

8. VEZETŐI PROGRAM

„A vezető mindig csak olyan messzire viheti az embereit, amilyen messze maga is járt. Amilyen a vezető olyan a követő. A követő előbb a vezetőt találja meg, csak azután a jövőképét. A vezető előbb a jövőképet, azután a követőit.” /Maxvell/

8.1. Vezetői hitvallásom

1. Olyan speciális tudást, jártasságot, készséget kell a sajátos nevelési igényű gyermekeink kezébe adni, ami számukra használható, felnőtt korukban segíti őket az életük minden területén a boldogulásukban, élhetőbb életük megvalósításában. Korszerű és használható praktikus tudással kell őket felvértezni, ugyanakkor önérvényesítésüket és önrendelkezésüket megsegítsük, hogy mindennapi életükben gyakorolni, alkalmazni is tudják.
2. Hiszek az élethosszig tartó tanulásban. Azt vallom, hogy ezen a pályán folyamatosan meg kell újulni. A korszerű tudást ötvözni kell a hagyományos módszerekkel. Úgy gondolom, akkor lehet eredményes a tanítás, ha motivált, megújulásra képes, innovatív gyógypedagógusok, pedagógusok tanítanak a nevelőtestületben. Az innováció az erősségeikre épüljön, támogatva szakmai céljaik megvalósításában. Ismertségük, sikereik teljesítményük minőségét fokozza, s arra ösztönözze őket, hogy a gyógypedagógiai ellátás több területén is kipróbálhassák magukat.
3. Motivált, megújulásra képes pedagógusok csak olyan intézményben képesek alkotni, ahol nyugodt, munkavégzésre alkalmas, pozitív klíma és támogató kultúra van.

4. Kell egy jó csapat! Egy csapat, akik az intézményt magukénak érzik, ahol a csapattagok ismerik egymás képességeit és erőtartalékait, a csapat hagyományait ápolják, akik számára a közösségi élet nem nyűg, nem teher, hanem az emberi együttműködés természetes formája. Hiszek abban, hogy a közösen meghatározott céljainkat, a hozzárendelt feladatok együttes megoldásával, előbbre viszi, még jobban intézményünk minőségibb fejlődését. Célom, hogy ezzel a csapattal, meg tudom valósítani, hogy intézményünk az Oktatási Hivatal Bázisintézménye legyen.

5. Az intézményegységek kapcsolatát szorosabbra fűzném, hogy eredményeiket megismerve egymásból építkezzünk, s eredményes kezdeményezéseiket, újításukat más intézményegységek is kipróbálhassák, saját magukra formálhassák.

6. Egy vezetőnek úgy kell vezetnie az intézményt, hogy az megfeleljen a fenntartói elvárásoknak.

7. Fontosnak gondolom a menedzserszemléletű vezetést. A jó vezető a jogszabályok figyelembevételével menedzseli intézményét, részt vesz a pályázatokon, kapcsolatokat épít, pozitív intézményi imázst alakít ki, tart fen, megújít, és mindezt nyilvánossá teszi.

8. Hiszek abban, hogy szükséges a szülőkkel a jó kapcsolatot fenntartani, aminek alapja egy jól működő, kezdeményező, szülői közösség. A jelenlegi szülői kapcsolatokat még minőségibbé tenném, amivel még eredményesebben hozzájárulhatnának gyermekeik fejlődéséhez.

Milyen intézményt álmodtam meg

- Az intézményi működés zavartalan menetének biztosítása

- Pozitív intézményi arculat tovább fejlesztése – még nyitottabb, segítőbb, támogatóbb szemlélet erősítése, hogy a sajátos nevelési igényű gyermekek sikeres társadalmi rehabilitációját megsegítse
- Ahol nyugodt és biztonságos környezetben tanulhatnak a különböző képességű, különleges gondozást igénylő tanulók
- Ahol teljes személyiségfejlesztés folyik tanítási órákon, tanítási órákon kívül, szabadidőben és az egészségügyi célú habilitációs és rehabilitációs fejlesztő órákon. Mindezek olyan komplex gyógypedagógiai módszerekkel, ami megtámogatja a reánk bízottak értelmi, érzelmi, testi és szociális képességeiket is
- Az intézmény jövőképevel azonosulni tudnak a kollégáim
- Ahol innovatív, megújulásra képes szakemberek vannak. Az új módszereket, eljárásokat, modern tanulásszervezési formákat, beépítve a mindennapi nevelő-oktató munkájukba, annak hatékonyságát növelik.
- Ahol a tanuló megismeri az egyetemes emberi, európai és nemzeti értékeket és azok tiszteletére neveljük őket
- Ahol a gyógypedagógus felismeri a tanítványaiban a különleges, Sava képességeiket és tudatosan segíti annak kibontakoztatását
- Ahol a gyógypedagógus szakember speciális, egyénre alkalmazott, komplex gyógypedagógiai módszereivel módot talál a tanulók egyéni fejlődési lehetőségeinek megteremtésére
- Ahol minden sérülésspecifikus ellátás szakszerűen megvalósul, igazodva az intellektuális képességzavarral küzdők súlyosabb csoportját is értve – középsúlyos értelmi sérültekre értem – nem rontva az esélyeiket a többé-kevésbé sikeres integrációs ellátással
- Ahol klienseink munkára nevelése kiemelt feladatunk. Mindezt céltudatos, tervszerűen építkező folyamatban valósítuk meg, ami elsősorban önfenntartásukat célozza meg.

Kiemelt feladatommak tartom, hogy intézményünkben dolgozó szakemberek a ránk bízottakat, hasznos munkavégzésre neveljék, s az általános iskola tanulói szakmát szerezzenek elsősorban szakiskolai intézményegységünkben

- Ahol megtapasztalják neveltjeink, hogy tanulni érdemes, és a szakma megszerzése prioritást élvez. Olyan példákat felsorakoztatva, mint például Esélyórák megtartása-sikeres életet befutott, volt tanítványaink meghívásával bizonyítva ezzel azt, hogy a munkaerőpiacon jobb esélyekkel indulnak, ha végzettségük van.
- Ahol szívesen járnak a tanulók, mert színes tanórán kívüli tevékenységek zajlanak
- Amely jól működő külső és belső kapcsolatrendszerrel működik, horizontálisan és vertikálisan is. A régi kapcsolatok felelevenítése sok új szint hozhat intézményi életünkbe
- Ahol minden gyermek saját ütemének megfelelően tudja elsajátítani az ismereteket
- Ahol a gyermek építő jellegű, megerősítő tájékoztatást kap fejlődéséről és a tapasztalt változásairól
- Olyan sikeres intézményt szeretnék, aki kiváló professzionális tudással rendelkező pedagógusaival, terjeszti a jó gyakorlatokat. Tudásmegosztásuk, tudásközvetítésük példaértékű s fellegetvára lehet a szakma méltó képviselőjének
- Ahol egyre több publikáció jelenik meg szakmai munkánkról, s ezzel nemcsak az intézmény hírneve nő, hanem a szakemberek elismertsége, sikere is
- Ahol mindenki megkapja a támogatást. Legyen az tanuló, szülő, pedagógus, iskolai dolgozó
- Amely nyilvánossá teszi elveit a tanulással kapcsolatban
- Ahol az intézmény mindig érdemben válaszol a hozzá intézett kérdésekre
- Ahol segítséget kap az egészséges életmód, az egészségmegőrzés és a helyes táplálkozás kialakítására

- Ahol a szakemberek biztonságosan használják a digitális eszközöket
- Ahol tanítványaink ismeretszerzéséhez tabletek, laptopok használata beépül mindennapi nevelő-oktató munkába, ezzel is megsegítve a szemléltetést, de a biztonságos eszközhasználatot és a helyes alkalmazását is

Milyen vezető kívánok lenni

Olyan aki....

- Egyenes, tisztességes, szilárd jellemű, emberséges csapatjátékos
- Ismeri, betartja és betartatja a törvényi előírásokat
- Demokratikus légkört teremt az intézményben
- Képes egy innovatív, összetartó, jó közösséget építeni
- Egyenletesen osztja el a terheket
- Képes a konstruktív konfliktuskezelésre
- Aki vállalja a személyes felelősséget
- Egyértelmű követelményrendszert állít fel
- Odafigyel kollégáira, segíti fejlődésüket
- Kineveli a fiatal utódokat, akik alkalmasak a további vezetői feladatok ellátására

A fenti idézetre reflektálva, nagyon messze kívánom elvinni a munkatársaimat. Tudom, hogy a jól megfogalmazott közös céljainknak köszönhetően ezen az úton társakra találok. Megtaláltam a jövőképet és hiszek abban, hogy ehhez a jövőképhez magammal viszem követőimet.

8.2. *Intézményvezetői alapelvek*

1. Alapelvem a biztonság, kiszámíthatóság, eredményesség a hagyományok menti fejlesztés.
2. Az intézményvezetői munkámban a hangsúlyt arra helyezném, hogy eleget tudjak tenni a tanulói, szülői és fenntartói igényeknek. Ezt a prioritást élvező feladatot csak munkatársaimmal együtt tudom megvalósítani, akik elköteleződésükkel, hivatásukkal a gyógypedagógiai szemléletet megtartva, magas színvonalú szakmai munkájukkal végzik tevékenységüket.
3. Fontosnak tartom az eddig elért eredmények megtartását, lehetőségek szerint annak fokozását
4. Magas szintű nevelő-oktató munkát kívánok megvalósítani, törekedve az intézményegységek szakszerű gyógypedagógiai ellátására. Jó szakmai pozícióban van szakmai közösségünk, azonban a szakszerű ellátás biztosítása további végzett gyógypedagógus szakemberek meglétét igényelné.
5. Feladatomnak tekintem az általános iskolában tanuló diákjainknál az alapkészségek stabil megalapozását. Az enyhén értelmi sérült végzőseink rendelkezzenek azokkal a kompetenciákkal, készségekkel, képességekkel, melyek szükségesek a szakiskola sikeres elvégzéséhez.
6. A munkára nevelés át kell, hogy hassa a mindennapi nevelő-oktató munkánkat. Tanítványaink nagy része, az enyhén értelmi sérültek, két kezi munkából fognak megélni. Ezért különböző munkafolyamatok elsajátítására, gyakorlására már bizonyos készségtárgyak tanításánál sor kerül.

Az értelmében akadályozott tanítványaink az önellátásban kell hogy megsegítést kapjanak, mint mosogatás, takarítás, mosás stb., csak intenzívebb irányítás mellett.

7. Kiemelt feladatommak tartom, hogy olyan szemlélet gyökerezzen meg, hogy szakiskolás diákjaink a sikeres vizsga után, szakképző intézményben másik szakmát szerezzenek. Ezzel is megsegítve, hogy egy új környezetben szociális és tanulási képességeik a sikeresebb munkavállalásukat támogathatják meg.

8. Alapelvem a csapatban végzett munka mindig eredményesebb az egyéni munkánál. Kiemelném a délutáni szabadidős tevékenységek teljes megújítását. A legfontosabb cél ebben az alapelvben, hogy a tanuló érezze jól magát az iskolai közösségben, s elmondhassa jó az iskolában lenni, mert színes, motiváló és érdekes tevékenységek vannak.

9. Elköteleződöm az értelmében akadályozott, - törvényünk a középsúlyos értelmi sérült tanulót használja, - tanítványaink életre felkészítő nevelése-oktatása mellett. Az ellátásukat két külön csoportban látom biztosítottnak alsó és felső tagozaton, ami megcélozza az önkiszolgálást, önellátást, irányított foglalkoztatást és alapvető háztartási ismeretek elsajátítását a két kultúrtechnikai tantárgy tanítása mellett. Erre az ellátási formára a helyzetelemzésnél is utaltam, hogy ez mennyivel kedvezőbb, és eredményesebb kimenetet biztosít számukra, (lásd. Készségfejlesztő Iskolában tanulók, de az enyhén értelmi sérült tanulók is, akik viszont a munkaerőpiacon kell, hogy megállják a helyüket.)

10. Az intézményünkben dolgozó szakemberek igazi elismertségét a Bázisintézménnyé válásunk jelentené. Az Oktatási Hivatal pályázata óriási lehetőséget rejt. Az intézményben meghonosodott Jó gyakorlatok közkinccsé tétele, pedagógusnak közösségnek egyaránt elismertség és siker. A tudásmegosztó műhelytevékenységek működtetésével emelni kívánom a szakmai munka színvonalát. Ennek keretében növelni kívánom a hospitálások számát.

Ez a tudásmegosztó műhely a város és környéki települések kisiskoláival is szorosabbra fűzné a kapcsolatainkat, valamint az óvodákban dolgozó óvónők, szülők is bepillantást nyerhetnének sikeres módszereinkbe, s volt vagy leendő klienseink ellátásáról hiteles információhoz juthatnának.

Intézményünk nyitottabbá tétele azért fontos, hogy még kedvezőbb megítélésünk legyen pedagógusok, szülők szempontjából. Főleg gyógypedagógiai tevékenységünk megismerésével, meggyőződhetnek gyermekeik, neveltjeik haladásáról.

11. Az országos vérkeringésbe való bejutás elsősorban publikációk, szakmai napokon való prezentálás, s ami a mi szakmánkban a legnagyobb elismertség a MAGYE rendezvényén a szekciókban szakmai előadás. A jó csapat munka és az eredmények mindezt lehetővé teszik, amit szeretnék munkatársaim szakmai teamjével megvalósítani.

12. A csapatmunkához nyugodt, feszültségmentes légkört kívánok kialakítani az intézményben dolgozó minden kollégámnak, dolgozónak.

8.3. Célok és a hozzájuk rendelt feladatok

8.3.1. Rövid távú célok (1 év)

1. **Cél:** Az intézményi dokumentáció legyen naprakész, szakszerű

Feladat: Az intézményi dokumentáció felülvizsgálata, aktualizálása

Sikerkritérium: az iskolai dokumentáció szakszerű, naprakész

2. **Cél:** Egyenletes terhelés a pedagógusok között

Feladat: az intézményvezetés által történő feladatok elosztása egyenletesen történjen

Sikerkritérium: elégedett tantestület

1. **Cél:** Délutáni szabadidős programok megújítása, újak bevezetése

Feladat: Napközis foglalkozások megújítása, újabb sportolási és más hasznos lehetőségek bevezetése: bábozás, dramatizálás, varrás, kötés, bütykölde, sakk, frizbi.

Sikerkritérium: az iskola tanulói találnak maguknak hasznos elfoglaltságot

2. **Cél:** Az Oktatási Hivatal Bázisintézményi pályázatán való részvétel

Feladat: Pályázat figyelése, azon való aktív részvétel. A motiváció megteremtése, hogy a pedagógusok minden nyomás nélkül vegyenek részt a megírásban, lebonyolításban

Sikerkritérium: Támogatást nyer az intézmény

3. **Cél:** értelmében akadályozott tanulók alsós és felsős csoportjának beindítása

Feladat: Helyszín kijelölése, kialakítása, tanulócsoporthoz adatbázisának létrehozása szakemberek biztosítása

Sikerkritérium: A két csoport beindítása

4. **Cél:** A „BECS” hatékony működésének biztosítása

Feladat: A pedagógusok motiválása a céllal kapcsolatban

Sikerkritérium: Motivált tantestület. Belső ellenőrzési csoport működése

5. **Cél:** Az intézmény honlapja folyamatos, naprakész, információkkal feltöltve

Feladat: Felnőtt felelős irányításával, az anyagok összegyűjtése a feltöltéshez

Sikerkritérium: Az intézmény honlapja naprakészen feltöltve

3. **Cél:** Törvényi változások folyamatos figyelemmel kísérése

Feladat: A változások kezelése

Sikerkritérium: Nyugodtan működő nevelőközösség és békés partnerek

4. **Cél:** Iskolanyitogató program szervezése óvodák, szülők, alsó tagozatos többségi pedagógusok részére

Feladat: Foglalkozások megszervezése, műhelymunka, bemutató tanítások

Sikerkritérium: Foglalkozások megtartása, elégedett óvónők, szülők, tanítók

8.3.2. *Középtávú célok (2-3 év)*

1. **Cél:** Az intézményben eredményes tanulmányi munka folytatása a gyermekek állapotának függvényében, a színvonal emelése

Feladat:

- Óralátogatások keretében a gyógypedagógusok, pedagógusok, pedagógus munkát segítő módszereinek, eszközhasználati szokásainak megismerése képzéseken, szakmai fórumokon, napokon való aktív részvétellel, újabb tanítási módszerek bevezetése, tudásmegosztó műhely működtetése.
- Kezdetben helyben, majd fokozatosan bővítve a résztvevők körét a környék többségi iskoláival, gyógypedagógiai intézményekkel új oktatásszervezési módok beville a mindennapi munkába, kiemelve az általános iskolai intézményegység felső tagozatán, a szakiskolai intézményegységben is a projektbe való gondolkodást.

A nem említett intézményegységek munkájában rendszeres hagyománnyal rendelkező projekt napok, hetek épülnek be mindennapi pedagógiai munkájukba, s fejlesztő tevékenységükre az évek alatt megalapozott, céltudatos építkezés nagyon jó eredményeket hozott a sokoldalú ismeretszerző folyamatban.

Sikerkritérium:

- új tanítási módszereket használnak a pedagógusok
- tudásmegosztó műhelyt működtetünk
- új oktatásszervezési eljárásokat alkalmazunk
- projektekbe gondolkodunk

2. **Cél:** Bázisintézményi pályázatunk keretén belül Jó gyakorlatok megosztása szaktanácsadóink segítségével, ami katalizálja a pedagógiai szakmai közéletet

Feladat: A mesterpedagógus programok segítségével bemutató órák, műhelymunkák lebonyolítása, szakmai napokon tudásmegosztás megvalósítása

Sikerkritérium:

- sikeres bemutató órák megszervezése
- műhelymunkákkal sikeres támogatása, megsegítése az integrációban dolgozó pedagógusok munkáját
- szakmai napokon innovatív, tudásmegosztó prezentációk, amelyek segítik a sérült tanulók eredményes haladását, a szakmai közélet érzékenyítésével

3. **Cél:** Szakmai megújulásunkról -bázisintézményi pályázat mérhető eredményeinek bemutatása az öt intézményegységnél- a Magyar Gyógypedagógusok Országos Egyesületének országos programján aktív részvétel, intézményi bemutatkozás

Feladat:

- elért eredményekről előadás intézményegységeként a szekciókban

Sikerkritérium:

- országos ismertség gyógypedagógusainknak, intézménynek, intézményegységeknek
- sikeres tevékenység teljesítménynövelő a további feladatellátásra

- friss információk, kapcsolatok kiépítése, meglévők ápolása

4. **Cél:** Infrastrukturális feltételrendszer javítása. A székhelyintézmény udvarának felújítása a szabadtéri szabad idősebb tevékenységek igényes megvalósításához

Feladat:

- pályázatok figyelése, azon való részvétel
- szponzorok, vállalkozói réteg felkutatása, akik szívesen adakoznak az intézménynek, mind ezt a fenntartóval egyeztetve
- szülői közösség bevonása a szépítési és felújítási folyamatba
- Jótekonysági bál szervezése

Sikerkritérium:

- támogatói réteg megnyerése
- intézmény szépítése, rendezettebbé válik
- sikeres együtt gondolkodás
- sikeres bevételi forrás összegyűjtése

5. **Cél:** Az intézményi mérés eredményeinek felülvizsgálata, összehasonlító elemzése az elmúlt négy évnek

Feladat: A mérésben szereplő feladatokhoz hasonló tevékenységek beépítése a mindennapi munkába. Ezek folyamatos gyakorlása

Sikerkritérium: Nő a tanulók mérési eredménye, praktikus életvezetési, gazdálkodási ismereteik bővülnek, alkalmazott tevékenységük biztosabbá válik

6. **Cél:** tevékeny, munkát szerető és munkafolyamatokba bekapcsolódó, dolgozó tanulók nevelése-oktatása

Feladat: A készségegyak tanítási óráim mindig történjen munkavégzés, két kezi munkával történő tevékenység

- a tanulók az intézmény környezetének rendbetételében közreműködjenek, parkosítási, növényápolási feladatokba kapcsolódjanak be
- a Földforgató projekt segítse meg a szakiskolánkba történő továbbtanulást a 8. osztály elvégzése után
- a háztartási tevékenységbe való szerves részvétel tanulható formái gyakorlásra találjanak a tanítási órákon pl. mosogatás, takarítás, kisebb ételfélék főzése, mosás, háztartási gépek biztos használata, növények tartósítása, stb.

Sikerkritérium: A tanulók a kerti szerszámokat ismerjék és balesetmentesen használja

- konyhakerti növényeket felismeri, gondozási műveleteiben jártas
- a háztartási gépeket felnőtt segítségével használja, mint pl. porszívózni tud, vasalni tud, ruhája tiszta és gondozott stb
- a mosogatás fázisait ismeri, jól kezeli a konyhában a higiéné betartását, tud egyszerű levest, teát főzni és tojást sütni

7. Cél: Projektoktatás

Feladat: Tantárgyi koncentráció

Sikerkritérium: Egyre több pedagógus alkalmazza a mindennapokban a módszert

8. Cél: Új korszerű szemléltető eszközök használata az oktatásban

Feladat: Digitális eszközök felülvizsgálata, meglévő szemléltető eszközök rendszeres használata, ismeretszerzésre ill. ismeretek alkalmazására is. Az interaktív tábla használata igényeknek megfelelően, ehhez kapcsolódó szervezési feladatok lebonyolítása

Sikerkritérium: Minőségi oktatás

9.Cél: A szakiskolai képzés menedzselése, ismertségének növelése, intézményen belül korrekt tájékoztatás a képzéssel kapcsolatban

Feladat: Szakiskolában tanuló diákok osztálylétszámának növelése és szinten tartása
piártevékenység folytatása

- adatbázis készítése az utazó gyógypedagógiai, konduktori intézményegység vezetőjével az integrációban ellátott enyhén értelmi sérült, sni-s tanulókról
- többségi intézmények felkeresése, tájékoztatás a kliensek és szüleik részére

Sikerkritérium: Nő a szakiskolai képzésben résztvevők száma

8.3.3. Hosszú távú célok (4 – 4,5 év)

- 1. Cél:** Terveim szerint az Illyés Gyuláné Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Fejlesztő Nevelést-oktatást Végző Iskola és Készségfejlesztő Iskolában egy stabil, jól működő, felszerelt, újszerű gyógypedagógiai eszközöket, módszereket, eljárásokat alkalmazó intézmény, ahol kiválóan képzett, innovatív gyógypedagógusok, pedagógusok nevelik-oktatják a tanulókat

Feladat: bázisintézmény programjában való részvétel

- mesterpedagógusi újítások Jó gyakorlatként való beépítése az intézményi munkába
- pályázatok figyelése, azokban aktív részvétel

Sikerkritérium: Tanulóink felnőtt életben való helytállása, boldogulása

- szülők elégedettsége
- társintézmények elismerése

2. **Cél:** Egy pozitív jövőképet sugárzó intézmény működtetése, amelyben fenntartható és fokozható a fejlődés

Feladat: A pedagógusok optimista szemléletének erősítése

Sikerkritérium: optimista tanulókat tanítanak optimista pedagógusok

3. **Cél:** Az intézmény jó munkakapcsolatokkal rendelkezik

Feladat: A meglévő kapcsolatok ápolása, újak keresése -többségi iskolák, óvodák, szülők, gyógypedagógiai intézmények, egyetemek és a régi volt intézményi kapcsolatok felelevenítése, csapatépítés céljából

Sikerkritérium: A régi és új munkakapcsolatok segítik az intézmény munkáját

8.4. A szervezet fejlesztésére irányuló elképzelések

Az intézmény szervezeti felépítését tekintve nem szokványos, nem a hagyományos vezetési szintek jellemzik. A vezetést az intézményi tanács, igazgató tanács látja el. A felső vezetést 2024-től az intézmény főigazgatója és helyettese alkotja. Megválasztásom esetén nem tervezek változást.

Az igazgató tanács további tagja az öt intézményegység vezető és a munkaközösségvezetők. Az intézményegység vezetők megbízatása 2 évre szól. Az ő munkájukra feltétlenül számítok. Ezután kerül sor az újabb pályáztatásra.

Az igazgató tanács a folyamatos kapcsolattartás érdekében havi rendszerességgel megbeszéléseket tart. Ennek a legfontosabb alapja az irányítási, döntési folyamatok programozott tervezése.

Az igazgató tanács feladatai

- összehangolja az intézmény egységes működését
- összehangolja a humán erőforrás fejlesztését
- összehangolja a szakmai fejlesztéseket
- összehangolja az eszközfejlesztéseket és az infrastruktúra fejlesztését
- összehangolja az intézmény munkatervét, figyelemmel kíséri megvalósulását
- értékeli az intézmény működésének valamennyi területét
- előkészíti az alkalmazotti és szak alkalmazotti értekezleteket

Természetesen a főigazgató az intézményben folyó nevelő-oktató munkát változatlanul ő irányítja, de ő felel a jog- és szakszerű munkavégzés megszervezéséért, a takarékos gazdálkodásért.

Egyszemélyes felelős az intézményben történekeért. A főigazgató sokrétű munkáját a helyettese partnerként segíti.

Munkaközösség vezetők

A szakmai munkaközösségekre természetesen szintén kiemelten számítok. Őket a szakmai munka irányításába, ellenőrzésébe is szeretném bevonni.

- hospitálások megszervezése munkaközösségeken belül
- óralátogatások végzése
- programok, ünnepek megszervezése, lebonyolítása
- osztályfőnökök munkájának irányítása
- pályakezdő gyakornokok, pedagógusok munkájának segítése
- tudásmegosztó műhelymunkák szervezése
- bemutató órák megszervezése

Valamennyien saját intézményegységek vezetőivel együttműködve segítik a vezetői munkát. A jelenlegi munkaközösség vezetők személyi megbízatása függ az általam tervezett fejlesztési folyamatoktól.

A szakmai munka ellenőrzésében változtatni szeretnék. Terveim szerint az óralátogatásokat intézményegység vezetőkkel és munkaközösség vezetőkkel közösen szeretném kialakítani. Az itt tapasztaltakat összegezzük, a tapasztalatokat levonjuk, megtörténik a visszacsatolás, ami által a tanítás színvonala emelkedik.

Nevelőtestület

A hatékony iskolák tanárai problémafelismerő, problémamegoldó attitűddel jellemezhetők. Ha valami nem jól működik, meg kell keresni annak az okát, szembe kell nézni vele, s ha szükséges új utakat kell keresni a probléma megoldása érdekében.

Az ilyen közösségekben megvan a közös akarat, és az a képesség, hogy a megszokott gyakorlatot módosítsa, új megoldásokat keressen, állandó megújulásra képes.

SWOT elemzésem

Erősségek	Gyengeségek
Szakmai felkészültség	Ellenőrzés
Gazdag módszertani kultúra	Publikálás hiányossága
Elköteleződés, kreativitás	Feladatok hártása
Gyakorlatiasság, rugalmasság	Szakterületek közötti kommunikáció
Élni tud a lehetőségekkel	Külső hatású lehetőségek felismerése
Megújulás, céltudatosság	Változó aktivitás
Lehetőségek	Veszélyek
Új belépési lehetőségek, pályázatok	Támogatás hiánya
Külső támogatás megszerzése	Továbbtanulás, képzés hiánya
Menedzselés	Erkölcsei elismerés hiánya
Siker, tanulás	Motiválatlanság
Kapcsolatok	

3. Táblázat

Én olyan nevelőtestületet szeretnék irányítani, ahol a pedagógus mindent megtesz a rábízottakért. A sérült gyermek sikeres tanulmányi fejlődésért, emelve a neveltségi fokát. Ahol a nevelő elkötelezettje a gyermekek teljes körű személyiségfejlesztésének.

A mi intézményünkben ilyen pedagógusok dolgoznak, így a feladatom, hogy az itt tanító pedagógusokat megtartsam, s a megnövekedett feladatok ellátására fiatal, elkötelezett szakmai igényességgel felvértezett új kollégákat invitáljak meg közösségünkbe.

Diákönkormányzat

A tanulók a Diákönkormányzaton keresztül gyakorolják a demokráciát. A sérülésük ellenére is van véleményük és javaslatuk. Az iskola életében szervesen részt vesznek, bizonyos döntésekben, véleménynyilvánításban. Szeretnék számítani javaslataikra, hogy felnőtt vezetőjük segítségével megfelelően megtanulják kommunikálni elgondolásaikat.

Nevelőmunkát közvetlenül segítők

Nélkülük elképzelhetetlen az intézményi élet. Szeretném székhelyintézményünkben dolgozó gyógypedagógiai asszisztensek szakmai munkájának megsegítését, megtámogatni belső képzéssel. A megnövekedett adminisztratív tevékenységek elvégzésében évek óta elkötelezetten végzi a munkáját iskolatitkárunk. Tevékenységére, talpraesettségére, az ügyek gyors lebonyolítása kapcsán messzemenőig számítok. A működéshez nélkülözhetetlenek a kiségitők gondnokok, takarítók. számomra az ő munkájuk is fontos, feladatellátásukra szintén számítok.

Megállapítható, hogy az Illyés Gyuláné Egységes Módszertani Gyógypedagógiai Intézmény Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Fejlesztő Nevelést-oktatást Végző Iskola, és Készségfejlesztő Iskola vezetési szerkezetében hatékonyan működtethető tovább.

8.5. *Tanulói létszám alakulása*

A helyzetelemzésnél rámutattam, hogy intézményünk nem választható. A Nógrád Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Szakértői Bizottsága jelöli ki intézményünket a gyermek szakszerű ellátása céljából.

Ezért minden tanév tervezése a vizsgálati eredményektől függ. Egyre több kliensünk ellátásra vár az óvodai csoportoknál, nő a középsúlyos értelmi sérültek száma, azonban az integrációban ellátott enyhén értelmi sérült tanulók is visszaszivárognak intézménytípusunkba. Ez öröndetes tendencia, mert a speciális gyógypedagógiai intézmények eredményre vezető fejlesztő munkáját igazolja, hogy tanulmányi előmenetelük itt kedvezőbb és eredményesebb. Természetesen mindkét ellátási forma hatékony, ha a gyermek képességstruktúráját, sérülésének fokát figyelembe véve számára a legkedvezőbb döntés születik.

Ebben az esetben a mi intézményünk jó pozícióját kell a köztudatban tudatosítani, hogy gyermekeink képesek ismeretsajátításra, a munkaerőpiacon való helytállásra, csak ehhez speciális segítségre van szükségük. Ezt a folyamatot támogatná meg Iskolanyitogató projektem, amely keretén belül bepillantást nyerhetnek a gyógypedagógiai tevékenységbe szülők, óvónők, általános iskolai tanítók, akik sajátos nevelési igényű gyermekek nevelésével foglalkoznak.

Itt szeretnék újra kitérni a 23 középsúlyos, értelmében akadályozott tanulóink ellátására. Az általános iskolai osztályok mellett két tanuló csoportban történne az értelmében akadályozott tanulók ellátása, alsó és felső tagozaton összevont tanulócsoportban.

8.6. Felzárkóztatás, lemorzsolódás

Ma már elképzelhetetlen az olyan iskola, ahol nem folyik tehetséggondozás, felzárkóztatás. Alapvetőmnek tartom az intézményben, aminek nagy múltú hagyománya van, hogy a megsegítésre szoruló tanítványaink hátránykompenzációja megvalósuljon. Minden gyógypedagógus a leghatékonyabb segítséget nyújtja a nehézséggel küzdő tanítványainak, s ha arra szükség van más szakembertől is segítséget kér.

A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulóinkra intézkedések készültek, aminek állandó aktualizálása folyamatos.

Megsegítjük őket a tanórai felkészülésükben, házi feladatok elkészítésében, egyénre szabott sérülésspecifikus rehabilitációs, habilitációs fejlesztésben részesülnek, illetve folyamatos kapcsolatot tartunk a gyermek szülőjével, gondviselőjével, aki segíti a tanulót a felkészülésben. Egyéni munkarendben haladnak azok a klienseink, akik egészségük fokozatos romlása, súlyos betegségük akadályozza a mindennapi iskolába járásukat. Az ő feladatellátásuk kiemelt feladataink közé tartozik.

A felzárkóztatás mellett legalább olyan fontos tevékenységnek érzem a tehetséggondozást.

Jelenleg a következő formákban zajlik

- iskolai komplex tanulmányi verseny
- differenciált fejlesztés
- sportköri foglalkozások, sportversenyek
- rajz, alkotó verseny
- komplex művészeti verseny: mese, báb, tánc, zene

A jó gyakorlatokat természetesen folytatni szeretném. Célom, hogy a tanulóink fejlesztése mindig igazodjon a gyermek egyéni képességeihez, a munkatempó mindig legyen egyénre szabott, a tanuló kapjon visszajelzést a fejlődéséről, és nagyon fontos, hogy minden tanulót érjen sikerélmény.

8.7. SNI-s tanulók integrált nevelése

„Az integráció az emberi együttélés formája, éppen ezért nem annak az alkalmazását kell indokolni, hanem az ettől való eltérést.” /Muth/

Az integrációs ellátást intézményünk legfiatalabb intézményegysége magas színvonalon végzi. Óriási kihívást jelent ennek a horderejű feladatnak az ellátása, amelynek munkatársaim maximálisan megfelelnek.

Az utazó gyógypedagógus foglalkozik azokkal a tanulókkal, akik érvényes szakértői véleménnyel rendelkeznek. A szakértőiben megtalálható javaslatban, sérülésspecifikus ellátásban részesítik a tanulókat, meghatározott óraszámban. Nagy tapasztalattal bíró gyógypedagógusok közössége, több szakirányon végzett szakemberek. Állandó képzési igény, tanulás jellemzi őket. A rehabilitációs órák megtartása tanítási órákon kívülre esik, azonban igyekeznek időt szánni a tanácsadásra, hogy konzultálhassanak többségi pedagógus kollégáikkal. Ez azonban sokszor időzavart idéz elő.

A tanácsadás szervezett formájának megszervezése intézményenként munkaközösségi protokollba szeretném megvalósítani. A többségi intézmények pedagógusai, és a szülők szervezett tanácsadáson vehetnének részt, mely segítséget nyújtana a mindennapi oktató-nevelő munkájukba, a szülőknek pedig a családi életben való jó értelemben vett sikeres együttélés megteremtésében nyújtana segítséget.

8.8. *Gyermek-, és ifjúságvédelem*

Olyan intézményről álmodom, ahol érvényesülnek az alapvető gyermeki jogok.

- ahol a gyermekeket érintő döntésekben a gyermekek mindenek felett álló érdekét kötelesek figyelembe venni
- a gyermek különleges védelem alatt áll a bántalmazás és elhanyagolás ellen
- a gyermeki jogok minden megkülönböztetés nélkül fajra, nemre, vallásra, nemzeti vagy társadalmi származásra biztosítva vannak

Sikeres pályázatom esetén, odafigyelek, hogy lehetőségem szerint megtegyek mindent azért, hogy bármilyen hátránnyal küzdő gyermeket segítsek a hátránya leküzdésében. Kollégáim személyes kapcsolattartásuk segítségével jól ismerik tanítványaik családját, életkörülményeit. Ismerik anyagi helyzetüket, iskolázottságukat, értelmi képességeiket a családi környezetet. Volt tanítványaim már a gyermekeiket hozzák az intézményünkbe. A bizalom, a segítő kommunikáció segít a problémák megoldásában.

A szerény anyagi helyzet, az elhanyagoló családi környezet, a familiáris fogyatékoság csak nehezíti a sérült gyermek ellátását.

Az intézményben élni kell olyan pályázati lehetőségekkel, amely segítheti a családokat, gyermekeket (pl. Macika Pályázat)

A jövőben szeretném szorgalmazni a családlátogatásokat a Szociális Központ segítő dolgozójával, ezzel is a gyermek valós helyzetét ismernénk meg, és a család szemléletformálásához pozitív elfogadásához segítséget nyújtanánk. Ugyanakkor a pályázati program tovább folytatása, ami a középiskola sikeres elvégzését célozná meg.

8.9. Tartalmi, pedagógiai fejlesztés

Pályázatom több fejezetében érintettem, és részletesen is kifejtettem álláspontomat, hogy megválasztásom esetén a terveim között fő helyen a pedagógiai fejlesztés áll, annak ellenére, hogy a jelenlegi tantestületben dolgozó pedagógusokat jól felkészült, gazdag módszertani kultúrával rendelkező pedagógusoknak tartom. Az információs technológiákra épülő, tudásalapú társadalomban meg kell valósítanunk a minőségi oktatást, melynek ismérvei az eredményesség és hatékonyság.

Tudom, hogy ez nagy kihívás megvalósítani gyógypedagógiai ellátó rendszerben, azonban a minőségi oktatás mindennapi tevékenységünkben nem lehetetlen.

A minőségi oktatás megvalósítói az osztályban tanító gyógypedagógusok, pedagógusok, szakoktatók. A megvalósításhoz elengedhetetlenül szükséges, és szükség is van a támogató szervezeti kultúrára, melyet az intézményvezetés, intézményegységek vezetői és a munkaközösségek biztosítanak a megvalósítók számára. Szükséges még a mindehhez a pedagógusok számára biztosítani a fejlesztési eszközöket. Egy pontosan, közösen kialakított jövőképet kell kialakítanunk, amiben mindenki pontosan tudja, merre tartunk és a célok megvalósításánál neki mi a feladata. Elengedhetetlenül szükséges, hogy a fenntartó támogassa az intézmény elképzeléseit, céljait, jövőképét.

Miben kívánok fejlődést elérni?

- abban, hogy minden tanuló egyéni tempóban haladhasson
- minden tanuló egyenlő esélyt kapjon a tanúáshoz
- erősíteni kívánom a hátránykompenzációt
- a tudatos egészségmegőrzésre nevelést kívánom erősíteni
- nagyobb hangsúlyt kívánok fektetni a tudásmegosztásra

- nyitottabbá szeretném tenni az intézményben folyó szakmai munkát
- kapcsolataink megerősítésére és új kapcsolatok kiépítésére nagyobb hangsúlyt fektetek
- országos ismertségünk megvalósítását, szakmai bázisintézményként szeretném megvalósítani.

Hosszú távú céljaim között szerepel, hogy intézményünk a térség **gyógypedagógiai centrumává váljon**. Ehhez:

- pedagógusaink, gyógypedagógusaink folyamatosan megújulnak
- állandóan képzik önmagukat
- fejlesztő eszközök bővítése, beszerzése és készítése folyamatos feladatunk legyen
- bemutató órák megtartásával, melyek először csak munkaközösségeken, intézményegységeken belül, majd bővítve, végül a környező óvodák, általános iskolák szintjén is megvalósuljon
- az országos szakmai vérkeringésbe való bekerülésünk a szakma legnagyobb hozadéka legyen.

8.10. Feltételrendszerre vonatkozó fejlesztések

8.10.1. A nevelőtestület, pedagógusközösség szerepe

Vezetői tevékenységemben fontos szerepet szánok a jó munkahelyi légkör megteremtésének. A színvonalas, eredményes munka csak olyan helyen képzelhető el, ahová szívesen megy be a tanuló, a tanár, a szülő.

A közös rendezvényekkel, kirándulásokkal, csapatépítő programokkal erősíteném a munkahelyi klímát. Fontos számomra az összetartó közösség, mert alkotni csak ebben lehet.

Megválasztásom esetén a nevelőtestület mindennapi munkájában csak olyan rendszert kívánok kialakítani, ahol mindenki pontosan tudja mi a feladata. A célok megvalósításánál mindig vannak kezdeményező és végrehajtó emberek. Fontos, hogy minden kolléga olyan feladatot kapjon/ vállaljon, amivel azonosulni tud. Ezek után várható el a felelősségvállalás tőle.

Egy közösségben nagyon fontos, hogy mindenki rendelkezzen azokkal az információkkal, melyek a mindennapi munkájához elengedhetetlenek. Az információáramlást jól meg kell szervezni, hogy mindenki időben értesüljön az őt is érintő feladról, eseményről, programokról. Ebben kiemelt szerepe van az intézményegység vezetőknél, munkaközösségvezetőknek.

A mindennapi információk mellett a nevelőtestület tagjainak követniük kell a folyamatos változásokat, melyek érintik az oktató- nevelőmunkát. Ebben nagy szerepe van a vezetésnek, intézményegység vezetőknél. A testület tagjait időben tájékoztatni kell a változásokról, a kollégák számára biztosítani kell az információ – forrásokat is.

A pedagógus közösségben fontos, hogy azt érezzék a dolgozók, a főigazgató, a vezetés egységes eljárásokat közvetítve irányít, vezet. Az egységes elvárásnak az osztályközösségben is érvényt kell szerezni, vagyis a pedagógusok a gyermekekre azonos elvárásokat közvetítve kell, hassanak.

8.10.2. Az osztályfőnöki munka

A nevelőtestület fontos, kiemelt tagjai az osztályfőnökök. Nekik nagy szerepük van az iskola életében.

Az osztályfőnökök feladata az iskolai értékek és normák átadása, közvetítése, az osztályprogramok szervezése, lebonyolítása, az iskolai programok szervezése az intézményegység vezetők egyetértésével. Elsődleges feladata az osztály tanulmányi, magatartási és munkafegyelmi helyzetének nyomon követése. Feladata olyan témák feldolgozása, mint állampolgári nevelés, erkölcsi nevelés, tanulásmódszertan, nemzeti hagyományok, pályaorientáció és életpálya – építés. Az emléknapok és kisebb ünnepek, de ide kerül még a dohányzásellenes, testi higiénés felvilágosítás és a szexuális nevelés is.

Mindez nem kevés. Az intézményegységnél dolgozó osztályfőnökök elkötelezettek, lelkiismeretesek és mindent megtesznek az osztályuk, a tanulók érdekében. Olyan kivételes intézmény vagyunk, hogy az osztályközösségen belül minden tanuló egyéni bánásmódot, törődést kap. Vezetőként az a szerepem, hogy az osztályfőnökök motiváltságát fenntartsam, az osztályprogramokhoz szükséges feltételeket lehetőség szerint előteremtsem.

Bízom abban, hogy a jó munkahelyi légkört fenntartani, javítani tudom. A munkahelyi elégedettség növelése révén, célom a munkatársi kör állandóságának biztosítása.

8.10.3. A tanulók szerepe

A tanulók központi szerepe, vitathatatlan az oktatásban. A tanítás eredményessége attól függ, hogy a tanuló, a pedagógus, a szülő hármassága mennyire stabil. Úgy gondolom, hogy a tanulók szerepét, feladataikat nem választhatjuk külön a pedagógustól, a szülőtől. Fontos, hogy tanulóink cselekvően vegyenek részt a nevelés – oktatás folyamatában. Erre akkor képesek, ha megfelelően motiváltak.

Motiválni csak a motivált pedagógus, szülő képes. A munkánkban egyik legfontosabb eszköz a példamutatás. Ha a gyermek megtalálja azt a személyt, akire felnézhet, aki a példa számára, akkor a maximumot tudja nyújtani.

Az intézményben olyan légkört kívánok teremteni, ahol a gyermek érzi a törődést, elfogadást, szeretetet, ahol otthon érzi magát. Ebben a légkörben:

- maximálisan tiszteletben tarjuk a személyiségét
- figyelembe vesszük egyéni adottságait, képességeit
- bevonjuk őket a tanítás, tanulás és szabadidős tevékenységek lebonyolításába, részvételébe
- megismertetjük őket, a velük szemben támasztott követelményekkel
- tisztában vannak az értékelési módszereinkkel
- véleményüket, észrevételeiket meghallgatjuk és tiszteletben tartjuk.

A pedagógusok általában azokat a gyerekeket szeretik, akik nem lógnak ki semmilyen irányban a sorból. Én olyan intézményről álmodom, ahol a pedagógus megtalálja a hangot azokkal a gyerekekkel is, akik mások, mint a többi. Aki örül, hogy kihívásokkal kell szembe néznie. Ezekből a gyerekekből nem elveszett tanulók lesznek.

Itt minden gyermeknek megtalálja a pedagógus a neki megfelelő módszert, tanulásszervezési formát, az egyéni bánásmódot.

Ilyen szempontból **rendkívüli az intézmény!**

A fentiek biztosítása mellett azt szeretném, ha:

- minden tanuló meglévő képességei, sérülései alapján maximális teljesítmény elérésére törekedne
- ha az intézményünkben érték lenne a tanulás
- a helyi mérésekben, legjobb tudásuk szerint teljesítenének, megtartva eredményeiket, akár lehetőség szerint még fokoznák
- tartsák be a Házi rend szabályait

- tanulmányi, művészeti és sportversenyeken öregbítsék az intézmény jó hírnevét.

8.10.4. Tárgyi feltételek javítása

A minőségi oktatás elengedhetetlen részének tartom az ideális tanulási környezetet. De vajon mi tesz egy oktatási intézményt, osztálytermet, fejlesztő helyiséget ideális környezetté, ahová mind a tanárok, mind a diákok szívesen lépnek be?

Ebben a tekintetben elsődleges szempont a gyermekközpontúság. Fontosnak tartom, hogyha belépek, érezzem azt, hogy itt fontos a gyermek.

A hirdető tábla tartalma, a folyosókon a feliratok, az osztálytermek dekorációja, mind – mind árulkodik erről. Az intézmények és telephelyeinek belső dekorációja szép és igényes. A székhely intézmény és a telephelyek az elmúlt években részleges felújításon estek át, s örömmel tapasztalom, hogy ezek a munkálatok nem álltak meg, hanem folytatása történik. Tárgyi feltételeink javultak, de még mindig fejlesztésre szorulnak. Interaktív táblák, infokommunikációs eszközök segítik a minőségi oktatást. A mindennapi fejlesztő munkához szintén bővült a tárgyi eszközkészlet azonban ez fogyóeszköz, további bővítésre van szükség. Ugyanakkor mozgásfejlesztéshez, testnevelés órák eszközigénye is további bővítést igényel.

Újra utalok a Forgách Antal úti telephely méltóbb körülményeinek megteremtésére és az Acélgári út 3/A székhelyintézmény udvarának felújítására. Ezekre a problémákra és megoldást sürgető felújításokra már az előző részekben, illetve vezetői programom középtávú terveinél utaltam.

Célom, hogy idővel a teljes tanítási környezet átalakításra kerüljön, hiszen a tanítási – tanulási környezet átalakításával, a tanulásközpontú módszerek felhasználásával, értékelési formák sokféle alkalmazásával saját tanításra vonatkozó szemléletmódunk is átalakul. Ezzel együtt a teljes oktatástechnológiai folyamat innovációja valósulhat meg.

8.10.5. Gazdálkodás

2013. január 1 -jétől a fenntartói, működtetői feladatot a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ látja el. Az intézményünk a Salgótarjáni Tankerületi Központ-hoz tartozik. Az intézmény működéséhez szükséges feltételek adóttak.

A gazdálkodáshoz kapcsolódó feladatok:

- hatékony iskolaműködtetés
- forrásbővítési lehetőségek keresése
- az iskolai élet minden területén szükséges a tervszerű, tudatos és takarékos gazdálkodás
- az intézmény működéséhez szükséges tárgyi és szellemi feltételek optimalizálása.

8.11. Hagyományőrzés

„Hagyomány az, ami él a múltból, kapcsolódik a jelenhez és folyamatosan bővül a jelen múlttá válása által.” / Szajbély Mihály/

A hagyomány egy adott közösség tudásának, tapasztalatainak összessége, mely a közösség fennmaradását támogatja. Az ily módon összegzett tudás a közösség magatartásformáinak, szokásainak lassabban vagy gyorsabban változó rendszerén belül működik.

Egy intézmény jövője nagyban függ attól, mennyire ápolja a hagyományait. Az Illyés Gyuláné Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Fejlesztő Nevelést-oktatást Végző Iskola és Készségfejlesztő Iskola nagy hagyományokkal rendelkezik és kellően ápolja azokat.

- Bensőséges hangulatú évnyitók, évzárók, ballagások
 - Nemzeti ünnepeinkről való megemlékezés
 - Táborok
 - Sportrendezvények
 - Színházlátogatások
 - Egészség hét
 - Magyar mese napja
 - Hagyományos intézményi rendezvények: Mikulás, Karácsony, Farsang, DÖK nap, Anyák napja, Gyermeknap
 - Részvétel a Kárpát-medencei Mesemondó, Népzenei és Meseillusztrációs Találkozón
- Megválasztásom esetén a jelen tevékenységekbe jobban bevonnám a a hagyományörzésbe a szülőket, nagyszülőket.

Elképzeléseim szerint fakultációkat indítanék a vezetésükkel, melyen ők bemutatnának olyan foglalkozásokat, tevékenységeket, melyek közel állnak sérült tanulóinkhoz. Ezeket kivinném az iskola falain kívül, de nagy élmény lehetne az is, ha az iskolai élettől eltérő, teljesen szokatlan eszközökkel, anyagokkal találkoznának a gyermekek, pedagógusok egyaránt, gondolok például: csuhéj, szalma alapanyagok megmunkálására. (Koszorúalap készítése, papírmerítés, fafaragás-bördíszműves-foglalkozások-ismerkedés kőfaragással.)

9. ZÁRÓ GONDOLATOK

„.....a gyermeknek két dolgot kell adnunk: gyökereket és szárnyakat. Gyökereket, amelyek tartást adnak, hogy tudják hova tartoznak, de ugyanígy szárnyakat is, amelyek az egyiket a kényszereitől és előítéleteitől szabadítják meg, a másiknak lehetőséget adnak új utakat bejárni, vagy inkább repülni.”

/Goethe/

Mi pedagógusok páratlan feladatot kaptunk küldetésül. Évről –évre csiszolatlan gyémántok sokaságát bizzák ránk, hogy évek alatt alakítsuk, formáljuk, tökéletesítsük őket. Az Illyés Gyuláné Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Fejlesztő Nevelést-oktatást Végző Iskola és Készségfejlesztő Iskolában nagyon jó kezekben vannak ezek a gyémántok, hisz olyan kézműves csapat dolgozik rajtuk, kiknek a pedagógiai tevékenysége biztos szaktudományos tudást tükröz. Tudatosan alkalmazzák a speciális szakterületük, tantárgyuk sajátosságaihoz igazodó megismerési folyamatokat, nevelési, tanítási módszereket, eszközöket. Ebben a szakmai csapatban látom a lehetőségét a már meglévő eredmények megtartására, azok fejlesztésére.

Mindent el fogok követni annak érdekében, hogy a tárgyi feltételeket javítsam. Meg kell nyernünk a szülőket elképzeléseink megvalósításához. A meglévő partnereink elégedettségét folyamatosan mérnünk kell, segítenünk szükséges egymás munkáját. A már elsajátított módszereket egymás között meg kell osztanunk és mindig készen kell állnunk az új befogadására. Az intézmény egyéni arculatát megtartva, szeretném a sikereit tovább gazdagítani.

Az intézmény költséghatékony, az új oktatáspolitikának, a fenntartó elvárásainak megfelelő működését biztosítom. Az intézmény pedagógusai, technikai személyzete számára szükséges nyugodt munkakörnyezet feltételeit nyújtom.

Tudásom, tapasztalataim és eredményeim alapján képesnek érzem magam, hogy a pályázatomban bemutatott célokat vezetésemmel, leendő kollégáimmal közösen elérjük, a hozzárendelt feladatokat megoldjuk és egy megújult, megerősödött intézményt hagyjak fiatalabb utódomra.

Gondolataimat egy Nelson Mandela idézettel zárom:

„A jó vezető pontosan olyan, mint egy kertész: felelősséget kell vállalnia Azért, amit elültetett. Néha ki kell kapálnia a vadhajtásokat, de a jövőért dolgozik, azokért a gyümölcsökért, amelyek majd később fognak megérni. „

Köszönöm azt a bizalmat és segítséget, amelyet több évtizedes munkám során a kollégáimtól kaptam.

Az intézmény vezetésének felelősségteljes feladatát megtiszteltetésnek és ugyanakkor szolgálatnak tekintem, amennyiben a Salgótarjáni Tankerületi Központ Igazgatójának támogatását elnyerem.

Salgótarján, 2023. november 25.

Varga Ágnes
Varga Ágnes