



Pályázat

**a Boldogi Berecz Antal Általános Iskola
igazgatói feladatkörének betöltésére**

Vadásztársaság, helyi körzeti megbízott. Ezek az egyesületek a pedagógiai programunkban megfogalmazott céljaink elérésében állnak segítségünkre.

A szomszédos városok nagyüzemeibe gyermekeinkkel gyárlátogatásra járunk. A Samsungból még televíziókat is kaptunk. A Lipóti Pékségbe is elutaztak továbbtanulóink, ahol tárt karokkal fogadták őket.

A községi Római Katolikus Plébánia Hivatal és a Hit Gyülekezete segít ellátni a hittan tantárgy oktatását. Karácsony és húsvét közeledtével a hatvani Református Egyházközösség bábcsoportja tart bemutatót tanulóinknak.

A falu vállalkozóival szintén jó kapcsolatot ápolunk. Ennek érzelmi vonatkozása is van, hiszen gyermekeik, unokáik járnak iskolánkba, ezért az ő érdekük is pl. egy-egy jótékonyági rendezvény anyagi sikere.

Rendszeresen járunk a védőnőhöz, illetve problémák esetén ő is gyakran megfordul nálunk. A gyermekorvossal és a fogorvossal is jó kapcsolatban vagyunk.

Az önkormányzat családsegítő feladatait ellátó alkalmazottja segíti és kiegészíti munkánkat. Jó kapcsolatot ápolunk a helyi gyámügyi hivatallal. Például a HH és HHH tanulókat érintő közös ügyekben. A hatvani Család- és Gyermejjóléti Központ óvodai és iskolai szociális segítő munkatársa heti szinten tart nálunk fogadóórát. Megbeszéljük a gyermekek problémáit, szakmai segítséget nyújt számunkra, részt vesz rendezvényeinken.

IV. Fejlesztési elképzelések, tervek

A következő négy évre vonatkozó fejlesztési elképzelésemet foglalom ebben a pontban össze. Ez nem egyszerű feladat, hiszen napról-napra változó világunkban évekre szóló tervet készíteni nagymértékű optimizmusra vall. 2019 óta töltöm be az igazgatóhelyettesi pozíciót. Minden tanévben más nehézségekkel néztem szembe, digitális oktatás, vírushelyzet. Nem volt két egyforma évkezdés, kompetenciamérés, ballagás ebben a négy évben. Az augusztus óta eltelt hónapokban megannyi megoldandó feladattal és döntésre váró helyzettel kerültem szembe. Ez a fejlesztési terv a pillanatnyi helyzethez igazodó elképzeléseimet tükrözi. Azokat a terveket, amellyel egy olyan iskolát képzelek el, ahová szívesen járnak gyerekek, pedagógusok, szülők.

Fejlesztési elképzelésem alapját a kollégáimmal közösen készített Swot -elemzés képezi.

a) Tárgyi feltételek fejlesztése, digitális fejlesztés

A négy év, amelyre fejlesztési elképzeléseimet írom, elég hosszú időtartam, ha az utóbbi évek változásaira gondolunk. Helyzetelemzésemből kiderült, hogy az utóbbi évek fejlesztései,

projektjei során két kívülről megújult, energetikailag részben felújított intézményről beszélhetünk.

- Fontosnak tartom, hogy a korszerűsített **épületek állagát továbbra is megőrizzük**, a hibákat folyamatosan korrigáljuk. Sajnos a műanyag nyílászárók helyenként nem működnek megfelelően, nem záródnak vagy nyitódnak jól. A Kossuth úti épület mosdóiban a térelválasztó ajtók balesetveszélyesek, közülük egy már leszerelésre került. Rövid távon ezeknek a hibáknak a javítása prioritást élvez. A hibák javításához, a karbantartási munkákhoz a Hatvani tankerületi Központ és a Berecz Antal Alapítvány anyagi erőforrásait tudjuk és továbbra is szeretnénk igénybe venni.
- Az **energetikai felújítást folytatni kell**, hiszen a Kossuth úti épületünkben a **radiátorok még cserére várnak**. Ehhez a projekthez az előzetes felmérések már megtörténtek. A következő két éven belül valósulhat meg ez a terv.
- A Kossuth út **villamoshálózata részben lett felújítva**, így lényeges lenne a további részeken is a **vezetékek cseréje**. Ehhez mindenképpen pályázati forrásokat kell találni.
- Az osztályokban elhelyezett padok és asztalok, hiszen használva vannak, helyenként javításra, cserére szorulnak. Leginkább a földszinten lévő terem, elsők között lecserélt padjait szeretném lecserélni. A DFHT és KIP módszer **csoportmunkáihoz használható egyszemélyes padokra**.
- A felső szinteken még a régi parketta burkolatok borítják a padlót. Ezeket modern **vinyl burkolatra szeretném cserélni**, hiszen ez könnyen tisztítható és sokkal tartósabb, mint a parketta.
- Az alsó tagozat legnagyobb hiányossága, hogy nem rendelkezik **digitális kultúra oktatására alkalmas szaktanteremmel**. Informatika terem csak a felső tagozatos épületben van. A két feladatellátási hely közötti átjárás 20 percet vesz igénybe, így ez nem megoldás a problémára. A tavalyi évben ezt kipróbáltuk, de sajnos nem működött jól. Az alsós épületben viszont nem áll rendelkezésre olyan szabad terem, amelyben be tudnánk rendezni. Hosszú távon mindenképpen el kell gondolkodni az intézmény bővítésén. A tanuló létszám a jövőben növekedésnek fog indulni, amit Boldog község védőnőjének beszámolójából és a Csicsergő Óvoda jelzéséből tudunk. Ennek a létszámnövekedésnek viszont még 3 év átfutási idő szükséges. A pár éves átmeneti időszakot úgy tudjuk áthidalni, ha **egy termünket átalakítjuk informatika teremmé**, amelyet más tanítási órákon is tudnának használni az osztályok. A jövő évben ezt a termet tudjuk nélkülözni, hiszen egy 1. osztály fog bejönni és két 4. osztály fog átmenni

a felső tagozatra. Rendelkezésre állnak asztali gépek, amelyeknek az állapota átmenetileg megfelelő lenne a termék berendezéséhez vagy a korábban **10 laptop mellé tudunk vásárolni még annyi laptopot**, hogy elegendő legyen ennek a teremnek a felszereléséhez. Az idei **alapítványi jótékonysági bálunk bevételének egy részét** ennek a projektnek szenteljük.

- A két interaktív tábla üzemeltetéséhez szükséges laptopok is cserére szorulnak, hiszen évek óta szolgálnak minket. Ehhez a tervhez a most folyamatban lévő **RRF-1.2.1 számú Digitális oktatáshoz való egyenlő hozzáférés feltételeinek biztosítása a tanulók és a pedagógusok számára elnevezésű** pályázat ad lehetőséget. Fejlesztési elképzeléseimből kiderül, hogy nagyon fontosnak tartom a korral lépést tartó digitális fejlesztéseket is.
- Az alsó tagozatos iskolaudvar irigylésre méltó adottságokkal rendelkezik. Az iskolakertet öko munkacsoportunk folyamatosan fejleszti. Az Iskolakertekért Alapítvány segítségével jutunk vetőmagokhoz és szakmai segítséghez. Az udvar egy részén udvari játékok is találhatóak. Sajnos ebben a tanévben egy köteles mászófalunk ment tönkre. Helyette szeretnénk egy **egyensúlyozó játékot vásárolni** a tavaszi időszakban, amelyet karbantartónk és a helyi önkormányzat segítségével szeretnénk beépíteni. Erre a fedezetet szintén a jótékonysági bál bevétel biztosítja.
- Hosszútávú terveim között szerepel az alsós iskolaudvaron egy műfüves pálya kialakítása és az alakuló tér lefedése, amely esős időben is lehetővé teszi a levegőzést a szünetekben.
- Az alsós gyerekek a pár házzal távolabb lévő óvoda épületébe járnak át étkezni. Így egy ebédlő kialakítása is időszerű.
- Az **Árpád úti iskola** fűtéskorszerűsítése november hónapban műszaki átadásra kerül. A próbafűtést elindították, a rendszer megfelelően működik. A falak javítása is megtörtént, de a **tantermek festése aktuális lenne.**
- A földszinti **fizika-kémia terem padlózatának felújítása** is folyamatban van. A földszinten egy, az emeleten 3 tanterem még a régi parketta burkolattal rendelkezik, így ezek cseréje is aktuális, hogy **méltányos tanulási környezetet tudjunk kialakítani.**
- Ebben az épületben a **legégetőbb probléma a tető állapota, amely sürgősen cserére szorul.** A régi tető nem teszi lehetővé napelemek felszerelését sem.
- A tető cseréje előrevetíthet egy padlástér beépítést, ahol közösségi teret és **szaktantermet tudnánk kialakítani.**

- A külső tér madárbarát udvarát és iskolakertjét folyamatosan karban kell tartani, amelyhez az eszközök fejlesztésére, karbantartásra van szükség. Pl. fűnyíró, motoros fűrész, sövényvágó.

b) Személyi feltételek, emberi erőforrásokkal való gazdálkodás

- A helyzetelemzésből kiderült, hogy a szakos ellátottságunk csorbát szenvedett a nyugdíjazások és felmondások miatt. Fontosnak tartom, hogy a helyi önkormányzattal karöltve kialakítsunk egy pedagógusbarát intézkedéscsomagot. Éppen ebben a hónapban szabadult fel egy pedagóguslakás, amelyet az önkormányzat fel fog újítani. A lakás szomszédjában működő művészeti iskola, szintén szolgálati lakásban foglal helyet. Az önkormányzat terve, hogy áthelyezi másik helyiségbe az oktatást és ezt a lakást is felújítja a Magyar Falu Program keretében.
- Az egyik felmondott tanító szakos kollégám helyett, a meghirdetett pályázatra jelentkezett egy volt kollégánk, aki korábban elhagyta a pályát. December 1-jétől tudjuk foglalkoztatni.
- Ebben a tanévben sikerült foglalkoztatni, bár még pedagógiai asszisztensi munkakörben, egy helyi tanító jelöltet. Ebben az évben kezdte meg tanulmányait a Jászberényi Campuson egy boldogi fiatalasszony, akivel már felvettem a kapcsolatot.
- A második félétől nyugdíjba vonult kollégáim közül ketten szeretnének óraadóként tovább tanítani. Egyikük fizika-kémia szakos, másikuk a hon-és népismeret oktatásban erősít majd minket.
- A következő héten fogok megbeszélést tartani egy Boldogra visszatelepülő volt tanítványunkkal, aki bio mérnökként diplomázott. Tervei között szerepel, hogy tantestületünkben tanítson. Ehhez szeretnék neki segítséget nyújtani abban, hogy milyen természettudományos tantárgyak tanításához edukálja magát.
- Fontos feladatnak tartom, hogy kollégáimat megóvjam a kiégéstől. Nevelőtestületünk nagy része az ötvenes éveiben jár. Az őszi nevelési értekezleten mélyebb beszélgetést folytattunk a jövő terveiről, problémákról, megoldásokról. Ez annyira jól sikerült, hogy szeretnénk ezt rendszeressé tenni. Így motiválttá tenni őket a további évekre.
- Igazgatóhelyettesként is sokat tettem azért, hogy a két épület jelentette hátrányt, a kommunikáció és információáramlás terén, leküzdjem. Továbbra is szeretném fenntartani a két tagozat közötti megfelelő információáramlást.

- A nevelést és oktatást segítő munkatársaim munkájára nagy szükség van, építhetek munkájukra. A technikai dolgozókra is mindig számíthatok, akár a felújítási munkálatokról, karbantartásról, jótékonyági rendezvényekről, iskolaudvar rendben tartásáról legyen is szó. Szeretném megőrizni ezt a jól működő kapcsolatot.
- Továbbra is támaszkodom gyógypedagógus és fejlesztőpedagógus kolléganőim munkájára, amellyel meg tudjuk oldani a szakértői véleménnyel rendelkező tanulóink fejlesztését.
- Megtaláltam a tantestületben azt a kolléganőmet, aki a vezetői munkámban segítségemre tud lenni. Kompetenciái tökéletesen megfelelőek az igazgatóhelyettesi feladathoz.

c) Nevelő-oktató munka fejlesztése

- A tanév végéig érvényes Pedagógiai Programunk. Őszi nevelési értekezletünket már annak jegyében szerveztem, hogy áttekintsük Helyi Tantervünkkel együtt. Megosztottuk a feladatokat a munkaközösségek között. A kapott checklista alapján áttekintettük. Ez képezi munkánk alapját, így fontosnak tartom aktualizálását.
- Speciális céljainkat beépítettük már a korábbi ciklusban. A kialakított hagyományokat szeretném tovább folytatni (csibeavató, állatvédelmi témanap-témahét, kézművészet világnapja, autómentes nap, tök jó nap, Márton nap, karácsonyi témanap, farsangi bál-témanap, újrapiros világnapja, jótékonyági bál, Berecz gála, anyák napja, a nemzeti ünnepeink megünneplése témanapok keretében)
- Pedagógiai Programunkban a helyi hagyományok és értékek megismerése és ápolása kiemelkedő feladat. Ehhez nélkülözhetetlen a Tájházban folyó hagyományörző munka, amit a tanórákba, szabadidős foglalkozásokba, környezetismeretbe, táncba, énekbe is beépítettünk. Ezt is tovább szeretném vinni.
- 2020-ban elnyertük a Mentorkert címet. A nyugdíjba vonuló Igazgatóasszony helyébe szeretném, ha öko munkacsoport vezető kolléganőm lépne. Aki kimagaslóan látja el az iskolakerttel kapcsolatos feladatokat és össze tudná fogni az ezzel járó munkát. Iskolakerti nyílt nap, szakmai fórumok megszervezése, lebonyolítása és nem utolsósorban az aktuális kerti munkálatok összefogása.
- Az esélyegyenlőség biztosítására és a szociális hátrányok enyhítésére a **RRF-1.2.1 számú Digitális oktatáshoz való egyenlő hozzáférés feltételeinek biztosítása a**

tanulók és a pedagógusok számára elnevezésű projekt keretein belül segítettük és továbbra is szeretnénk segíteni a hátrányos helyzetű családokat a regisztrációban és a notebookok használatában. Terveim között szerepel, hogy igény szerint az érdeklődő családoknak, az eszközök használatához gyakorlati segítséget nyújtsunk. A digitális oktatás során és azóta is folyamatosan tapasztalom, hogy bár használnak a szülők digitális eszközöket, de nem ismerik az eszközökben rejlő lehetőségeket. Ehhez szeretnénk segítséget adni.

- A Komplex Alaprogram módszereivel (KIP, DFHT) a tanulók motivációját fenntarthatjuk, amellyel a lemorzsolódást enyhíthetjük. Integrált nevelés a KIP módszer segítségével, egyénre szabott feladatok. Az élményszerű, cselekvésen alapuló oktatást tartom fontosnak, a tanulók életkori sajátosságaihoz és képességeihez igazítva. Szeretném megőrizni az intézményünk arculatához igazított alprogrami órákat, te órákat, ráhangolódást. Elsősorban a digitális alprogram angol nyelvű változatát, amely a felső tagozaton működik. Ezzel a tanulókat a nyelvvizsga megszerzéséhez és digitális kompetenciájuk fejlődéséhez is hozzá szeretnénk segíteni. Az életgyakorlat alapú alprogramot, amit az iskolakerti feladatok elvégzésére alakítottunk. A testmozgásalapú alprogramot, amit a heti 5 testnevelésbe beépítve, a mozgás és tanulás összhangjára alapoztunk. A fent említett újítások bevezetéséből kivettem a részem eddig is és ezt továbbra is folytatni szeretném.
- Az adódó lehetőségek kihasználására fogom ösztönözni kollégáimat. A rendelkezésre álló képzéseken való részvételre ösztönözöm őket. Bár többségüknek a korukból adódóan már nem kell, hogy részt vegyenek kötelező jelleggel képzéseken, de ha ez munkájukban vagy mentális egészségükben fontos, akkor javasolni fogom számukra.
- A Boldogságóra Program képzésén több kollégám szeretne részt venni és alkalmazni ezt a módszert. Szeretném, ha megcéloznánk a Boldog Iskola cím elnyerését.
- A megannyi képzésen elsajátított módszertani repertoár alkalmazása a nevelő-oktató munkában (Kedvesház pedagógia, árnyalt értékelés, konfliktuskezelés, projektpedagógia)
- A Meixner módszert már több évtizede alkalmazzuk az alsó tagozaton. Ez a módszer kitűnő a hátránykompenzációra, a diszlexia prevencióra.
- A tavaszi intézményi tanfelügyeleti ellenőrzést megelőzően, a szülői kérdőívekben adott válaszok alapján a következő fejlesztési elképzeléseket szeretném megvalósítani:

- Tanulói viselkedéskultúra fejlesztése (A tanulói viselkedéskultúra kapjon szerepet az osztályfőnöki munka tervezésében, neveléssel kapcsolatos online előadássorozat szülőknél, nevelőknek.)
- Végzett tanulók nyomon követési nyilvántartásának kialakítása, osztályfőnökök általi vezetése
- Tanulói tehetséggondozás erősítése, eredményességének javítása (pályázati lehetőségek kiaknázása, versenyeztetés)
- Közéleti szerepvállalás erősítése a település kulturális életében (Márton nap, karácsonyi programok, nemzeti ünnepek megünneplése)
- Az oktató-nevelő munka ellenőrzése
- A vezetőtársak bevonása (igazgatóhelyettes, munkaközösségvezetők) a dokumentumok ellenőrzésébe pl. tanmenetek NAT szerinti ellenőrzése, óralátogatások
- Óralátogatás a pályakezdő, pályára visszatérő és óraadó kollégák óráin, órák megbeszélése
- A 2023. évi LII. törvény 155.§(2) szerint az értékelési rendszer részletszabályai rendelet formájában fognak megjelenni, amely alapján értékelni tudom a kollégák teljesítményét
- Amennyiben az októberi statisztika adatai (HH és HHH tanulók száma eléri a 10 %-ot) lehetővé teszik, a törvényben meghatározott kritériumoknak való megfelelés ellenőrzése a kréta dokumentálásában, tanmenetekben, óratervekben, feljegyzésekben
- Feladatmegosztás az intézményen belül
- A programok, témanapok, rendezvények feladatainak és felelőseinek meghatározása és a levelező rendszer drive felületén való megjelenítése
- A rendszeresen megtartott munkaközösségi és vezetői megbeszéléseken a munkaközösségvezetők, osztályfőnökök és pedagógusok tájékoztatása az aktuális feladatokról, határidők megjelölésével

Az esélyegyenlőség megteremtésére és megelőzésére vonatkozó feladataink:

Rövidtávú intézményfejlesztésünk irányultsága

<p>Feladatellátási helyünk számára a jogszabályi megfelelés és a méltányos oktatásszervezés, korai iskolaelhagyás területeit érintő legnagyobb kihívás</p>	<p><i>A tanulással szembe helyezkedő, alulmotivált tanulók számának és a hiányzások mértékének csökkentése.</i></p>
<p>Feladatellátási helyünk által kitűzött, a legnagyobb kihívásra fókuszáló</p>	<p>Tanulói kompetenciák fejlesztése</p>

kulcsfontosságú intézményfejlesztési tevékenységek megnevezése	Intézményi kapcsolatok erősítése az iskolai szociális munkás révén az óvoda-iskola-gyermekvédelem között
---	--

Intézményi Komplex Cselekvési Tervünk kiegészítése a 2023/2024-es tanévre

Intézkedési Tervben rögzített fejlesztési terület megnevezése	A FEH célkitűzése	Intézményfejlesztési tevékenység meghatározása
1. ILMT intézményi koordináció működtetése	Az intézményfejlesztési munkacsoport további működtetése az intézményfejlesztési tevékenység koordinálására	Három tagú intézményfejlesztési mikrocsoport további működtetése
		Lemorzsolódás megelőzésével kapcsolatos konkrét feladatok tervezése a tanévek munkatervébe
		Beszámoló készítése, a lemorzsolódási mutatók összehasonlító elemzése
2. A tanulói lemorzsolódás megelőzését szolgáló intézményi jelzőrendszer működésének fejlesztése	Folyamatosan frissített információs rendszer, valid adatszolgáltatás biztosítása a FEH-en	A HH/HHH, veszélyeztettségi adatok figyelemmel kísérése a gyámüggyel való folyamatos kapcsolattartás révén
		Az oktatásstatisztikai adatok alapját képező tanügyigazgatási dokumentumok naprakész vezetése az osztályfőnökök által
		Az adatok vezetésének KRÉTA admin általi ellenőrzése
		Adatösszesítő dokumentumok készítése a jogszabály szerint félévente
		A POK által felajánlott szolgáltatások figyelemmel kísérése, részvétel a felkínált programokon.
		A korai jelzőrendszeri adatokra épülő beavatkozások kialakítása
3. A FEH jogszabályi megfelelőségének vizsgálata esélyegyenlőségi szempontból, különösen a FEH köznevelési intézményrendszerben	FEH-ünk nem néz szembe erős szelektív folyamatokból eredő kihívásokkal, cél ennek a helyzetnek a fenntartása. A helyben történő beiskolázás erősítése	Antiszegregációs jó gyakorlataink alkalmazása a mindennapokban
		Tavaszi iskolavárási program szervezése a nagycsoportosok és szüleik számára
		A KAP elemeit ötvöző, vonzó egész napos iskola fenntartása az alsó tagozaton
		Tehetséggondozásra szánt órakeret biztosítása a felsőben

Intézkedési Tervben rögzített fejlesztési terület megnevezése	A FEH célkitűzése	Intézményfejlesztési tevékenység meghatározása
elfoglalt helyzetéből fakadó fejlesztési célok meghatározása szempontjából	A hatosztályos gimnáziumok elszívó hatásának megelőzése	
4. A FEH állapotának vizsgálata a méltányos oktatásszervezés szempontjából	Intézményünkben nincs a jogszabályban meghatározottnál nagyobb eltérés az osztályok között HH/HHH/SNI/BTMN tanulók arányában, cél, hogy ez így is maradjon.	A különleges bánásmódot igénylő tanulók lehetőleg szakértői véleménnyel kerüljenek be az első osztályba A hiányzások megelőzése
	A méltányos tanulási környezet megteremtése érdekében egyéni fejlesztőszoba kialakítása az Árpád úti földszinti kisteremben	Szőnyeg, fejl. eszközök átcsoportosítása, a szükségesek beszerzése (pl. jóga szőnyeg)
5. A helyi komplex intézményfejlesztés közvetett céljai, várható eredményei – tanulói eredményesség és előrehaladás elősegítése	A pedagógusok elméleti és szakmai módszertani ismereteinek bővítése a lemorzsolódás megelőzése, a motiváció erősítése és a tanulói eredményesség növelése érdekében.	A KIP-DFHT módszer beépítése a mindennapi munkába a pedagógusok egyéni igénye szerint A digitális oktatásban megszerzett jártasságot használjuk fel a tanulói motiváció erősítésére. Az új kollégák megismeretése az ILMT helyi feladataival
	A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók pályaorientációs tevékenységéhez kapcsolódó fórumok körének bővítése	A tanulásban, munkában sikeres egykori (roma származású) diákok meghívása pályaorientációs napra
6. A FEH partnerkapcsolatainak bővítése, az együttműködési formák erősítése	A meglévő partnerkapcsolataink erősítése.	Óvodával óvoda-iskola átmenet csoport működtetése Gyermekvédelemmel rendszeres konzultáció, esetmegbeszélések Évente két közösségi nap tervezése és lebonyolítása a szülőkkel és partnerekkel való kapcsolattartás erősítése céljából (karácsonyi témanap, gyermeknap)

Intézkedési Tervben rögzített fejlesztési terület megnevezése	A FEH célkitűzése	Intézményfejlesztési tevékenység meghatározása
7. Az intézményfejlesztés belső erőforrásrendszerének és szervezeti struktúrájának meghatározása, kialakítása	A nevelőtestület kohéziójának erősítése	Nevelőtestületi nap őszi, tavaszi nevelési értekezlet keretében, az új kollégák bevonása

V. Vezetési elvek, koncepció

Értékrendemet nemcsak pedagógusként, vezetőként és magánemberként is ugyanazok az elvek határozzák meg. Fontos számomra a **megbízhatóság, a következetesség, a munkafegyelem, az önazonosság**. Ez számomra azt jelenti, hogy **példamutatással** igyekszem a gyerekeket, kollégákat is magammal vinni. Mintául szolgálni a munkában, a feladatokhoz való **pozitív hozzáállással**. A megbízhatóság biztonságot ad, hiszen tudják, hogy van kire számítani és a változásokban ezek az értékek adhatják az állandóságot. A nevelésben is fontos **kijelölni a kereteket**, mert a gyermek számára a szilárd talajt nyújtja. Azt az elvet vallom, hogy ugyanannyi energia arról gondolkodni, hogy mit hogyan nem lehet megoldani, mint azon, hogy hogyan lehet. Mindenkit arra ösztönzök, hogy pozitívan szemlélje a körülötte lévő világot, embereket, helyzeteket. Mindig a **kommunikációt** a problémákról, a feladatokról való **párbeszédet** tartom szem előtt. Hiszen minden szituációt többféle szemszögből lehet látni. S lehet, hogy olyan szemszögből látja a másik, amely kiegészítve az én gondolatmenetemet, elvezet a megoldáshoz. Pedagógiai munkámban is nélkülözhetetlen az az alapelv, hogy a hibázás mindenkinek megengedhető, hiszen tökéletes nincs, csak **tökéletesre törekvő**. Alapvető elv számomra, hogy a **változásokhoz mindig tudni kell alkalmazkodni**. Hisz az marad életben, ebben a változó világban, aki a változásokhoz alkalmazkodni tud. A **demokratikus értékeket** képviselem, s egy olyan iskolát szeretnék kialakítani, ahol a gyerekek megtanulják hogyan érvényesítsék jogaikat, el tudják mondani véleményüket, hiszen az nyitott fülekre talál. Megtanulják, hogy a jogok mellett kötelességeik is vannak. A gyerekek véleménye mellett a szülők véleményére is nyitott vezetői elveket vallok. Szeretném, hogy intézményünk ajtaja továbbra is nyitva

álljon előttük, ahová bármikor fordulhatnak kéréseikkel, problémáikkal. A nevelő – oktató munka fontos résztvevője a nevelőtestület és az őket segítő munkatársak. Azt a légkört szeretném tovább vinni, amiben a konfliktushelyzetek békés megoldása alapvető.


Az iskolán belüli kapcsolatok mellett a szűkebb és tágabb környezetünk felé való kommunikáció is nélkülözhetetlen. Nem lehetünk egy sziget a település közepén, hanem egy nyitott, befogadó, a falut segítő, támogató intézménynek kell lennünk, hiszen intézményünk a község legnagyobb intézménye. A kor kihívásainak megfelelően, törekszem az infokommunikációt segítségül hívva, megismertetni a közösséggel az iskolában folyó nevelő és oktató munkát. Folyamatosan publikálom az iskolai élet eseményeit, programjait, történéseit. Hiszen veszélynek tartom a tanulók elvándorlását a környező települések intézményeibe. Úgy gondolom, ha megismerik színvonalas munkánkat, részt vesznek benne, az vonzóvá teheti gyermekeik számára is. A település rendezvényein is megmutatjuk tehetséges tanulóinkat, ezzel támogatva a programok megvalósulást és egyben tájékozódni is tudnak rólunk.

A fent megnevezett értékek mellett, a kézzelfogható értékek is nélkülözhetetlenek. A Berecz Alapítvány, melynek kuratóriumi tagja vagyok, minden anyagi forrást igyekszik kiegészíteni a színvonalas munkához. Eddig nem volt lehetőségem arra, hogy a pályázati források felkutatásában és kiaknázásában részt vegyek. Úgy vélem ezen a területen mindenképpen fejlődőm kell. Ehhez fogok megkeresni olyan lehetőségeket, amellyel bővíteni tudom tudásomat. Online képzésekkel szeretnék ezen változtatni.

VI. Összegzés

Elképzelésem megvalósításhoz a fent leírtak mellett nélkülözhetetlen, hogy a külső és belső kapcsolataink támogatását és bizalmát elnyerjem. Optimista szemléletű emberként hiszek abban, hogy az eddigi munkám és tevékenységem megmutatta, hogy az iskolámat milyen értékek mentén vezetném. Ez az a hely, ahol felnőttem és 30 éve átadhattam és továbbra is átadhatom azokat az értékeket, amelyeket itt kaptam. Ehhez a munkához kérem pályázatom támogatását.

Boldog, 2023.11.20.



Szitányi Györgyi