

4. Szakmai program

Egy közoktatási intézmény a Szakmai alapdokumentumban meghatározott tevékenységet folytat. Az alaptantervi tevékenységen belül az intézményünk speciális képzési feladatként magyar nyelven folyó roma kisebbségi képzési feladatot lát el. Az intézmény vállalja és alapdokumentumaiban rögzíti a sajátos nevelési igényű, integráltnan oktatható tanulók nevelését, oktatását. Az intézmény a fenntartó által elfogadott alapdokumentumokkal rendelkezik: Szakmai alapdokumentum, Pedagógiai program, Helyi Tanterv, Házi rend, SZMSZ.

Az intézmény szervezeti és működési szabályzata határozza meg a köznevelési intézmény működésére, belső és külső kapcsolataira vonatkozó rendelkezéseket. Az SZMSZ rendelkezései magába foglalják a köznevelési intézmény szervezeti felépítését, továbbá a működésre vonatkozó mindazon rendelkezéseket, amelyeket jogszabály nem utal más hatáskörbe. Tartalmazza a cél- és feladatrendszereket, meghatározza a tevékenység-csoportok és a folyamatok összehangolt működését, racionális és hatékony kapcsolati rendszerét.

Iskolánk Alaptevékenységeit meghatározó jogszabályok a *Nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény*, és a *20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet* a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról.

Az intézményben folyó nevelő – oktató munka alapelvei

- Intézményünkben törekszünk arra, hogy tanulóink egyéni attribútumait figyelembe véve fokozzuk teljesítményüket.
- Igényes szakmai munkával segítjük gyermekeink testi-lelki fejlődését.
- Megfelelő kapcsolatot alakítunk ki a külső és belső partnereinkkel.
- Kiemelt figyelmet fordítunk nemzeti kultúránk megismerésére és hatékony nemzeti nevelésben részesüljenek a tanulók.
- Az intézmény külső- és belső környezetének esztétikussá tétele.
- A tanulók szociális helyzetének a szülők, a gyerekek elvárásainak ismeretében vállaljuk, hogy oktató munkánkat a nevelő, szocializációs tevékenység fogja megelőzni.
- Segítjük a családokat gyermekeik nevelésében, szorosan együttműködünk a szülői házzal.

- Az intézményünkön belül igyekszünk nyugodt, kiegyensúlyozott légkört teremteni, tanulóinkat-gyermekeinket minél több területen sikerélményhez juttatni (tanórán, foglalkozásokon, szabadidőben).
- Pedagógiai munkánk alapja a gyermekszeretet, tiszteletben tartjuk a tanulók, gyermekeink jogait.

Céljaink

Eddigi tevékenységünk felülvizsgálata (nyitott és irányított önértékelés) és a partneri elvárások alapján az alábbi kiemelt célokat tűzzük magunk elé:

- Az alapkészségek fejlesztése
- Tehetséggondozás
- Felzárkóztatás, egyéni képességfejlesztés
- Nemzeti és nemzetiségi identitás megőrzése
- Olyan életvitel kialakítása, amely egyaránt szolgálja a közösségfejlesztést és az egyéni érdekek érvényesülését is.
- Lehetőség biztosítása minden tanuló, gyermek számára ahhoz, hogy egészséges és kulturált, konstruktív életvezetésre képes felnőtté válhasson, aki hisz és bízik önmagában, felelősséget érez környezete és embertárai iránt.

Feladataink

- A tanulók motiválása a mindennapi feladatok elvégzésére.
- A tanulás módszertanának megismertetése a tanulókkal
- A tanulók felkészítése a tudásalapú társadalom teljeskörű tagjává válni és a minél magasabb iskolázottsági fokozat eléréséhez támogatni őket.

Fontosak azok az értékek, amelyeket a köznevelés nehezen határoz meg. Olyan tanulókat szeretnék ebben az intézményben nevelni, akikben az empátia, az elfogadás, a segítőkészség, a becsületesség alapvető tulajdonsággá válnak. A vezető és a dolgozók feladat lesz olyan emberi példával szolgálni a tanulóknak, amely alapján ők is megbecsült felnőtté válhatnak és példát mutathatnak majd a saját gyermekeik számára is.

4.1. Hosszabb távú elképzelések

A pedagógus pályán eltöltött éveim alatt, sok tapasztalatot szereztem a hátrányos sorsú gyermekek tanításából, fejlesztéséből. Hatalmas munka egy köznevelési intézményben már az egyéneknél a tanulási-problémák hátterének feltárása is, de a megoldási kísérlet, a megfelelő fejlesztési mód megtalálása még nehezebb. Az elmúlt pár év rávilágított arra, hogy az iskolánkba járó különböző társadalmi csoportokból származó tanulók mennyire védtelenek és mekkora hátránynak vannak kitéve egyedi helyzetekben (lásd digitális oktatás szervezeti nehézségei és a digitális eszköz otthoni hiánya). A kis falusi iskolákat az ország gazdasági helyzete is veszélyezteti, ezért vezetőként olyan hosszú távú célokat kell megfogalmaznom, amelyek elérése az intézmény és a tanulók helyzetén javít és megóvja annak önállóságát, intézményi egyediségét. Anyagi kondícióink egyre szűkülnek. A helyzetelemzésben összegyűjtött információk és a feltárt hiányosságok tükrében kell vezetőnek készülőként megfogalmaznom azokat a célokat, amik tehát javíthatnak az intézménybe járó tanulók kompetenciáin, általános iskolás képzésen túli teljesítményén, hogy használható tudással a birtokukban tudjanak helyt állni a jövőben.

Alapvető célok, tervek:

- Körzetünkbe tartozó tanulók elvándorlásának csökkentése
- Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számának csökkentése
- Szociális hátrányok enyhítése az intézmény keretein belül
- Viselkedéskultúra alakítása, amely javítana a község társadalmi széthúzásán
- Pedagógusok munkájának támogatása, mentális egészségük megőrzése
- Egészség- és környezetvédelmi nevelés előnyben részesítése

4.2. Az intézmény középtávú céljai:

- Óvoda- iskola kapcsolatának javítása
- Környezettudatosság és fenntarthatóság megvalósítása az iskolánkban
- Helyi tradícióvá váló tanulmányi versenyek biztosítása diákjaink számára
- Intézményi kereteken belül megvalósuló hátrányos helyzetből adódó tanulási nehézségek kompenzálása, önálló tanulói csoportok kialakítása.
- Tárgyi feltételek javítása, tanítási eszközök modernizálása

4.3. Rövidtávú célok, kapcsolódó feladatok:

- Iskolai környezet esztétikusabbá tétele
- A felszerelések folyamatos cseréje
- A berendezés folyamatos javítása, cseréje
- Informatikai eszközparkunk karbantartása, folyamatos felújítása
- Az iskola épületének lehetőség szerinti karbantartása
- Szakképzett humánerőforrás bővítése
- Iskolán kívüli tevékenységek biztosítása a tanulók részére.

Tárgyi feltételek javítása

Az intézményekben rendelkezésre állnak a szükséges berendezések, eszközök, de ezek folyamatos karbantartásra, megújításra szorulnak. Különösen fontos ez a technikai, informatikai eszközöknél, mert az idő gyorsan eljár felettük, elavulnak. De említhetők a demonstrációs eszközök is, hiszen ezek az állandó használat során elhasználódnak.

Szakmai feltételek javítása

Ahhoz, hogy az intézmények megfeleljenek a kihívásoknak, biztosítaniuk kell az alapvető feltételeket. Legfontosabb feltétel a szaktanári ellátottság. Mivel az intézményben még vannak olyan tantárgyak, melyeket nem szaktanár oktat, továbbképzés keretében kell elsajátítani az ehhez kellő kompetenciákat.

Iskolánk már több éve végzi a sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelését – oktatását, ügyelve arra, hogy a sajátos nevelési igényű tanulók esetében a tartalmi szabályozás és a gyermeki sajátosságok ugyanúgy összhangba kerüljenek, mint más gyermekeknél. A sajátos nevelési igényű tanulók eredményes szocializációját, iskolai pályafutását elősegítheti a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt történő – integrált - oktatásuk.

Differenciálást használnak nevelőink szinte minden tanórán, mivel az osztályok összetétele nagyon változatos képességű tanulókból áll.

A képzés teljes időtartama alatt arra kell törekedni, hogy a sajátos nevelési igényű tanuló személyisége kiegyensúlyozott és teljes legyen.

Hátrányos helyzetű tanulók számára biztosítottak a lehetőség szerinti délutáni foglalkozások, amelyek segítik a tanulókat a fejlődésben, a hátrányok leküzdésében. A Hibó Tamás Alapfokú Művészetoktatási Intézmény immár több éve tart órákat a délutáni foglalkozási kereten belül az iskolánkban. A tanulók számára rajz- és bábszakkört biztosítanak. Folyamatban van

iskolán kívüli társastánc oktatás megszervezése is a tanulók számára, amelyben a Máltai Szeretet Szolgálattal együtt szeretnék lehetőséget biztosítani a tanulóknak az ilyen jellegű lehetőségre. Kínálata rendkívül széles. A foglalkozások népszerűek, hasznosak. Az intézményben létük kellemes színfolt, hiszen jelenlétük színesíti az iskola mindennapi életét.

Összegezve, szakmai munkám során az 5 év alatt a következőket szeretném elérni:

- Halmozottan hátrányos helyzetű tanulóink eredményes fejlesztése a legújabb módszertani lehetőségekkel,
- lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számának csökkentése,
- szorosabb kapcsolat kialakítása a Litkei Önkormányzattal, a Karacskeszi Önkormányzattal, a Roma Nemzetiségi Önkormányzat helyi képviselőivel és a külső kapcsolatok élénkítése.
- az Országos kompetenciamérés eredményei alapján az intézményt felzárkóztatni vagy legalább minimális elmaradással követni a hasonló tulajdonságú iskolák szintjét.
- tanulóink közül többen jelentkezzenek szakmát és érettségét is adó középfokú oktatási intézményekbe .

5. Vezetési program

5.1. Vezetés, munkamegosztás

Egy intézmény vezetése számomra azt jelenti, hogy a személy, akit megbíznak az irányítással ismerje a lehetőségeit, amelyet az iskola dolgozói képviselnek. Nem felelhet egy maga mindenért, hiszen így nem tudna minden területen minőségi munkát végezni. Ezért számomra a jó vezető az, aki a felmerülő feladatokat és a mindennapi munkát képes felosztani és az arra legalkalmasabb személyt kijelölni a feladat elvégzésére. Ezért fontos a testület. Természetes, hogy ösztönző hatással kell lennie a szervezetre, amelyért a vezető a felelős. Egy modern vezetőnek tehát meg kell tanulnia motiválni az iskola dolgozóit, hogy ők is szívesen és megbízhatóan végezzék a munkájukat.

A vezetés alapelvei az én meglátásom szerint:

- A szervezési tevékenységben lényegesnek tartom a vezetői munka segítőknek önállóságát és szervezői képességét, amelyhez támogatást biztosítanék számukra.

- A vezető hallgassa meg kollégái, vezetőtársai ötleteit és ez alapján valósuljon meg a tervezési folyamat; ez a vezető menedzseri szerepköre is.
- A vezetői munkafolyamat végeredménye az, amely az irányítással valósul meg. Ebben az irányításban jelenik meg a vezetői hatáskör érvényesítése. Az irányítási tevékenység alapjának tekintem az információszerzést és kollektíva korrekt, folyamatos tényszerű és kellő méretékű tájékoztatását.
- Az ellenőrzési munkát a minőség folyamatos fenntartása érdekében érzem fontosnak. Az esetleges hibák kijavítására, ehhez a megfelelő segítségnyújtásra törekszem. A feltárt hiányosságokat, a pozitívumokat, az újabb tervezés alapjainak tekintem.

Az intézményben helye van a demokratikus vezetésnek, hiszen a pedagógusok motiváltak, ha ötleteiket megvalósíthatják természetesen véleményezés és az előkészítése megfelelő ellenőrzése után. A nevelők önállóságával a produktív munkavégzés is növelhető.

Kiemelt helyen szeretném kezelni az intézményben dolgozó pedagógusok szakmai fejlődésének szükségességét, hogy a legújabb és leghatékonyabb módszereket tudják alkalmazni a tanórákon.

Munkatársi, munkahelyi kapcsolataimban arra fogok törekedni, hogy kialakítsam a megfelelő együttműködést kollégáimmal, természetesen egyenlő félként kezelve őket. A hivatásunk fontosságát és a felelősségünket demonstrálom és erősítem bennük. Kölsönös tisztelet kialakítására törekszem munkatársaim körében.

Szervezett és etikus vezetés híve vagyok, amelyben helye van az emberközpontúságnak, mind a tanulók, a pedagógusok, a technikai dolgozók felé.

5.2. Egyéb vezetési feladatokba bevontak köre, feladatai

A vezetői feladatokat szívesen osztom majd meg a két munkaközösség-vezetővel, hiszen ebben az évben is korrekt és megbízható munkavégzés jellemezte őket. Feladataik: akik a szakmai munka koordinálására, a rendezvények szervezése és ellenőrzik a munkaközösséghez tartozó tagok feladatellátását.

Az intézményünkben működő érdekképviseletek nagyban segítik a munkánkat. A Szülői Munkaközösség az egyik szervezet, amely aktívan és szívesen segíti az iskola rendezvényeinek lebonyolítását. Ilyen nagyszabású rendezvények a gyermeknap, a farsang, a szüreti felvonulás. Lelkiismeretes hozzáállásukkal és segítségükkel kellemes élményeket szöktünk szerezni a tanulóknak és a szülőknek. A jövőben is számítok támogatásukra.

Iskolánkban működik a tanulók érdekeit képviselő Diákönkormányzat szervezete. Mind a véleményüket, mind a segítségüket kikérem az iskola diákjainak mindennapi életének javításában.

6. Összegzés

A pályázatomból remélem kiderül, hogy az intézmény, amelyben már 6 éve tanítok szívügyem. Szívesen járok be napról-napra a munkahelyemre és a lehetőség, hogy vezetője lehetek az iskolának egy eszköz számomra, hogy fejlesszem az iskolát. A pályázatban taglalt elképzelések szoros együttműködéssel, összefogással, és rengeteg aktív, folyamatos munkával a program megvalósítható.

Programomban igyekeztem reális elképzeléseket, terveket megfogalmazni, olyanokat, amelyek egyeznek pedagógus társaim, a szülők, a tanulók, a fenntartó és az önkormányzatok elképzeléseivel.

A világmegváltás nem merülhet ki abban, hogy leragadunk a hatástalan aktivizmus terméketlen vidékén. Legyen igazi nagy kaland! Vezessen új utakra!

Katie Patrick

Litke, 2023. november 7.



Szűcs Tamás