



BERETTYÓÚJFALUI
TANKERÜLETI
KÖZPONT

FEJLESZTÉSI TERV

2023-2027

2023. február 29.

Készítette:




Majosi Pálma

tankerületi igazgató

Jóváhagyta:




Hajnal Gabriella

Klebelsberg Központ, Elnök ^{h.}

Tartalom

1. Vezetői összefoglaló	6
2. Helyzetértékelés	6
2.1. A Tankerületi Központ gazdasági és társadalmi környezetének értékelése	6
2.1.1. A Tankerületi Központ gazdasági környezetének értékelése	6
2.1.2. A Tankerületi Központ demográfiai környezetének értékelése	9
2.1.3. A Tankerületi Központ oktatási környezetének értékelése	9
2.1.3.1. Óvodai környezet bemutatása	9
2.1.3.2. Nem állami fenntartású köznevelési intézmények bemutatása	10
2.1.3.3. Pedagógiai szolgáltatások bemutatása.....	11
2.1.3.4. Szakképzési lehetőségek bemutatása	12
2.1.3.5. Felsőoktatási lehetőségek bemutatása	12
2.1.4. A releváns felhasználói szféra bemutatása.....	13
2.2. A Tankerületi Központ köznevelési tevékenységének értékelése.....	13
2.2.1. A Tankerületi Központ fenntartói szakmai tevékenységének értékelése	13
2.2.2. A Tankerületi Központban található iskolák intézményi szerkezetének bemutatása	14
2.2.3. A Tankerületi Központban és intézményeiben a humán erőforrás értékelése	15
2.2.4. A pedagógiai programok értékelése.....	15
2.2.4.2. Nkt. által biztosított szabadon felhasználható órátömeg felhasználásának értékelése	17
2.2.4.3. Nkt. által biztosított maximális – finanszírozható óraszámokból ténylegesen felhasznált órátömeg bemutatása.....	17
2.2.4.4. Nyelvoktatás helyzetének értékelése	17
2.2.4.5. IKT eszközök szerepének értékelése az oktatásban	18
2.2.4.6. Állami fenntartású nemzetiségi oktatás.....	18
2.2.4.7. Két tanítási nyelvű oktatás	18
2.2.4.8. Művészetoktatás helyzetének értékelése. Művészeti ágak, kapacitás, tendenciák, versenyek	19
2.2.4.9. Tehetséggondozás, felzárkóztatás, esélyegyenlőség.....	19
2.2.4.10. Pedagógiai Programokban fellelhető specialitások	20
2.2.4.11. SNI ellátás helyzetének értékelése.....	21
2.2.4.12. Integráció és szegregáció helyzetének értékelése – veszélyeztetett területek	21

2.2.4.13.	Fejlesztő nevelés értékelése	22
2.2.4.14.	Pedagógiai szakszolgálati feladatok értékelése	22
2.2.4.15.	Hátrányos helyzetű tanulók helyzete létszámának alakulása tendenciák	22
2.2.5.	Az intézmények iránti igény bemutatása	23
2.2.6.	Tankerületi Központ fenntartásában működő intézmények által biztosított lefedettség	23
2.3.	A Tankerületi Központ intézményeire jellemző működtetési, gazdálkodási tevékenység értékelése	23
2.3.1.	A Tankerületi Központ működtetői, gazdálkodási tevékenységének értékelése	23
2.3.2.	Az intézményi technikai, humán erőforrás értékelése	23
2.3.3.	Az intézményi költségvetési támogatások alakulásának elemzése	24
2.3.4.	Az intézményi saját bevétel szerzési képesség bemutatása	24
2.3.5.	A pályázati abszorpciók képesség és a forrásbevonó képesség elemzése	25
2.3.6.	Az infrastrukturális menedzsment értékelése	25
2.3.7.	A vagyongazdálkodási tevékenység értékelése	25
3.	Tankerületi Központ jövőképe, stratégiai irányok és fejlesztési területek	26
3.1.	Szakmai oktatási program bemutatása	26
3.1.1.	Az oktatási tevékenység minősítésének javítása	26
3.1.2.	A tehetséggondozás fejlesztése	27
3.1.3.	A szociális feszültségek enyhítése	28
3.1.4.	Az innovatív megoldások feltárása	29
3.1.5.	Az új oktatási megoldások elemzése, bevezetése	30
3.1.6.	A térségi együttműködés fejlesztése	31
3.1.7.	Hatékonyabbá tétele a tananyag oktatásában	32
3.1.8.	Tanulmányi versenyek rendszere	32
3.1.9.	A tanulók kommunikációs képességének erősítése	33
3.1.10.	Konfliktuskezelés	33
3.1.11.	Hazai és nemzetközi pályázati aktivitás	34
3.1.12.	Külső kompetenciaigény	35
3.2.	Humán erőforrás – biztosítás értékelése	35
3.2.1.	A pedagógus életpálya biztosítása	35
3.2.2.	Az élethosszig tartó humán gondolkodás	36
3.2.3.	A nyugdíjas pedagógus megbecsültsége	36
3.2.4.	A tanári utánpótlás biztosítása	36
3.2.5.	Az alkalmazottak szociális körülményeiben meglévő feszültségek enyhítése	37

3.2.6.	Az ingázó, mobil pedagógus munkájához szükséges feltételek	37
3.2.7.	A teljesítményértékelés rendje	38
3.2.8.	A kétirányú motiváció megteremtése	38
3.2.9.	A minőségi munka erkölcsi és anyagi megbecsültsége	39
3.2.10.	Képzés, továbbképzés módszere	40
3.2.11.	Lakhatási feltételek	40
3.3.	Szervezeti környezet, és irányítási elvek részletezése	41
3.3.1.	Az irányítási döntési jogkörök elemzése	41
3.3.2.	Belső hatáskörök, képességek szabályzati környezetének értékelése	41
3.3.3.	Irányítási döntési szintek alakításának bemutatása	42
3.3.4.	Értekezletrendje, módszere	43
3.3.5.	Pályáztatási, kiválasztási elvek	43
3.3.6.	Belső vezetői információs rendszer	44
3.3.7.	Folyamatba épített ellenőrzés rendje	44
3.3.8.	Kockázatkezelés technikája	45
3.3.9.	Bürokrácia terheinek csökkentése	45
3.3.10.	Adatszolgáltatás hatékonysága	45
3.4.	Gazdálkodás, pénzügyi feltételek biztosítása	46
3.4.1.	Átlátható költségvetés tervezés, és működtetés	46
3.4.3.	Intézményi szintű nyilvántartás, tervezés	46
3.4.4.	Stabilitás, szabályszerűség	47
3.4.5.	Likviditáskezelés	47
3.4.6.	Folyamatos kontrolling, döntéstámogatás	47
3.4.7.	Bértömeg gazdálkodás kérdése	47
3.4.8.	Bevételszerű képesség	48
3.4.9.	Intézményi érdekelttség, igazgatói motiváció	48
3.5.	Infrastrukturális környezet, ingatlan park elemzése	48
3.5.1.	Alapvető munkavégzési környezet garanciája	48
3.5.2.	Egészséges ingatlan park	49
3.5.3.	Fenntarthatósági feltételek	49
3.5.4.	Kihasználtság, körzetesítés	49
3.5.5.	Saját ingatlan, bérlemény viszonya	50
3.5.6.	Energetikai beruházás, korszerűsítés	50
3.5.7.	Intézményi, iskolai igazgatói hatáskör	50

3.5.8.	Pályázati aktivitás	51
3.5.9.	Eszközgazdálkodás, amortizáció tervezhetősége	51
3.5.10.	Zöld intézmények jövőképe, tudatosság	52
3.5.11.	Vagyonvédelem és biztonság	52
3.6.	Informatikai feltételek megléte	53
3.6.1.	Feladatokat támogató IT környezet	53
3.6.2.	Stabil infrastruktúra, felhasználóbarát alkalmazások	53
3.6.3.	Teljes vírus védelem, cyber biztonság	53
3.6.4.	Felkészítés az IT biztonságra, képzés, oktatás	54
3.6.5.	Internet használat	54
3.7.	Külső kapcsolódás, társadalmi környezet biztosítása	54
3.7.1.	Szülői érdekek érvényesülése	54
3.7.2.	Alapvető jogok biztosítása	55
3.7.3.	Szegregáció kérdése, megoldáskeresés	55
3.7.5.	Tankerületi Tanács működtetése	56
3.7.6.	Társadalmi, civil szervezetekkel való érdemi kapcsolatok	57
3.7.7.	Konferenciák, előadások, értékek közvetítése	57
3.7.8.	Jó gyakorlatok bemutatása, elismerés	57
3.7.9.	Érdekképviselés	58
3.8.	Marketing és kommunikációs tevékenység	58
3.8.1.	Külső, belső kommunikáció arányos alkalmazása	58
3.8.2.	Világháló nyújtotta kommunikációs csatornák	59
3.8.3.	Tankerületi Központ honlap fejlesztés	59
3.8.4.	Hiteles tájékoztatás a média felé	59
3.9.	Vezetői zárszó	60
4.	Mellékletek	61
1.sz. melléklet:	A Tankerületi Központ gazdasági környezetének értékelése.....	61
2.sz. melléklet:	A Tankerületi Központ demográfiai környezetének értékelése.....	66
3.sz. melléklet	A Tankerületi Központ oktatási környezetének értékelése.....	73
4.sz. melléklet	A releváns felhasználói szféra bemutatása	80
5.sz. melléklet	A Tankerületi Központban található iskolák intézményi szerkezetének bemutatása	82
6.sz. melléklet	A pedagógiai programok értékelése	96
7. sz. melléklet	Kapacitástervezés Berettyóújfalui Tankerületi Központ.....	117

1. Vezetői összefoglaló

A Berettyóújfalui Tankerületi Központ jelen fejlesztési terve a 2022. évi tényadatokon, valós helyzetelemzésen keresztül megfogalmazza a köznevelési rendszer tankerületi feladat ellátási szintjén megjelenő fejlesztési javaslatokat, illetve azokat a feladatokat, amelyek a következő évek vonatkozásában merülnek fel, 2027 -ig bezárólag. A fejlesztési elképzelések és irányvonalak kiindulópontja tehát a 2022. évi helyzetelemzés, a figyelembe vett tényezők közül a legmeghatározóbban a jogszabályi környezet és az annak való megfelelés, a hosszú távú stabil és biztos működés, a működtetés társadalmi és egyéb szinten megfogalmazott elvárásai, a fenntartói feladatellátás optimalizálása, tökéletesítése, a stabil fenntartói modell, mint cél figyelembevételével. A Berettyóújfalui Tankerületi Központ feladat ellátási területén, amely Berettyóújfalu járás, Derecske járás, Hajdúszoboszló járás, illetve Püspökladány járás területét foglalja magában.

2016. november 30-án jöttek létre az önállóan működő, saját költségvetéssel rendelkező, a köznevelési intézmények fenntartói feladatait ellátó tankerületi központok. A decentralizált, ugyanakkor optimális méretben és intézményszámmal rendelkező fenntartói rendszer jelenlegi formájában a követelményeknek megfelelően működik. A köznevelési rendszer hosszú távon hatékony és kiszámítható működésének alapja a jövőbeli célok meghatározása, és azok minden körülmények közötti véghez vitele.

A 2017. január 1-jével önálló fenntartóként működő tankerületi központ két jól elkülönülő feladatköre a fenntartói, gazdasági jellegű folyamatok, illetve a köznevelési, szakmai tevékenység biztosítása. A fenntartói szakmai tevékenységgel kapcsolatos feladatok magas szintű biztosítása olyan munkatársak bevonását követelte, akik abszolút kompetens módon megfelelő szakmai tudással és elhivatottsággal képesek az intézmények munkáját szakmai oldalról támogatni és felügyelni. A Berettyóújfalui Tankerületi Központ egyik legfontosabb feladata az intézményvezetőkkel történő együttműködés, együttgondolkodás, és a folyamatos szakmai támogatás biztosítása. Az intézmények részéről az elmúlt tanévekben nőtt annak az igénye, hogy a tankerületi központtal együttműködve, tapasztalatot cserélve, véleményt kikérve és egymást segítve végezzék a munkájukat. A Berettyóújfalui Tankerületi Központ szakmai fenntartói tevékenysége az iskoláknak a köznevelési rendszerrel szemben támasztott követelményeknek való teljes megfelelés mentén zajlik.

2. Helyzetértékelés

2.1. A tankerületi központ gazdasági és társadalmi környezetének értékelése

2.1.1. A tankerületi központ gazdasági környezetének értékelése

A Berettyóújfalui Tankerületi Központ, négy járás: a Berettyóújfalui-, Derecskei-, Hajdúszoboszlói-, illetve a Püspökladányi területéből tevődik össze. Ezáltal 3186 km² nagyságú, 163 437 fős lakosságú, mesterséges, közigazgatási egységként értelmezhető.



A Berettyóújfalui Tankerületi Központ közigazgatási területe

Földrajzi elhelyezkedését tekintve több tájegység metszéspontjában található, délen a Kis-Sárrét és a Bihari-sík, nyugaton a Nagy- Sárrét, északról a Hajdúság határolja, magterülete és központja a Berettyó-Kálló között található (1. ábra).

A terület domborzata eléggé egysíkú. A Dél- Hajdúság térségén löszel fedett homokbuckák, kunhalmok, feltöltődő folyómedrek törnek meg az egysíkú tájképet. Fontos a területen található Hajdúszoboszló környéki földgázvagyon, mely gazdasági szempontból kiemelkedő jelentőségű. A Nagy- Sárrét felszíni formái többnyire folyóvízi eredetűek, területének döntő részét iszap borítja. Keletebbre tekintve morotvakkal gazdagon tarkított hordalékkúp síkság tárul elénk. A Berettyó-Kálló közének domborzati kialakításában a Berettyó játszott főszerepet, a folyószabályozás után azonban a terület elvesztette mocsaras jellegét. A megye délkeleti részén a Sebes-Körös hordalékkúpja található. Fontosabb nyersanyag az Ártádnál és Biharkeresztesen található kavics.

Magas a mezőgazdaságilag megművelt területeknek az aránya, amit nem csak az alföldi elhelyezkedés, hanem az ÉNY-i részen található kiváló és az ezen felül több helyen jó minőségű termőföld magyaráz. Döntően kukoricát, búzát és napraforgót termesztnek a legnagyobb vetésterületen.

A jó minőségű termőföld mellett fontos természeti kincse a térségnek a felszín alatti vízkészlet. Jelentős a mélyfúrású kutak száma, melyből esetenként értékes termálvíz tör a felszínre. Ennek köszönhetően számos településen épültek gyógyfürdők, melyek közül

Hajdúszoboszlót érdemes kiemelni mely Magyarország egyik legnépszerűbb egészségturisztikai központja, fürdőkomplexuma európai hírnevű. ¹

A társadalom nagyobbik része még ma is a primer ágazatból él a térségben. Viszonylag nagy számban vannak jelen a primer ágazatban tevékenykedő vállalkozások is (2. ábra). Természetesen amennyiben települési szintre lebontott adatokat vennénk figyelembe, úgy sokkal mozaikosabb képet kapnánk. Kirajzolódnak, hogy főként az aprófalvas, „vidéki” területek életében játszik kiemelkedően fontos szerepet a mezőgazdaság, s jól láthatóvá válna, hogy a városok és környékükön már látható az eltolódás, a szekunder és terciér szektorok felé.

A szekunder ágazat terén elmondható, hogy jelentős a feldolgozóipar szerepe, ezen belül érdemes kiemelni a primer ágazatra épülő élelmiszeripart (3. ábra). Ezen kívül jellemzően inkább a könnyűipari ágazatok jelentősek a térségben, viszont az iparosodás terén mind gazdasági, mind pedig foglalkoztatási téren elmaradás könyvelhető el az országos viszonyokhoz képest.²

A pozitív változások a munkatermelékenység terén láthatóak a térségben, a javuló tendenciával együtt megfigyelhető a szolgáltatások irányába való átrendeződés (3. -4. ábra). Ez a termálvizekben rejlő lehetőségek kiaknázásában is jól megmutatkozik (5. ábra). Hajdúszoboszló messze élen jár ezen a téren, de egyre több város fektet be egészségturizmusának fellendítésébe (Berettyóújfalu, Nádudvar). Emellett jelentősen lehet még alapozni a természeti adottságok hasznosítására (természetvédelmi területek, vízfolyások), amelyet nem csak a turizmus, hanem az oktatás terén is lehet alkalmazni.³

A térség hátrányos helyzetű, 2014 óta törvény határozza meg, hogy a Berettyóújfalu-, Derecskei-, Püspökladányi járások fejlesztését komplex program keretében kell megvalósítani.⁴ A demográfiai mutatók kedvezőtlenek, magas az elvándorlás aránya (6. ábra).

A térség településszerkezetét vizsgálva megállapítható, hogy főként a déli területeken jellemzőek a kistalvák, aprófalvák, törpefalvák. Az infrastruktúrát tekintve két nagy, országos térszerkezeti vonal szeli keresztül a területet. Az egyik Nyíregyháza – Debrecen – Szolnok – Budapest, a másik pedig egy nemzetközi, Nagyvárad – Szolnok – Budapest irányú. Regionális térszerkezeti vonal a Debrecen-Berettyóújfalu- Békéscsaba-Szeged irányú útvonal (7. ábra). Debrecen – Berettyóújfalu – Nagykereki (Nagyvárad) irányában a megépült autópálya segíti a közlekedést. A Tankerületi Központból nagyjából minden település megközelíthető 30 perc

¹ Az általános leírás forrása: <http://www.terport.hu/megyek/magyarorszag-megyeyi/hajdu-bihar-megye>

² KSH: Hajdú-Bihar megye számokban. 2014. 20-21.

³ Hajdú-Bihar megye területfejlesztési koncepcióját megalapozó feltáró-értékelő vizsgálat. 2. verzió. Debrecen, 2012. 45.

⁴ 290/2014. (XI. 26.) Korm. rendelet

alatt, több időre a főútvonalaktól távolabb eső településen lévő intézmények esetében van szükség. Az utak forgalomterhelése magasnak mondható, tekintettel országos és regionális szerepkörükre, valamint a nemzetközi utas és áruforgalomra.⁵

A tömegközlekedés a Tankerületi Központ illetékességi területén megfelelőnek mondható, lehetőség van autóbuszos illetve vonatközlekedést is igénybe venni. A statisztikai adatok alapján a legtöbb ember az autóbuszos közlekedést választja a települések közötti távolságok áthidalására (8. ábra).

Összességében elmondható, hogy a Berettyóújfalui Tankerületi Központ igazgatási területe alá tartozó négy járás rendkívül változatos képet ad. A térségben jelenleg is zajlik a gazdasági struktúraváltás. Feladatunk, hogy a magas színvonalú, megfelelő minőségű oktatással segítsük a térség fiataljainak a képzését, hiszen az oktatás az, ami mindenki számára megalapozza a jövőjét

2.1.2. A Tankerületi Központ demográfiai környezetének értékelése

A Berettyóújfalui Tankerületi Központ illetékességi területéhez tartozó négy járásra (Berettyóújfalui járás, Derecskei járás, Hajdúszoboszlói járás, Püspökladányi járás) vonatkozó településszerkezetet jellemzően a falvak határozzák meg, 55 településből 9 város található a területen (9. ábra).

A településeken az élve születések száma alacsonynak tekinthető a lakosság teljes népességére vonatkozóan. Az utóbbi években azonban ez a csökkenés megállni látszik (10-11-12. ábra).

A népesség-előreszámítás mutatóinak meghatározásához a Tankerületi Központ vonatkozásában az EU-ra és Magyarországra vonatkozó tendenciák lettek alapul véve (13. ábra).

2.1.3. A Tankerületi Központ oktatási környezetének értékelése

2.1.3.1. Óvodai környezet bemutatása

A Tankerületi Központ illetékességi területén a négy járásban 53 településen 42 önkormányzati és 1 egyházi fenntartású óvodai intézmény, összesen 87 feladat ellátási hely működik (14. ábra).

Óvoda minden településen működik, a nagyobb községekben és városokban több feladat ellátási hellyel. A településszerkezetből adódóan változó az óvodai telephelyek, feladat ellátási helyek és az óvodások száma (15. ábra).

⁵ Magyar Közút: Tájékoztató Hajdú-Bihar megye közúthálózatáról és a 2007-2015 között elvégzett felújításokról. 2015. 25.

Bár a Berettyóújfalvai járás településein van a legtöbb óvoda, mégsem itt a legmagasabb az óvodások száma, megfigyelhető ez a tanköteles korú óvodások létszámadatánál is (16. ábra). A demográfiai adatokat is figyelembe véve azt láthatjuk, hogy míg a Berettyóújfalvai és a Derecskei járásban a születések száma állandó, ami az iskolások számának stagnálását vetíti elő, addig a Hajdúszoboszlói és Püspökladányi járásban enyhe emelkedés mutatkozik a születések számában, ez az iskolába iratkozók számának növekedését valószínűsíti, a jelenlegi iskolai szerkezet jövőbeli alkalmazhatóságát vetíti előre.

2.1.3.2. **Nem állami fenntartású köznevelési intézmények bemutatása**

A Tankerületi Központ illetékességi területén az állami feladatellátás a meghatározó, de vannak egyházi és alapítványi intézmények is (17. ábra).

Óvoda

A Tankerületi Központ illetékességi területén egy nem állami fenntartásban lévő óvoda működik Berettyóújfaluban, a Szivárvány Református Óvoda. Egy telephelyen 3 csoportban 85 óvodás nevelését látja el az intézmény. Az egy csoportra jutó gyermekek száma 28,3 fő.

Általános iskolák

Berettyóújfaluban az egyházi fenntartású óvodai intézménybe beíratott gyermekek túlnyomó többsége a Diószegi Kis István Református Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskolában kezdi meg tanulmányait. A Tankerületi Központ fenntartásában működő állami iskolák tanulói és a nem állami fenntartású köznevelési intézmények diákjai egymás szervezésében megrendezésre kerülő tanulmányi és sport versenyeken vesznek részt.

Püspökladányban az Erőss Lajos Református Általános Iskola működik. Az intézményben évfolyamonként a beiratkozók létszámától függően egy vagy két párhuzamos osztályban folytatják tanulmányaikat a diákok.

Biharkeresztesen a Gárdonyi Zoltán Református Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola évfolyamonként egy-egy osztállyal működik. Az általános iskolai képzés mellett alapfokú művészeti képzés is folyik a néptánc, kerámia és zeneművészeti ágakban.

Komádiban a Sulyok István Református Általános Iskola működik két telephelyen, 1-8. évfolyamon egy-egy osztállyal.

Hajdúszoboszlón 2020. szeptember 1-től átszervezést követően a református egyház fenntartásában működik a Gönczy Pál Református Sport és Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola évfolyamonként két-két osztállyal.

Országos Román Nemzetiségi Önkormányzat fenntartásában 1 általános Iskola működik Körösszakálban.

Alapfokú művészeti iskolák

Két önálló, három többcélú alapfokú művészeti iskola működik a Tankerületi Központ illetékességi területén. Ezek a művészeti iskolák azoknak az általános iskoláknak a részei, ahol a településen nincs ilyen jellegű állami feladatellátás. Ennek oka többnyire a kevés művésztanár, illetve az alacsony létszámú érdeklődő.

Az alapfokú művészeti képzés terén a nem állami szférában jellemzően alapítványi fenntartású intézmények működnek: Igazgyöngy Alapfokú Művészeti Iskola, „Leg a Láb” Alapfokú Művészeti Iskola

Hajdúszoboszlón zenei szakágban működik állami szervezésű művészeti oktatás. Az alapítványi művészeti iskola a Szabó László Alapfokú Művészeti Iskola más területeken megtalálta a tanulói bázisát (képzőművészet, rajz, festészet, balett, klasszikus, népi és modern tánc, stb.)

Középiskolák

Nem állami fenntartású középiskolák általános iskolákban működnek a Tankerületi Központ illetékességi területén, közhasznú nonprofit kft fenntartásában.

Ezek a középiskolák jellemzően a felnőttoktatásba kapcsolódnak be. Itt találtak az oktatási, illetve szakképzési rendszerben olyan szegmenset, amit az állami köznevelés-oktatás nem fed le teljes mértékben. Nem tanköteles fiatalok, nagykorúak számára kínálnak érettségi vizsgára felkészülési lehetőséget két év alatt, esti tagozatos képzés keretében.

2.1.3.3. Pedagógiai szolgáltatások bemutatása

Az Oktatási Hivatal Debreceni Pedagógiai Oktatási Központja Hajdú-Bihar vármegyében a helyi igényeknek megfelelően biztosítja a pedagógiai-szakmai szolgáltatást, koordinálja a minősítési, tanfelügyeleti, szaktanácsadói tevékenységet.

A Tankerületi Központ és a Debreceni POK együttműködés keretében minden köznevelési intézmény és pedagógus számára pedagógus továbbképzéseket szervez az iskolákat érintő témákban, amelyeken pedagógusaink szívesen és nagy számban részt vesznek.

Rendszeresen szerveznek konferenciákat, pedagógiai tárgyú tanácskozásokat, pedagógiai szakmai napokat is meghatározott témákban, melyben az aktuális köznevelési szakmai kérdéseket járják körül meghívott előadók, szakemberek által. Ezek a szakmai napok széles érdeklődésre találnak pedagógusaink körében.

A Tankerületi Központ az Oktatási Hivatal együttműködő partnere volt „A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása” kiemelt projektben. Ennek kapcsán a komplex fejlesztésbe a Tankerületi Központ 15 intézménye kapcsolódott be.

2.1.3.4. **Szakképzési lehetőségek bemutatása**

A Tankerületi Központhoz tartozó három állami fenntartású középiskola mellett az illetékességi körünkhöz tartozó városokban a Berettyóújfalui Szakképzési Centrum fenntartásában lévő szakképző intézmények működnek (18. ábra). A Tankerületi Központ jó munkakapcsolatot ápol a szakképzési centrum vezetésével, kölcsönösen segítve az intézmények működését. Ez az intézményrendszer biztosítja a Kormány által meghozott szakmaszerkezeti döntésben támogatott szakmákra felkészítő iskolarendszerű képzéseket. Ezek az intézmények közreműködnek a vármegyei kamarák által munkanélkülieknek szervezett, a felnőttképzésben lebonyolításra kerülő szakképzésben (OKJ-s képzések) is. Ezek keretében lehetőséget biztosítanak alacsony iskolai végzettségűeknek egy szakma elsajátítására, vagy átképzési lehetőséget kaphatnak a szakmájukban elhelyezkedni nem tudók, ezzel növelve az álláskereső elhelyezkedési esélyeit a munkaerőpiacon.

2.1.3.5. **Felsőoktatási lehetőségek bemutatása**

Hajdú-Bihar vármegyében a felsőoktatási rendszer központja a Debreceni Egyetem, amely az ország legnépszerűbb egyetemeinek egyike, ahol 14 kar kínálatából választhatnak a jelentkező fiatalok.

A Tankerületi Központ gimnáziumaiban végző diákok, akik tovább szeretnének tanulni, jellemzően ezt a felsőoktatási intézményt választják.

Földrajzilag a Berettyóújfalui Tankerületi Központ intézményeihez a Debreceni Egyetem esik legközelebb. Együttműködési megállapodásunk van a Gyermekek és Felnőttképzési Karral. A kapcsolat az általános iskolákkal a nyelvoktatás, és a mérés –értékelés területén jelennek meg. A kritériumorientált, diagnosztikus mérési-értékelési rendszer szakmai vezetője a Debreceni Egyetem mérés értékelési szakoktatója.

A hátrányos helyzetű tanulók nyelvoktatásának fejlesztésére együttműködési megállapodásunk van a Debreceni Egyetemmel.

A Derecskei I. Rákóczi György Gimnáziumban rendvédelmi képzés folyik. Az iskolának a Nemzeti Közszolgálati Egyetemmel van kapcsolata, mely a szakmai oktatás folyamatos fejlesztésére irányul. A hallgatók felkészítését két vezetőtanári szakvizsgával rendelkező pedagógus segíti.

A Hajdúszoboszlói Hőgyes Endre Gimnázium a Debreceni Egyetem partneriskolája, kapcsolatuk sokoldalú:

- Az egyetem partnerintézményeként fogadnak tanárjelölteket
- A Hőgyes-hét tudományos rendezvényein évente több előadó vesz részt az egyetemről

- Szoros kapcsolatot tartanak fenn egyes intézetekkel: néhány kollégájuk matematika, illetve kémia módszertant oktat a hallgatóknak.
- Lektorálják az egyetem által szervezett megyei matematikaverseny feladatsorait
- kapcsolatot tart a Debreceni Egyetem Regionális Tehetségpontjának képviselőjével.

Ennek következménye, hogy végzős diákjaik nagy része a Debreceni Egyetem különböző karain folytatja tanulmányait.

2.1.4. A releváns felhasználói szféra bemutatása

A Tankerület illetékességi területén élő népesség iskolázottságát vizsgálva a lakosság 48%-a általános iskolai végzettségű, 8%-a főiskolai, vagy egyetemi képesítéssel rendelkezik (19. - 20. ábra).

A vármegyei adatokat vizsgálva magas a könyvtárt használók száma (21. ábra), illetve a környező vármegyékhez képest szintén magas a mozilátogatók aránya (22. ábra). A színházlátogatások számában megelőzzük Szabolcs-Szatmár-Bereg és Békés vármegyét, bár ez a fajta kulturális szórakozási forma már inkább a középosztályra jellemző. Ezek a jó eredmények mindenképpen biztatóak.

A Berettyóújfalui Tankerületi Központ illetékességi területén élő nemzetiségek büszkék gyökereikre, hagyományaikat ápolják, ezzel is gazdagítva a térség kulturális életét (23. ábra). Az itt élők körében magas a napi ingázás száma, természetesen a fő cél a munkába, iskolába járás (24. ábra). A legtöbben az autóbuszos közlekedést választják, de jellemzően jelen van még a vasúti közlekedés is.

Össességében elmondható, hogy a térségben élő népesség szociális érzékenysége igen magas. Az oktatás jelenthet kitörési lehetőséget az itt élők számára.

2.2. A Tankerületi Központ köznevelési tevékenységének értékelése

2.2.1. A Tankerületi Központ fenntartói szakmai tevékenységének értékelése

2017. január 1-től a Berettyóújfalui Tankerületi Központ 41, 2020 júliusától 42, 2021. szeptember 1-től 43 iskolát tart fenn és működtet a 4 illetékességéhez tartozó járásban, összesen 44 településen (43 székhely, 20 tagintézmény, 115 feladat ellátási hely vonatkozásában). Összesen 1851 fő dolgozót foglalkoztatunk, ebből 1434 fő pedagógus (25. ábra), 157 fő nevelő- oktató munkát segítő, 260 fő technikai dolgozó (26. ábra). A 2022 –es - évben 17 fő közfoglalkoztatott is segítette a munkát. A 43 székhely intézményből 17 intézmény esetében az intézményvezető már második illetve 1 fő harmadik ciklusban végzi eredményesen munkáját (27. ábra). Az intézmények fenntartói és működtetési feladatait 50 fő tankerületi

kormánytisztviselő végzi. Mind a 44 településen ellátjuk a fenntartói és a működtetői feladatokat.

A tankerületben 14840 tanuló oktatását szervezzük. Ebből 11098 általános iskolában, 914 középiskolában, 412 fő kollégiumi ellátásban is részesül és 2416 fő alapfokú művészetoktatási intézményben tanul.

A Berettyóújfalui Tankerületi Központ területi nagysága miatt kihelyezett irodát működtet Püspökladányban, Berettyóújfalui Tankerületi Központ Püspökladányi Irodája néven, ahol a térség iskolái intézhetik ügyeiket.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 83. § (2) bekezdése alapján fenntartó irányító tevékenységének része az általa fenntartott köznevelési intézmények pedagógiai-szakmai tevékenységének irányítása és értékelése. A jogszabály szerint ellenőrizheti a köznevelési intézmény gazdálkodását, működésének törvényességét, hatékonyságát, a szakmai munka eredményességét, nevelési-oktatási intézményben továbbá a gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenységet, a tanuló- és gyermekbaleset megelőzése érdekében tett intézkedéseket; jóváhagyja a köznevelési intézmény tantárgyfelosztását, továbbképzési programját, értékeli a nevelési-oktatási intézmény pedagógiai programjában meghatározott feladatok végrehajtását, a pedagógiai-szakmai munka eredményességét, ellenőrzi a pedagógiai programot, a házirendet, valamint a szervezeti működési szabályzatot.

A fenntartó a köznevelési intézmény vezetőjének kinevezésének kivételével, a megbízás, a megbízás visszavonása, a jogviszony megszüntetésének jogával kapcsolatos, e törvényben foglalt korlátozó rendelkezések keretei között gyakorolja a munkáltatói jogokat a köznevelési intézmény vezetője felett.

A fenntartó hatáskörrel rendelkezik az intézmény hatékonyságának és pedagógiai-szakmai eredményességének megítélésében. Feladata, hogy értékelje a pedagógiai programban megjelölt feladatok végrehajtását és ezen keresztül a nevelési-oktatási intézmény pedagógiai-szakmai tevékenységének eredményességét.

A fenntartó éves munkaterve és ellenőrzési terve alapján folyamatosan figyelemmel kíséri az intézmények szakmai munkáját, a törvényi előírások keretében irányítja azokat.

2.2.2. A Tankerületi Központban található iskolák intézményi szerkezetének bemutatása

A Berettyóújfalui Tankerületi Központban a 2021/2022-es tanévtől kezdve 43 köznevelési intézmény tartozik: 33 általános iskola, 3 középiskola, 1 egységes gyógypedagógiai módszertani intézmény, 3 alapfokú művészeti iskola, 3 középiskolai kollégium. Az általános iskolák közül 5 általános iskola alapfokú művészetoktatást is folytat, 2 középiskola pedig

kollégiumi feladatokat is ellát. A középfokú oktatásban három intézmény vesz részt, gimnáziumi formában, négy - hat évfolyamos képzés keretében.

Az intézmények a Berettyóújfalui, a Derecskei, Hajdúszoboszlói és a Püspökladányi járásokban biztosítják a tanköteles tanulók nevelését-oktatását. A 43 köznevelési intézmény, a művészeti oktatást végző intézmények kihelyezett tagozatait is figyelembe véve 115 feladatellátási helyen működik

2.2.3. A Tankerületi Központban és intézményeiben a humán erőforrás értékelése

A Berettyóújfalui Tankerületi Központban 50 kormánytisztviselő dolgozik, ebből 4 fő a püspökladányi kihelyezett irodában.

A tankerületi központban dolgozó kormánytisztviselők a munkakörüknek megfelelő végzettséggel rendelkeznek, 36 fő felsőfokú végzettséggel, 13 fő OKJ szakképzettséggel, 1 fő gimnáziumi érettségivel rendelkezik.

Az intézményekben összesen 1851 fő dolgozót foglalkoztatunk, ebből 1434 fő pedagógus, 157 fő nevelő-oktató munkát segítő, 260 fő technikai dolgozó.

Jelenleg a tankerületi központ illetékességi területén működő köznevelési intézmények az alábbi szakokra fogadnak pedagógusokat: gyógypedagógus, testnevelés, angol, matematika, fizika, különböző művészeti ágak. Ezekre a szakokra jelentkezők számának növelése érdekében, nagy hangsúlyt fektetünk a továbbtanulás támogatására.

2.2.4. A pedagógiai programok értékelése

Az általános iskolai oktató-nevelő munka mérési eredményei széles spektrumú képet mutatnak intézményenként (28. ábra). A folyamatos feltáró munka eredményeként az iskolákkal való közös gondolkodás jelentős szerepet kap. A szükséges fejlesztések, tehetséggondozások megvalósítása a visszacsatolások alapján történő módosítások elősegítik és támogatják diákok tanulmányi fejlődését, a gyermekek tananyaghoz és intézményhez való kötődését, és ezáltal az eredményeikben is meg kell mutatkozni a változásnak. A lexikális tudás eredményi mutatói kielégítőek.

Gimnáziumaink a külső és belső értékelési mutatók alapján is jól teljesítenek. Tanulóink évről évre magas iskolaátlaggal teljesítik a tanévet.

A művészeti oktatásban résztvevő növendékeink jó eredménnyel szerepelnek az országos, térségi és helyi szervezésű tanulmányi versenyeken. Művészeti ágak között jelen van a néptánc, a hangszeres oktatás, és a képzőművészeti oktatás.

2.2.4.1. Az oktatási eredmények értékelése

Az iskolák eredményességének egységes mérésére a kompetenciamérések eredményei adnak támpontot (29. ábra). Az évenkénti adatok az iskolák teljesítményének időbeli alakulásában nem tanúskodnak szignifikáns változásról. Számottevő különbségek nem tapasztalhatók az egyes évek között, enyhe ingadozásokat láthatunk mindössze a szövegértés és a matematika területén is, amelyek évfolyamonként különböző irányban mutatnak kismértékű eltérést. Vannak olyan intézmények, amelyek az országos kompetenciamérés eredményei alapján nem érik el a 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet 80.§(2) bekezdésében meghatározott minimum értéket (30. ábra).

A kompetenciamérés alapján a Berettyóújfalui járás területén működő intézményekben 2014 óta működik az „Egyénre szabott kritériumorientált, diagnosztikus mérési fejlesztési rendszer”. Folyamatos volt 2017-től az új intézmények csatlakozása, a 2021/22-es tanévtől már látva az eredményeket valamennyi általános iskola és egy középiskola is bekapcsolódott a munkába. Az iskolák szempontjából szükség van olyan belső intézményi mérésekre, amelyek az évfolyamok, tagozatok, csoportok, tanulók közötti különbségekre világítanak rá.

Az oktatás eredményességének szempontjából, ezekből a mérésekből tudhatjuk meg, hogy mennyire képes az iskola felkészíteni a diákokat a társadalom által megfogalmazott elvárásokra. A mérési adatokra épülő tudatos képességfejlesztés egyik feltétele a képességcsoportok, képességek (ismeretek, rutinok, készségek) felépítésének, működésének pontos ismerete. Ezért fontos, hogy a tanulók készségeinek, képességeinek feltérképezésével (individuális profil készítésével) a nevelés-oktatás folyamatában azonnal alkalmazható egyéni szintű információink legyenek a tanulók fejlettségi állapotáról, ami a tervszerű tudatos pedagógiai munka alapja lehet. A mérési rendszer folyamatos működésével bizonyítja gyakorlati alkalmazhatóságát, pontos előrejelző képességét a készségképesség szintek fejlettségéről és a nevelőtestület tagjai közötti hatékony együttműködésről. A mérések segítségével lehetővé válik a tanulók önmagukhoz viszonyított teljesítményének nyomon követése, a fejlesztés folyamatának, lépéseinek optimálisabb tervezése, tervszerű fejlesztéssel az alapkészségek begyakorlottságának megismerése. A rendszer bevezetése lehetőséget ad a hozzáadott érték iskolai értelmezéséhez, javul az oktatás eredményessége és az intézmény belső kommunikációja, megvalósul az intézményben a tanulói- és osztály szintű fejlesztő folyamatok értékelése. Ezek által csökkenhet a lemaradók száma, növekszik a tanulás hatékonysága és eredményessége, növekedhet a tanulási motiváció. Nagyon fontos a kollégák pozitív hozzáállása és elkötelezettsége és az iskolavezetés támogató szerepe, ezek nélkül nem lehetne eredményt elérni. Az említett okok miatt fontos, hogy a nevelőtestületek folyamatos

módszertani megújulását szervezett szakmai továbbképzésekkel és tapasztalatszerzésekkel biztosítani lehessen (pl. kompetenciaalapú oktatáshoz, tanulásmódszertanhoz kapcsolódó pedagógus továbbképzésekkel, bemutató órák látogatásával, óramegbeszélésekkel).

Figyelembe véve a nemzetközi és a hazai méréseket is a papír alapú méréseket több évfolyamon és több területen is felváltotta az online mérési forma, amely egyre népszerűbb a tanulók és a kollégák körében. A 2021/2022-es tanév fejlesztése, hogy a tesztek javítását és az adatok rögzítését követően egy szoftver segítségével végzik el az intézményi mérési rendszergazdák a profilok kinyomtatását egy-egy osztályra vonatkozóan. A program használatával az osztályonként 1,5-2 óra helyett 3-5 percre van szükség a profilok elkészítéséhez, kinyomtatásához, amelyek a személyre szabott fejlesztések tervezéséhez szükségesek. A program készítése során a fejlesztő minden intézményi speciális kérést figyelembe vett. Az intézmények visszajelzése alapján a rendszergazdák többsége hamar megtanulta használni, nem okozott számukra problémát, valóban megkönnyítette a munkájukat ez a program, melyet jelenleg csak a Berettyóújfalui Tankerületi Központ intézményei használnak.

2.2.4.2. Nkt. által biztosított szabadon felhasználható óratömeg felhasználásának értékelése

A nemzeti köznevelés törvényben meghatározott felhasználható óratömeg elegendő az iskolák számára az általuk megvalósításra kitűzött feladatok elvégzésére. Jut lehetőség szakkörökre, tehetséggondozásra, korrepetálásra, a szükséges csoportbontásokra is lehetőséget biztosít.

2.2.4.3. Nkt. által biztosított maximális – finanszírozható óraszámokból ténylegesen felhasznált óratömeg bemutatása

A rendelkezésre álló óratömeg felhasználását befolyásolja az intézmények tanulói létszáma, továbbá az intézmény szakos ellátottsága. Azokban az iskolákban ahol nagy létszámú osztályok vannak, a felhasználható óratömeg eléri a finanszírozható keretet, tudnak élni a csoportbontás lehetőségével, több tanórán kívüli foglalkozást tudnak szervezni. A kis létszámú osztályokkal működő iskolák nehezebben tudnak a csoportbontás lehetőségével élni, a tanulók leterheltsége miatt kevesebb tanórai foglalkozást tudnak szervezni.

2.2.4.4. Nyelvoktatás helyzetének értékelése

Az iskolákban a tanulók az idegen nyelvi órákon az angol, német, francia, román nyelvet tanulják szabad választás alapján (31. ábra). Az első idegen nyelv oktatása többnyire negyedik osztálytól történik. Az intézmények csoportbontás formában biztosítják a magasabb szintű nyelvoktatás lehetőségét.

2.2.4.5. **IKT eszközök szerepének értékelése az oktatásban**

Az információs és kommunikációs technika olyan komplex tanulási lehetőséget kínál, melyek korszerű és hatékony eszközként kiválóan támogathatják a tanulási-tanítási folyamatot. Ma már az iskola úgy tudja ellátni feladatát és tesz eleget az információs társadalom igényeinek, ha a tanulást segítő lehetőségek széles körét kínálja, mellyel egyforma esélyt teremt diákjainak a tudásszerzésben. Ebből adódóan kívánatos volt, hogy korszerű pedagógiai módszertani kultúrával és megfelelő színvonalú, informatikai műveltséggel rendelkezzen a tantestület, valamint informatikai eszközzel felszerelt legyen az iskola. Ennek a tudásnak a meglétét a digitális munkarend idején bizonyították és azóta is alkalmazzák a tantestületek. Az egyéni, a csoportos, a tanórai és a tanórán kívüli tanulás fontos színtere és eszköze az iskola informatikai bázisa és könyvtára, melyek használatához az informatika tantárgy nyújtja az alapokat. A tanulók igénye alapján a rendelkezésre álló órakeret terhére az iskolákba az informatikát többnyire csoportbontásban tanítják. Így több idő jut az ismeretek elmélyítésére, a kommunikációs készségek fejlesztésére és tanulók tudásának megalapozására. Népszerűek az informatikai szakkörök is.

Kiemelkedően magas szintű IKT oktatás folyik a Thököly Imre Két Tanítási Nyelvű Általános Iskolában, az Ebesi Arany János Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskolában, és az Irinyi Károly Általános Iskolában

2.2.4.6. **Állami fenntartású nemzetiségi oktatás**

A Berettyóújfalui Tankerületi Központ illetékességi területén nemzetiségi iskola működik Hencida, Körösszegapáti, Pocsaj és Furta településeken. A nemzetiségi nyelvoktatás egy intézményben lovári, három iskolában pedig román nyelven történik (32. ábra).

Az iskola pedagógiai programja és helyi tanterve tartalmazza a nemzetiség nyelve (lovári, román) és irodalmat, valamint a nemzetiségi népismeret oktatását. Ehhez az intézmény részére plusz órát, és nemzetiségi nyelvet oktató pedagógust biztosít a tankerületi központ.

Az olyan településeken lévő intézményekben, ahol erre igény mutatkozik, a tanulóknak lehetőségük van magyar nyelven cigány népismeretet tanulni.

2.2.4.7. **Két tanítási nyelvű oktatás**

A két tanítási nyelvű oktatás, az anyanyelvi tudás fejlesztése, és a magyar kultúra megismerése mellett a tanulók magas szintű idegennyelv-tudását és az idegennyelv-tanulás képességének fejlesztését szolgálja.

A Berettyóújfalui Tankerületi Központ fenntartásában működő intézmények közül két intézmény (Ebesi Arany János Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola, és a

Thököly Imre Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola) vállalta fel ezt a feladatot. A választott idegennyelv az angol.

2.2.4.8. Művészetoktatás helyzetének értékelése. Művészeti ágak, kapacitás, tendenciák, versenyek

Biztosítjuk a választott művészeti ágban a lehető legmagasabb színvonalú oktatást, a tanulók készség- és képességfejlesztését. Az alapfokú művészeti oktatás része a személyiség fejlesztésének. A művészeti iskola csoportjai lehetőséget teremtenek arra, hogy a beilleszkedési, magatartási nehézségekkel küzdő gyerekek is megtapasztalhassák a harmonikus, együttműködő közösségben való tevékenykedést. A művészeti nevelés biztosítja a személyes tapasztalatszerzést, mint tanulási módszert. A tanulók élményszerűen tapasztalják meg a művészeti stílusok és irányzatok sokszínűségét. Művészeti iskolába járó gyermekek többsége hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű tanuló.

Intézményeinkben négy művészeti ágon (zeneművészet, képző- és iparművészet, táncművészet, színművészet- bábművészet) három szakaszban (előképző, alapfok, továbbképző) folyik művészetoktatás.

Két művészeti iskolában megyei versenyeket szerveznek az intézmények a Tankerületi Központ támogatásával (vadászkürt, fuvola, fuvola kvartett) nagy érdeklődéssel.

A Tankerületi Központ intézményeiben öt fúvós zenekar működik, melyek részére 2021-től kezdve évente egy alkalommal „Fúvószenekari találkozót” szervez a tankerület, mindig más-más művészeti iskola koordinálásával. A zenekarok önálló műsort mutatnak be majd együtt szólaltatnak meg történelmi indulókat. A nagy élményt nyújtó közös zenélés mellett a találkozó a szakmai fejlődésnek, és a közösségépítésnek is teret ad. A Tankerületi Központban az alapfokú művészeti oktatás mellett 2020 július 1-től a Nádudvari Népi Kézműves Szakgimnázium és Kollégiumban mely egyedülálló a magyar közoktatás palettáján sajátíthatják el a diákok a népi kézműves szakmákat. A képzési programjukban figyelnek rá, hogy a tanult mesterségek elsajátítása mellett a növendékek alkotóként és emberként is fejlődhessenek.

2.2.4.9. Tehetséggondozás, felzárkóztatás, esélyegyenlőség

Tehetséggondozás:

Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a gyengék felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli, választható órák és foglalkozások segítik. 8. évfolyamon a középiskolai felvétel elősegítésére a gyenge eredményt elért tanulók részére felzárkóztató, a jó eredményt elérő tanulók részére képességfejlesztő órákat tartanak iskoláink a tanulók és a szülők igényeinek megfelelően.

Célunk, hogy egyensúlyt teremtsünk a felzárkóztatás és a tehetséggondozás területe között. Elvárás, hogy az iskolák szakmai munkaközösségei közös egyetértésben szervezzék meg a tehetséggondozás és felzárkóztatás teendőit. Fontos a tehetségek azonosítása, tehetséggondozás, mentorálás, nyomon követés és a pályorientáció, hátrányos helyzetűekkel való differenciált foglalkozás.

Végzettségnélküli iskolaelhagyás, Lemorzsolódás:

Felzárkóztatás: Országos kompetenciamérés és a PISA eredmények javításához kapcsolódó „Kritériumorientált, diagnosztikus mérési-értékelési rendszer” alapján folytatódik.

Speciális területen a rendészeti képzésben a Miskolci Rendészeti Szakgimnázium Tehetségsegítő Tanácsa koordinálásával folyik tehetségazonosítás, és felkészítés a Derecskei I. Rákóczi György Gimnázium, Technikum és Kollégiumban elsősorban a rendészeti pályára történő előkészítésben.

A lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók segítésében kiemelt szerepe van az Oktatási Hivatal által menedzselte „A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása” című projektnek (EFOP-3.1.5-16-00001), amely a 2021. július 31-ei lezárását követően, a pályázat szakmai fenntartása folyik 2024. július 31-ig, és azoknak a programoknak, amelyek megvalósulásukkal a célcsoport előrehaladását segítik. Az Oktatási Hivatal által megküldött intézményi adatokat vizsgálva a lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók aránya a Berettyóújfalui Tankerületi Központ egészét tekintve legnagyobb részben a „Tanulmányi átlageredmény közepes teljesítmény alatti” paraméterben érintett tanulók adják. Az intézmények pedagógusai továbbra is figyelemmel kísérik a Debreceni Pedagógiai Oktatási Központ által szervezett Pedagógiai Szakmai Napokat, műhelyfoglalkozásokat, bázisintézményi rendezvényeket, továbbképzéseket, ahol ismeretbővítő előadásokkal, valamint bemutató foglalkozásokkal várják az intézmények érdeklődő pedagógusait. A pedagógiai-szakmai szolgáltatásokhoz csatlakozva igényelhetnek olyan segítséget, amelyek támogathatják az adott feladatellátási helyre tervezett saját tevékenységeket pályorientáció, osztályfőnöki feladatok vonatkozásában.

2.2.4.10. Pedagógiai Programokban fellelhető specialitások

Az utóbbi években egyre népszerűbb iskoláink körében az Ökoiskola program. Több intézmény nyerte el az örökös ökoiskola címet, így pedagógiai programjuk része az ökoiskolai program (33. ábra). Ez a program elősegíti a környezettudatos szemléletmód kialakulását, a környezetünk természeti értékeinek védelmét, megőrzését a jövő generáció számára. A

programok kiterjednek az iskolai élet minden területére, a családokkal való közös programok kialakítására a tanulók étkeztetésére, táborok, témahetek szervezésére.

Arany János Tehetséggondozó Program működik a Karacs Ferenc Kollégiumban. Szociálisan hátrányos helyzetű családok gyermekei érettségig adó nappali képzésben tanulhatnak a Karacs Ferenc Gimnáziumban. A bevont tanulók egyéni fejlesztést kapnak.

A katonai sulik keretében több mint egy évtizede folyik katonai alapismeretek tantárgy oktatása a Derecskei I. Rákóczi György Gimnázium, Technikum és Kollégiumban. A tanulók kilencedik évfolyamtól kezdődően tanulják a tantárgyat melyből lehetőségük nyílik a közép vagy emelt szintű érettségi vizsgát tenni.

2.2.4.11. SNI ellátás helyzetének értékelése

Az integrált sajátos nevelési igényű tanulók szakszerű ellátását utazó gyógypedagógusi hálózat keretében látjuk el a Berettyóújfalvi Tankerületi Központhoz tartozó intézményekben. 2018.09.01-től az Éltes Mátyás Általános Iskola és Kollégium, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény keretei között kerül ellátásra a teljes tankerületre vonatkozóan a feladat. Az együttnevelt SNI tanulók rehabilitációs fejlesztésén kívül a fekvő magántanulók fejlesztését is az utazó gyógypedagógusi hálózat keretén belül biztosítjuk: A gyógypedagógusok az egyéni fejlesztések mellett partneri kapcsolatot alakítanak ki az intézménnyel és a szülőkkel is. Az ellátást igénylő tanulók száma növekvő, járásonként változó az integrált sajátos nevelési igényű tanulók összetétele (34. ábra).

Szegregált oktatás a Tankerületi Központhoz tartozó intézmények közül nyolc intézmény szakmai alapidokumentumában szerepel: Barsi Dénes Általános Iskola, Berettyóújfalvi József Attila Általános Iskola és AMI, Derecskei Bocskai István Általános Iskola, Éltes Mátyás Általános Iskola és Kollégium, EGYMI, valamint telephelyén Berettyóújfaluban, Irinyi Károly Általános Iskola Csere-erdő általános Iskolája, Kövy Sándor Általános és Alapfokú Művészeti Iskola, Pocsaji Lorántffy Zsuzsanna Általános Iskola, Püspökladányi Petőfi Sándor Általános Iskola.

2.2.4.12. Integráció és szegregáció helyzetének értékelése – veszélyeztetett területek

A sajátos nevelési igényű tanulók ellátására az elsődleges törekvés az integrált nevelés – oktatás magas szintű alkalmazása a tankerület intézményeiben. Minden iskola szakmai alapidokumentumában megjelenik a sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása feladat, amelynek végrehajtásához segítséget nyújtanak az alkalmazott gyógypedagógusok, az utazó gyógypedagógus hálózat szakemberei, valamint a Pedagógiai Szakszolgálat munkatársai.

A Tankerületi Központ területén lévő Biharkeresztes városban a Bihari Térség társadalmi kohézióját és integrációját elősegítő az iskolai szegregáció megelőzése és a térségi összetartás érdekében együttműködési szándéknyilatkozat aláírásával kezdődött el a közös munka az Emberi Erőforrások Minisztériuma, az egyházi fenntartó, a Berettyóújfalui Tankerületi Központ és az érintett települések intézményei között. A szakemberek az iskolákban és a társadalomban jelen lévő szegregációs folyamatok csökkentése és az integráció elősegítése érdekében folytatták első megbeszéléseiket, melyeket több résztvevővel újabbak követtek. Az intézmények egyéni sajátosságait figyelembe véve 2020-tól három helyszínen (Biharkeresztes, Komádi, Berettyóújfalu) folytatódnak a munkacsoportok egyeztetései.

2.2.4.13. **Fejlesztő nevelés értékelése**

A Berettyóújfalui Tankerületi Központ 12 intézményében látnak el súlyosan és halmozottan fogyatékos tanköteles tanulókat (35. ábra). Az ellátásukat a tankerületben működtetett utazó gyógypedagógus hálózat szakemberei, valamint az intézményekben alkalmazott gyógypedagógusok biztosítják. A Pedagógiai Szakszolgálat gyógytestnevelői, logopédusai által biztosított fejlesztéseken túl, az utazó gyógypedagógusi hálózat keretében megoldott a tanulók további fejlesztése.

2.2.4.14. **Pedagógiai szakszolgálati feladatok értékelése**

A szülők, illetve a pedagógusok nevelő munkáját, valamint a Tankerületi Központ illetékességi területén elhelyezkedő nevelési, oktatási intézmények feladatainak ellátását segítő Pedagógiai Szakszolgálat a Debreceni Tankerületi Központ fenntartásában végzi tevékenységét. A Berettyóújfalui Tankerületi Központban a megyei szakszolgálati intézménynek öt településen működnek tagintézményei: Berettyóújfaluban, Hajdúszoboszlón, Létavértesen, Nádudvaron és Püspökladányban. A tagintézményekben mindenütt felkészült szakember gárda áll rendelkezésre, a szakszolgálati feladatellátás a Tankerületi Központ területén nagyon jól működik. Mind a debreceni fenntartóval, mind a szakszolgálat vezetőjével, mind a tagintézményekkel eseti, de akár napi szintű egyeztetéseket folytathatunk, a közös együttgondolkodás mindenütt megvalósul (36. ábra).

2.2.4.15. **Hátrányos helyzetű tanulók helyzete létszámának alakulása tendenciák**

A hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma és aránya a teljes tankerületben magas. A 44-46%-os mutató azt jelenti, hogy szinte minden második gyermek hátrányos helyzetű vagy halmozottan hátrányos helyzetű (37. ábra). A HH/HHH-s tanulók folyamatos segítését, felzárkóztatását, mentorálását, tanórán és tanórán kívüli foglalkozásokon végzik az intézményekben.

2.2.5. Az intézmények iránti igény bemutatása

Minden tanévben teljesül a működési körzetekből érkező gyermekek, tanulók felvétele, illetve elhelyezése, valamint életkori sajátosságaiknak és egyéniségüknek megfelelő nevelésük és oktatásuk, készségeik fejlődése, tankötelezettségük teljesítése.

A 2022/2023-as tanévben a Tankerületi Központ illetékességi területén működő 43 intézményben 14840 gyermek kezdte meg tanulmányait.

Az általános iskoláskorúak közül 778 fő sajátos nevelési igényű gyermek, 86 % uk -uk integrált nevelésben részesül (38. ábra). A tanulók közel 35%-a hátrányos helyzetű, (1954 fő HH 1584 fő HHH A köznevelési törvény előírása szerint az általános iskolákban 16 óráig kötelező a gyermekeknek benntartózkodni. Ebből is adódik, hogy a napközitthonban ellátásban részesülők aránya az előző évekhez képest nagyobb mértékben emelkedett.

A 8. évfolyamot sikeresen befejezettek közül néhány fő kivételével gyakorlatilag mindenki továbbtanul. A 2016/2017 tanévben a továbbtanuló diákok 26%-a gimnáziumban, 38%-a szakközépiskolában, 36%-a szakiskolában folytatta tovább tanulmányait.

2.2.6. Tankerületi központ fenntartásában működő intézmények által biztosított lefedettség

A Berettyóújfalui Tankerületi Központ által fenntartott 43 intézményből 33 általános iskolai feladatot ellátó intézmény, 3 gimnázium, 3 kollégium 3 művészeti iskola, 1 egységes gyógypedagógiai módszertani intézmény.

Több intézmény összetett intézményként is ellátja az alapfokú művészetoktatást. Az intézmények lefedik a Berettyóújfalui Tankerületi Központhoz tartozó teljes területet.

2.3. A Tankerületi Központ intézményeire jellemző működtetési, gazdálkodási tevékenység értékelése

2.3.1. A Tankerületi Központ működtetői, gazdálkodási tevékenységének értékelése

2017. január 1-től a Berettyóújfalui Tankerületi Központ önálló jogi személyiséggel bíró és önálló költségvetéssel rendelkező tankerületi központ. Az illetékességi területén működő intézmények rendszeresen kapnak tájékoztatást az időarányos költségvetési felhasználásukról. A költségvetési keretek optimális felhasználása, hatékony kezelése a gazdasági működésünk legfontosabb alapvetése.

2.3.2. Az intézményi technikai, humán erőforrás értékelése

2017. óta egységes eljárásrend és bizonylati rendszer alakult ki pénzügyi, gazdálkodási területen a tankerületi központba beolvadó négy járás illetékességi területén. A gazdálkodási

területre írásbeli szabályzókat alkottunk, melynek könnyebb megismerése és alkalmazása érdekében – amennyiben azt szükségesnek ítéltük - az intézményi technikai munkavállalók részére tájékoztatót is tartottunk. A szabályozóknak való megfelelés mind tankerületi központi mind pedig intézményi működés szintjén is általánosnak mondható.

2.3.3. Az intézményi költségvetési támogatások alakulásának elemzése

A mindenkori központi költségvetési támogatás megteremti a stabil, kiegyensúlyozott gazdálkodás feltételeit. A 2017-es évi bázison számolt 2022. évi módosított előirányzat 151,98 %. A költségvetés emelkedésének ilyen mértéke biztosítja a megfelelő mozgásteret a gazdálkodásban, illetve a kiegyensúlyozott és jól kiszámítható ütemezése garantálja a mindenkori megfelelő likviditást. **Az iskolák sajátosságait figyelembe véve a tankerületi központ munkatársai készítik el az intézményi költségvetéseket, majd ezt követően ezek, mint javaslatok kerülnek megismertetésre az intézményvezetőkkel. Az intézményvezetőknek véleményezési joguk van, illetve javaslatokat küldhetnek a módosításokról, melyeket indoklással is alátámasztanak. A tankerületi központ és az intézmény közös konszenzusa alapján kialakuló induló költségvetéseket írásba foglalva, mindkét fél által aláírva dokumentáljuk.** Ezt követően az év folyamán rendszeresen közöljük az időarányos teljesítéseket, melyekről elmondható, hogy tartható a tankerületi központ éves költségvetése. Felelős gazdálkodás folyik, a tankerületi központnak likviditási gondjai nincsenek.

2.3.4. Az intézményi saját bevétel szerzési képesség bemutatása

A Berettyóújfalui Tankerületi Központ illetékességi területe Hajdú-Bihar Vármegye déli része, melyet túlnyomó többségében társadalmi-gazdasági szempontból elmaradott települések alkotnak. Az intézmények bevételi lehetőségei alapvetően a bérbeadási tevékenységre korlátozódnak, ám a fizetőképes kereslet többnyire az önköltség-számítás alapján kalkulált minimális bérleti díjak megfizetésére sem elégséges. Másik bevételi forrás a művészeti iskolák térítési- és tandíjai, melyet számos esetben csupán részletfizetéssel tudnak rendezni, illetve van példa arra, hogy helyettük az önkormányzat vagy alapítvány vállalja át a pénzügyi rendezést. Jelentős tételek a saját bevételek között a nyári táborok támogatási összegei, valamint a rezsiz költségvetések. Utóbbi két tételnek köszönhetően évek óta nem okoz problémát az éves bevételi előirányzatok teljesítése. A Tankerületi Központ éves bevételi előirányzata 200 MFT, melyet – a COVID által sújtott 2021-es év kivételével – többnyire sikerül túlteljesíteni. A többletbevétel fejlesztésekre fordítottuk.

2.3.5. A pályázati abszorpciós képesség és a forrásbevonó képesség elemzése

Kiemelt hangsúlyt kap a pályázati tevékenység, melyben a tankerületi központ igyekszik segítő, koordináló szerepet betölteni, és minden lehetséges módon ösztönözni az intézmények pályázói kedvét.

A Berettyóújfalui Tankerületi Központ 2022. évi pályázati tevékenységét és forrásbevonását döntően a Magyar Falu Program (10 db), az EFOP-3.3.5 „Csodaszarvas” pályázat (960 bevont tanuló), a Határtalanul! programok (2019-es, 2020-as COVID miatt elmaradt valamint a 2021-es pályázatok, összesen 55 tábor valósult meg 1.889 tanuló részvételével), az Erzsébet táborok (élménytáborok és napközis táborok, 93 db tábor 3.481 fő tanuló bevonásával) határozták meg eddig.

Fentiekén túl minden apróbb pályázati lehetőséget megragadnak a tankerületi központ illetékességi területén működő intézmények, legyen az módszertani-szakmai (pl.: Nemzeti Tehetségprogramok), eszközbeszerzés jellegű (pl.: EFOP-3.2.4), vagy infrastruktúrafejlesztés (pl.: Dechatlon (sportpálya javítás) illetve Domestos pályázatok (vizesblokk festés)).

A stratégiaalkotást, a koordinációt a tankerületi központ végzi, az intézményekkel folytatott szoros együttműködés és folyamatos kommunikáció mellett. A megvalósítási szakaszban törekszünk a pedagógus kollégák mind szélesebb körben történő bevonására.

2.3.6. Az infrastrukturális menedzsment értékelése

Nagyon jelentős tétel volt a Katasztrófavédelem által feltárt szabványossági hiányosságok felülvizsgálata illetve kijavítása (érintésvédelem, villámvédelem, tűzvédelem), mely 2019-ben, 2020-ban és 2021-ben is évi 150-200 Mft közötti költségvetési keretet emésztett fel. Ezen túlmenően minden jelentősebb EFOP pályázatban részt veszünk, jelenleg az EFOP-4.1.12 előkészítése tart, és vélhetően ez a projekt meg fogja határozni a 2023-as év infrastrukturális projekttevékenységét. Szintén jelentős a Magyar Falu Program, mely 2021-től jelenlegi ismereteink szerint 2023-ig összesen 10 intézmény részleges megújítását szolgálja. A felsorolt projektek döntő hányada nem külsős menedzsment, hanem saját dolgozó irányítása alatt zajlik. Szabálytalansági eljárás nem indult, pályázati forrás esetén a felhasználás közel 100%-os. Az intézményhálózat általános állapota a 2017-es átvétel óta stagnált vagy javult, feltett szándékunk ezt a folyamatot tovább vinni illetve erősíteni.

2.3.7. A vagyongazdálkodási tevékenység értékelése

A Berettyóújfalui Tankerületi Központ legfrissebb eszközállománya 12.883.818.556 Ft. A Tankerületi Központ vagyongazdálkodási tevékenysége kapcsán a rendelkezésére álló anyagi

erőforrások felhasználásával megőrzi az állami vagyon értékét, lehetővé teszi az alapfeladatainak mind magasabb színvonalon történő ellátását. Az állagmegőrzésen túl törekszünk költségcsökkentési lehetőségeket is kínáló beruházásokat megvalósítani.

A Tankerületi Központ vagyongazdálkodási tevékenységével összességében törekszik az állami vagyon hatékony hasznosítására, a stabil intézményi gazdálkodásra, a jogszabályok betartására, oktatásstratégiai célok megvalósítására és a felelős gazdálkodásra.

ERŐSSÉGEK	GYENGESÉGEK
nagy munkabírású elhivatott kollégák	
stabil likviditási helyzet	
a változásokhoz alkalmazkodó gyors döntéshozói képesség és lehetőség	munkafolyamatok koordinációját ellátó, speciális szaktudással rendelkező humán munkaerő-kapacitás elégtelensége
egységes eljárásrend és bizonylati rendszer	
intézményi munkatársak együttműködési készsége	
esélyegyenlőséget elősegítő programok	
diagnosztikus mérési –értékelési rendszer alkalmazása	
tehetséggondozás, felzárkóztatás	
innovatív pályázói magatartás	
LEHETŐSÉGEK	VESZÉLYEK
kölcsönösen hasznos együttműködés az önkormányzatok túlnyomó többségével	képzett, tapasztalt munkaerő hiánya a térségben
pályázati támogatások fejlesztések megvalósításához	önkormányzattól átvett infrastruktúra és eszközállomány leromlottsága
partneri kapcsolatok erősítése	elmaradott társadalmi-gazdasági környezet

3. Tankerületi Központ jövőképe, stratégiai irányok és fejlesztési területek

3.1. Szakmai oktatási program bemutatása

3.1.1. Az oktatási tevékenység minőségének javítása

Az oktatási tevékenységek minőségének és eredményességének biztosításában kiemelt szerepe van az ellenőrzésnek és az értékeléseknek (mérés-értékelés). Visszaigazolást ad arról, melyek a fejlesztendő területek, melyek az átdolgozandó részek.

Jövőkép: Célunk a Berettyóújfalui Tankerületi Központ feladatellátási területén olyan minőségi oktatás folytatása, amely a törvényi szabályozásnak való megfelelést túl a mai kor elvárásai szerinti tudás elérését teszi lehetővé, fejleszti a tanulók gondolkodási képességét a megfelelő humán erőforrás és infrastruktúra biztosítása mellett. Továbbá motiválni a tanulókat a magasabb iskolai végzettség megszerzésére, mely után munkavállalói esélyeik nőnek. Az elvárásoknak való megfelelés csak az oktatási tevékenység minőségének javításával érhető el. Szükséges az új módszerek, innovatív megoldások alkalmazása. Olyan tudás átadása szükséges a tanulóink számára, mely képessé teszi őket a tanulmányaik folytatására, az életben való boldogulásra.

Stratégiai irány: Az IKT eszközök térhódításával, valamint a tanulók digitális érzékenységének köszönhetően elengedhetetlenül fontos a pedagógusok megfelelő IKT kompetenciájának folyamatos fejlesztése. Ezen kívül fontos a tantermek felszereltségét javítani, hogy minél több órát interaktívvá tegyenek, minél több modern eszközt vonjanak be, amelyek a mai diákok „nyelvén” adják át a tananyagot. Ehhez a tankerület és az intézmények szakmai tevékenységének legfontosabb alapvetése az együttműködés, együttgondolkodás, és a folyamatos szakmai támogatás biztosítása. Az intézmények részéről is nőtt annak igénye, hogy a tankerületi központtal együttműködve, tapasztalatot cserélve, véleményt kikérve és egymást segítve végezzék a munkájukat. A Berettyóújfalui Tankerületi Központ szakmai fenntartói tevékenysége mára az intézményvezetőknek, de összességében a köznevelési rendszerrel szemben támasztott követelményeknek való teljes megfelelés mentén zajlik.

Fejlesztési területek, célkitűzések:

- a tankerületi központ területén levő tartósan üres álláshelyek pótlása belső átképzések támogatásával
- IKT oktatás népszerűsítése, digitális kompetenciafejlesztése mind pedagógus, mind tanulói szinten
- iskolák közötti munkakapcsolat erősítése, műhelymunka jó gyakorlatok megosztására
- Kritériumorientált diagnosztikus mérési értékelési rendszer és az ezen alapuló fejlesztő munka folytatása
- Múzeumpedagógiai foglalkozások programjának további kibővítése.
- Jó gyakorlatok átadása

3.1.2. A tehetséggondozás fejlesztése

A Berettyóújfalui Tankerületi Központ intézményeiben kimagasló tehetséggondozó munka eddig is komoly eredményeket felmutatva folyt. Ez a munka intézményenként különböző, sok esetben köthető egy-egy lelkesebb, a felkészítő munkát elhivatottságból végző pedagógushoz.

Jövőkép: Tankerületi szinten továbbra is elvárt feladat minden intézményben, hogy meg kell találni a tehetséges tanulókat. A cél képességük minél magasabb szintre emelése.

Stratégiai irány: A jól megszervezett, és nem ad-hoc jellegű tehetséggondozási rendszer alkalmazása, amely folyamatos lehetőséget ad a tehetségek kibontakozására, és a tehetséggondozó tanárok munkájának erkölcsi és anyagi elismerésére.

Fejlesztési területek, célkitűzések:

- jó gyakorlatok megosztása az intézmények között, a tehetséggondozás, és versenyszervezés területén
- a tömeges és egyéni tehetséggondozás súlypontjainak újrajelölése, a kor kihívásaihoz igazítása lényeges feladat
- ennek sikerességét a következők biztosítják: a kollegák nagyszámú részvétele a szakmai továbbképzéseken, a „fakultáció” óraszámának növelése, a tanulmányi versenyekhez kapcsolódó szakköri tevékenység gazdagítása, a jól bevált szakmai tehetségazonosítási módszerek még tudatosabb alkalmazása
- a tantárgyi eredmények, a tanári megfigyelések, a szaktanári ajánlások, a versenyeredmények, a különféle kreativitás-tesztek, az önjellemzés, a kortársak és a szülők jellemzése együtt ad árnyalt képet az iskolában tanuló diákról, mint tehetségről vagy „ígéretről”,
- fontos feladat tehát a már meglévő tehetségazonosítási folyamatok megújítása és tartalmuk, módszereik mélyítése, korszerűsítése.
- adatbank kialakítása (törvényi előírások betartásával), ahová a tehetséges diákok eredményesen megoldott teszt feladatai elemzés céljából kerülnek feltöltésre
- intézményen kívüli kulturális programok szervezése (színház, mozi, könyvtár)

3.1.3. A szociális feszültségek enyhítése

A tankerületi központhoz tartozó települések nagy része hátrányos helyzetű, emellett az intézményekben is sok a hátrányos helyzetű tanuló, több iskolában magas a nevelő otthonban élő tanulók létszáma.

Jövőkép: Az intézményekben a szociális különbségek és az ebből adódó társadalmi feszültségek enyhülnek.

Stratégiai irány: A szociális feszültség enyhítésére a pedagógusok szakmai felkészültsége elengedhetetlen, továbbképzések szervezése, konferenciák tartása szakemberek bevonásával. Az enyhítés szempontjából fontos az egyenlő bánásmód, türelem, tolerancia.

Fejlesztési területek, célkitűzések:

- Szociális kompetencia fejlesztésével kapcsolatos pályázatokon való részvétel (pl. Erzsébet-tábor, Csodaszarvas, Határtalanul).
- a szociális különbségek és az abból adódó társadalmi feszültségek enyhítése, a szabadidős programok támogatása.
továbbképzések, konferenciák szervezése

3.1.4. Az innovatív megoldások feltárása

Alapja a jó gyakorlatok alkalmazása. A jó gyakorlatok alkalmazásának átvétele, akár intézményeken belül, akár intézmények között annak érdekében, hogy a szakmai színvonal növekedjen.

Jövőkép: Az új és innovatív jó gyakorlatok feltárása, bevezetésének tankerületi szintű támogatása.

Stratégiai irány: A megkezdett munka folytatása, az innovációra nyitott nevelőtestületek, iskolai közösségek kialakítása.

Fejlesztési területek, célkitűzések:

Múzeumpedagógiai foglalkozások szervezése: Karacs Ferenc Múzeum (Püspökladány), a Rozsnyai István Muzeális Gyűjtemény (Létavértes), Széchényi Ferenc Tájélmúzeum (Ebes), Bocskai Múzeummal Hajdúszoboszlón.

A gyerekeket már kisiskolás koruktól lehet és érdemes múzeumlátogatóvá nevelni. A tankerület által támogatott interaktív múzeumlátogatások és iskolai környezetben muzeológusok által tartott foglalkozások népszerűek és hasznosak a tankerületi központhoz tartozó intézményekben.

A múzeum munkatársai egy tanév vonatkozásában a Berettyóújfalvi Tankerületi Központ koordinálásával felméri az intézmények igényeit, a felmérést előkészíti és segíti a négy múzeumi helyszínen közös szervezésben megrendezésre kerülő múzeum pedagógiai tanévnyitó is. Az intézmények képviselőinek ezeken az alkalmakon lehetősége van az egész tanévre kidolgozott foglalkozások témáját megismerni. A szakemberek a múzeumban tartandó foglalkozások mellett kihelyezett foglalkozások megtartását is vállalják. Fontos, hogy a megkezdett múzeumpedagógiai foglalkozásokba a következő öt évben minél több tanuló kerüljön bevonásra.

„Kritériumorientált, diagnosztikus mérési-értékelési rendszer az individuális és differenciált csoportos fejlesztés” című mérési modell a Berettyóújfalui Tankerületi Központ illetékességi területén működő intézmények közül 10-ben a 2014/15-ös tanévtől végzik a fejlesztést, folyamatos volt 2017-től az új intézmények csatlakozása, a 2021/22-es tanévtől már látva az eredményeket valamennyi általános iskola és egy középiskola is bekapcsolódott a munkába. A mérési rendszer intézményi működtetését a „mérési rendszergazdák” lelkiismeretes, pontos munkája koordinálja, de a gyermekek fejlesztését az osztálytanítók végzik.

A mérési tevékenység részét képezi a felmérések felügyelete, a tesztek kijavítása, az eredmények adatrögzítése, a profilok elkészítése. Az induló és az évenkénti mérések eredményei alapján a tanulókról készített egyéni profilokat felhasználva végzik a pedagógusok az egyéni képességfejlesztéseket. Általános tapasztalat, hogy a napi rendszerességgel folytatott szisztematikus, tartalomba ágyazott fejlesztéssel a szerényebb képességű gyermekeknél is nagyobb mértékű fejlődést érhetünk el. A képességek fejlesztéséhez elektronikus formában feladatbank áll a fejlesztést végző pedagógusok rendelkezésére. Minden tanév eltelte után következnek az újabb kontrollmérések. Második, harmadik, negyedik, ötödik, hatodik hetedik évfolyamon. műveleti sebességet (összeadás, kivonás, pótlás, szorzás, bennfoglalás), szóismeretet (szinonimaolvasás és szójelentés olvasás), íráskészséget (kézírás készség, szöveg másolás időre), olvasáskészséget (olvasás begyakorlottsága), valamennyi évfolyamon mértünk. Negyedik és hatodik évfolyamon kiegészült a kontrollmérés a deduktív és induktív gondolkodás és figyelem mérésével.

3.1.5. Az új oktatási megoldások elemzése, bevezetése

Az információtechnika rohamos fejlődése az IKT eszközök felhasználását meggyorsította az oktató-nevelő munka során. Az új oktatási módszerek alkalmazásának egyik formája a jó gyakorlatok elemzése, az intézményen belüli kis csoportos alkalmazása, a tapasztalatok elemzése után a módszerek pontosítása, azok intézményi szintű bevezetése.

Jövőkép: Fontos az intézményen belüli, illetve intézmények közötti jó gyakorlatok átvétele.

Stratégiai irány: Intézményen belül az óralátogatások szaporítása, egymás módszereinek, ötleteinek eltanulása elősegítheti a pedagógusok szakmai fejlődését, az innovatív ötletek alkalmazását, melyek eredményesebbé tehetik az oktatást.

Fejlesztési területek, célkitűzések:

- Ezt a tevékenységet segíti elő a Tankerületi Központ szervezésben megvalósuló „Tankerületi Szakmai Nap” melyen a szervező iskolák bemutató órákra, tapasztalatcserére várják a pedagógusokat.

Az iskolák nevelői a felkínált programterv megismerését követően irányultságuknak és érdeklődésüknek megfelelően választanak helyszínt és programot. Az egész napos rendezvényeken előadások, digitális bemutató órák, foglalkozások során aktuális kérdésekre kínálnak megoldást a szervező intézmények, példák bemutatásával, sok hasznos információ átadásával. Az élménypedagógia nyújtotta lehetőségekkel, jó gyakorlatok átadása mellett pedagógiai gyakorlati módszerekkel gazdagodhatnak a résztvevők. Olyan alkalmazott módszerek kerültek bemutatásra, amelyek már bevezetésre, kipróbálásra kerültek az adott iskolában. A kötetlen beszélgetések alkalmával a megjelent pedagógusok saját tapasztalataikat osztják meg egymással, a sikerekkel és a nehézségekkel együtt.

3.1.6. A térségi együttműködés fejlesztése

Fontos az intézmények közötti kapcsolattartás, és együttműködés. Erre alapozva folyamatos és rendszeres a szakmai megbeszélések, igazgatói értekezletek szervezése, ahol az intézményvezetők gondolataikat megoszthatják.

Jövőkép: A térség iskolái egymással együttműködnek, megosztják eredményeiket, jó gyakorlataikat, problémáikat és azok megoldását, a hatékonyabb oktató-nevelő munka megvalósítása érdekében.

Stratégiai irány: A térségi együttműködési formák kidolgozása, működtetése és továbbfejlesztése, a hatékonyabb kommunikáció és tapasztalatcsere érdekében.

A térségi együttműködés az intézményvezetők vonatkozásában közös programok, szakmai napok szervezésében valósul meg.

Fejlesztési területek, célkitűzések:

- térségi szinten, az azonos szakon tanító pedagógusok együttműködésének fejlesztése, munkaközösségek kialakítása
- egyeztető fórumok tartása, ami segíti a vélemények és gondolatok cseréjét
- közös továbbképzések szervezése a pedagógusok részére ahol a konfliktuskezelési technikákat elsajátíthatják
- az önkormányzatokkal való együttműködés az oktatási intézmények állami működtetését követően is rendszeres és kiszámítható, amely az Intézményi Tanácsok működtetésével tovább mélyíthető

3.1.7. **Hatékonyság javítása a tananyag oktatásában**

A hatékonyság javításához elengedhetetlen a pedagógus alapos felkészültsége, a rendelkezésre álló idő maximális kihasználása, a tanórai és az otthon elsajátítandó ismeret helyes aránya, az IKT eszközök alkalmazása, a jól megválasztott munkamódszerek.

Jövőkép: Az ismeretek átadásánál az eredményesség növelése, hiszen a tananyagnak rögzülnie is kell a diákokban. Fontos a korábban már említett jó gyakorlatok alkalmazása, melyek a tananyagok oktatását hatékonyabbá teszik.

Stratégiai irány: A pedagógusok közötti kommunikáció fejlesztése, hogy akár osztályokra, tanulókra szabottan tudjanak kidolgozni formulákat, amelyekkel elősegíthetik a tananyag rögzítését. A tanulás szempontjából fontosak még a taneszközök. A megfelelő minőségű és modern taneszközök elősegíthetik az otthoni felkészülést.

Fejlesztési területek, célkitűzések:

- olyan szemlélet elterjesztése, lehetőségek és feltételrendszerek megteremtése az iskolákban, amelyek a jogszabály által meghatározott központi tananyag oktatását hatékonyabbá tehetik
- differenciálás
- innovatív élményszerű oktatás elterjesztése a tankerületi központ iskoláiban
- tankerületi szintű versenyek koordinálása

3.1.8. **Tanulmányi versenyek rendszere**

A tanulmányi versenyek, az azon való részvétel a megmérettetések elősegítik a tanulók önértékelésének, és önbizalmának növelését.

Jövőkép: A tanulók tehetséggondozásának egyik velejárója a versenyekre való felkészítés az azon való részvétel.

Stratégiai irány: Minél több országosan meghirdetett versenyen tudjanak eredményesen részt venni diákjaink, melyre a felkészítés iskolai keretek között folyik, pedagógus irányításával. A megyei, országos versenyekre történő továbbjutás költségeit a tankerület finanszírozza. Emellett a tanulók tömegesen vesznek részt önköltséges levelezős versenyeken is. A felkészítés minden esetben az intézményekben folyik pedagógusok vezetésével.

Fejlesztési területek célkitűzések: A Tankerületi Központ támogatja a megyei, vagy akár országos fordulókba bejutott diákok utaztatását, szükség esetén szállás költségét.

Tankerületi szintű versenyek szervezése:

- komplex alsós harmadik negyedik évfolyam, komplex alsós első második évfolyam
- idegen nyelv szép író,

- Varázsceruza,
- Arany toll helyesíró verseny,
- Magyarok Mózese – 1848 -,
- Szülőföldem Biharország,
- komplex természettudományos verseny

3.1.9. A tanulók kommunikációs képességének erősítése

A kommunikációs képességek iskolai fejlesztése ma nem csupán egy a sok fontos pedagógiai feladat közül, hanem olyan fejlesztés, amely minden más kompetencia fejlesztésének értékét és érvényét is meghatározza.

Jövőkép: Tanulmányaikat befejezve az iskoláinkból jó kommunikációs képességekkel rendelkező diákok kerülnek ki.

Stratégiai irány: Fokozottabban kell ügyelni a szóbeli kommunikáció növekedésére. Ki kell használni a drámapedagógia adta lehetőségeket ennek fejlesztésére. A verbális kommunikáció fejlesztése mellett a nonverbális kommunikációs képességek erősítésére is hangsúlyt kell fektetni, melyhez jó lehetőséget teremtenek az iskolán kívüli tevékenységek.

Fejlesztési területek, célkitűzések:

- Iskoláink nagy részében működik a helyi iskola rádió, ahol helyi média jelenik meg ott a diákok is szívesen bekapcsolódnak a munkájukba, ennek további elősegítése
- A tankerületi központ támogatja a debreceni „Bűvösvölgy Médiaértés Oktató Központ” felkeresését, ajánlja, hogy a tanulók ismerkedjenek a média eszközeivel és hatásaival. A Hógyes Endre Gimnáziumban a 2017/2018-as tanévtől kommunikáció tagozatos oktatás indult, melyre továbbra is nagy az érdeklődés.

3.1.10. Konfliktuskezelés

Az iskolai lét mindennapi zökkenőmentes munkája csak harmonikus és konfliktusoktól mentes légkörben tud megvalósulni. Ezért a tankerületi központ kiemelt figyelmet szentel a konfliktusok mielőbbi megakadályozására.

Jövőkép: A konfliktusok szakszerű és hatékony kezelése az intézményekben.

Stratégiai irány: Az iskolában kialakuló konfliktushelyzetek megelőzésére konfliktuskezelő tréningeken való részvétel ajánlott a pedagógusok számára, amelyek módszertana esetenként a szülők és a tanulók körében is alkalmazható. A Berettyóújfalui Tankerületi Központ folytatja a korábbi években már eredményesnek bizonyult tanévkezdés előtti 30 órás akkreditált képzés

szervezését a témában. Az intézményekből érkező kérések alapján kerül sor a képzés témájának meghatározására.

A tréning mellett iskolapszichológusokat is bevonunk az intézményi munkába.

Fejlesztési területek, célkitűzések:

- fontos fejlesztési cél, hogy a tankerületi központ iskoláiban kivétel nélkül hozzáférhetőek legyenek a konfliktuskezeléshez nélkülözhetetlen szakemberek, pedagógiai segédletek.
- Igények alapján tréningek, továbbképzések koordinálása
- A Tankerületi Központ öt intézménye az első lehetőségénél bekapcsolódott az Iskolaőr programba

Minden intézményben pozitívnak és eredményesnek értékelik az iskolaőr munkáját, akinek a személyes jelenléte hatékonyan hozzájárul a konfliktusok, problémahelyzetek számának csökkenéséhez, növeli a pedagógusok, iskolai dolgozók, tanulók biztonságérzetét. Az iskolai élet szabályainak betartásában kulcsszerepet vállalnak. A szülők az iskolaőr jelenlétét elfogadták az intézményekben. Magatartásuk határozott, segítőkész és udvarias, jogaikkal, hatáskörükkkel tisztában vannak, hatékonyan tudják segíteni a pedagógusok és az intézményvezetés munkáját. az iskolaőrök jelenléte pozitívan befolyásolja az iskolai légkört, erősíti az iskolai közösséget, javítja az intézmények nevelői munkájának hatékonyságát és eredményességét, segíti a kommunikációt.

- A pozitív eredményeket és visszajelzéseket látva a Berettyóújfalui Tankerületi Központ fenntartásában álló iskolák közül újabb hat intézményben kezdték meg 2022 szeptemberétől a munkát

3.1.11. Hazai és nemzetközi pályázati aktivitás

A pályázatokban való részvételnek rendkívül nagy fejlesztő és forrásnövelő szerepe van. A projekteken való részvétel lehetőséget ad az intézmények eszköz-, anyagigényének biztosítására, szakmai, kulturális, sport és egyéb szabadidős programok szervezésére.

Jövőkép: A Tankerületi Központ és a fenntartásában működő intézmények a lehetőségeket, adottságokat figyelembe véve minden szakmai és infrastrukturális pályázatban részt vesznek.

Stratégiai irány: A Berettyóújfalui Tankerületi Központ munkatársai folyamatosan figyelik a megjelenő hazai és nemzetközi pályázatokat és felhívják az intézmények figyelmét, az azokban való részvételi lehetőségre. Segítséget adnak a pályázat megírásához, eredményes pályázat esetén annak koordinálásához.

Fejlesztési területek, célkitűzések: A Berettyóújfalvai Tankerületi Központ a 2022. évben összesen 150-200 közötti pályázatot bonyolított le, az érintett tanulói létszám meghaladja az illetékességi területünkön tanuló diákok létszámát. Meggyőződésünk szerint ez a helyes út, amennyiben lehetőség lesz rá hasonló intenzitással kívánunk pályázni a 2023-2027-es időszakban is.

3.1.12. Külső kompetenciaigény

A tankerületben folyó munkának meg kell felelnie a tanulók, a szülők, az iskola egyéb partnerei (pl. OH, kormányhivatal, önkormányzat, ÁNTSZ, védőnői szolgálat, gyermekjóléti szolgálat, családsegítő szolgálat...) elvárásainak.

Jövőkép: A magas színvonalú precíz munkával arra törekszünk, hogy minden külső kapcsolatunk által támasztott elvárásoknak megfeleljünk.

Stratégiai irány: A célok elérése érdekében fontos a partnerintézményekkel történő konstruktív együttműködés, bevonásuk a közös munkába.

Fejlesztési területek, célkitűzések:

- a partneri együttműködés koordinálása
- a külső kompetencia igények felmérése
- felmérés alapján a feladatok meghatározása

3.2. Humánerőforrás – biztosítás értékelése

3.2.1. A pedagógus életpálya biztosítása

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény valamint a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 326/2013 (VIII.30.) Kormány rendelet biztosítja a pedagógus munkakörben foglalkoztatottak számára a pályán való előmenetel lehetőségét. A végrehajtási rendelet meghatározza a pedagógusok minősítési rendszerét. Sikeres minősítő vizsga esetén a pedagógus magasabb fizetési osztályba léphet, mely magasabb munkabért biztosít számukra.

Jövőkép: Az iskolákban magasan képzett pedagógusok legyenek.

Stratégiai irány: Az intézményekben alkalmazott differenciálás lehetősége biztosítja a magas színvonalon munkát végző pedagógusok nagyobb megbecsülését.

Fejlesztési területek, célkitűzések:

A pedagógusok továbbképzéseinek, továbbtanulásának, minősülésének, mesterprogramjának a támogatása, az intézmény és a nevelőtestület érdekeit figyelembe véve és azt összehangolva.

3.2.2. Az élethosszig tartó humán gondolkodás

A Berettyóújfalui Tankerületi Központ támogatja a pedagógusokat a tovább- és átképzéseken való részvételen, a tartósan üres álláshelyek betöltéséhez szükséges végzettség megszerzésében.

Lehetőség van nyugdíjas kort elért pedagógusok továbbfoglalkoztatására, amennyiben az intézményben erre igény mutatkozik.

Jövőkép: Stabil szakos ellátottság biztosítása az intézményekben.

Stratégiai irányok: Az iskolákban a nevelőtestületek koorfáját, a külső igények felmérését is figyelembe véve a tovább és átképzések támogatása. Kezdő pedagógusok számára az intézmény vonzóvá tétele.

Fejlesztési területek, célkitűzések: A Tankerületi Központ az elmúlt tanévekben több Klebelsberg Képzési Ösztöndíjas pedagógust alkalmazott.

Célunk, hogy Klebelsberg Ösztöndíj keretében végző pedagógusok támogatása mellett a már az intézményben dolgozó fiatalabb pedagógusok továbbtanulásának támogatása és a hiányszakok biztosítása.

3.2.3. A nyugdíjas pedagógus megbecsültsége

Egyes szakos pedagógusok munkájára (kiemelten a gyógypedagógusi munkakörben valamint természettudományokhoz kapcsolódó tantárgyak esetén) nyugdíjazásukat követően is számítunk.

Jövőkép: A nyugdíjba vonulás alkalmával pedagógiai munkája elismeréseként Pedagógus Szolgálati Emlékérem adományozása. Nyugdíjasként is részesei lesznek az intézmény életének.

Stratégiai irányok: Fontos, hogy nyugdíjba vonulásuk alkalmával az iskola valamint a település közössége előtt is elismerjék munkájukat. Tapasztalataik átadására legyen lehetőség a továbbiakban is.

Fejlesztési területek, célkitűzések:

Egy életpálya alatt szerzett tapasztalat, szakmai tudás a felnövekvő nemzedék számára példaként szolgál. A jó gyakorlatok átadásával elősegíti a pályakezdő korosztály szakmai fejlődését.

3.2.4. A tanári utánpótlás biztosítása

A 100%-os szakos ellátottság biztosításához elegendő, megfelelő végzettségű szakemberre van szükség. A törvényi előírásnak megfelelően a tankerület felülvizsgálja az intézmény továbbképzési programját, beiskolázási tervét, különös tekintettel a hiányszakok biztosítására.

Jövőkép: Továbbra is biztosított legyen a szakos ellátottság az iskolákban.

Stratégiai irányok: A felsőoktatási intézményekkel jó kapcsolat kialakítása, hogy minél több végzős válassza munkahelyül a fenntartásunkban működő intézményeket. A 100%-os szakos ellátottság biztosítása érdekében szükség esetén áttanító pedagógusok alkalmazása, hogy minden intézményben jelen legyen a megfelelő végzettségű pedagógus.

Fejlesztési területek, célkitűzések: A pedagógus korfa erősen eltolódott az időskor irányába (átlagéletkor 46,9 év). A Klebelsberg Képzési Ösztöndíj Program további lehetőséget kínál pedagógusképzésben olyan szakokra jelentkezők számának emelésében, amelyek esetében a megüresedő álláshelyek betöltése több időt vesz igénybe. A pályakezdő fiatalok támogatása az intézményekben.

3.2.5. Az alkalmazottak szociális körülményeiben meglévő feszültségek enyhítése

A Tankerületi Központ igyekszik minden intézményben elvégezni a szükséges karbantartásokat, felújításokat, hogy mindenki számára egyenlő munkafeltételek legyenek adottak.

Jövőkép: Az intézményekben a munkavállalók munkájának elismerése az iskola vezetésének javaslata alapján intézményi, tankerületi szinten.

Stratégiai irányok: Elköteleződést lehet tapasztalni abba az irányba, hogy a jogszabályban meghatározott szakmai évek elteltével, az előrelépés érdekében vállalják a portfólió feltöltését és a minősítő vizsga letételét a pedagógusok. Egyre több az intézmény közösségi életét is elősegítő mesterprogram kerül megvalósításra.

Fejlesztési területek, célkitűzések: A nevelő-oktató munkát végző dolgozók részére segítséget nyújt, hogy ezen munkavállalói csoport is részesülhetett nehéz körülmények között végzett munkáért járó pótlékban.

Továbbra is szoros kapcsolat fenntartása a nevelőtestületekkel, külső partnerekkel, a felmerülő nehézségekhez megfelelő információ biztosítása a legrövidebb időn belül.

3.2.6. Az ingázó, mobil pedagógus munkájához szükséges feltételek

Az oktató-nevelő munkát a helyben dolgozó pedagógusokkal igyekszünk elvégezni. Pedagógiaiilag ez a leghatékonyabb megoldás. Ingázó pedagógust csak a szakos ellátottság teljes körű biztosítása esetén célszerű alkalmazni.

Jövőkép: A munkaerő megtartása, a városok elszívó hatásának csökkentése.

Stratégiai irányok: Az utazó vagy áttanító pedagógus utazási ideje a kötött munkaidő oktatással-neveléssel le nem kötött részébe beszámítható. A tömegközlekedéssel vagy saját gépkocsival utazó pedagógusoknak utazási költségtérítést biztosítunk. Nagy létszámú ingázó pedagógus esetében (Kaba, Báránd, Sáp, Tetétlen) megszervezzük a pedagógusok hivatali

gépjárművel történő utaztatását. Az intézmények ügyeleti rendjük kialakításakor figyelembe veszik az ingázó pedagógusokat.

Fejlesztési területek, célkitűzések: A megfelelő szakos ellátottság érdekében több esetben előfordul, hogy egy pedagógus nem csak egy intézményben tanít. A szakos ellátottság érdekében gyakori megoldási formaként kell alkalmaznunk az áttanítás intézményét. A Tankerületi Központ az áttanítást végző pedagógusok munkáját elismeri, támogatja, az intézmények közötti szervezését. Mindkét fél érdekelt a feladatellátásban, így a tantárgyfelosztás úgy kerül kialakításra, hogy akár saját gépjárművel, akár tömegközlekedéssel biztonságosan eljusson a pedagógus az egyik intézményből a másik intézménybe. A felmerült költségeket a jogszabályban meghatározottak szerint térítjük.

3.2.7. A teljesítmény értékelés rendje

Jövőkép: Tankerületi szinten és a fenntartásunkban működő intézményekben működik a teljesítményértékelés mely a szervezeti cselekvőképesség és hatékonyság növelését és a munkavállaló folyamatos fejlődését szolgálja.

Stratégiai irányok: A vezetők évközben többszöri személyes egyeztetéseken segítik a munkavállalókat, megbeszélik az elvárásokat, célokat. Időt fordítanak a munkavállaló személyes kompetenciájának fejlesztésére. Értékelik a vezetők a tapasztalatokat és szükség szerint felülvizsgálják a korábbi gyakorlatokat.

A pedagógusok teljesítményértékelése intézményi szinten valósul meg, ezen felül még az Oktatási Hivatal saját pedagógusértékelési rendszere is ráépül erre.

Fejlesztési területek, célkitűzések:

- **A teljesítmény értékelési eljárás rendjét az intézmény Szervezeti és Működési Szabályzata tartalmazza.** Az egyes értékelési szempontokat az intézmények SZMSZ-e kellő részletességgel taglalja, így azok folyamatos megfelelést biztosítanak a pedagógiai feladatok ellátásának objektív megítélésére. Fontos a visszacsatolás alkalmazása, melyben lehetőség van előremutató észrevételek meghatározására.
- A Tankerületi Központ a kormánytisztviselők értékelésénél a TÉR rendszert használja, figyelve a dolgozók évenkénti értékelésének változását.

3.2.8. A kétirányú motiváció megteremtése

A pedagógusok esetében a „közelítő” motiváció, hogy munkájuknak eredményét a gyermekek fejlődésében lássák.

Jövőkép: Az intézményekben megfelelő a munkahelyi környezet a tanulók fejlesztéséhez, tehetséggondozásához.

Stratégiai irányok:

Sikeresnek és elismertnek érezhetik magukat, ha egy vagy több gyermek nemcsak a mindennapi kötelező teljesítményeknek felel meg, hanem külön konzultációkra jár annak érdekében, hogy egyes tanulmányi versenyeken minél jobb eredményt érjen el.

Egy szakmailag jól felkészült pedagógus azonban nemcsak a jó képességű gyermekek tanítását és motiválását tartja szívügyének, hanem számukra nagyon fontos az is, hogy felmutatható eredményeket tudjanak elérni a gyengébb képességű, sajátos nevelési igényű tanulók esetében is. Ezekben az esetekben egy kicsi eredménynek is nagy jelentősége van, még nagyobb sikerélményt jelenthet egy kisebb fejlődés is.

Fejlesztési területek, célkitűzések: A Tankerületi Központ támogatja azokat a folyamatokat, amelyek a pedagógusok „megelőző” motivációját segítik. Ennek keretében a pedagógusok fő célja, hogy törekedjenek arra, hogy a környezetüket úgy alakítsák, hogy ők abban jól érezzék magukat és ezáltal feladatukat jobban végezzék a gyermekek oktatása érdekében. Ez határozza meg munkájuk során nyújtott teljesítményüket.

3.2.9. A minőségi munka erkölcsi és anyagi megbecsültsége

Jövőkép: A minőségi munka erkölcsi megbecsülésére alkalmazzuk a szóbeli értékelést, dicséretet, valamint a pedagógusok számára alkalmazható kitüntetésekhez ajánlást adunk. Az anyagi megbecsülés a pedagógusok számára a minősítési rendszerében történő előrehaladással érhető el.

Stratégiai irányok: A Berettyóújfalvai Tankerületi Központ igazgatója által adományozott oklevél az intézményben dolgozó munkavállalók részére a minőségi munka elismeréséül szolgáló jel, mely 2017-től minden tanév végén az intézmény vezetőjének javaslata alapján a tanévzáró ünnepségen vagy a ballagáson kerül átadásra. Kidolgozásra került 2017. év végére az a szempontsor, amely alapján azóta tankerületi szinten minden tanévben három pedagógus kap a tankerületi központ által alapított emléklakettet és pénzjutalmat, mely a tankerület szintű pedagógus napon kerül átadásra. Szintén Emléklakettet kapnak a nyugdíjba vonuló intézményvezetők.

Ezen kívül erkölcsi elismerésként a nyugdíjba vonuló pedagógusok részére, pályájuk során végzett kiemelkedő munkájukért a továbbiakban is miniszteri elismerésként Pedagógus Szolgálati Emlékérem adható, melynek átadására minden esetben intézményi szinten kerül sor.

Fejlesztési területek, célkitűzések:

A tanév végén adható, a három kategóriában alapított:

- kiemelkedő tehetséggondozó tevékenységért, országos, szakmailag elismert versenyfelkészítésért és eredményért
- a hátránykompenzáció terén végzett kimagasló pedagógiai munkáért
- közéleti szerepvállalásért, pályázati tevékenységért az iskola helyi és országos elismertségért végzett tevékenységéért

„Év pedagógusa díj” odaítéléséhez szükséges szempontsorok folyamatos felülvizsgálata, a díj erkölcsi értékének további megerősítése.

- Tanév közben a versenyeken, konferenciákon szervezőként részt vevő pedagógusok munkájának elismerése emléklappal

3.2.10. Képzés, továbbképzés módszere

Jövőkép: Szakmailag előrelépést jelentő, az intézményben hasznosítható továbbképzéseken való részvétel támogatása.

Stratégiai irányok: A kötelező hétévenkénti továbbképzés rendszerét a képzési igények felmérése utáni engedélyezést követően működtetjük. Az engedélyezésnél elsődleges szempontként szerepel a hiányszakok megoldásának a biztosítása. Preferáljuk a munkarendbe jól beilleszthető ingyenes képzési formákat is. Ezen kívül nem csak a pedagógusok esetében fontos az önképzés, a life long learning, törekedni kell arra, hogy népszerűsítsük az önképzést.

Fejlesztési területek célkitűzések: A tankerületi központ költségvetése minden intézmény számára biztosít keretet arra vonatkozóan, hogy az intézmény továbbképzési tervében meghatározott költségtérítéses képzésekre támogatást nyújtson. Ezekben az esetekben tanulmányi szerződés keretében vállalják a munkavállalók, hogy finanszírozás időtartamával megegyezően fenntartják jogviszonyukat. Ellenkező esetben a jogszabályoknak megfelelően a megállapított és kifizetett költségtérítést vissza kell fizetnie az érintett munkavállalónak.

Az előzőeken kívül számos munkavállaló államilag finanszírozott képzésre jelentkezik. Ilyen esetben útiköltség és szállásköltség támogatásával tudunk hozzájárulni a képzés elvégzéséhez. Iskolarendszeren kívüli képzések keretén belül az Oktatási Hivatal által szervezett képzések, valamint az Európai Uniós pályázatokon belüli ingyenes képzésre van lehetőségük további szakmai tudás elsajátítására.

3.2.11. Lakhatási feltételek

Jövőkép: A különböző településeken működő intézményekben a pedagógus állomány nagy részét teszik ki a helybeli pedagógusok. Ők általában saját ingatlannal rendelkeznek. **Stratégiai**

irányok: A hiányszakok megoldásában problémaként jelentkezik bizonyos esetekben a földrajzi távolság, melyeket szolgálati lakások/férőhelyek igénybe vételével csökkenthetnénk.

Fejlesztési területek, célkitűzések: A hátrányos helyzetű települések száma a Berettyóújfalui Tankerületi Központ illetékességi területén kiemelkedően magas számú. Az itt tanító pedagógusok nehéz körülményes pótlékban részesülnek. A szakos ellátottság biztosítását segíti elő, hogy ezt a pótléket az áttanító pedagógusok is megkapják. A települési önkormányzatok érdeke, a fenntartó érdekével egyezően, hogy ezeken a településeken is megmaradjanak az iskolák. Ennek érdekében, az önkormányzatok, a saját tulajdonú lakásukat felajánlják a településre érkező pedagógus (és családja) részére.

3.3. Szervezeti környezet, és irányítási elvek részletezése

3.3.1. Az irányítási döntési jogkörök elemzése

A tankerületi központot a tankerületi igazgató vezeti, irányítja a vonatkozó kormányrendeletben és az SZMSZ-ben meghatározottak szerint. A helyettesítés rendjét, valamint a főosztályok munkájának irányítási rendjét az Áht., valamint az SZMSZ meghatározza.

Jövőkép: Összehangolt döntések, egyértelmű következetes irányítás, megfelelő információ áramlás a Tankerületi Központ szervezeti egységei, valamint a Tankerületi Központ és intézményei között.

Stratégiai irányok: Kiemelt feladata van a két helyettesnek, akiknek a főosztályok közötti munkavégzés irányítását is biztosítani kell. Elengedhetetlen ezért a vezető, valamint a két helyettes folyamatos egyeztetése szakmai, személyi, jogi és gazdasági kérdésekben egyaránt.

Fejlesztési területek, célkitűzések:

- A szabályzatok értékelésünk szerint a hatékony munkavégzés alapjait biztosítják. A gyakorlati alkalmazás szervezeten belüli mélyítését, a rendszer finomhangolását szükséges minél inkább támogatni.
- Az intézményvezetőkkel való szoros és jó kapcsolat, az érthető kommunikáció elengedhetetlen.
- Megbízható és hatékony visszacsatolás.

3.3.2. Belső hatáskörök, képességek szabályzati környezetének értékelése

A belső hatásköröket alapvetően az SZMSZ határozza meg. A szervezetünkre jellemző, hogy a felmerülő feladatok miatt szükséges az egyes dolgozók személyi képességei mentén, a csoportközi együttműködések elősegítése a vezetők által. Máshogy a szervezet hatékonysága nem biztosítható, a felmerülő feladatok nem teljesíthetők. Erre az SZMSZ és más belső szabályzatok is lehetőséget adnak, a rugalmas feladatellátás keretei biztosítottak. Ugyanakkor

elengedhetetlen a vezetői döntések világossága a személyes képességek kiaknázása érdekében. Ezért kiemelten fontos a vezetőkhez, és elsődlegesen a tankerületi igazgatóhoz delegált szabályzati hatáskör és felelősség e vonatkozásban. Összességében elmondható: a stabil működési rend mellett az időszakosan jelentkező, vagy gyors átszervezést igénylő feladatellátás a kialakult szabályozási, jogi környezetben megfelelően biztosítható.

Jövőkép: Stabil működési, szabályozási környezet, világos a személyi képességek kibontakoztatására alkalmas vezetői munkaszervezés

Stratégiai irány: A munkavállalók képességeinek és feladatvállalásainak ismerete a vezetők részéről nélkülözhetetlen. Szükség esetén a munkatapasztalatok alapján a jogszabályi és a belső szabályzatok adta kereten belül az elkészült szabályzatok és ügyrendek felülvizsgálata.

Fejlesztési területek, célok:

- a szabályzatok megismerése és megismertetése
- a szabályzatok gyakorlatban történő rutinszerű alkalmazása
- a gyakorlatban történő alkalmazás során szerzett tapasztalatok és esetleges változtatási igények kapcsán a visszacsatolás lehetőségének biztosítása

3.3.3. Irányítási döntési szintek alakításának bemutatása

A tankerületi központ SZMSZ-e és indikatív létszáma alapján a Berettyóújfalui Tankerületi Központ jelenleg 50 fős létszámmal működő szervezet. Két főosztály alkotja a szervezetet önálló szervezeti egységként, a gazdasági igazgatóhelyettes és a szakmai igazgatóhelyettes irányítása alatt. A főosztályok meghatározott feladatokat ellátó osztályokra (csoportokra), vagy munkakörökre oszlanak. A szervezet mérete indokolja a folyamatos koordinatív együttműködést, a feladatok vezetők által leosztott, delegált végrehajtását a csoportok, személyek között.

Jövőkép: Megvalósul az egyértelmű döntési, irányítási kompetenciákon és megfelelő koordináción alapuló vezetési struktúra.

Stratégiai irány: A tankerületi igazgató irányítása mellett, a helyettesek közreműködésével alapvető cél a megfelelő ügyintézői szinteken történő feladatellátás. Önálló döntési jogköre a tankerületi igazgatónak van, valamint az SZMSZ-ben – és más szabályzatokban – meghatározottak szerint a gazdasági igazgatóhelyettesnek, szakmai igazgatóhelyettesnek.

A stratégiai döntések meghozatala, a személyi kérdésekben való döntés, minden esetben feltételezi a vezetők egyeztetését és a tankerületi igazgató végső döntését. A főosztályvezetők, osztályvezetők koordinációs feladatokat látnak el, döntési jogkörrel nem rendelkeznek.

Fejlesztési területek, célok: Nagy szükség van a vezetők folyamatos párbeszédére, együttműködésére, valamint a rendszeres csoportközi egyeztetésekre is a hatékony feladatszervezés érdekében.

3.3.4. Értekezletek rendje, módszere

A tankerületi központ az intézményvezetők számára havi rendszerességgel tart értekezletet. Ezen a tankerületi igazgató, a gazdasági igazgató helyettes, szakmai igazgató helyettes tájékoztatást nyújtanak az elkövetkezendő feladatokról. A kapott tájékoztatást az értekezlet követően az intézményekhez elektronikus formában is eljuttatjuk. Továbbá az értekezleten tájékoztatást adunk az intézményekben az előző hónap során elért eredményekről. E fórum lehetőséget ad a kérdések felvetésére, a problémák megbeszélésére is.

A tankerületben heti rendszerességgel vannak vezetői értekezletek. Az értekezletekről feljegyzés készül, melynek megfelelően ellenőrizhető, számon kérhető az elvégzett feladat.

Az intézményvezetők egyéni problémáinak megbeszélésére heti fogadóórát rendszeresítettünk.

Jövőkép: Az igazgatói értekezletek hatékonyan segítik az intézményvezetők munkáját és a Tankerületi Központ eredményes működését.

Stratégiai irány: A havi rendszerességgel (minden hónap utolsó szerdáján) tartandó értekezletek között szükség esetén online értekezlet tartása. Az értekezletekre igény esetén előre meghatározott témában előadó meghívása.

Fejlesztési területek, célok: A hétindító értekezletek osztályonkénti összehangolása fontos feladat. Ez a megfelelő belső információáramlás mellett a hatékony szervezeti szintű működést is meghatározza.

3.3.5. Pályáztatási, kiválasztási elvek

Jövőkép: A pályázó a rá bízott feladat ellátásához szükséges végzettséggel, kompetenciákkal kell, hogy rendelkezzen.

Stratégiai irány: A pályázó kiválasztásánál fontos tényező a szakmai felkészültség, a megfelelő kommunikációs képesség, a precíz munkavégzés, a csapatban való együttműködés képessége, megfelelő végzettség.

A kiválasztott személy gyorsan, szabályszerűen, szolgáltatói szemléletű szervezet aktív, önálló ügyintézésre képes, rugalmas munkavállalójaként legyen képes dolgozni.

Fejlesztési területek, célkitűzések:

- a Tankerületi Központ és az intézmények stabilitása szempontjából elkötelezett, tartós munkavállalási szándék

- a kiválasztás során a személyes kompetenciák felmérése a megfelelő munkakörhöz rendelés
- szakmai tapasztalatok szervezeti célokhoz történő illesztése

3.3.6. Belső vezetői információs rendszer

Jövőkép: A belső vezetői információs rendszer hatékony működését szolgálják a heti rendszerességgel történő vezetői megbeszélések, melyet a főosztályok, osztályok tájékoztatása követ.

Stratégiai irány: A hatékonyságot segíti elő, a határidőkről vezetett naprakész kimutatás a felelősök megjelölésével melyek az értekezleten ismertetésre kerülnek. A megbeszélésekről emlékeztető készül, melyben szintén rögzítésre kerülnek a határidők, időpontok, tartalom és a végrehajtásért felelősök személyek is.

Fejlesztési területek, célkitűzések: Az eredményes döntések meghozatalához szükséges az információk megosztása, majd azok eredményéről a visszacsatolás.

3.3.7. Folyamatba épített ellenőrzés rendje

A Belső Kontrollrendszer működésére, fejlesztésére valamint kialakítására vonatkozó előírásokat a 2011. évi CXCV. törvény az államháztartásról, valamint a 2011. évi CLXXXIX. Magyarország helyi önkormányzatairól szóló törvények írják elő. További kötelezettséget határoz meg a 370/2011. (XII.31.) Korm. rendelet a költségvetési szervek belső kontrollrendszeréről és a belső ellenőrzés kötelezettségéről.

A belső kontrollrendszernek biztosítania kell, hogy a költségvetési szerv valamennyi tevékenysége és célja összhangban legyen a szabályszerűséggel, szabályozottsággal, valamint a gazdaságosság, eredményesség és hatékonyság követelménye alkalmazásra kerüljön.

Jövőkép: A Tankerületi Központ belső kontrollrendszere összhangban van a szabályozókkal, a gazdaságosság, eredményesség megvalósul.

Stratégiai irány: A szakmai illetve gazdasági vezetők, a csoportvezetők rendszeresen beszámoltatják a kollégáikat az aktuális ellátott és ellátandó feladatokról, továbbá tájékoztatást adnak a folyamatba lévő ügyekről. A gazdálkodással kapcsolatos tervezési és végrehajtási ellenőrzési nyomvonal érvényesül, a felderített hiányosságokra szükség szerinti intézkedés történik. Kötelezettségvállalás, utalványozás, ellenjegyzés szabályozott gyakorlati alkalmazása így megvalósul.

A szabályszerű ellenőrzést a belső ellenőr biztosítja.

Fejlesztési területek, célkitűzések: Az év közben bekövetkezett változásokról folyamatosan szükséges az ellenőrzési nyomvonal kialakítása, visszaellenőrzés és aktualizálás.

3.3.8. Kockázat kezelés technikája

Jövőkép: A változó jogi, működési, szervezeti környezetben a változásokból, vagy a működésből adódó kockázatok minimalizáltak a szervezet által alkalmazott kockázatkezelési technikák okán is.

Stratégiai irány: A kockázatok minimalizálása érdekében a működés folyamatos monitoringozása, a megfelelő beavatkozási pontok időben történő azonosítása folyamatosan történik.

Fejlesztési területek, célkitűzések: a Tankerületi Központnál folyó munka és a különböző külső és belső partnerekkel folytatott együttműködések célirányos fejlesztése által a már meglévő kockázatkezelő technikáink határfokának javítása.

3.3.9. Bürokrácia terheinek csökkentése

Jövőkép: A papír alapú ügyintézés minimálisra csökken az informatikai rendszerek fejlesztésének segítségével.

Stratégiai irány: A bürokratikus terhek csökkentésének intézményi szinten fontos eleme az e KRÉTA rendszer bevezetése, és az e-naplóra történő áttérés. Tankerületi szinten az adatok begyűjtése után annak rendszerezése, tárolása, helyettesítés esetén mások számára történő hozzáférés biztosítása.

Fejlesztési területek, célkitűzések:

- megfelelő infrastrukturális és humán erőforrások biztosítása
- szakmai felkészítés az infrastrukturális rendszerek szakszerű és gyors használatára

3.3.10. Adatszolgáltatás hatékonysága

Jövőkép: A kevés időt igénylő adatszolgáltatások azonnali elvégzésével növelhető a hatékonyság. Az összetett feladatok elvégzéséhez szükséges azok értelmezése, az intézményekkel történő egyeztetés, az adatszolgáltatás határidejének reális meghatározása.

Stratégiai irány: Fontos, hogy az adatszolgáltatások esetén mindig konkrét, jól értelmezhető, pontos instrukciókat adjunk, hiszen csak így számíthatunk arra, hogy pontos adatokat kapjunk. Ésszerű és reális határidőket kell használni.

Fejlesztési területek, célkitűzések: A tankerület adatbázisát folyamatosan frissítjük, így az adatszolgáltatások nagyobb részét el tudjuk végezni anélkül, hogy az intézményektől az adott feladat esetén adatszolgáltatást kérnénk.

3.4. **Gazdálkodás, pénzügyi feltételek biztosítása**

3.4.1. **Átlátható költségvetés tervezés, és működtetés**

Jövőkép: A tankerületi központ költségvetése stabil, a működtetés feltételei biztosítottak. A költségvetés tervezésekor lényeges az érintett csoportok, személyek szerepének, felelősségének és feladatának meghatározása.

Stratégiai irány: A tervezés során a résztervek alátámasztottak, hozzáférhetőek legyenek. Kiemelten fontosnak tartjuk az intézményvezetőkkel való folyamatos és dinamikus egyeztetést a költségvetés tervezésekor és végrehajtásakor egyaránt. Fontos, hogy mind az intézményvezetők számára, mind a tankerületi központ dolgozói számára világos, átlátható legyen a rendelkezésre álló pénzügyi forrás, és a feladatok prioritizálása ennek mentén történjen.

Fejlesztési területek, célkitűzések: Az intézmények vezetőinek bevonásával, konstruktív együtt gondolkodás mentén történjen az intézményi költségvetés tervezése.

3.4.2. **Feladat és pénzügyi keret összhangja**

Jövőkép: A kötelező feladatellátás mellett a folyamatosan jelentkező feladatok (például hatósági ellenőrzések nyomán katasztrófavédelem, járási és népegészségügyi ellenőrzések stb.) kerülnek rangsorolásra. A jelentkező szakmai feladatokat szükség esetén a rendelkezésre álló pénzügyi forrásokra figyelemmel kell folyamatosan felülvizsgálni, illetve szükség szerint a tankerület a pénzügyi forrásokat az intézmények előirányzatain belül időszakosan módosítja.

Stratégiai irány: A 2023-2027-es időszakban az ésszerű forrásfelhasználás, a költséghatékony gazdálkodás az egyik legfőbb prioritásunk, a mindenkori jogszabályi környezethez történő maximális alkalmazkodás mellett.

Fejlesztési területek, célkitűzések:

- az iskolaépületek folyamatos állagmegóvása, a lehetőségekhez képest fejlesztésük
- az intézményvezetők részéről folyamatos tájékoztatás a szakmai és működési feladatok várható költségvetési keretének átcsoportosításához

3.4.3. **Intézményi szintű nyilvántartás, tervezés**

Jövőkép: Az intézményi ingó és ingatlan vagyont nyilvántartjuk, ingatlanleltárt minden évben készítünk) a változásokat folyamatosan vezetjük.

Stratégiai irány: Minden intézmény saját költségvetéssel rendelkezik. A költségvetés felhasználására az intézményvezető tesz javaslatot. A pénzügyi teljesítésekről minden intézmény havonta kimutatást kap.

Fejlesztési területek, célkitűzések: Naprakész, intézményi szinten elkülönített könyvelés vezetése. Az intézmények pontos adatokkal rendelkezzenek, nyilvántartásaikat aktualizálják.

3.4.4. Stabilitás, szabályszerűség

Jövőkép: A Berettyóújfalui Tankerületi Központ költségvetése stabil. A költségvetésben lévő keretösszegek felhasználása mindig a jogszabályi előírásoknak megfelelően, egyeztetést követően ésszerűen történik.

Stratégiai irány: A napi működéshez a jogszabályokhoz igazodó belső szabályzatok rendelkezésre állnak, melyeket munkánk során alkalmazunk.

Fejlesztési területek, célkitűzések: Szakmai támogatás, az információáramlás biztosítása.

3.4.5. Likviditáskezelés

Jövőkép: Likviditási terveinkben igyekszünk a jó gazda gondosságával felelős prognózisokat felállítani a mindenkori stabil intézményi működést elősegítendő.

Stratégiai irány: A likviditási terv pontosan előremutatja a vezetés számára, hogy mikor és mely területeken várható átmeneti vagy tartós likviditási hiány, vagy éppen pénzeszközök felhalmozódása, és ezek hogyan kezelhetőek. Egy megbízható és jó likviditási terv nagyban segíti a pénzgazdálkodási folyamatokat, és előre tervezhetővé teszi a különböző gazdasági események költségvetésre gyakorolt hatását.

Fejlesztési területek, célkitűzések: Naprakész adatok tervekkel való folyamatos egyeztetése, hogy a fejlesztések beszerzések megvalósítása folyamán a likviditásunk mindig ki tudja szolgálni a stabil működést.

3.4.6. Folyamatos kontrolling, döntéstámogatás

Jövőkép: A megalapozott döntésekhez megalapozott, objektív, valós adatokra van szükség. A nyilvántartásokból kinyert kimutatások alapján, intézményi szinten folyamatos visszacsatolás szükséges a gazdálkodás állapotáról, a tervek megvalósulásáról, és a hatékony felhasználásról.

Stratégiai irány: Ezen elemzések havi szinten történnek, ezzel is segítve az intézményvezetők jövőbeni terveinek megvalósíthatóságát.

Fejlesztési területek, célkitűzések: Az elemzések informatívabbá tétele, hatékony kommunikálása.

3.4.7. Bértömeg gazdálkodás kérdése

Jövőkép: A Berettyóújfalui Tankerületi Központ, mint önállóan gazdálkodó költségvetési szerv az éves tervezett költségvetésének teljesülését felelősségteljesen csak abban az esetben tudja biztosítani, ha pénzügyi szempontból a legnagyobb hangsúlyt a bérgazdálkodásra helyezi.

Stratégiai irány: Annál is inkább fontos ez, mert a költségvetés jelentős hányadát teszi ki a bér, illetve annak járulékai. A bérgazdálkodás hatékony végrehajtása többtényezős folyamat.

Fejlesztési területek, célkitűzések: A Tankerületi Központ humán és pénzügyi osztálya, folyamatosan napi szinten egyeztet a minél pontosabb adatok megismerése érdekében.

3.4.8. **Bevételszerű képesség**

Jövőkép: A Berettyóújfalui Tankerületi Központ a költségvetés tervezésénél a bevételi oldal tervezését is reálisan áttekinti és tervezni.

Stratégiai irány: a közoktatási tevékenység prioritása mellett csupán másodrendű a szabad kapacitások kihasználása (pl. tornaterem bérbeadás), és kizárólag abban az esetben, ha ez a szakmai munkát és a stabil mindennapi működést semmilyen módon nem zavarja illetve veszélyezteti.

Fejlesztési területek, célkitűzések: Nagyobb hangsúlyt igyekszünk fektetni a pályázati bevételekre mintsem az ingatlanhasznosításra. Az intézmények folyamatos tájékoztatása a bevételek alakulásáról.

3.4.9. **Intézményi érdekelttség, igazgatói motiváció**

Jövőkép: Az intézményi bevételek Érdekelttségi szabályzatban meghatározott százalékát az intézmény saját maga által meghatározott célokra használhatja fel.

Stratégiai irány: A tapasztalatok alapján a proaktív intézmények, illetve intézményvezetők nagy mértékben tudják a megfelelő információáramlással segíteni a megalapozott döntéseket a kötelezettségvállalások terén.

Fejlesztési területek, célkitűzések: Az intézményi infrastruktúra fejlődése a beiskolázás során vonzóbbá teszi az iskolát, mely az intézményvezetők egyik fontos célja, motivációja. Ezen a területen is fontos feladata van az ésszerű gazdálkodásnak, a szükséges fejlesztések és a hozzájuk szükséges források optimalizált összehangolásának.

3.5. **Infrastrukturális környezet, ingatlan park elemzése**

3.5.1. **Alapvető munkavégzési környezet garanciája**

A 43 intézmény, tagintézmény, feladatellátási hely mintegy 115 ingatlanon helyezkedik el. A munkavégzés helyéül szolgáló ingatlanokat felmérjük, számon tartjuk az állapotát, emellett felszereltségét és eszközellátottságát.

Jövőkép: A Berettyóújfalui Tankerületi Központban odafigyelünk arra, hogy mind a kormánytisztviselők mind a közalkalmazottak számára ideális és megfelelő munkavégzési körülményeket biztosítsunk.

Stratégiai irány: Tervező munkánk során az esetlegesen alacsonyabb szintű munkakörülmények között dolgozó kollegák körülményeinek javítását tervező munkával igyekszünk ütemezni.

Fejlesztési területek, célkitűzések: az ingatlanok állagának javítása, eszközállomány fejlesztése.

3.5.2. Egészséges ingatlan park

Az épületek építési ideje jellemzően két időszakra oszlik: vannak régi, a 20. század első felében épült ingatlanok, és újabb, a 70-es években épült ingatlanok.

Jövőkép: A köznevelési feladatok ellátásához szükséges ingatlanok műszaki állapota bár rendkívül eltérő a közegészségügyi és egyéb hatósági előírásoknak megfelelnek. .

Stratégiai irányok: Az újonnan épült, vagy teljes körűen felújított ingatlanok száma 2017-ben csekély volt, ez azóta jelentősen nőtt és a 2023-2027-es időszakban is folyamatosan törekedni fogunk a 21. századi oktatási környezet kialakítására minden illetékességi területünkön működő intézményben.

Fejlesztési területek, célkitűzések: A közegészségügyi ellenőrzések, katasztrófavédelmi ellenőrzések jól rámutatnak az épületek hiányosságaira, illetve fejlesztendő területeire. Az épületek jelentős részénél szükség van a vizesedési problémák megszüntetésére, az érintésvédelmi, tűz- és villámvédelmi rendszerek felülvizsgálatára, a hiányosságok szisztematikus megszüntetésére.

Az akadálymentesítés alapvető elvárás a köznevelés hátránykompenzáló szerepének fejlesztésében, az egyenlő hozzáférési lehetőségek biztosításában a köznevelés terén.

3.5.3. Fenntarthatósági feltételek

Jövőkép: Az ingatlanok fenntartási költségei az ütemezett ingatlanfejlesztéseknek és beruházásoknak köszönhetően módosulnak.

Stratégiai irány: Az épületek jó része energetikai szempontból pazarló, kisebb része viszont kiemelkedő színvonalú e téren. A gáz- és elektromosáram-használat terén felméréseink szerint új szerződések megkötésével, illetve műszaki beavatkozásokkal, de sok esetben ma már műszaki beavatkozások nélkül is jelentős mértékben csökkenthető a szükséges költségráfordítás.

Fejlesztési területek, célkitűzések: Az új szerződések megkötése mellett rendkívül fontos, hogy intézményeinkben szemléletformálás történjen mind a dolgozók, mind a tanulók körében.

3.5.4. Kihasználatosság, körzetesítés

Jövőkép: A tankerület településein, valamint kistelepülésein, az alacsony születésszám és a városi intézmények elszívó hatása jelentősen megmutatkozik az intézményi kapacitáskihasználtságban.

Stratégiai irány: E jelenségek az ingatlanok vonatkozásában is több szakmai feladatot támasztanak a tankerület vezetése és intézményei elé. rövidtávon, az egyenlőtlen kapacitáskihasználtság folytatódik.

Fejlesztési területek, célkitűzések:

- az intézményi kapacitás-kihasználtsági adatok folyamatos elemzése, tervezése
- az elemzések alapján a szükséges beavatkozási pontok meghatározása

3.5.5. Saját ingatlan, bérlemény viszonya

Jövőkép. A köznevelési feladatok ellátása stabil, jogilag rendezett helyzetű ingatlanállományban valósul meg.

Stratégiai irány: A tankerületi központ döntően vagyongazdálkodóként önkormányzati tulajdonú ingatlanban látja el feladatait. Néhány helyen a tornacsarnok önkormányzati üzemeltetésben maradt a felek megállapodása nyomán (Báránd, Szerep, Konyár, Püspökladány, Berettyóújfalu, Derecske, Hajdúszoboszló), és a tankerület köznevelési feladatai ellátása érdekében használja a tornacsarnokot, részt vállalva a működtetési költségnyadból.

Fejlesztési területek, célkitűzések: A stabil közfeladat ellátás fókuszban tartása mellett a leginkább költséghatékony megoldás választása, különös tekintettel az épületüzemeltetés energetikai költségeinek figyelembe vételével. A bérbe adott intézmények bérleti szerződéseinek felülvizsgálata az adott energetikai költségek alapján.

3.5.6. Energetikai beruházás, korszerűsítés

Jövőkép: Az intézmények üzemeltetési költségei csökkennek az energetikai beruházások eredményeképpen.

Stratégiai irány: a környezeti fenntarthatóság és gazdaságos működtetés szempontjából a nyílászárók cseréje, épületek külső hőszigetelése, napkollektorok felszerelése, épületek energetikai rendszerének modernizálása.

Fejlesztési területek, célkitűzések: Energetikai beruházásokat pályázati forrásokból tudunk megvalósítani, ezek eredményeképpen az intézmények üzemeltetési költségei jelentősen csökkennek. Részben saját forrásból (pl. Derecske gimnáziumi ablakcsere) részben pályázati forrásból (EFOP-4.1.2, EFOP-4.1.3, MFP) jelentős számú intézmény újult meg, az energetikai célú felújításokra a 2023-2027-es időszakban is kiemelt figyelmet kívánunk fordítani.

3.5.7. Intézményi, iskolai igazgatói hatáskör

Jövőkép: Az intézményvezető a hatékony infrastrukturális környezet kialakításának kulcsszereplője.

Stratégiai irány: Meghatározó szerepe van a belső környezet jellegének meghatározásában, a fenntartóval való folyamatos együttműködésben az ingatlan állagát, vagy az intézmény fejlesztését érintően. Döntő szerepe van az ingatlan fejlesztési prioritásainak meghatározásában (pl. eszközöltség vonatkozásában).

Fejlesztési területek, célkitűzések:

- megfelelő kommunikációval az együttműködések továbbfejlesztése
- hatósági ellenőrzések szempontjából is kiemelt területek egyeztetése az intézményvezetőkkel
- a minden évben elvégzendő vagyonleltár felvétele során közös munka és szervezés az intézménnyel

3.5.8. Pályázati aktivitás

A Tankerületi központ folyamatosan figyeli a hazai és nemzetközi pályázati lehetőségeket, amelyekbe lehetőség esetén igyekszik bekapcsolódni.

Jövőkép: A pályázati források alkalmasak arra, hogy a Tankerületi Központ fenntartása alatt álló intézmények korszerűsítése, teljes vagy részleges felújítása megvalósuljon.

Stratégiai irány: Jelentőspályázati tapasztalattal rendelkezünk Erzsébet tábork, Határtalanul programok vonatkozásában!

Több más intézmény által beadott pályázatokban konzorciumi partnerként vettünk és veszünk részt. Ezek a pályázatok lehetőséget adnak arra, hogy a tanulóink saját intézményükben vagy saját településükön vegyenek részt különböző tematikus programokban. Intézményeink pályázati aktivitása nagy, melyet minden eszközzel támogatunk.

Fejlesztési területek, célkitűzések:

- az intézmények pályázati aktivitásának további növelése
- az elnyert és eredményesen megvalósult pályázatok kiértékelése, a tapasztalatok összegzése, továbbadása
- az intézményi pályázatok koordinálása

3.5.9. Eszközgazdálkodás, amortizáció tervezhetősége

Jövőkép: Tervszerű eszközgazdálkodás, az intézmények segítségével az eszközállomány állapotának folyamatos nyomon követése.

Stratégiai irány: Az eszközállomány leltárba vétele és rendszerezése esetén lehetőség nyílik arra, hogy az elévülés, elhasználódás esetén (amelyek ezáltal előre tervezhetőek lesznek) új eszközöket biztosítsunk.

Fejlesztési területek, célkitűzések: A jóváhagyott költségvetésből a beszerzésekre fordítható keretet intézményi bontásban kell meghatározni. Tervez felüli beszerzéskor az átcsoportosításról a tankerületi központ dönt.

3.5.10. Zöld intézmények jövőképe, tudatosság

Jövőkép: Tankerületi szinten a fenntartható fejlődés gondolatának és a természetközeli életmódnak, az épített és természetes környezet egységének, szépségének a mindennapi oktatási-nevelési tartalomba integrálása.

Stratégiai irány: Néhány iskola már ma is mind infrastrukturális környezetében, mind szakmai oktatási tartalmában is képviseli ezt a szemléletmódot.

Több iskolánk elnyerte az Ökoiskola címet (pl. Kálvin Téri Általános Iskola, Petritelep Általános Iskola, Biharkeresztes Bocskai István Általános Iskola, Berettyóújfalui József Attila Általános Iskola Széchényi István Tagiskolája).

Két intézményünk az Ebesi Arany János Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola, valamint a Biharkeresztes Bocskai István Általános Iskola elnyerte az „Fogyasztói tudatosságra nevelő iskola” címet melyet a Nemzeti Fejlesztési Minisztérium adományozott és az ebesi intézmény újból megnyerte.

Különleges helyzetben van a Létavértesi Irinyi János Általános Iskola, melynek udvara közös telken van egy nagy területű arborétummal, melyet az önkormányzattal kötött megállapodás értelmében használhatnak minden nap.

Fejlesztési területek, célkitűzések: Fontos, hogy formális és nem formális oktatási módszerekkel az intézményeink erősítsék a tanulókkal a környezettudatos magatartást, és a zöld szemléletmódot.

3.5.11. Vagyonvédelem és biztonság

Jövőkép: A Tankerületi Központ és az intézmények közös munkájaként az iskolákban naprakész szabályzatok, előírt időszakonként felülvizsgált biztonságos berendezések, eszközök vannak.

Stratégiai irány: A tankerületi központ megalakulása óta kiemelt prioritású feladat az intézményi vagyonvédelem és biztonság fejlesztése. A hatósági ellenőrzések is folyamatosak ezen a területen a járásokban. Az eddig elmaradt karbantartási, kötelező beruházási feladatokat e területen is pótolni fogjuk, ütemezett feladat-megvalósításban.

Fejlesztési területek, célkitűzések: Ahol indokolt, ott kamerarendszer felszereléséről gondoskodunk, vagy szükség szerint portaszolgálatot biztosítunk. Az intézmények kérése alapján iskolaőr dolgozik több iskolában.

3.6. Informatikai feltételek megléte

3.6.1. Feladatokat támogató IT környezet

A Berettyóújfalui Tankerületi Központ informatikai rendszere kettős: elkülönül egymástól a Tankerületi Központ informatikai infrastruktúrája, annak működésére vonatkozó szabályok, előírások a Tankerület fenntartásában lévő oktatási intézmények informatikai struktúrájától. A Tankerületi Központ által használt munkaeszközök működtetésének biztosítása központi ellátórendszeren keresztül (NISZ) történik, az eszközök egységes szoftverkönyezettel biztosítottak.

Jövőkép: A fejlődő modern oktatási igényeknek megfelelő informatikai infrastruktúra működik az intézményekben.

Stratégiai irány: Az intézmények informatikai ellátottsága között jelentős különbségeket állapítottunk meg, sok iskolában a géppark elavult, nem áll rendelkezésre wifi lefedettség. Együttműködés a Klebelsberg Központtal a központi beszerzések, pályázati lehetőségek minél jobb megvalósításáért. Az iskolákban engedélyezett rendszergazdai álláshelyek nehezen tölthetők be megfelelően képzett szakemberrel, továbbképzések támogatása.

Fejlesztési tervek, célkitűzések: pályázati forrásból folyamatosan fejlődő, a modern informatikai követelményeknek megfelelő környezet kerüljön kialakításra az intézményeinkben.

3.6.2. Stabil infrastruktúra, felhasználóbarát alkalmazások

Jövőkép: Az iskolai igényeket kiszolgáló megfelelő infrastrukturális háttér rendelkezésre áll.

Stratégiai irány: A megfelelő pénzügyi forrás segítségével lehetőség nyílik arra, hogy a számítógépek szoftveres ellátottságát az alapvető irodai alkalmazásokon túl olyan más alkalmazásokkal bővítsük, amelyek személyre szabottan a jelzett igényeknek megfelelőek, így a munkavégzés hatásfokát tudjuk növelni.

Fejlesztési tervek, célkitűzések: Törekszünk arra, hogy a mindennapos használat során csak olyan szoftvereket használjunk, amelyek felhasználóbarát környezettel rendelkeznek, így nem igényelnek komoly informatikai felkészültséget a használathoz.

3.6.3. Teljes vírus védelem, cyber biztonság

Jövőkép: Az intézményi informatikai hálózatok védelemmel trendelkeznek a kibertámadásokkal szemben.

Stratégiai irány: Az iskolákban biztonsági protokollok kialakításának támogatása.

Fejlesztési tervek, célkitűzések: A Tankerületi Központban található informatikai eszközök védelméről a NISZ gondoskodik, ezen felül természetesen fontos a helyi szintű védelem. Ennek érdekében a számítógépek tűzfalal és adott esetben vírusvédő programokkal vannak ellátva. Adataink védelme érdekében a gépekhez illetve a levelezőprogramokhoz való hozzáférés jelszóval lehetséges.

3.6.4. Felkészítés az IT biztonságra, képzés, oktatás

Jövőkép: A munkatársak folyamatos képzése biztosított.

Stratégiai irány: A Tankerületi Központ fontosnak tartja, hogy a fenntartásunk alá tartozó intézményekben dolgozó munkatársakat külön képzésben, oktatásban részesítse, melynek témája az IT biztonság.

Fejlesztési tervek, célkitűzések: A számítógépek és a különböző infokommunikációs és infótechnikai eszközök nem csak lehetőségeket, de veszélyeket is hordoznak magukban. A megfelelő oktatás által megelőzhetőek ezeknek a megjelenése. Tájékoztatás az aktuális IT problémákról.

3.6.5. Internet használat

Jövőkép: Az iskolai biztonságos internet használat a huszonegyedik század természetes velejárója. Az oktatásban történő felhasználásához minden tanuló számára hozzáférést biztosítunk.

Stratégiai irány: Az intézményeink számítástechnikai termei számítógépekkel felszereltek, az internet elérésének lehetősége ezekben a szaktantermekben biztosított. A társadalom mai információtechnikai igénye megkívánja, hogy az internethez bármely órán, bármely tanteremben a tanulóink hozzáférhessenek. Ehhez a megfelelő gépek biztosítására van szükség.

Fejlesztési tervek, célkitűzések: Az internet a mindennapos munkavégzésünk alapja, hiszen ezen keresztül kapcsolódunk a levelezési rendszerhez, valamint számos munka elvégzéséhez alkalmazzuk a különböző keresőprogramokat. Fontos a sávszélesség bővítése, hogy az intézmények is korszerű, modern és gyors interneteléréssel tudjanak dolgozni a mindennapokban.

3.7. Külső kapcsolódás, társadalmi környezet biztosítása

3.7.1. Szülői érdekek érvényesülése

Fontos a szülők iskolához való pozitív hozzáállása, érdekeik érvényesítésének védelme.

A szülőket alapvető jogok és kötelességek illetik meg, melyek betartása és betartatása jogszabályi kötelezettségünk.

Jövőkép: Együttműködésen, problémamegoldáson alapuló kapcsolatot tartunk fenn a szülőkkel.

Stratégiai irány: A szülőkkel és a szülői szervezetekkel formális és informális kapcsolatok kiépítése.

Fejlesztési területek, célkitűzések: A szülőket véleményezési és javaslattevő jog illeti meg, melyek alkalmazása érdekében szülői szervezeteket hozhatnak létre. Osztályszinten elsősorban a szülői munkaközösség, intézményi szinten az Iskolaszék és az Intézményi Tanács ad véleményt, fontos a szervezetekkel az élő kommunikáció kialakítása. A Tankerületi Központ, mint intézményfenntartó számára mindig fontos a szülők véleménye, így igyekszünk a különböző észrevételekre, javaslatokra reagálni, azokat figyelembe véve dönteni.

3.7.2. Alapvető jogok biztosítása

Jövőkép: Az Alaptörvényben rögzített alapvető jogok biztosítva vannak a fenntartásunkban működő intézményekben.

Stratégiai irány: Panaszos ügyek teljes körű kivizsgálása, amennyiben szükséges külső szakértő bevonásával.

Fejlesztési területek, célkitűzések: Kiemelten fontos feladatunknak tartjuk, hogy az oktatás minden résztvevőjét (tanár, diák, szülő), illetve azok közösségeit megillető, oktatással kapcsolatos jogok biztosítottak legyenek. A Tankerületi Központ törekszik arra, hogy amennyiben az oktatás bármely résztvevőjének vagy azok közösségeinek jogait sérelem érte, akkor az esetleges írásbeli vagy szóbeli megkeresések alapján jogi szakértő munkatársunkkal konzultálva felkutassuk a rendelkezésre álló jogorvoslati lehetőségeket.

3.7.3. Szegregáció kérdése, megoldáskeresés

Jövőkép: Az intézményeinkben befogadó együttnevelési környezet működik.

Stratégiai irány: A térség szakemberei az iskolákban jelen lévő szegregáció csökkentése és az integráció elősegítése érdekében, munkacsoportot alakítottak ki.

A cél az, hogy a helyzetelemzéseket követően minél hamarabb közös cselekvési terv készüljön a befogadás és a tanulmányi eredmények növelésére.

A csökkenő gyermeklétszámot figyelembe véve folyamatos egyeztetés valósul meg az egyházi és az állami fenntartó között.

Fejlesztési területek, célkitűzések :

- Folyamatos, egymást támogató együttműködés;
- A helyi és a közösségi média bevonásával pozitív történések megosztása

3.7.4. Helyi önkormányzat egyeztetés

A helyi önkormányzatokkal való egyeztetés, kapcsolattartás elengedhetetlen.

Jövőkép: Olyan kapcsolatrendszer működik az Önkormányzatok és a Tankerületi Központ között amely mindkét irányba biztosítja a megfelelő információáramlást.

Stratégiai irányok: Az intézményvezetői pályázatok véleményezési eljárása során megtörténik a helyi önkormányzatokkal is a kapcsolatfelvétel.

A településen lévő intézmények elvégzett munkájáról a tankerületi központ tájékoztatja az illetékes önkormányzatot.

Fejlesztési területek, célkitűzések: A helyi önkormányzat vagyont érintő kérdésekben folyamatos egyeztetés zajlik.

A Tankerületi Központ igyekszik jó partneri viszonyt ápolni az önkormányzatokkal és szükség esetén egyeztetve hozza meg döntéseit.

3.7.5. Tankerületi Tanács működtetése

A jogszabályi környezet megalkotása után kezdte meg működését a Tankerületi Tanács.

Jövőkép: A tankerületi központ mellett egy segítő, véleményező és támogató, akár tanácsadó szereppel bíró szervezet működik, segítve a központ döntési mechanizmusaiban a legmegfelelőbb irányvonalak megtalálását.

Stratégiai irányok: Mindemellett a tankerületi tanács tagjai érdekérvényesítő, stratégiai szerepét nem hanyagolhatjuk el, és az együttműködés ezen irányvonalak mentén biztosítja a tanács létjogosultságát és szükségességét a rendszer működésében.

Fejlesztési területek, célkitűzések: A Tankerületi Tanács működésével a tagok vélemény nyilvánítása mellett az a célunk, hogy biztosított legyen a tankerületi szintű döntések társadalmi elvárásoknak való megfelelése.

Antiszegregációs Munkacsoport

Berettyóújfalui Tankerületi Központ Tankerületi Tanács állandó munkacsoportjaként működik az Antiszegregációs Munkacsoport.

Jövőkép: A munkacsoport figyelemmel kíséri és támogatja a tankerületi központ intézményeiben folyó, a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű tanulók tanulmányi előmenetelét segítő programok lebonyolítását, folyamatosan nyomon követi a lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók aktuális helyzetét. Javaslatával, észrevételeivel hatékonyan segíti a Tankerületi Tanács munkáját.

Stratégiai irányok: A Berettyóújfalui Tankerületi Központ Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervében megfogalmazott feladatok végrehajtása, intézményekkel aktív kapcsolattartás. A

deszegregációs folyamatok nyomon követése, szükség esetén javaslatok megfogalmazása, segítség nyújtása. A tanulói létszámok figyelése, megoszlás követése az intézmények tekintetében. Együttműködés, és az együttműködés összehangolása a települési önkormányzatokkal, az egyházi és az alternatív intézményfenntartókkal a családsegítő szolgálatokkal és egyéb külső partnerekkel az esélyegyenlőség érvényre juttatása érdekében.

Fejlesztési területek, célkitűzések: Tanulói teljesítmények és kompetenciamérési eredmények javítása, az iskola hátránykompenzációs és fejlesztési hatásának megjelenése és növelése. Igazolatlan hiányzások, elégtelen osztályzatok csökkentése, befogadó oktatáshoz való hozzáférés és az iskolai eredményesség javításának elősegítése. Az Antiszegregációs Munkacsoport támogatja azoknak a programoknak a megvalósítását, amelyek a jelzett tanulók hátránykompenzációját, felzárkóztatását, az oktató-nevelő munka eredményességét segítik, hozzájárulnak a tanulói lemorzsolódás csökkentéséhez, a tanulók személyiségének fejlesztéséhez.

3.7.6. Társadalmi, civil szervezetekkel való érdemi kapcsolatok

A Tankerületi Központ igyekszik széles partneri hálót kiépíteni.

Jövőkép: A Tankerületi Központ szoros kapcsolatot tart a különböző civil szervezetekkel és társadalmi csoportosulásokkal.

Stratégiai irányok: A partnerek véleményének, igényének felmérése az intézmények vonatkozásában, majd a lehetőségek figyelembe vételével azok beépítése az iskolai programokba.

Fejlesztési területek, célkitűzések:

- együttműködés keretében közös rendezvények szervezése, megvalósítása
- fórumok tartása

3.7.7. Konferenciák, előadások, értékek közvetítése

Jövőkép: Megvalósul a szakmai konferenciák szervezése, információátadás, tudásmegosztás, az intézményvezetők közötti kapcsolattartás fontos a folyamatos fejlődés szempontjából is.

Stratégiai irányok: Az aktív részvételt, közreműködést konferenciákon, előadásokon, eseményeken elengedhetetlennek tartjuk. Mindezt a lehető legnagyobb körben, a lehető legnagyobb szakmaiság mellett szeretnénk megvalósítani és támogatni.

Fejlesztési területek, célok: A konferenciákon, rendezvényeken, de bármilyen eseményen való részvétel a Berettyóújfalui Tankerületi Központot, az itt dolgozókat egyre közelebb hozza a társadalom szereplőihöz.

3.7.8. Jó gyakorlatok bemutatása, elismerés

Jövőkép: A Tankerületi Központ intézményeiben alkalmazott jó gyakorlatok bemutatása során kölcsönös tudásátadás alakul ki, megjelennek az ötletek, a folyamatos fejlesztések lehetőségei. Az elismerés ösztönző hatása, további fejlődéshez ad lendületet.

Stratégiai irányok: Ezek a már meglévő jó gyakorlatok az innovatív munka alapját képezik, alkalmazásuk folyamatosan frissíti a pedagógusok módszertanát. Azok a pedagógusok, akik a jó gyakorlatok bemutatását publikálását hosszú időn keresztül végzik, méltók az elismerésre.

Fejlesztési területek, célkitűzések: Fontos a jó gyakorlatok közvetítése, megismertetése a külső kapcsolatokkal, annak érdekében, hogy több helyen is elterjedjen. Erre jó példa a Tankerületi Központ intézményeiben a 3.1.4 pontban bemutatott Múzeumpedagógiai foglalkozás, amelyről ma már elmondható, hogy ezt a jó gyakorlatot a Tankerületi Központhoz tartozó valamennyi intézmény alkalmazza.

3.7.9. Érdekképviselő

A tankerületi központ kapcsolattartása az érdekképviselőkkel, valamint az intézményen belüli érdekképviselői munka jogszabályoknak megfelelő biztosítása a tankerületi központ kiemelt feladata.

Jövőkép: A jogszabályok mentén jó partneri együttműködés az érdekképviselőkkel

Stratégiai irány: Ennek érdekében időszakonként személyes egyeztetések során találkozik a tankerületi igazgató az ágazati szakszervezetekkel. A munkavállalók (pedagógusok) órakedvezménye jogszabályoknak megfelelően biztosított az intézményekben érdekképviselői tisztségük betöltése esetén.

Fejlesztési területek, célkitűzések: Az intézményen belüli érdekképviselői munka biztosítása Az SZMSZ véleményezésében az érdekképviselők aktív részvétele. .

3.8. Marketing és kommunikációs tevékenység

3.8.1. Külső, belső kommunikáció arányos alkalmazása

Fontosnak tartjuk a külső és belső kommunikáció arányos alkalmazását, az információvesztés elkerülése végett. Jó kapcsolatot tartunk a sajtó képviselőivel. Rendszeres tájékoztatást nyújtunk a helyi önkormányzatok felé.

Jövőkép: A Tankerületen belül jól működik a külső és belső kommunikáció egyaránt.

Stratégiai irány: A beérkező információk a megfelelő kommunikációs csatornákon keresztül eljutnak a célszemélyhez. Az információ feldolgozása után pedig, amennyiben szükséges külső kommunikációval eljut a külső célszemélyhez. Rendszeres tájékoztatást nyújtunk a külső partneri intézmények felé, pl. önkormányzatok, szakszervezetek.

Fejlesztési területek, célkitűzések: Mind belső, mind külső vonatkozásban biztosítani szeretnénk, hogy a munkafolyamatok természetes és szerves részét képezze a kommunikáció. Szeretnénk megtalálni, vagy lehetőleg megközelíteni a tökéletes kommunikációs modellt. Célunk az, hogy munkánk hatékonyságának képezze az alapját a hiteles és valid információkat nyújtó kétirányú információközlés.

3.8.2. Világháló nyújtotta kommunikációs csatornák

A világhálónak számos olyan előnye van, amelyeknek a kiaknázásában komoly lehetőségek vannak. Segítségével könnyebbé válik a kapcsolattartás, a kommunikáció egymás gyors elérése. Nem csak országon belüli távolságok csökkennek le, hanem akár országok közöttiek is. Rengeteg jó gyakorlatot, pozitív példákat, megoldásokat tudunk elérni a világhálón keresztül. Ezeknek köszönhetően lehetőség nyílik a fejlődésre.

A tankerületi központ belső kommunikációs rendszere a NISZ által biztosított elektronikus levelező rendszeren keresztül történik.

A nagy kiterjesztésű fájlok megosztása egy a tankerületi központ és az intézmények által közösen használt tárhelyen biztosított, ahol kizárólag az arra jogosultak számára továbbíthatók és fogadhatók különböző tárgyú nagy méretű fájlok.

3.8.3. Tankerületi Központ honlap fejlesztés

Jövőkép: A Tankerületi Központ honlapja az egységes, Klebelsberg Központ által üzemeltetett honlap részét képezi.

Stratégiai irányok: Fejlesztése a Klebelsberg Központ informatikus szakembereivel együttműködve lehetséges és szükséges.

Fejlesztési területek, célkitűzések: Olyan tankerületi honlap kialakítása, melyen az egységes arculat irányvonalai mentén az egyedi sajátosságok, ötletek, figyelemfelkeltő elemek is megjelenhetnek.

Továbbra is arra törekszünk, hogy a tankerületi központ honlapjának fejlesztése, tartalommal való megtöltése úgy történjen, hogy különböző szervezetek, az intézmények, szülők és gyermekek egyaránt tudjanak hasznos és aktuális információkat megtudni nem csak az őket érintő dolgokkal kapcsolatosan, hanem a mi munkánkról is. Kiváló lehetőséget nyújt a tankerületi központ honlapja arra is, hogy a hírek és információk nyújtása mellett „reklámozni” tudjuk magunkat.

3.8.4. Hiteles tájékoztatás a média felé

Jövőkép: A Tankerületi Központ kapcsolatrendszere a médiával konstruktív.

Stratégiai irányok: A média felé történő kommunikációs stratégiánk alapvetése, hogy mindenfajta megkeresésre, párbeszédre, nyilatkozatra nyitottak vagyunk, de mindemellett keressük is a médiában való megjelenés lehetőségét.

Fejlesztési területek, célkitűzések: a legfontosabb a már megvalósított jó kapcsolatrendszer fenntartása.

3.9. Vezetői zárszó

A Berettyóújfalui Tankerületi Központ tevékenységének fontos alapvetése a partnerekkel történő együttműködés, együttgondolkodás és a szakmai támogatás biztosítása.

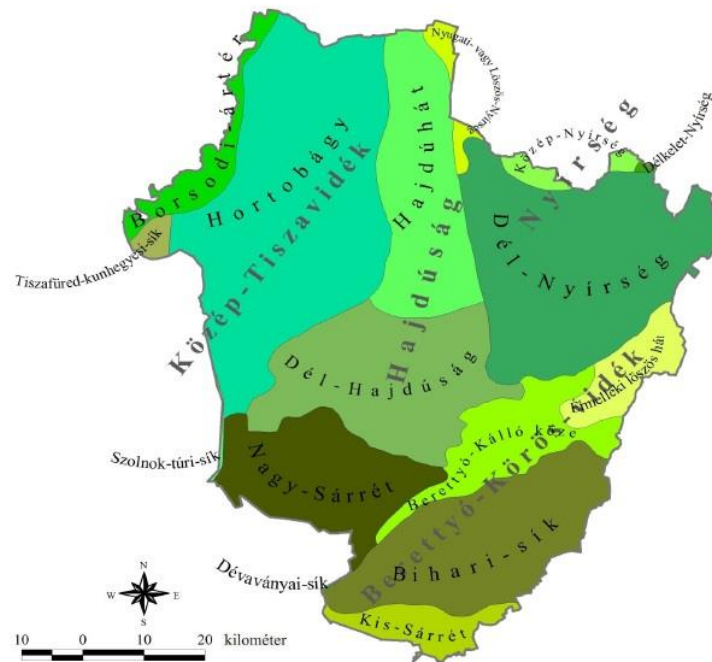
A munkánkban arra törekszünk, hogy hatékony, modern, megújulni képes egészséges iskolai környezetet biztosítsunk az igénybevevők számára.

Célunk az, hogy a következő időszakban a gyermekek, pedagógusok, szülők és családok valamint a helyi közösségek jó minőségű iskolai környezettel találkozhassanak, mely környezetben a gyermekek biztonságos, kiszámítható, magas színvonalú képzésben részesülhetnek.

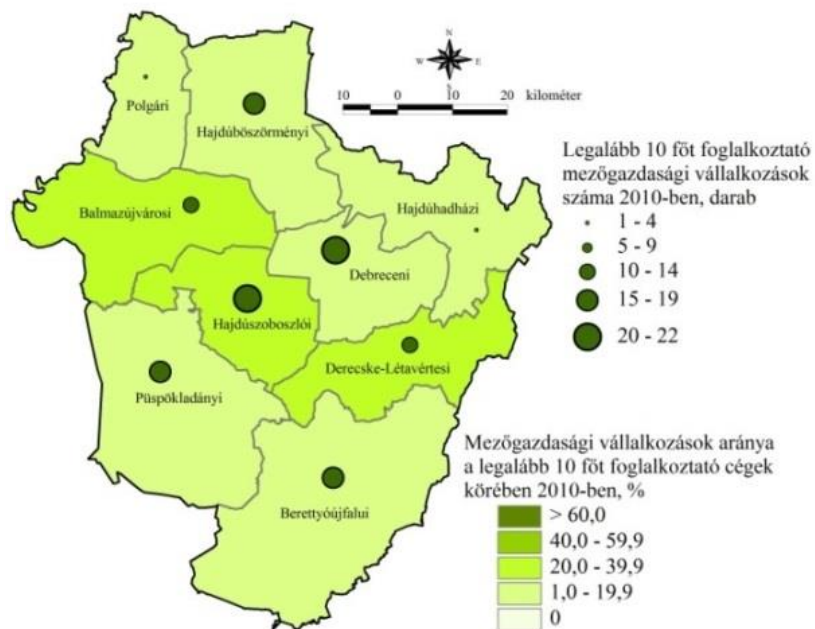
Ezt szolgálja a Berettyóújfalui Tankerületi Központ fentebb bemutatott 2023- 2027 közötti Fejlesztési Terve is.

4. Melléklet

1.sz. melléklet: A Tankerületi Központ gazdasági környezetének értékelése



1. ábra Hajdú-Bihar megye tájféldrajzi képe (Forrás: Hajdú-Bihar megye területfejlesztési koncepcióját megalapozó feltáró-értékelő vizsgálat. . Debrecen, 2012.)



2. ábra Legalább 10 főt foglalkoztató mezőgazdasági vállalkozások Hajdú-Bihar megye kistérségeiben (2010) (Forrás: Hajdú-Bihar megye területfejlesztési koncepcióját megalapozó feltáró-értékelő vizsgálat. 2. verzió. Debrecen, 2012. 37.)

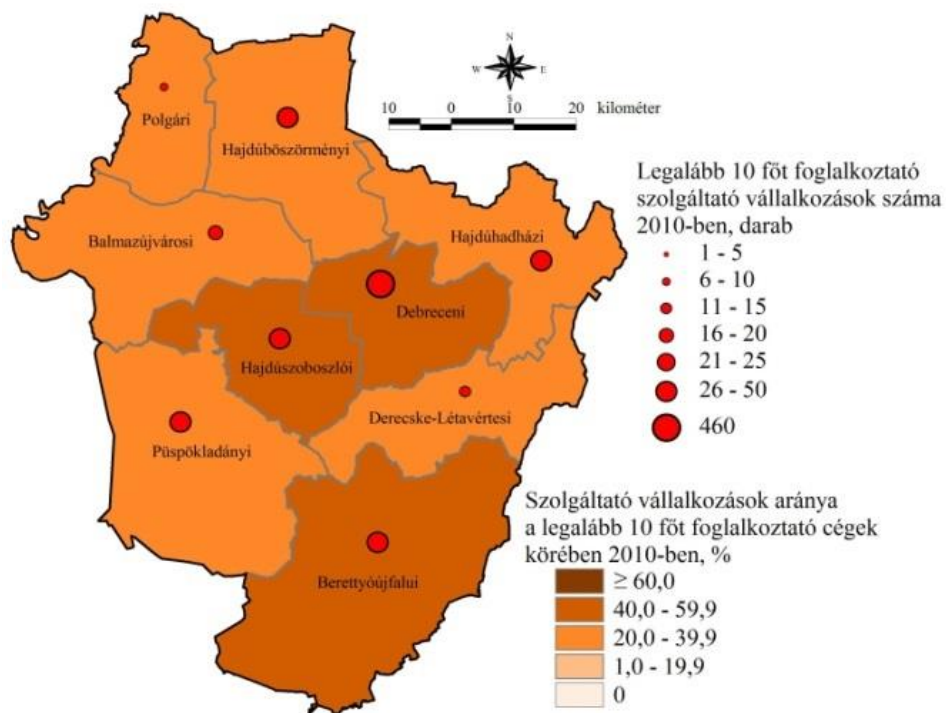


4.12. ábra Legalább 10 főt foglalkoztató ipari építőipari vállalkozások

4.5. táblázat Legalább 10 főt foglalkoztató ipari építőipari vállalkozások

Terület (dec.31. állapot)	Időszak								
	2011. év	2012. év	2013. év	2014. év	2015. év	2016. év	2017. év	2018. év	2019. év
Hajdú-Bihar megye	7 317	7 247	7 238	7 348	7 326	7 470	7 789	8 401	9 170
Balmazújvárosi járás				395	385	394	427	463	553
Berettyóújfalui járás				435	441	434	444	500	558
Debreceni járás				3432	3411	3503	3617	3801	4043
Derecskei járás				541	520	531	539	598	671
Hajdúböszörményi járás				600	604	633	677	752	830
Hajdúhadházi járás				245	257	268	292	341	387
Hajdúnánási járás				335	345	346	378	408	452
Hajdúszabolcsi járás				603	605	603	626	688	745
Nyíradonyi járás				348	352	344	355	382	431
Püspökladányi járás				414	406	414	434	468	500

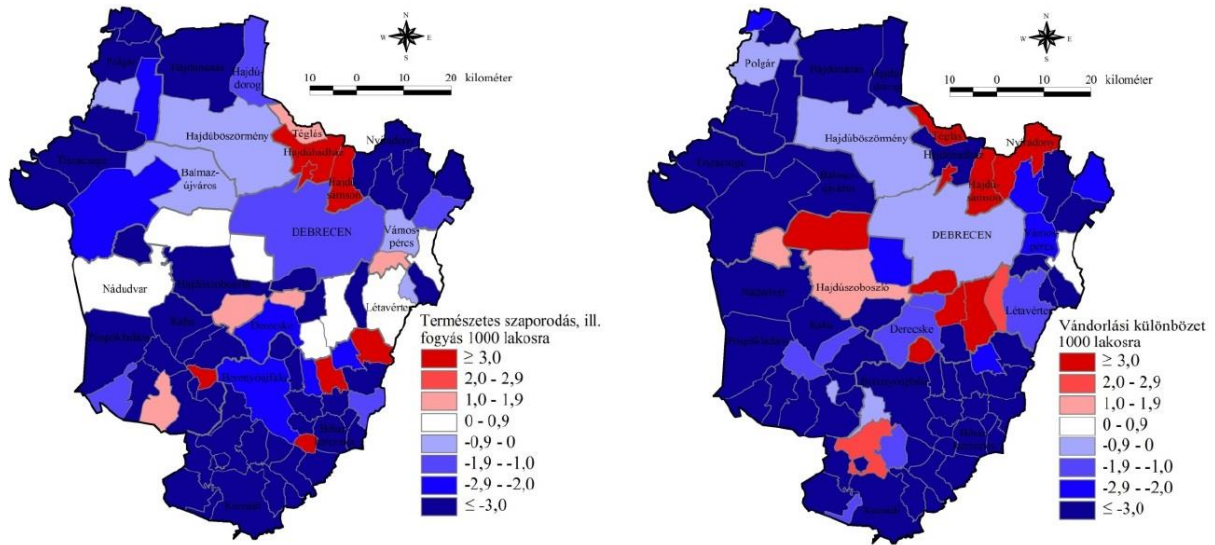
3. ábra Legalább 10 főt foglalkoztató ipari- építőipari vállalkozások Hajdú-Bihar megye kistérségeiben (2019) (Forrás: Hajdú-Bihar megye területfejlesztési koncepcióját megalapozó feltáró-értékelő vizsgálat. Debrecen, 2021)



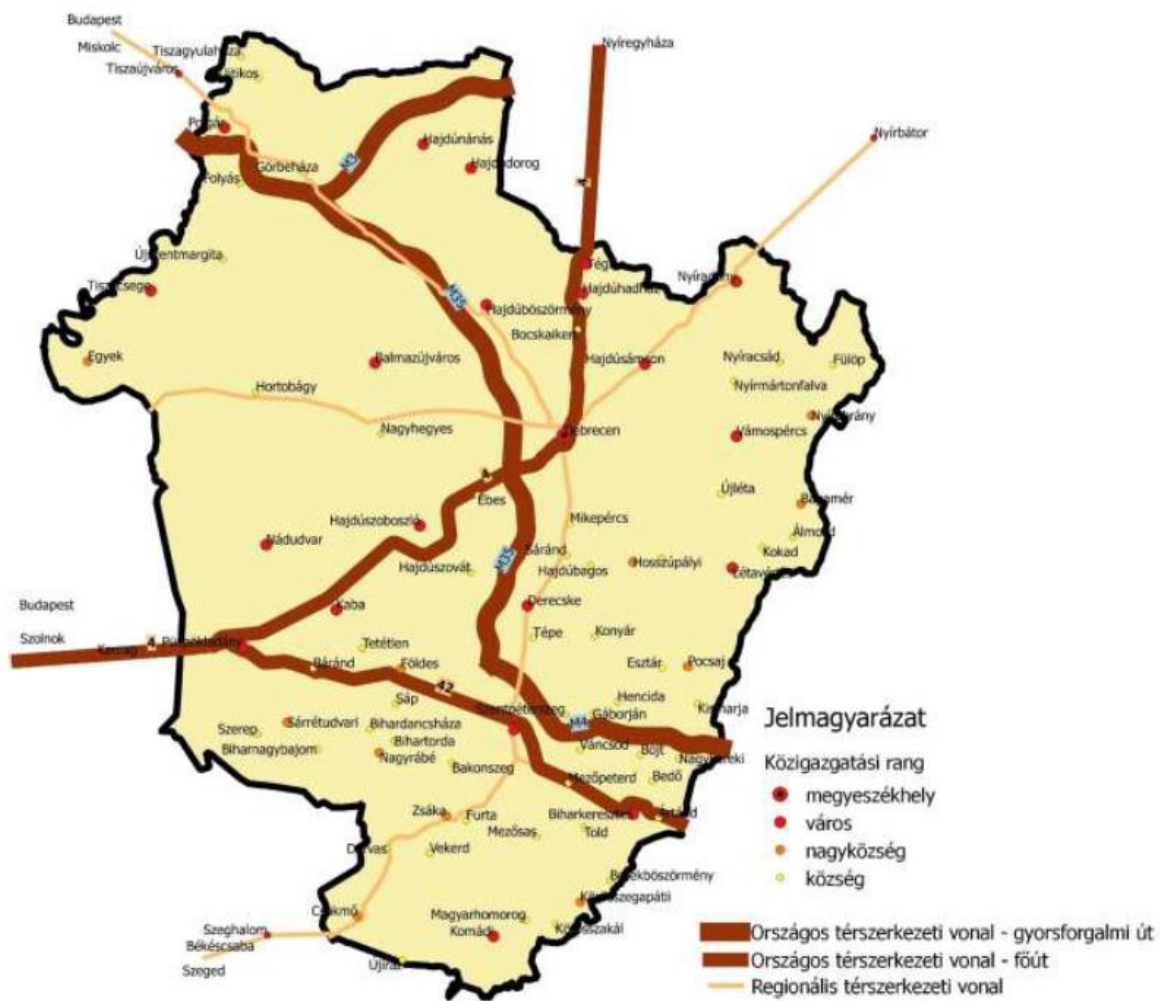
4. ábra Legalább 10 főt foglalkoztató szolgáltató vállalkozások Hajdú-Bihar megye kistérségeiben (2010) (Forrás: Hajdú-Bihar megye területfejlesztési koncepcióját megalapozó feltáró-értékelő vizsgálat. 2. verzió. Debrecen, 2012. 43.)



5. ábra Hajdú-Bihar megye gyógyfürdőinek kategorizálása (2010) (Forrás: Hajdú-Bihar megye területfejlesztési koncepcióját megalapozó feltáró-értékelő vizsgálat. 2. verzió. Debrecen, 2012. 45.)

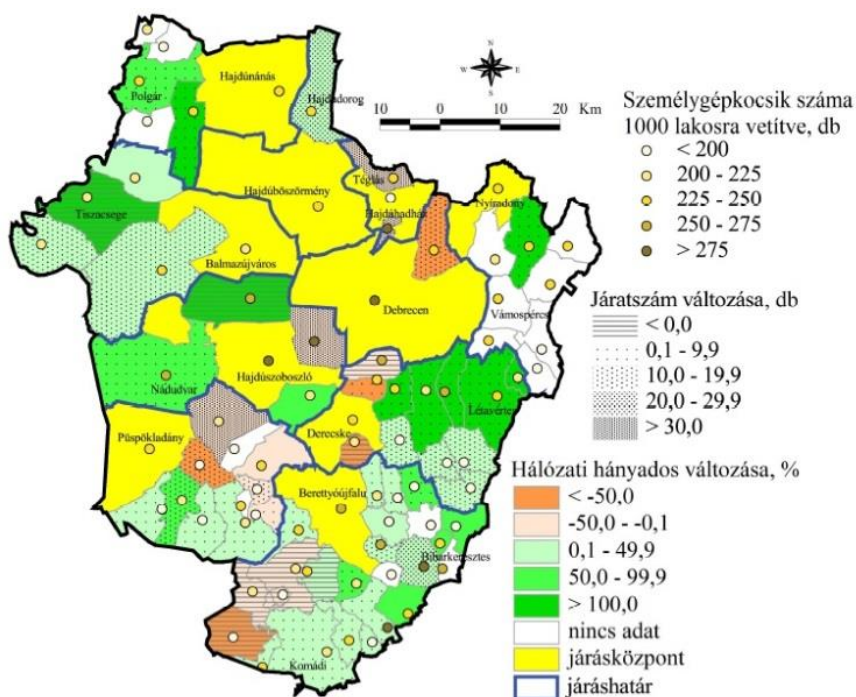


6. ábra Természetes szaporodás, ill. fogyás 1000 lakosra vetített éves átlagértéke 2000-2010 között (balra), valamint vándorlási különbözet 1000 lakosra vetített éves átlagértéke 2000-2010 között (jobbra) (Forrás: Hajdú-Bihar megye területfejlesztési koncepcióját megalapozó feltáró-értékelő vizsgálat. 2. verzió. Debrecen, 2012. 64.)



9.1. ábra Hajdú-Bihar megye térszerkezete

7. ábra Hajdú-Bihar megye térszerkezete (Forrás: Hajdú-Bihar megye területfejlesztési koncepcióját megalapozó feltáró-értékelő vizsgálat. Debrecen, 2021)



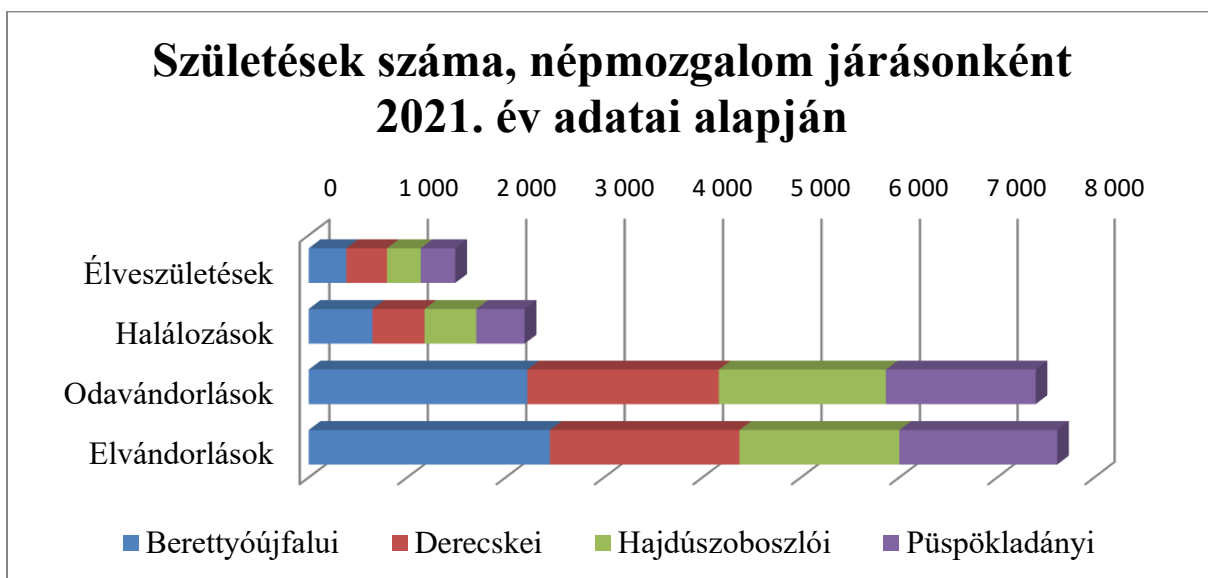
8. ábra Az egyéni és közösségi közlekedés jellemző trendjei 2000 és 2010 között (Forrás: Hajdú-Bihar megye területfejlesztési koncepcióját megalapozó feltáró-értékelő vizsgálat. 2. verzió. Debrecen, 2012. 77)

2.sz. melléklet: A Tankerületi Központ demográfiai környezetének értékelése

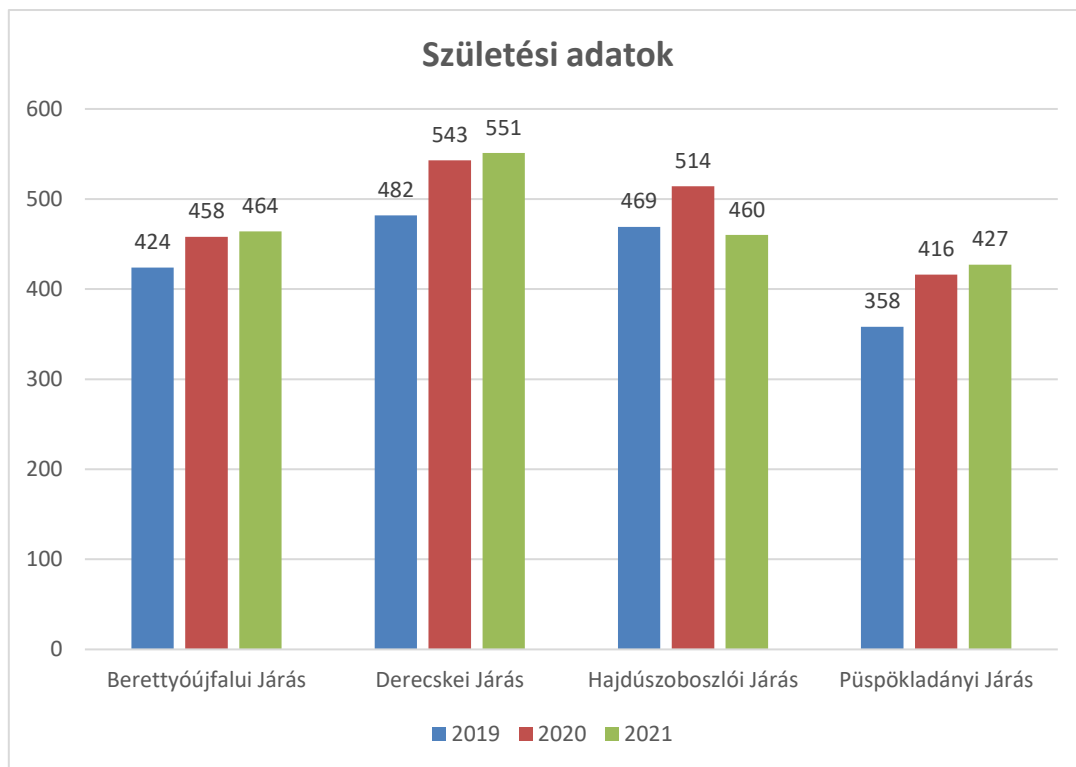
Tankerületi központhoz tartozó járások	Terület (km ²)	Települések száma		Népességszám		Népsűrűség 1 km ² -re eső lakosok száma (fő)
		Összesen (db)	Ebből: város (db)	fő (2022.)	változása, 2017.év=100%	
Berettyóújfalui	1 074	25	3	42 753	-4,05	39,81
Derecskei	650	13	2	41 081	-0,65	63,20
Hajdúszoboszlói	733	5	2	42 893	+0,65	58,51
Püspökladányi	729	12	2	36 710	-7,49	50,36
Tankerület összesen:	3 186	55	9	163 437	-2,83	51,30

Hajdú-Bihar megyei adat	6 210	82	21	524 272		84,42
Tankerületi Központ megyén belüli / megyéhez viszonyított aránya	51,30%	67,07%	42,86%	31,17%		59,65%

9. ábra A Berettyóújfalui Tankerületi Központoz tartozó járások statisztikai adatai (Központi Statisztikai Hivatal 2021.)



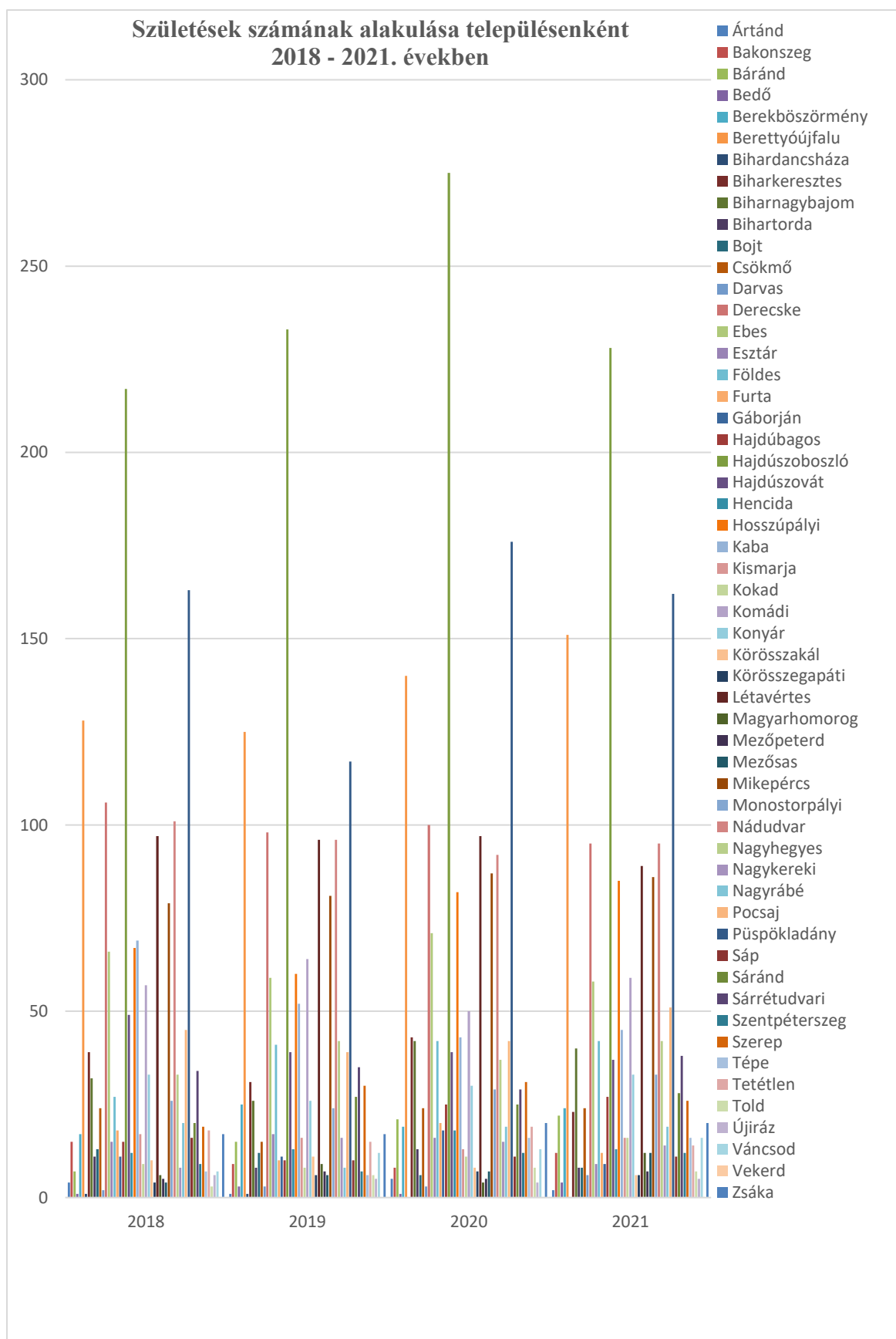
10. ábra Születések száma, népmozgalom járásonként a 2021. év adatai alapján (Központi Statisztikai Hivatal 2021.)



11. ábra Élve születések száma a Tankerület járásaiban
adatai (Központi Statisztikai Hivatal 2021.)

Települések	2018	2019	2020	2021
Ártánd	4	1	5	2
Bakonszeg	15	9	8	12
Báránd	7	15	21	22
Bedő	1	3	1	4
Berekböszörmény	17	25	19	24
Berettyóújfalu	128	125	140	151
Bihardancsháza	1	1	0	0
Biharkeresztes	39	31	43	23
Biharnagybajom	32	26	42	40
Bihartorda	11	8	13	8
Bojt	13	12	6	8
Csökmő	24	15	24	24
Darvas	2	3	3	6
Derecske	106	98	100	95
Ebes	66	59	71	58
Esztár	15	17	16	9
Földes	27	41	42	42
Furta	18	10	20	12
Gáborján	11	11	18	9
Hajdúbagos	15	10	25	27
Hajdúszoboszló	217	233	275	228
Hajdúszovát	49	39	39	37
Hencida	12	13	18	13
Hosszúpályi	67	60	82	85
Kaba	69	52	43	45
Kismarja	17	16	13	16
Kokad	9	8	11	16
Komádi	57	64	50	59
Konyár	33	26	30	33
Körösszakál	10	11	8	6
Körösszegapáti	4	6	7	6
Létavértes	97	96	97	89
Magyarhomorog	6	9	4	12
Mezőpeterd	5	7	5	7
Mezősas	4	6	7	12
Mikepércs	79	81	87	86
Monostorpályi	26	24	29	33
Nádudvar	101	96	92	95
Nagyhegyes	33	42	37	42
Nagykereki	8	16	15	14
Nagyrábé	20	8	19	19

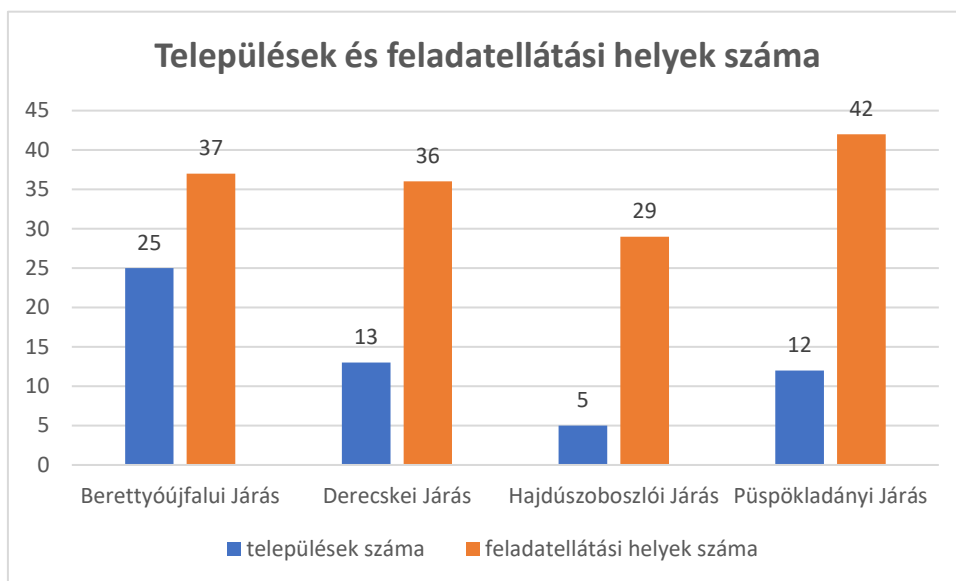
Pocsaj	45	39	42	51
Püspökladány	163	117	176	162
Sáp	16	10	11	11
Sáránd	20	27	25	28
Sárrétudvari	34	35	29	38
Szentpéterszeg	9	7	12	12
Szerep	19	30	31	26
Tépe	7	6	16	16
Tetétlen	18	15	19	14
Told	3	6	8	7
Újiráz	6	5	4	5
Váncsod	7	12	13	16
Vekerd	0	0	0	0
Zsáka	17	17	20	20
Összesen:	1839	1759	1991	1935



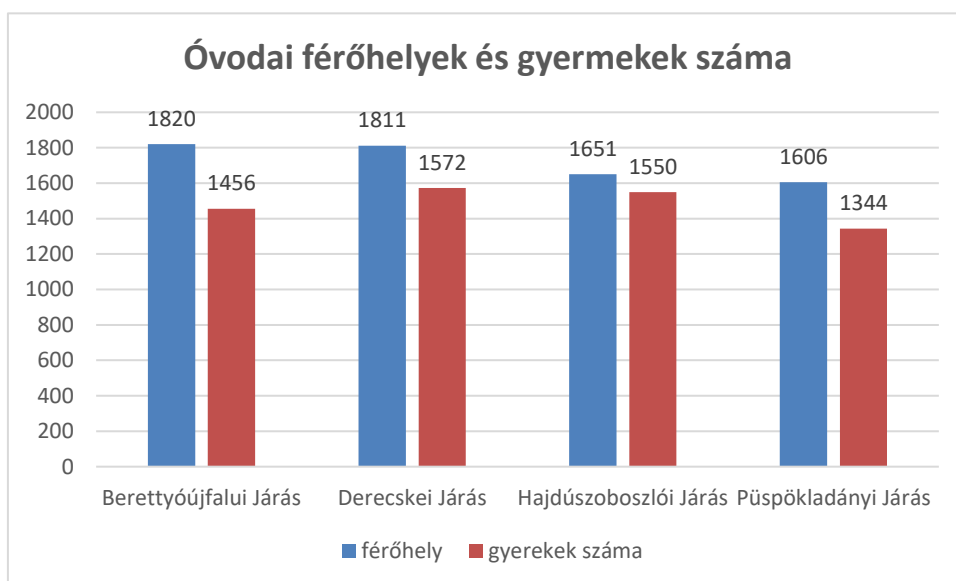
12. ábra A születések számának alakulása településenként 2018-2021. években adatai
(Központi Statisztikai Hivatal 2021.)

Népesség-előreszámítások (2015–2050) - 2015.01.01-i KSH adatokkal									
	2015		2020		2030		2040		2050
	Bázis	Változás az előző időszakhoz képest	prognózis	Változás az előző időszakhoz képest	prognózis	Változás az előző időszakhoz képest	prognózis	Változás az előző időszakhoz képest	prognózis
EU–28	508 401 408	101,41%	515 591 288	101,60%	523 827 302	100,86%	528 357 270	100,04%	528 567 808
Magyarország	9 855 571	99,33%	9 789 630	98,73%	9 665 170	97,99%	9 471 313	98,06%	9 287 196
Hajdú-Bihar Megye	537 268		533 673		526 888		516 321		506 284
Berettyóújfalui Tankerületi Központ	171 411		170 264		168 099		164 728		161 526
Népesség-előreszámítások (2015–2050) - 2015.01.01-i KSH adatokkal									
	2015		2020		2030		2040		2050
	Bázis	Változás az előző időszakhoz képest	prognózis	Változás az előző időszakhoz képest	prognózis	Változás az előző időszakhoz képest	prognózis	Változás az előző időszakhoz képest	prognózis
EU–28	508 401 408	101,41%	515 591 288	101,60%	523 827 302	100,86%	528 357 270	100,04%	528 567 808
Magyarország	9 855 571	99,33%	9 789 630	98,73%	9 665 170	97,99%	9 471 313	98,06%	9 287 196
Hajdú-Bihar Megye	537 268		533 673		526 888		516 321		506 284
Berettyóújfalui Tankerületi Központ	171 411		170 264		168 099		164 728		161 526

13. ábra Népesség előreszámítások



14. ábra Települések és feladatellátási helyek száma (Adatok forrása:KRÉTA adatbázis.)



15. ábra Óvodai férőhelyek és gyermekek száma (Adatok forrása: Hajdú-Bihar megye Feladatellátási, intézményhálózat-működtetési és köznevelés-fejlesztési terve 2021. KIR adatbázis 2021.)

Település	Gyermekek száma	Tanköteles korú
Ártánd	14	1
Bakonszeg	44	8
Báránd	79	17
Bedő	10	1
Berekböszörmény	58	12
Berettyóújfalu	530	122
Biharkeresztes	110	28
Biharnagybajom	110	25
Bihartorda	32	8
Bojt	30	5
Csőkmő	68	15
Derecske	296	67
Ebes	202	49
Esztár	55	12
Földes	130	31
Furta	48	10
Gáborján	45	10
Hajdúbagos	47	16
Hajdúszoboszló	781	188
Hajdúszovát	132	29
Hencida	47	15
Hosszúpályi	221	60
Kaba	162	44
Kismarja	41	9
Kokad	10	7
Komádi	175	43
Konyár	79	18
Körösszakál	26	6
Körösszegapáti	17	6
Létavértes	318	65
Magyarhomorog	24	5
Mezőpeterd	18	5
Mezősas	14	4
Mikepércs	205	62
Monostorpályi	117	23
Nádudvar	314	77
Nagyhegyes	121	28
Nagykereki	18	4
Nagyrábé	58	15
Pocsaj	115	29

Püspökladány	514	101
Sáp	28	8
Sáránd	74	16
Sárrétudvari	120	33
Szentpéterszeg	39	10
Szerep	70	25
Tépe	41	8
Tetétlen	41	8
Told	24	7
Újiráz	18	6
Váncsod	34	6
Zsáka	45	13

16. ábra A Berettyóújfalvai Tankerületi Központ igazgatási területén lévő települések óvodásainak létszámadata (Adatok forrása: KIR adatbázis 2021.)

s.sz.	OM azonosító	A feladatellátási hely megnevezése	Fenntartó	Település	Maximális férőhely	Összlétszám	Kihasználtság	AMI létszám
1.	031015	Diószegi Kis István Református Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Tiszántúli Református Egyházkerület	Berettyóújfalu	440	380	86%	170
2.	203100	Sulyok István Református Általános Iskola	Komádi Református Egyházközség	Komádi	216	140	65%	-
3.	201470	Erőss Lajos Református Általános Iskola	Püspökladányi Református Egyházközség	Püspökladány	270	270	100%	-
4.	062933	Gárdonyi Zoltán Református Általános Iskola	Biharkeresztesi Református Egyházközség	Biharkeresztes	255	185	73%	-
5.	200034	Szabó László Alapfokú Művészeti Iskola	Gyermekeinkért - Jövőnkért Alapítvány	Hajdúszoboszló	120	-	157%	188
6.	031029	Gönczy Pál Református Sport és Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola	Hajdúszoboszlói Református Egyházközség	Hajdúszoboszló				

7.	201146	Bihar Román Nemzetiségi Kéttannyelvű Általános Iskola és Óvoda	Országos nemzetiségi önkormányzat	Körösszakál	110	71	65%	-
8.	200015	Leg a láb Alapfokú Művészeti Iskola Komádi Telephelye	Művészet az Oktatásban Alapítvány	Komádi	28	-	36%	10
9.	200016	Leg a láb Alapfokú Művészeti Iskola Zsákai Telephelye	Művészet az Oktatásban Alapítvány	Zsáka	28	-	186%	52
10.	200017	Leg a láb Alapfokú Művészeti Iskola Bihartordai Telephelye	Művészet az Oktatásban Alapítvány	Bihartorda	28	-	118%	33
11.	200194	Nyíri Alapfokú Művészeti Iskola, Szakgimnázium és Szakközépiskola Létavértes Kassai Utca 8. Szám Alatti Telephelye	Nyír-Tánc Nonprofit Közhasznú Kft.	Létavértes	170	-	40%	68
12.	102703	Abigél TCI Berekböszörmény ÁMK	Matura Alapítvány	Berekböszörmény	90	-	119%	107
13.	102704	Abigél TCI Hajdúszovát Diószegi Lajos Ált. Isk.	Matura Alapítvány	Hajdúszovát	60	-	313%	188
14.	102781	Igazgyöngy Alapfokú Művészeti Iskola Magyarhomorogi Telephelye	Igazgyöngy Alapítvány	Magyarhomorog	30	-	180%	54

15.	102782	Igazgyöngy Alapfokú Művészeti Iskola Komádi Telephelye	Igazgyöngy Alapítvány	Komádi	60	-	173%	104
16.	102783	Igazgyöngy Alapfokú Művészeti Iskola	Igazgyöngy Alapítvány	Berettyóújfalu	135	-	75%	101
17.	102784	Igazgyöngy Alapfokú Művészeti Iskola Körösszegapáti Telephelye	Igazgyöngy Alapítvány	Körösszegapáti	25	-	236%	59
18.	102785	Igazgyöngy Alapfokú Művészeti Iskola Körösszakáli Telephelye	Igazgyöngy Alapítvány	Körösszakál	24	-	250%	60
19.	102786	Igazgyöngy Alapfokú Művészeti Iskola Biharkeresztes Telephelye	Igazgyöngy Alapítvány	Biharkeresztes	30	-	290%	87
20.	102787	Igazgyöngy Alapfokú Művészeti Iskola Puskin utcai Telephelye	Igazgyöngy Alapítvány	Berettyóújfalu	50	-	70%	35
21.	102788	Igazgyöngy Alapfokú Művészeti Iskola Rákóczi utcai Telephelye	Igazgyöngy Alapítvány	Berettyóújfalu	90	-	73%	66
22.	102789	Igazgyöngy Alapfokú Művészeti Iskola Ady Endre u. telephely	Igazgyöngy Alapítvány	Berettyóújfalu	90	-	37%	33

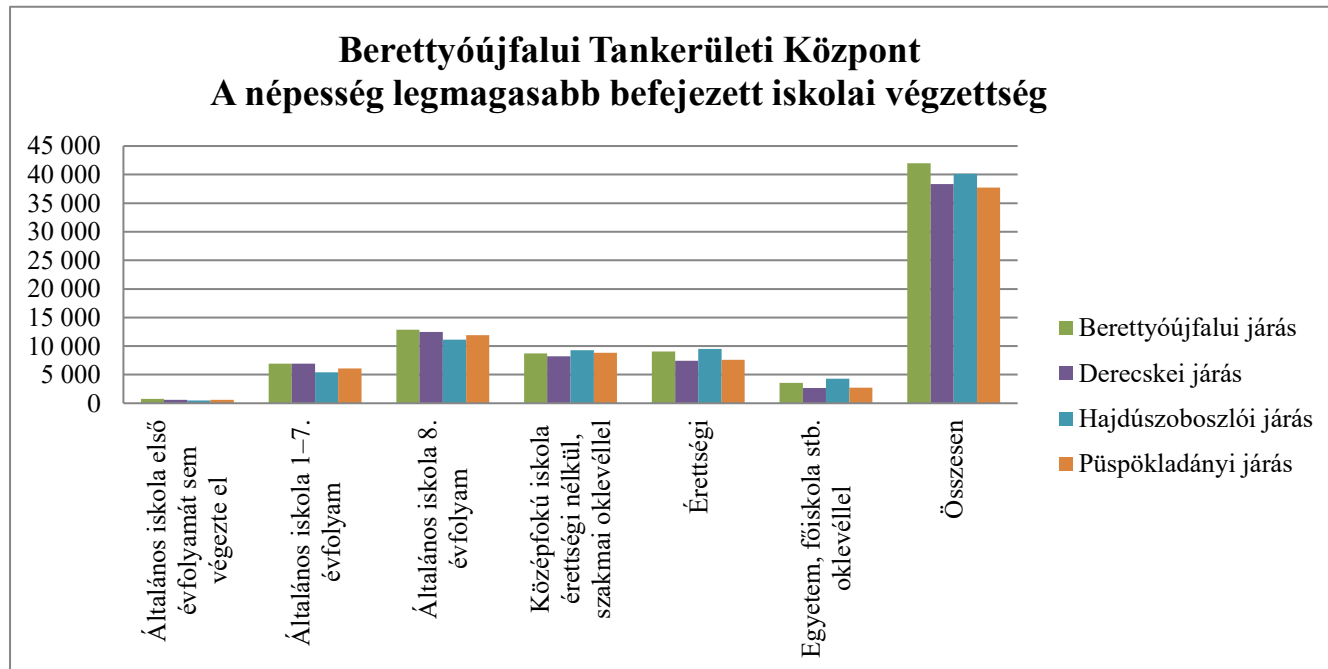
(Adatok forrása: KIR adatbázis 2021.)

s.sz.	Szakképzési Centrumok aTKK területén	OM azonosító	Centrum által ellátott tanulók száma	Köznevelési Hídprogramban résztvevő tanulók száma	Szakképzési Hídprogramban résztvevő tanulók száma	Arany János Tehetséggondozó program
1.	Berettyóújfalui SZC Bessenyei György Szakgimnáziuma	203030	437	0	0	0
2.	Berettyóújfalui SZC Eötvös József Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Szakiskolája	203030	328	0	15	0
3.	Széchenyi István Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakképző Iskola és Kollégium Brózik Dezső Tagintézménye	202745	0	0	0	0
4.	Berettyóújfalui SZC Arany János Gimnáziuma, Egészségügyi és Közgazdasági Szakgimnáziuma	203030	693	0	0	0
5.	Berettyóújfalui SZC Bocskai István Gimnáziuma, Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma	203030	187	10	0	0
6.	Berettyóújfalui SZC Közgazdasági Szakgimnázium	203030	314	0	0	0
7.	Berettyóújfalui SZC Bocskai István Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája	203030	433	0	0	0
8.	Berettyóújfalui SZC Karacs Ferenc Gimnáziuma, Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája	203030	867	0	0	27

18. ábra Szakképzési lehetőségek bemutatása a Tankerületi Központ igazgatási területén

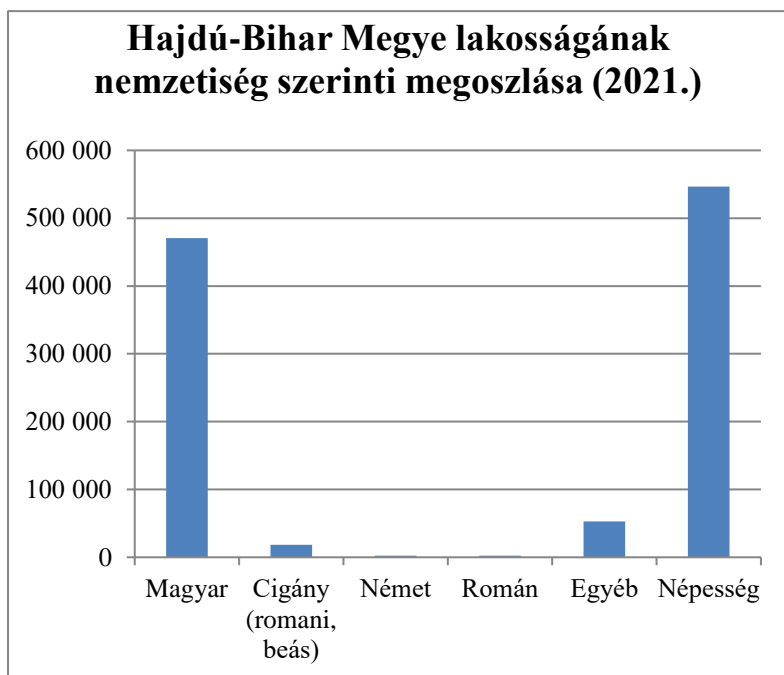
Járások	Általános iskola első évfolyamát sem végezte el	Általános iskola 1–7. évfolyam	Általános iskola 8. évfolyam	Középfokú iskola érettségi nélkül, szakmai oklevéllel	Érettségi	Egyetem, főiskola stb. oklevéllel	Összesen
Berettyóújfalui járás	786	6 942	12 880	8 714	9 083	3 560	41 965
Derecskei járás	626	6 913	12 478	8 197	7 459	2 658	38 331
Hajdúszoboszlói járás	469	5 405	11 131	9 307	9 487	4 323	40 122
Püspökladányi járás	616	6 069	11 902	8 814	7 597	2 735	37 733
Összesen	2 497	25 329	48 391	35 032	33 626	13 276	158 151

19. ábra A Tankerületi Központ lakosságának megoszlása a legmagasabb iskolai végzettség szerint



20. ábra

A népesség legmagasabb befejezett iskolai végzettsége a Berettyóújfalui Tankerületi Központ területén



Nemzetiség	Nemzetiséghez tartozó
Összesen	
Magyar	470 500
Cigány (romani, beás)	18 600
Német	2 100
Román	2 300
Egyéb	43 200
Néesség	536 700

23. ábra Hajdú-Bihar megye lakosságának nemzetiség szerinti megoszlása (KSH adatbázis 2011.évi népszámlálás szerint.)

Hajdú-Bihar Megye - A népesség gazdasági aktivitás szerint (fő) (2021. évi adatok)	
Foglalkoztatottak száma:	238100
Munkanélküliek száma:	14000
Gazdaságilag aktívák száma összesen:	252200
Gazdaságilag nem aktívák száma:	284500
Néesség száma:	536700
Foglalkoztatási ráta megyék szerint (%)	70,4%
Munkanélküliségi ráta megyék szerint (%)	5,6%
Aktivitási arány megyék szerint (%)	74,6%

24. ábra Hajdú-Bihar Megye lakossága gazdasági aktivitás szerinti megoszlása (KSH adatbázis)

5. sz. melléklet A Tankerületi Központban található iskolák intézményi szerkezetének bemutatása

Sorszám	Intézmény neve	<u>Pedagógus álláshelyek száma</u>														
		<u>2017/2018. tanév</u>			<u>2018/2019. tanév</u>			<u>2019/2020. tanév</u>			<u>2020/2021. tanév</u>			<u>2021/2022. tanév</u>		
		Pedagógus engedélyezett álláshely	Pedagógus betöltött álláshely	Pedagógus üres álláshely	Pedagógus engedélyezett álláshely	Pedagógus betöltött álláshely	Pedagógus üres álláshely	Pedagógus engedélyezett álláshely	Pedagógus betöltött álláshely	Pedagógus üres álláshely	Pedagógus engedélyezett álláshely	Pedagógus betöltött álláshely	Pedagógus üres álláshely	Pedagógus engedélyezett álláshely	Pedagógus betöltött álláshely	Pedagógus üres álláshely
1.	Barsi Dénes Általános Iskola	30	24	6	30	24	6	30	23,91	6,09	30	22,14	7,86	30	20,59	9,41
2.	Berekböszörményi Kossuth Lajos Általános Iskola	17,15	12,8	4,35	17,15	12,8	4,35	17,15	12,8	4,35	17,15	12,27	4,88	17,15	13,01	4,14
3.	Berettyóújfalu Arany János Kollégium	6	4,8	1,2	6	4,8	1,2	6	4,8	1,2	6	4,8	1,2	6	4,8	1,2
4.	Berettyóújfalu József Attila Általános	64,7	62,32	2,38	64,7	61,96	2,74	64,7	63,45	1,25	65,7	64,46	1,24	65	65,82	-0,82

	Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola															
5.	Berettyóújfalui II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola	44,25	35,76	8,49	44,25	34,95	9,3	44,25	31,06	13,19	44,25	30,15	14,1	44	30,6	13,4
6.	Biharkeresztesi Bocskai István Általános Iskola	31,69	25,51	6,18	31,69	25,51	6,18	31,69	26,2	5,49	42,69	37,4	5,29	43	35,98	7,02
7.	Csenki Imre Alapfokú Művészeti Iskola	21,83	21,44	0,39	21,83	20,26	1,57	21,83	20,36	1,47	27,33	26,91	0,42	32	26,03	5,97
8.	Csökmői Bocskai István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	26,87	25,39	1,48	26,87	24,69	2,18	26,87	22,47	4,4	26,87	23,39	3,48	27	23,46	3,54
9.	Derecskei Bocskai István Általános Iskola	109	105,66	3,34	107	105,84	1,16	107	106,2	0,8	91,4	89,68	1,72	94	86,15	7,85
10.	Derecskei Alapfokú	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20	19,46	0,54	25	18,84	6,16

	Művészeti Iskola															
11.	Derecskei I. Rákóczi György Gimnázium, Technikum és Kollégium	43	40,97	2,03	43	37,86	5,14	43	39,58	3,42	43	36,68	6,32	43	35,04	7,96
12.	Díószegi Lajos Általános Iskola	22,74	20	2,74	22,24	21	1,24	22,24	20	2,24	22,24	22	0,24	22	19,36	2,64
13.	Ebesi Arany János Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola	42	39,68	2,32	41	39,68	1,32	41	38	3	38,05	41,45	-3,4	39	35,32	3,68
14.	Éltes Mátyás Általános Iskola és Kollégium Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény	68,42	59,75	8,67	68,42	62,4	6,02	68,42	71,5	-3,08	68,42	72,3	-3,88	76	75,34	0,66
15.	Földesi Karácsony Sándor Általános	32,1	31,04	1,06	32,1	30,63	1,47	32,1	29,71	2,39	32,1	30,03	2,07	32	30,22	1,78

	Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola															
16.	Furtai Bessenyei György Általános Iskola	17,5	15,75	1,75	17,5	15,79	1,71	17,5	16,16	1,34	17,5	14,65	2,85	17,5	16,27	1,23
17.	Hajdúszoboszlói Bárdos Lajos Általános Iskola	36,8	36,84	-0,04	36,8	37,5	-0,7	36,8	35,75	1,05	36,8	36,75	0,05	36,8	33,77	3,03
18.	Hosszúpályi Irinyi József Általános Iskola	81	78	3	81	79	2	81	76	5	81	75,66	5,34	81	74,11	6,89
19.	Högyes Endre Gimnázium	44,53	41,06	3,47	43,53	42,47	1,06	43,53	43,71	-0,18	43,53	41,5	2,03	44	42,85	1,15
20.	Irinyi Károly Általános Iskola	48,38	45,04	3,34	48,38	44,63	3,75	48,38	47,29	1,09	45,68	39,72	5,96	45,68	38,14	7,54
21.	Jókai Mór Általános Iskola	31,4	28,99	2,41	31,4	28,17	3,23	31,4	30,06	1,34	28,9	27,32	1,58	29	28	1
22.	Kálvin Téri Általános Iskola	35,8	35,23	0,57	35,8	35,22	0,58	35,8	34,14	1,66	35,8	33,52	2,28	36	33,83	2,17
23.	Karacs Ferenc Kollégium	7	7	0	7	7	0	7	7	0	7	7	0	7	6,79	0,21

24.	Kövy Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	68,65	68,65	0	68,65	67,13	1,52	68,65	67,3	1,35	65,65	67,65	-2	69	62,78	6,22
25.	Létavértesi Arany János Általános Iskola	52,5	50,87	1,63	52,5	48,42	4,08	52,5	48,09	4,41	51,8	46,28	5,52	51,8	47,87	3,93
26.	Létavértesi Iryni János Általános Iskola	19,5	16,18	3,32	19,5	16	3,5	19,5	17	2,5	19,5	16,64	2,86	19,5	17,26	2,24
27.	Magyarhom orogi Szabó Pál Általános Iskola	33	30,36	2,64	33	30	3	33	30,02	2,98	33	27	6	33	26,95	6,05
28.	Mikepércsi Hunyadi János Általános Iskola	31	25,77	5,23	31	24,5	6,5	31	25	6	30	24,22	5,78	30	22,95	7,05
29.	Nádudvari Népi Kézműves Szakgimnázium és Kollégium	0	0	0	0	0	0	14,5	16	-1,5	14,5	14,5	0	17	16,79	0,21
30.	Nagyhegyesi Veres Péter Általános Iskola	28	22,36	5,64	28	22	6	28	23	5	26,87	25	1,87	26,87	24	2,87

31.	Nagyrábéi Móricz Zsigmond Általános Iskola	28,7	25,84	2,86	28,7	26,11	2,59	28,7	24,8	3,9	28,7	24,76	3,94	28	21,72	6,28
32.	Pávai Vajna Ferenc Általános Iskola	34	33,72	0,28	34	33,72	0,28	34	32,07	1,93	33,5	29,81	3,69	33,5	30,5	3
33.	Petritelepi Általános Iskola	22,2	18,97	3,23	22,2	18,95	3,25	22,2	17,41	4,79	22,2	18,71	3,49	22	18,57	3,43
34.	Pocsaji Lorántffy Zsuzsanna Általános Iskola	37,5	35,73	1,77	37,5	35,73	1,77	37,5	36	1,5	26,5	26,64	-0,14	26,5	25,47	1,03
35.	Püspökladányi Petőfi Sándor Általános Iskola	37,81	31,22	6,59	37,81	31,86	5,95	37,81	29,28	8,53	37,81	26,6	11,21	38	25,07	12,93
36.	Sárándi Kossuth Lajos Általános Iskola	18	14,94	3,06	18	15,94	2,06	18	15,31	2,69	18	15,23	2,77	18	16,73	1,27
37.	Sári Gusztáv Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	84	74,53	9,47	81,5	74,26	7,24	81,5	74,79	6,71	79	71,22	7,78	79	69,25	9,75

38.	Szép Ernő Kollégium	9	8,32	0,68	9	8,32	0,68	9	7	2	9	9,27	-0,27	9	8,81	0,19
39.	Szerepi Kelemen János Általános Iskola	14,5	14,5	0	14	14,15	-0,15	14	13,5	0,5	14	12,67	1,33	14	13,92	0,08
40.	Szűcs Sándor Általános Iskola	26,7	21,46	5,24	26,7	20,64	6,06	26,7	20,01	6,69	26,2	17	9,2	26	17	9
41.	Thököly Imre Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola	37,2	36,72	0,48	37,2	36,72	0,48	37,2	37,68	-0,48	37,2	39,68	-2,48	37	39	-2
42.	Zichy Géza Alapfokú Művészeti Iskola	19,85	18,4	1,45	19,85	19,3	0,55	19,85	19,16	0,69	24,43	24,82	-0,39	26	24,51	1,49
43.	Zsákai Kölcsey Ferenc Általános Iskola	14,7	12,63	2,07	14,7	12,7	2	14,7	14,1	0,6	14,7	14,11	0,59	14,7	15,14	-0,44
44.	Gönczy Pál Sport és Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola	39,22	38,08	1,14	46	36,9	9,1	0	0	0	0	0	0	0	0	0

25. ábra Pedagógus létszám

Sorszám	Intézmény neve	Jelenleg engedélyezett álláshelyek száma	Technikai dolgozók tényleges létszáma (fő)	Jogviszony típusa (fő)	
				Közalkalmazott	Munkavállaló
1.	Barsi Dénes Általános Iskola	8	8	8	0
2.	Berekböszörményi Kossuth Lajos Általános Iskola	3	3	3	0
3.	Berettyóújfalui Arany János Kollégium	1	0	0	0
4.	Berettyóújfalui II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola	8,5	7,75	7,75	0
5.	Berettyóújfalui József Attila Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	14	13,5	13,5	0
6.	Biharkeresztesi Bocskai István Általános Iskola	7	6,75	6,75	0
7.	Csenki Imre Alapfokú Művészeti Iskola	4	4,7	4,7	0
8.	Csökmői Bocskai István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	5	5	5	0
9.	Derecskei Alapfokú Művészeti Iskola	0,5	1	1	0
10.	Derecskei Bocskai István Általános Iskola	8,5	8,5	8,5	0
11.	Derecskei I. Rákóczi György Gimnázium, Technikum és Kollégium	7	7	7	0

12.	Diószegi Lajos Általános Iskola	4,7	4,75	1,75	3
13.	Ebesi Arany János Magyar- Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola	8	9	9	0
14.	Éltes Mátyás Általános Iskola és Kollégium, EGYMI	1	1	1	0
15.	Földesi Karácsony Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	7	7	7	0
16.	Furtai Bessenyei György Általános Iskola	3	3	3	0
17.	Hajdúszoboszlói Bárdos Lajos Általános Iskola	8	7,75	7,75	0
18.	Hosszúpályi Irinyi József Általános Iskola	16	18,25	18,25	0
19.	Hőgyes Endre Gimnázium	9	9	9	0
20.	Irinyi Károly Általános Iskola	11,5	10,25	10,25	0
21.	Jókai Mór Általános Iskola	4	5	5	0
22.	Kálvin Téri Általános Iskola	7,5	7,5	7,5	0
23.	Karacs Ferenc Kollégium	3	4	4	0
24.	Kövy Sándor Általános és Alapfokú Művészeti Iskola	17	15	15	0
25.	Létavértesi Arany János Általános Iskola	0	0	0	0

26.	Létavértesi Irinyi János Általános Iskola	0	0	0	0
27.	Magyarhomorogi Szabó Pál Általános Iskola	5	5	5	0
28.	Mikepércsi Hunyadi János Általános Iskola	1	0	0	0
29.	Nádudvari Népi Kézműves Szakgimnázium és Kollégium	4	3,88	3,88	0
30.	Nagyhegyesi Veres Péter Általános Iskola	6	6,5	6,5	0
31.	Nagyrábéi Móricz Zsigmond Általános Iskola	6	6	6	0
32.	Pávai Vajna Ferenc Általános Iskola	7	6	6	0
33.	Petritelepi Általános Iskola	5	5	5	0
34.	Pocsaji Lorántffy Zsuzsanna Általános Iskola	5	5	5	0
35.	Püspökladányi Petőfi Sándor Általános Iskola	11	10	10	0
36.	Sárándi Kossuth Lajos Általános Iskola	3	3,75	3,75	0
37.	Sári Gusztáv Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	16	15	15	0
38.	Szép Ernő Kollégium	3	3	3	0
39.	Szerepi Kelemen János Általános Iskola	4,5	4,5	4,5	0
40.	Szűcs Sándor Általános Iskola	5	5	5	0

41.	Thököly Imre Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola	6	6	6	0
42.	Zichy Géza Zenei Alapfokú Művészeti Iskola	3,6	4	4	0
43.	Zsákai Kölcsey Ferenc Általános Iskola	3	3	3	0

26. ábra Technikai dolgozók

Sor-szám	Intézmény neve	Intézményvezetői ciklus			Intézményvezetői megbízás vége (év)	Nyugdíjassá válik (év)
		Első	Második	Harmadik		
1.	Barsi Dénes Általános Iskola	+			2023	2040
2.	Berekböszörményi Kossuth Lajos Általános Iskola		+		2025	2030
3.	Berettyóújfalui Arany János Kollégium	+			2023	2036
4.	Berettyóújfalui II. Rákóczi Általános Iskola		+		2027	2034
5.	Berettyóújfalui József Attila Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola		+		2024	2036
6.	Biharkeresztesi Bocskai István Általános Iskola		+		2026	2036
7.	Csenki Imre Alapfokú Művészeti Iskola	+			2025	2036
8.	Csökmői Bocskai Általános Iskola és AMI		+		2025	2031
9.	Derecskei AMI	+			2027	2024
10.	Derecskei Bocskai István Általános Iskola	+			2025	2037
11.	Derecskei I. Rákóczi György Gimnázium, Technikum és Kollégium		+		2025	2033
12.	Diószegi Lajos Általános Iskola	+			2023	2056

13.	Ebesi Arany János Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános		+		2023	2041
14.	Éltes Mátyás Általános Iskola és Kollégium EGYMI	+			2027	2041
15.	Földesi Karácsony Sándor Általános Iskola és AMI	+			2023	2034
16.	Furtai Bessenyei György Általános Iskola	+			2027	2042
17.	Hajdúszoboszlói Bárdos Lajos Általános Iskola		+		2024	2030
18.	Hosszúpályi Irinyi József Általános Iskola	+			2023	2036
19.	Hőgyes Endre Gimnázium		+		2023	2035
20.	Irinyi Károly Általános Iskola			+	2027	2036
21.	Jókai Mór Általános Iskola			+	2024	2024
22.	Kálvin Téri Általános Iskola		+		2026	2041
23.	Karacs Ferenc Kollégium	+			2023	2036
24.	Kövy Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	+			2026	2033
25.	Létavértesi Arany János Általános Iskola		+		2024	2029
26.	Létavértesi Irinyi János Általános Iskola	+			2024	2034
27.	Magyarhomorogi Szabó Pál Általános Iskola			+	2024	2030
28.	Mikepércsi Hunyadi János Általános Iskola		+		2023	2034

29.	Nádudvari Népi Kézműves Szakgimnázium és Kollégium	+			2026	2047
30.	Nagyhegyesi Veres Péter Általános Iskola		+		2023	2026
31.	Nagyrábéi Móricz Zsigmond Általános Iskola		+		2025	2031
32.	Pávai Vajna Ferenc Általános Iskola		+		2023	2025
33.	Petritelepi Általános Iskola	+			2025	2028
34.	Pocsaji Lorántffy Zsuzsanna Általános Iskola	+			2023	2027
35.	Püspökladányi Petőfi Sándor Általános Iskola	+			2026	2032
36.	Sárándi Kossuth Lajos Általános Iskola	+			2025	2036
37.	Sári Gusztáv Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	+			2023	2030
38.	Szép Ernő Kollégium		+		2025	2026
39.	Szerepi Kelemen János Általános Iskola		+		2024	2025
40.	Szűcs Sándor Általános Iskola	+			2027	2049
41.	Thököly Imre Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola	+			2027	2041
42.	Zichy Géza Alapfokú Művészeti Iskola		+		2024	2040
43.	Zsákai Kölcsey Ferenc Általános Iskola	+			2026	2034

27. ábra Intézményvezetői ciklusok

Intézményi átlagereedmények az országos átlaghoz viszonyítva (2021)

Mérési terület	Évfolyam	Barsi Dénes Általános Iskola	Berekbőszörményi Kossuth Lajos Általános Iskola	Berettyóújfalui II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola	Berettyóújfalui József Attila Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Bihar-keresztési Bocskai István Általános Iskola	Csökmői Bocskai István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Derecskei Bocskai István Általános Iskola	Derecskei I. Rákóczi György Gimnázium, Technikum és Kollégium	Diószegi Lajos Általános Iskola	Ehesi Arany János Magyar- Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola	Földesi Karácsony Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Furtai Besenyei György Általános Iskola	Hajdúszoboszlói Bárdos Lajos Általános Iskola	Hosszúpályi Irinyi József Általános Iskola	Hőgyes Endre Gimnázium	Irinyi Károly Általános Iskola	Jókai Mór Általános Iskola	Kálvin Téri Általános Iskola	Kövy Sándor Általános és Alapfokú Művészeti Iskola	Létavértesi Arany János Általános Iskola	Létavértesi Irinyi János Általános Iskola	Magyarhormogói Szabó Pál Általános Iskola	Miképercsi Hunyadi János Általános Iskola	Nádudvari Népi Kézműves Szakgimnázium és Kollégium	Nagyhegyesi Veres Péter Általános Iskola	Nagyrabébi Mórtez Zsigmond Általános Iskola	Pávai Vajna Ferenc Általános Iskola	Petritelepi Általános Iskola	Pocsaji Lorántffy Zsuzsanna Általános Iskola	Püspökladányi Petőfi Sándor Általános Iskola	Sárándi Kossuth Lajos Általános Iskola	Sári Gusztáv Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Szerepi Kelemen János Általános Iskola	Szűcs Sándor Általános Iskola	Thököly Imre Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola	Zsákai Kőlcsey Ferenc Általános Iskola										
Szövegértés	6.	☹	☹	☹	☺	☹	☹	☺		☹	☺	☹	☹	☺	☹		☹	☹	☹	☹	☹	☹	☹	☹			☺	☹	☹	☹	☹	☹	☹	☹	☹	☹	☹	☹	☹	☹	☹						
	8.	☹	☺	☹	☺	☹	☹	☹		☹	☺	☺	☺	☺	☹	☹	☺	☹	☹	☺	☹	☹	☹	☹	☹			☺	☹	☹	☹	☹	☹	☹	☹	☹	☹	☹	☹	☹	☹	☹	☹	☹	☹		
	10.								☹							☺										☹																		☺	☹		
Matematika	6.	☹	☺	☹	☺	☹	☹	☹		☹	☺	☹	☹	☺	☹		☹	☹	☺	☹	☹	☹	☹	☹	☹			☹	☹	☹	☹	☹	☹	☹	☹	☹	☹	☹	☹	☹	☹	☹	☹	☹	☹	☹	
	8.	☹	☺	☺	☺	☹	☹	☹		☹	☺	☺	☺	☺	☹	☹	☺	☹	☹	☹	☹	☹	☹	☹	☹	☹			☹	☹	☹	☹	☹	☹	☹	☹	☹	☹	☹	☹	☹	☹	☹	☹	☹	☹	☹
	10.								☹							☺										☹																			☺	☹	

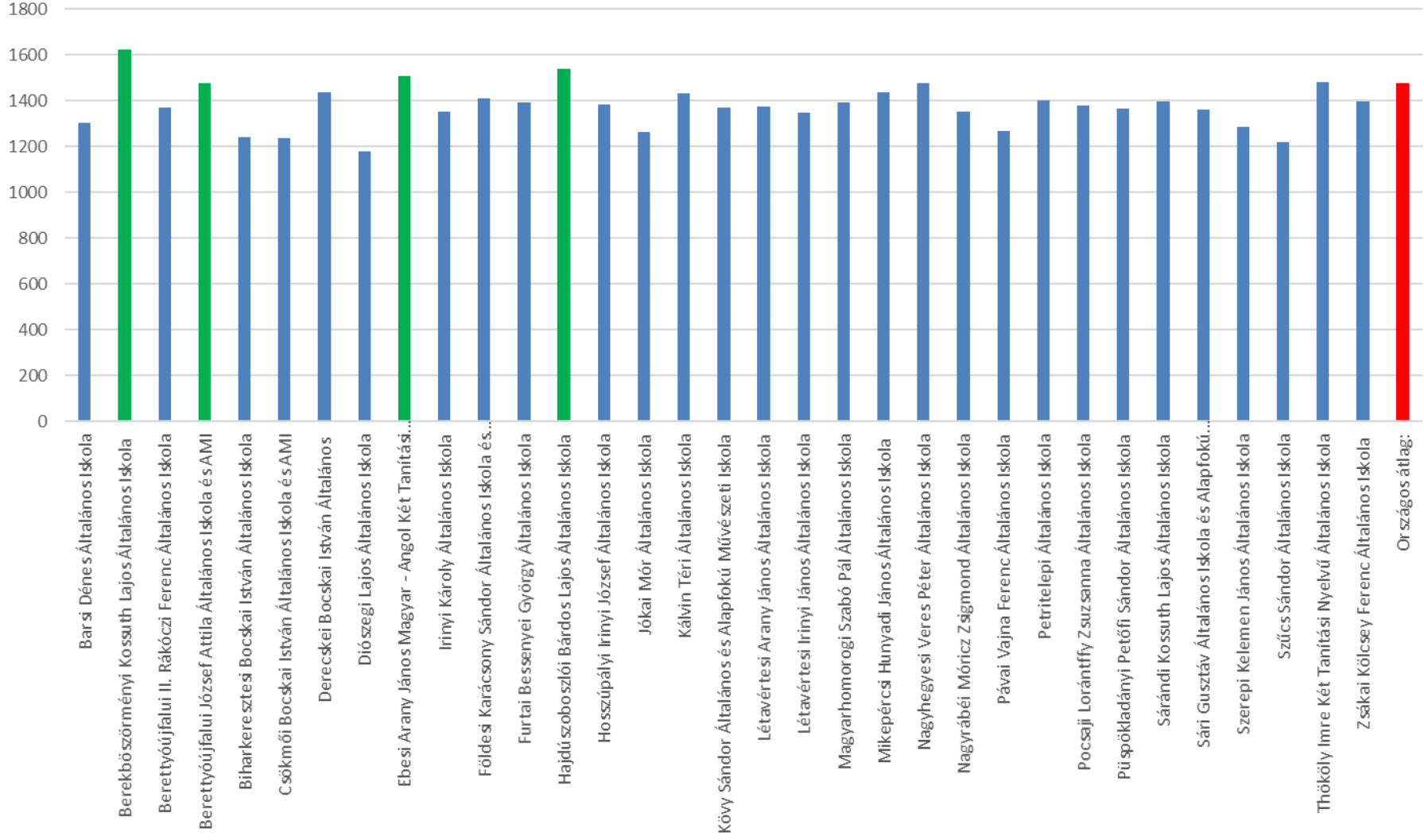
28. ábra Országos Kompetenciamérés eredménye a Berettyóújfalui Tankerületi Központ intézményeiben az országos átlaghoz viszonyítva (KIR adatbázis)

	Iskola	6. évfolyam		8. évfolyam		10. évfolyam	
		szövegértés	matematika	szövegértés	matematika	szövegértés	matematika
1.	Barsi Dénes Általános Iskola	1394	1447	1427	1551	-	-
2.	Berekböszörményi Kossuth Lajos Általános Iskola	1304	1239	1260	1393	-	-
3.	Berettyóújfalui II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola Bihari Alapfokú Művészeti Iskola	1400	1369	1506	1540	-	-
4.	Berettyóújfalui József Attila Általános Iskola	1502	1508	1648	1722	-	-
5.	Biharkeresztesi Bocskai István Általános Iskola	1180	1288	1341	1331	-	-
6.	Csökmői Bocskai István Általános Iskola és AMI	1376	1448	1454	1496	-	-
7.	Derecskei Bocskai István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	1398	1392	1467	1487	-	-
8.	Derecskei I. Rákóczi György Gimnázium, Szakgimnázium és Kollégium					1511	1535
9.	Diószegi Lajos Általános Iskola	1406	1457	1254	1282	-	-
10.	Ebesi Arany János Magyar - Angol Két Tanítási Nyelvű Általános és Alapfokú Művészeti Iskola	1552	1504	1590	1597	-	-
11.	Fekete Borbála Általános Iskola	1275	1282	1435	1427	-	-
12.	Földesi Karácsony Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	1423	1396	1538	1634	-	-
13.	Furtai Bessenyei György Általános Iskola	1307	1340	1462	1499	-	-
14.	Hajdúszoboszlói Bárdos Lajos Általános Iskola	1512	1468	1515	1553	-	-
15.	Hosszúpályi Irinyi József Általános Iskola	1348	1358	1474	1542	-	-
16.	Hőgyes Endre Gimnázium			1690	1742	1669	1690

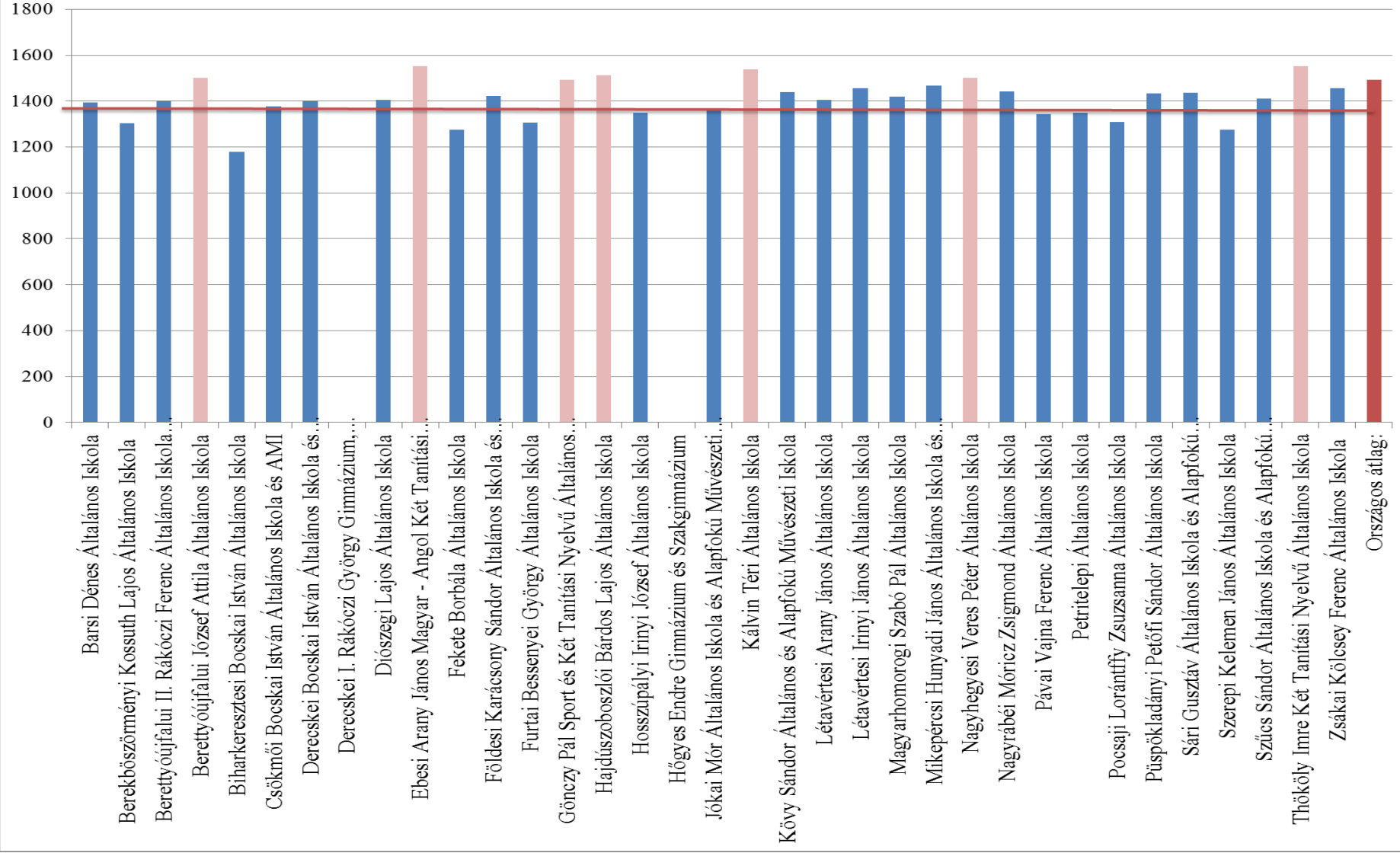
17.	Jókai Mór Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	1367	1346	1409	1443	-	-
18.	Kálvin Téri Általános Iskola	1539	1525	1484	1538	-	-
19.	Kövy Sándor Általános és Alapfokú Művészeti Iskola	1440	1564	1558	1686	-	-
20.	Létavértesi Arany János Általános Iskola	1404	1432	1441	1470	-	-
21.	Létavértesi Irinyi János Általános Iskola	1457	1509	1509	1472	-	-
22.	Magyarhomorogi Szabó Pál Általános Iskola	1419	1430	1452	1522	-	-
23.	Mikepércsi Hunyadi János Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	1468	1404	1601	1552	-	-
24.	Nádudvari Népi Kézműves Szakgimnázium					1452	1427
25.	Nagyhegyesi Veres Péter Általános Iskola	1501	1513	1549	1547	-	-
26.	Nagyrábéi Móricz Zsigmond Általános Iskola	1442	1440	1474	1492	-	-
27.	Pávai Vajna Ferenc Általános Iskola	1343	1310	1374	1443	-	-
28.	Petritelepi Általános Iskola	1349	1315	1493	1535	-	-
29.	Pocsaji Lorántffy Zsuzsanna Általános Iskola	1310	1539	1275	1609	-	-
30.	Püspökladányi Petőfi Sándor Általános Iskola	1434	1405	1526	1527	-	-
31.	Sári Gusztáv Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	1435	1387	1509	1518	-	-
32.	Szerepi Kelemen János Általános Iskola	1276	1405	1277	1369	-	-
33.	Szűcs Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	1411	1426	1568	1685	-	-
34.	Thököly Imre Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola	1553	1517	1638	1678	-	-
35.	Zsákai Kölcsey Ferenc Általános Iskola	1457	1437	1392	1481	-	-
	Országos átlag:	1494	1486	1568	1597	1610	1641

29. ábra Intézményenként elért eredmények (KIR adatbázis)

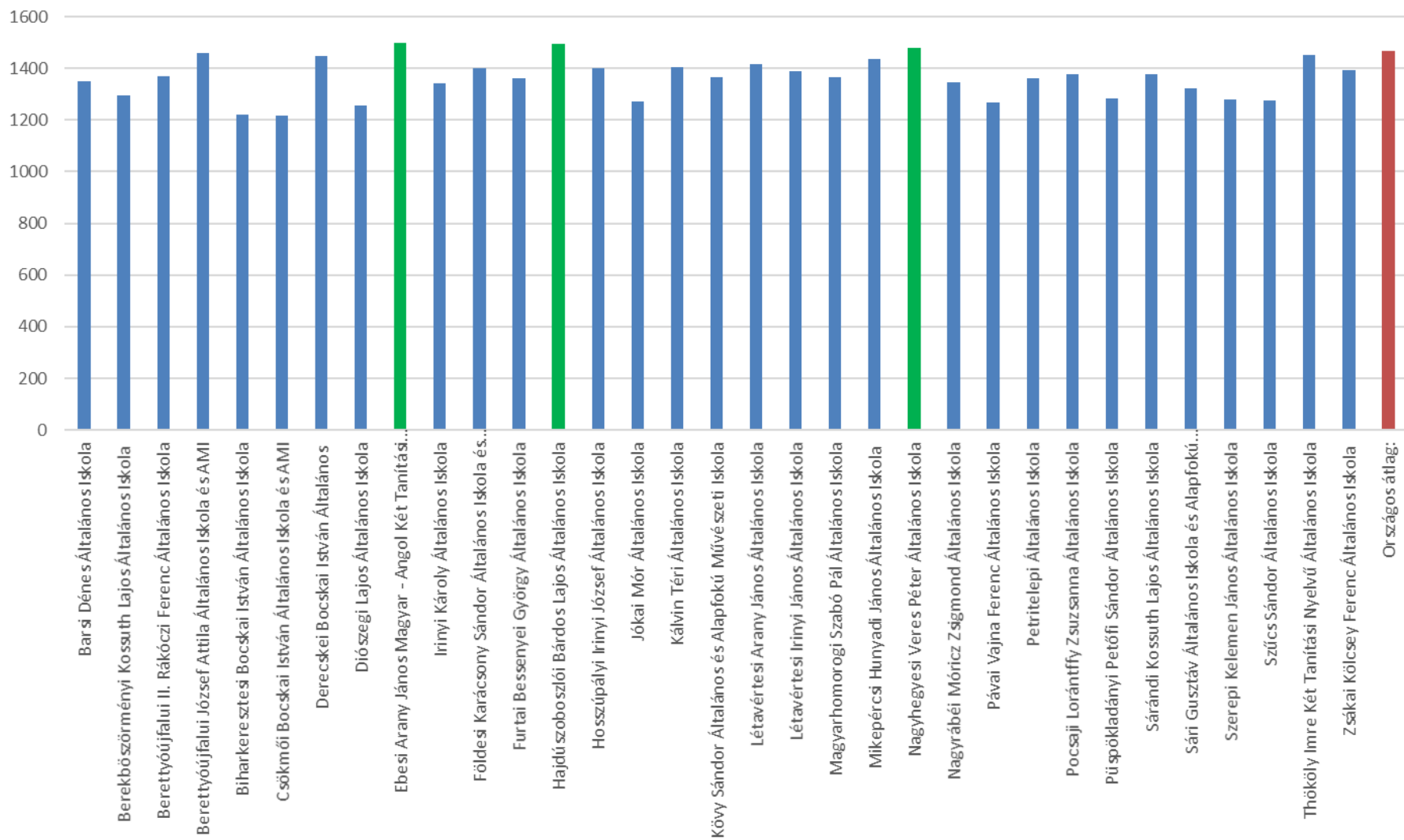
6. évfolyam - szövegértés
országos átlag: 1478



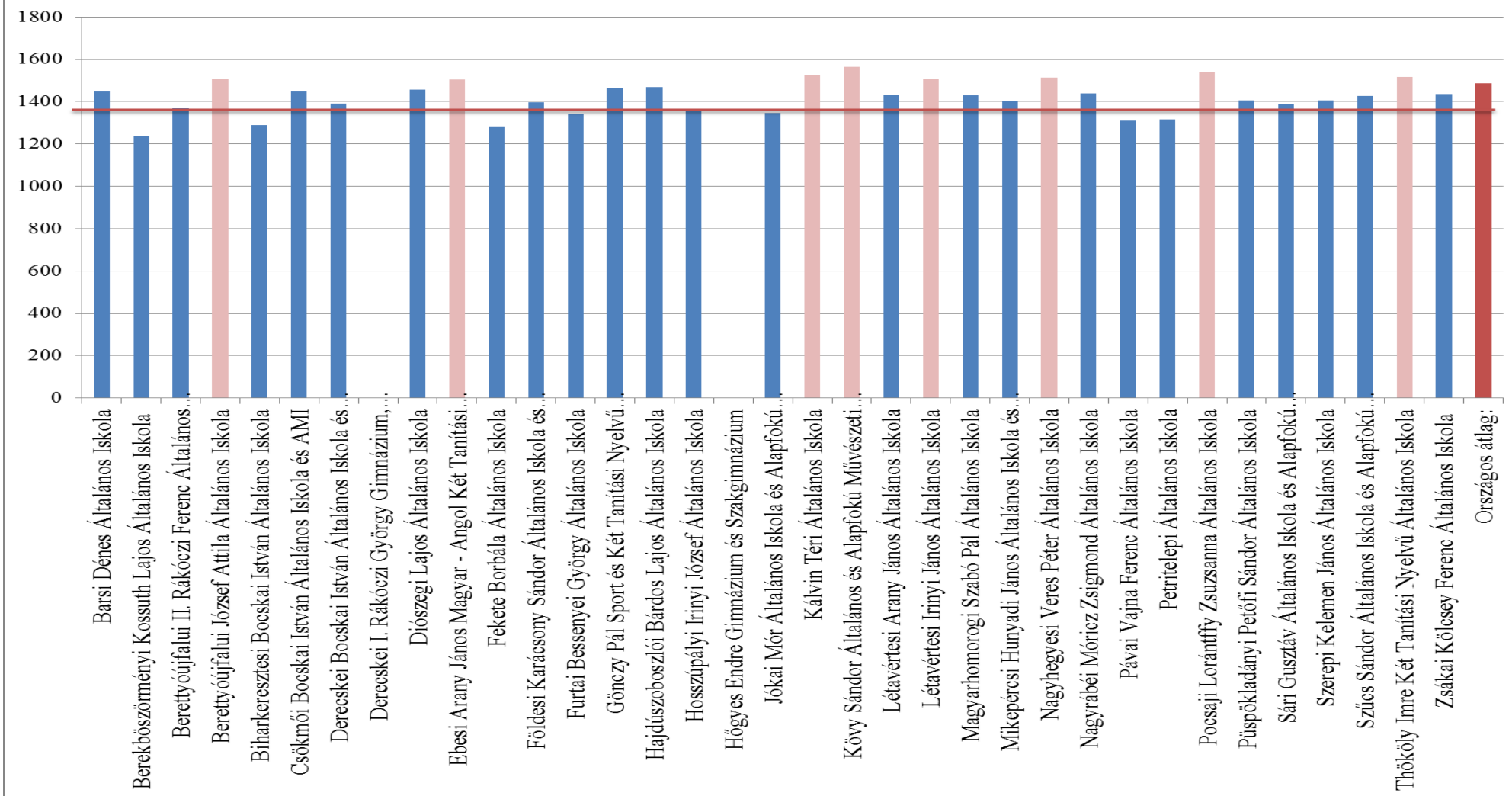
6. évfolyam szövegértés orsz.átl.:1494



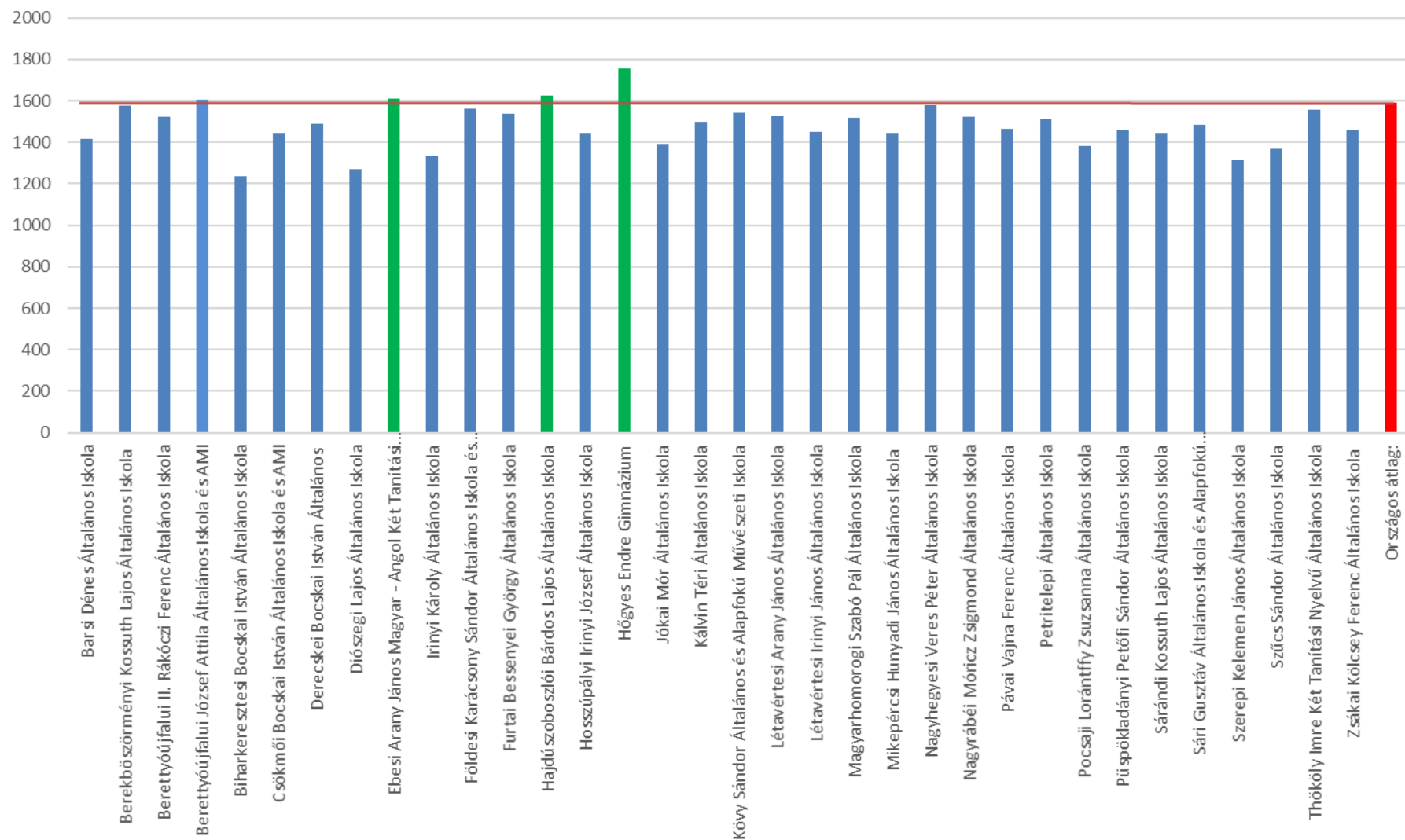
6. évfolyam - matematika
országos átlag: 1468



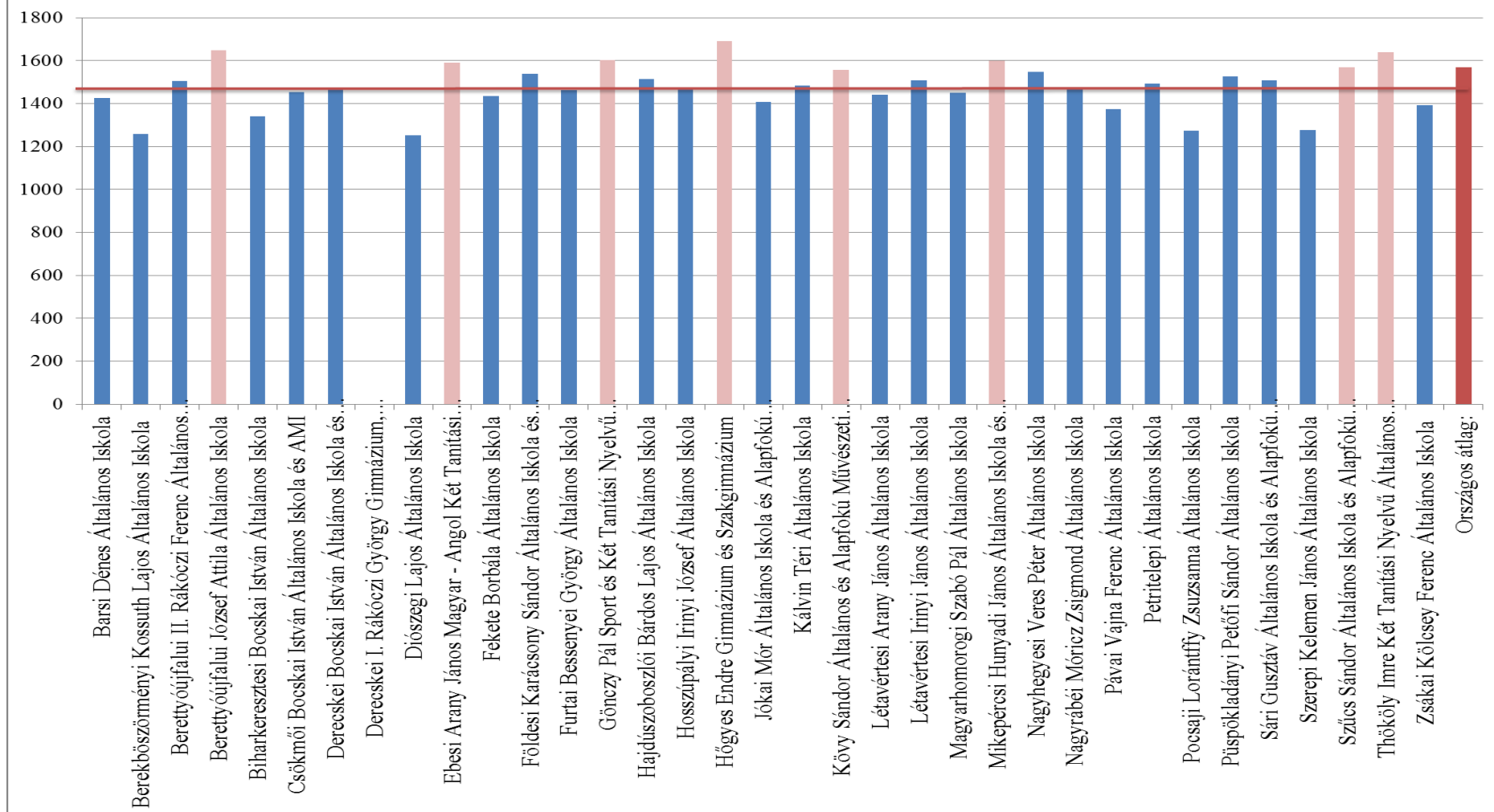
6. évfolyam matematika orsz.átl.: 1486



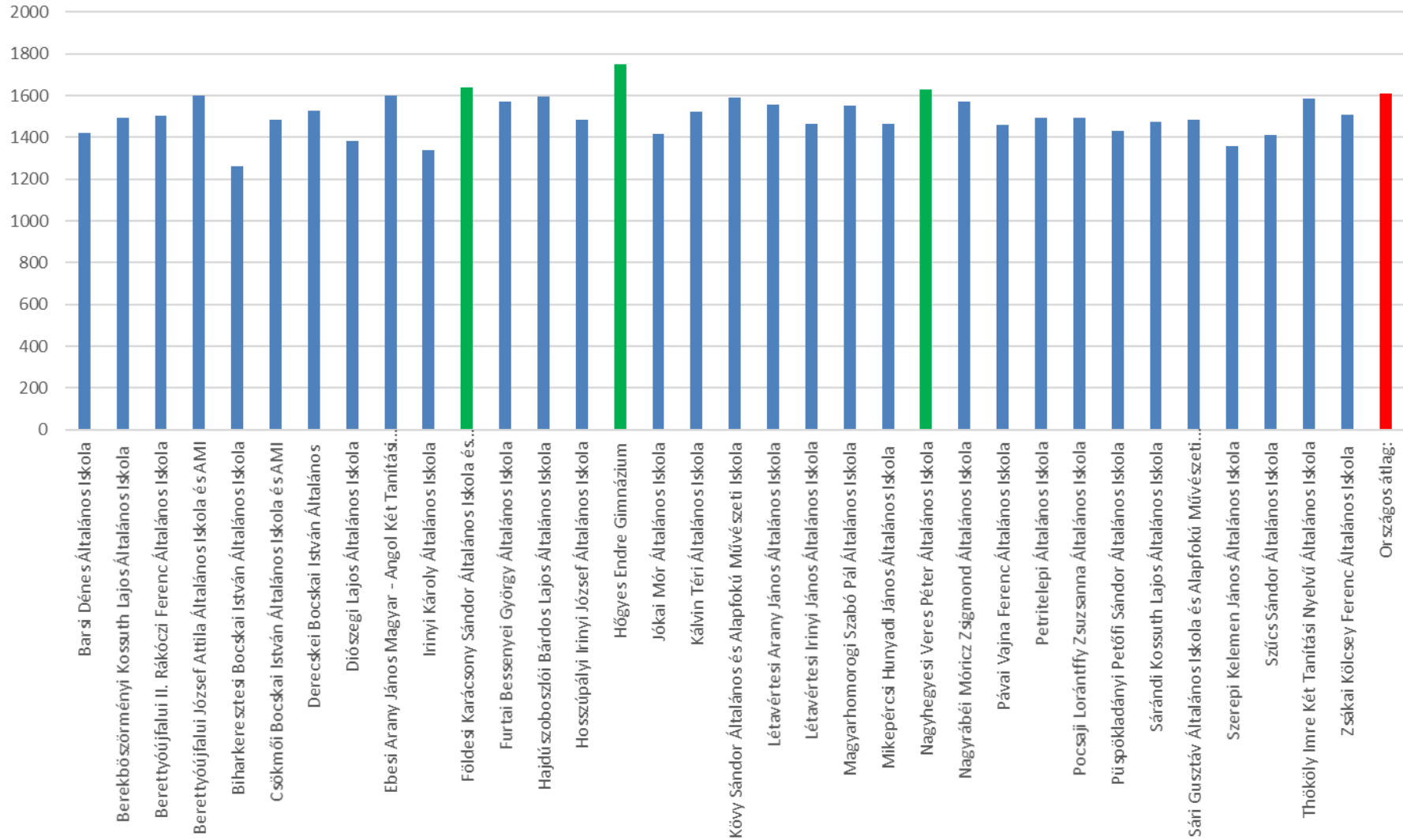
8. évfolyam - szövegértés
országos átlag: 1590



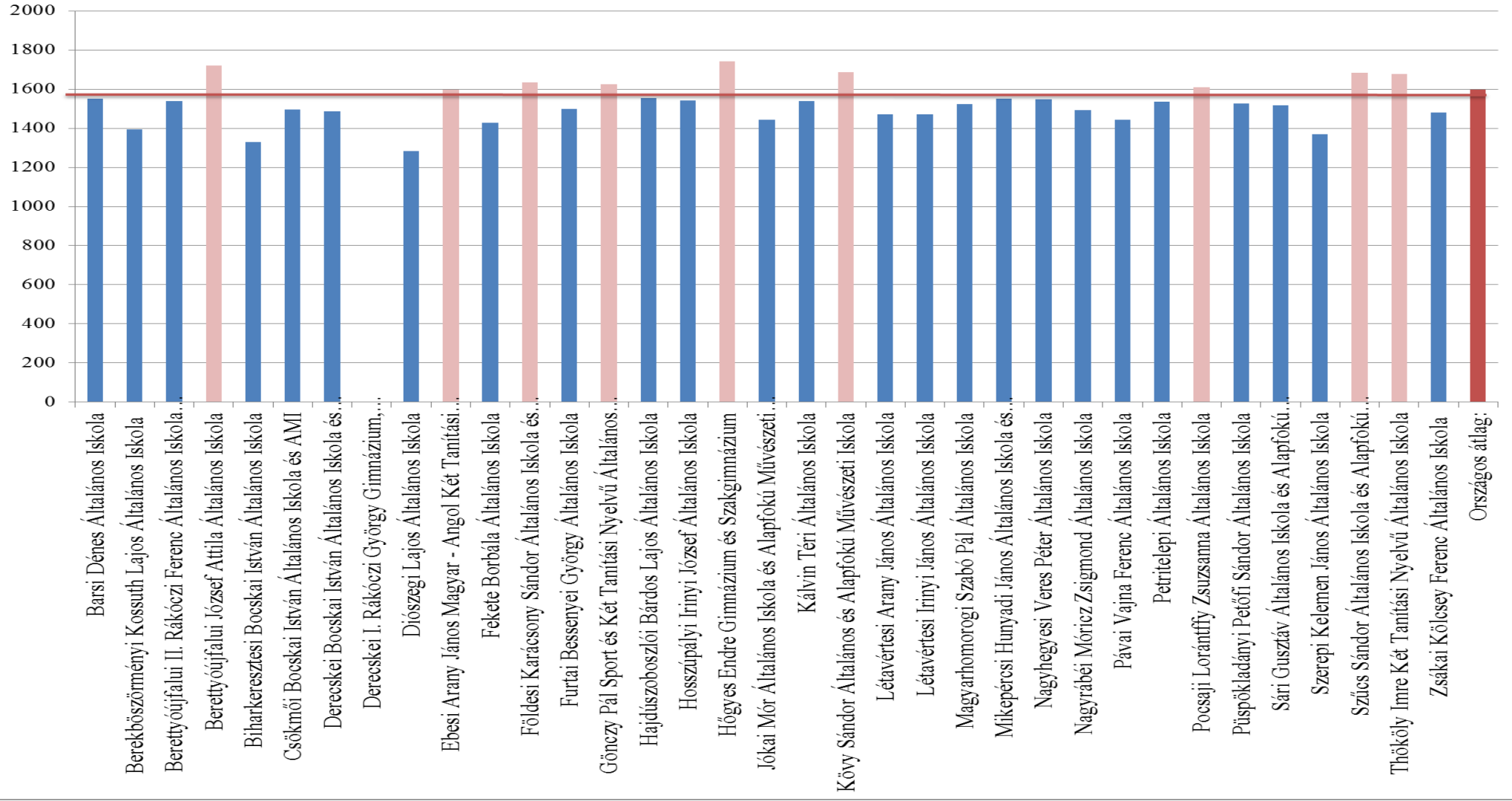
8. évfolyam szövegértés országatl.: 1568

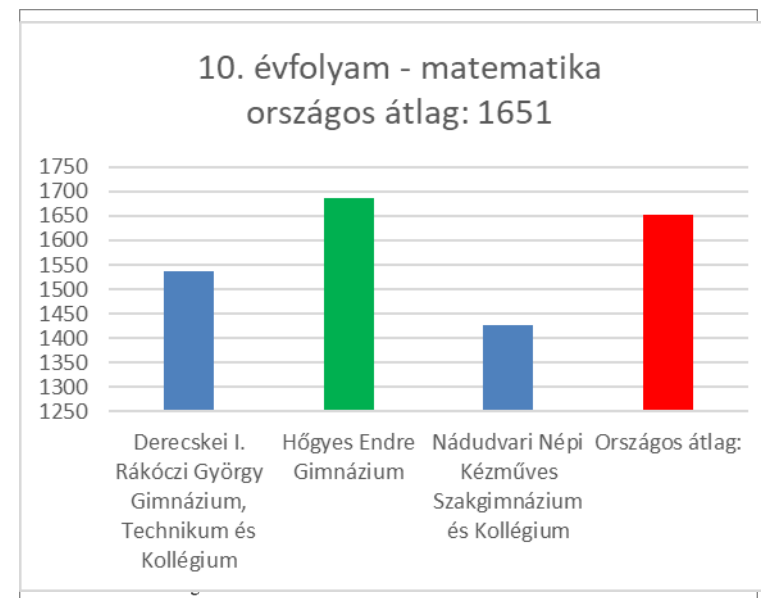
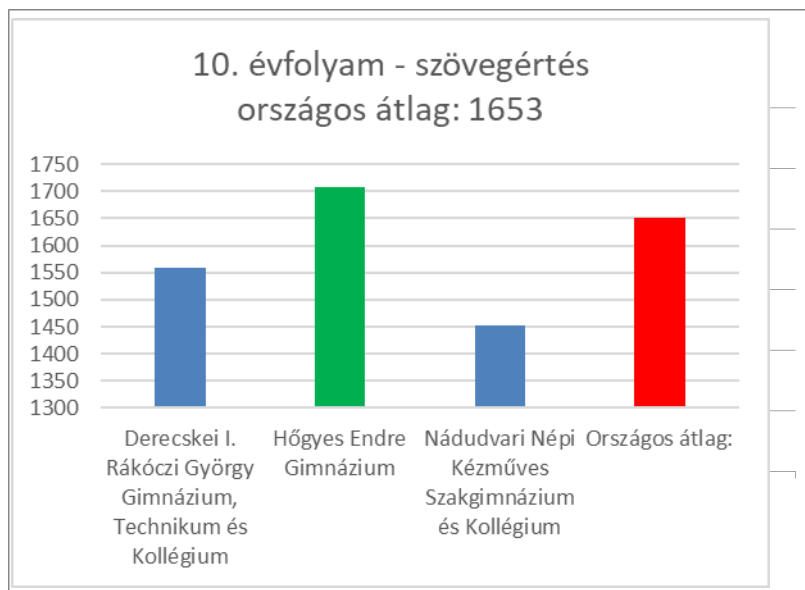


8. évfolyam - matematika
országos átlag: 1609



8. évfolyam matematika orsz.átl.: 1597





30. ábra Országos kompetenciamérés eredményei évfolyamonként, mérési területenként

Sorszám	OM azonosító	Intézmény neve	angol	francia	német	román
1.	031130	Barsi Dénes Általános Iskola	X		X	
2.	031120	Berekböszörményi Kossuth Lajos Általános Iskola	X			
3.	031020	Berettyóújfalui II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola	X		X	
4.	031016	Berettyóújfalui József Attila Általános Iskola	X		X	
5.	202974	Biharkeresztesi Bocskai István Általános Iskola	X		X	
6.	031121	Csökmői Bocskai István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola			X	
7.	031124	Derecskei Bocskai István Általános Iskola	X		X	
8.	031203	Derecskei I. Rákóczi György Gimnázium, Technikum és Kollégium	X		X	
9.	031173	Diószegi Lajos Általános Iskola	X			
10.	031172	Ebesi Arany János Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola	X			
11.	038789	Éltes Mátyás Általános Iskola és Kollégium, EGyMI			X	
12.	031138	Irinyi Károly Általános Iskola	X		X	
13.	039603	Földesi Karácsony Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	X		X	
14.	031126	Furtai Bessenyei György Általános Iskola	X		X	
15.	031032	Hajdúszoboszlói Bárdos Lajos Általános Iskola	X		X	
16.	031154	Hosszúpályi Irinyi József Általános Iskola	X		X	
17.	031205	Hőgyes Endre Gimnázium	X	X	X	
18.	031182	Jókai Mór Általános Iskola	X			
19.	202986	Kálvin Téri Általános Iskola	X		X	

20.	0310 53	Kövy Sándor Általános és Alapfokú Művészeti Iskola	X		X	
21.	0311 56	Létavértesi Arany János Általános Iskola	X		X	
22.	0311 57	Létavértesi Irinyi János Általános Iskola	X			
23.	0311 35	Magyarhomorogi Szabó Pál Általános Iskola	X			X
24.	2012 55	Mikepércsi Hunyadi János Általános Iskola	X			
25.	2034 69	Nádudvari Népi Kézműves Szakgimnázium és Kollégium	X			
26.	0311 74	Nagyhegyesi Veres Péter Általános Iskola	X		X	
27.	0311 80	Nagyrábéi Móricz Zsigmond Általános Iskola	X		X	
28.	0310 33	Pávai Vajna Ferenc Általános Iskola	X		X	
29.	2029 81	Petritelepi Általános Iskola	X		X	
30.	0388 63	Pocsaji Lorántffy Zsuzsanna Általános Iskola	X		X	X
31.	2009 83	Püspökladányi Petőfi Sándor Általános Iskola	X		X	
32.	0311 79	Sári Gusztáv Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	X		X	
33.	0311 83	Szerepi Kelemen János Általános Iskola	X			
34.	0311 76	Szűcs Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	X			
35.	0310 30	Thököly Imre Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola	X			
36.	0311 42	Zsákai Kölesey Ferenc Általános Iskola	X			

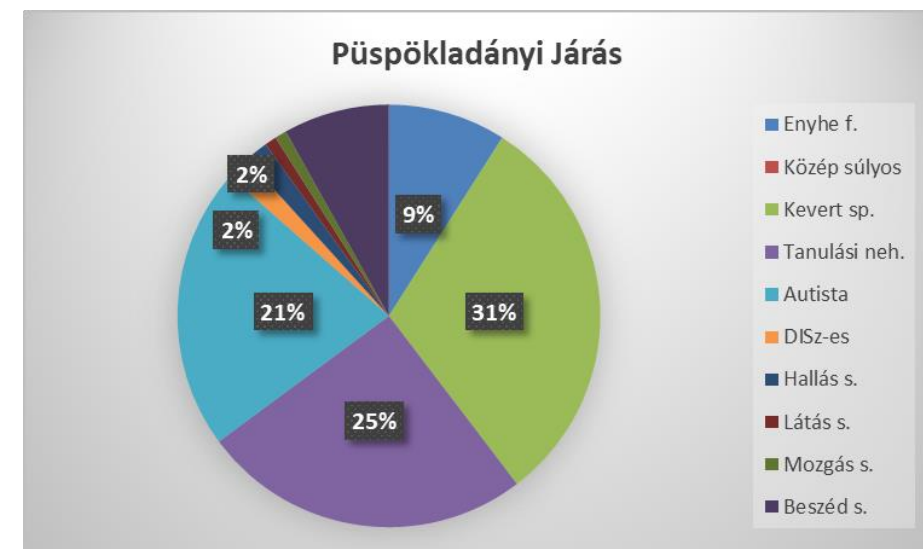
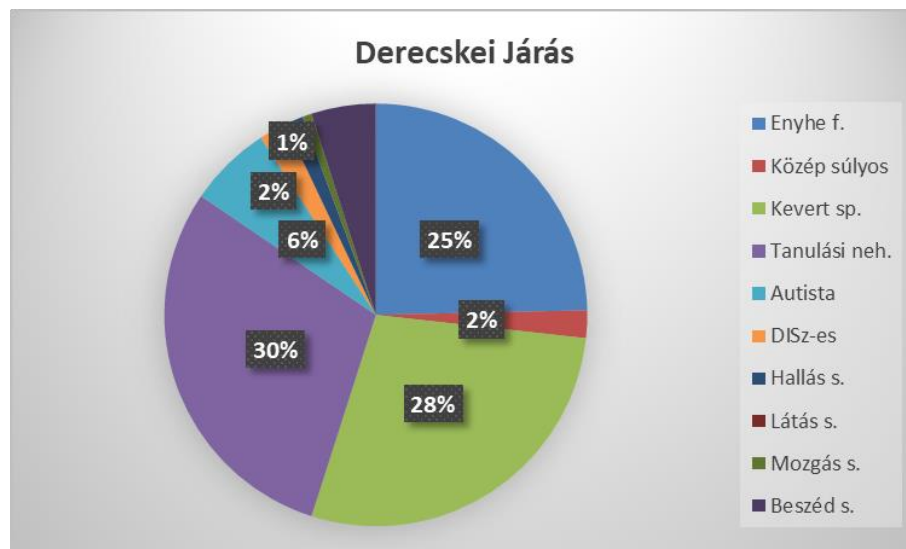
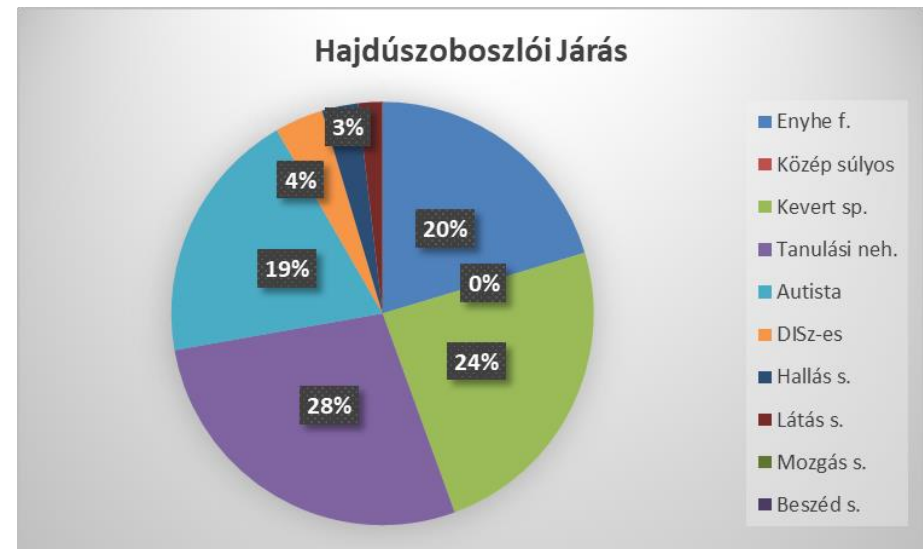
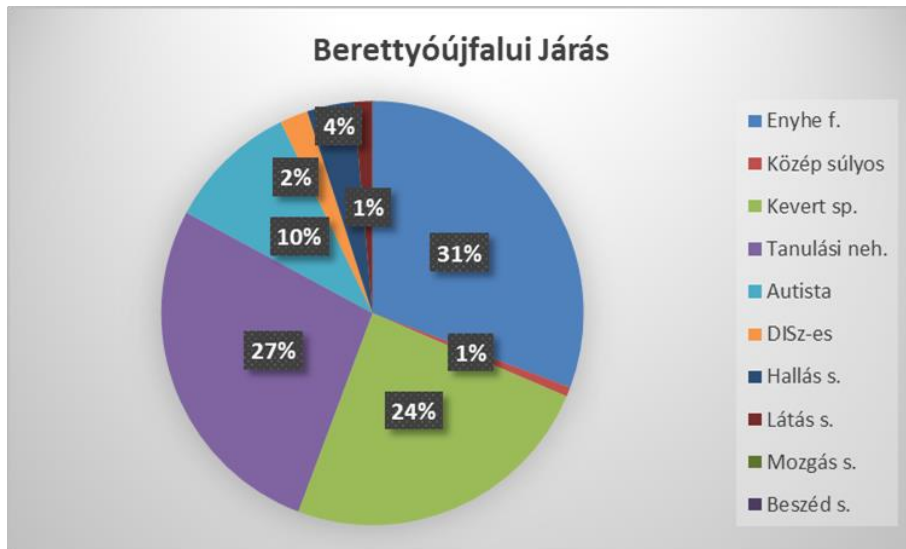
31. ábra Nyelvoktatás a Berettyóújfalui Tankerületi Központban

A feladatellátási hely megnevezése	A feladatellátási hely települése	Magyar nyelvű roma/cigány nevelés-oktatás - magyar nyelvű roma/cigány kulturális nevelés / nemzetiségi nevelés-oktatás	Nyelvoktató - nemzetiségi roma/cigány - romani	Nyelvoktató - nemzetiségi román
Berekböszörményi Kossuth Lajos Általános Iskola	Berekböszörmény	136		
Biharkeresztesi Bocskai István Általános Iskola	Biharkeresztes	91		
Biharkeresztesi Bocskai István Általános Iskola Bocskai István Tagiskolája	Nagykerek	74		
Biharkeresztesi Bocskai István Általános Iskola Széchenyi utcai Telephelye	Biharkeresztes	60		
Diószegi Lajos Általános Iskola	Hajdúszovát	72		
Diószegi Lajos Általános Iskola Széchenyi utcai telephelye	Hajdúszovát	107		
Irinyi Károly Általános Iskola és AMI Csere-erdő Általános Iskolája	Hencida	22	65	
Furtai Bessenyei György Általános Iskola	Furta			130
Magyarhomorogi Szabó Pál Általános Iskola Körösszegapáti Tagiskolája	Körösszegapáti			70
Nagyrábéi Móricz Zsigmond Általános Iskola Bihartordai Tagintézménye	Bihartorda	78		
Pocsaji Lorántffy Zsuzsanna Általános Iskola	Pocsaj			262
Sári Gusztáv Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Ökrös István Tagiskolája	Sáp	95		
Sári Gusztáv Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Zichy Géza Tagiskolája	Tetétlen	100		

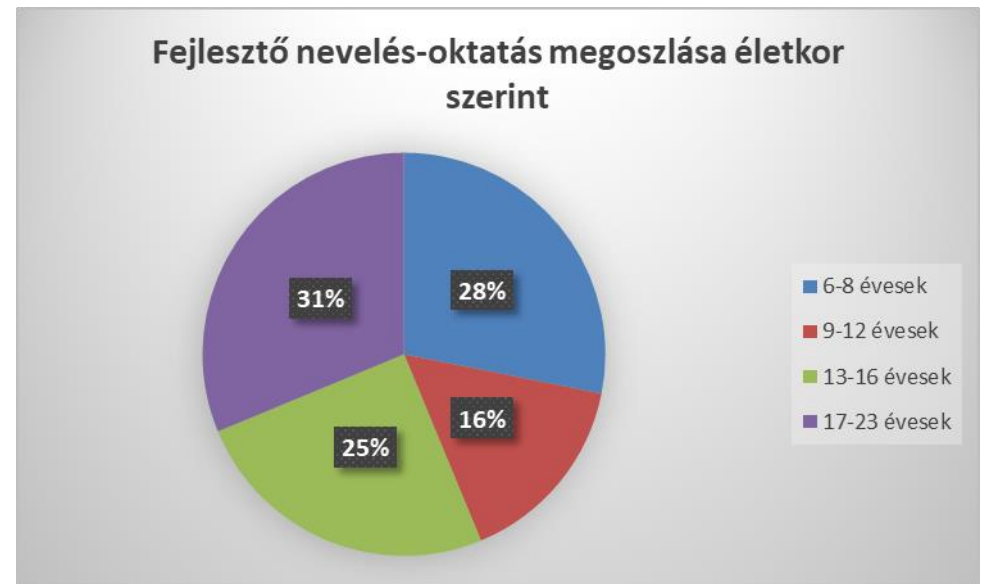
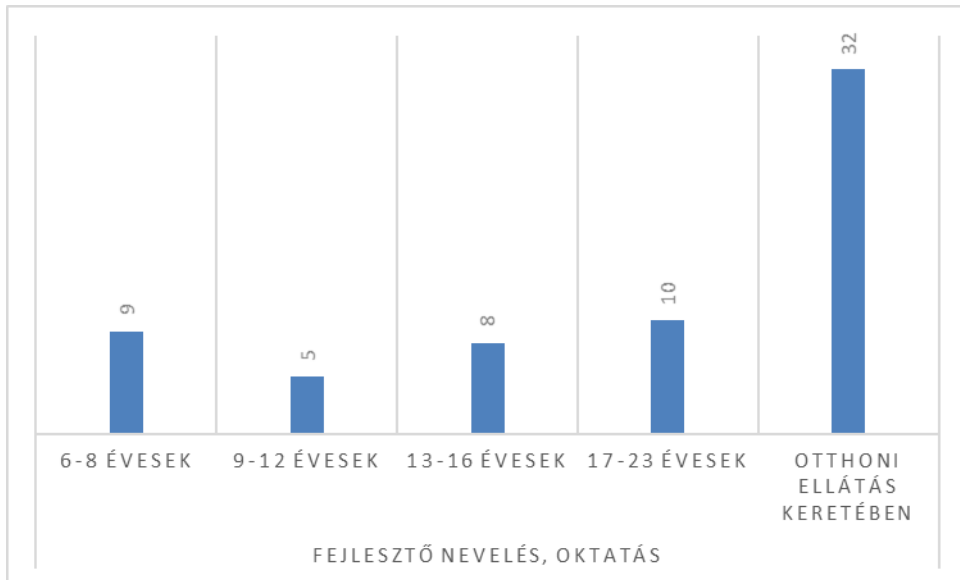
32. ábra Nemzetiségi nevelésben, oktatásban részt vevő intézmények és tanulók létszáma

	2016	2015	2014	2013	2012	2011
Ökoiskola		Berettyóújfalui II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola Bihari Alapfokú Művészeti Iskola Berettyóújfalui József Attila Általános Iskola Biharkeresztesi Bocskai István Általános Iskola Derecskei Bocskai István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola		Nagyrábéi Móricz Zsigmond Általános Iskola	Pávai Vajna Ferenc Általános Iskola Thököly Imre Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola, Ebesi Arany János Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános és Alapfokú Művészeti Iskola, Létavértesi Irinyi János Általános Iskola	Berettyóújfalui II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola Hunyadi Mátyás Tagiskolája
Örökös Ökoiskola	Hajdúszoboszlói Bárdos Lajos Általános Iskola	Ebesi Arany János Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános és Alapfokú Művészeti Iskola Létavértesi Irinyi János Általános Iskola Pávai Vajna Ferenc Általános Iskola Thököly Imre Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola Zsákai Kölcsey Ferenc Általános Iskola			József Attila Általános Iskola, Nevelési Tanácsadó és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény Széchenyi István Tagiskola Karacs Ferenc Gimnázium, Szakközépiskola, Szakiskola és Kollégium	József Attila Általános Iskola, Nevelési Tanácsadó és EGYMI Széchenyi István Tagiskolája

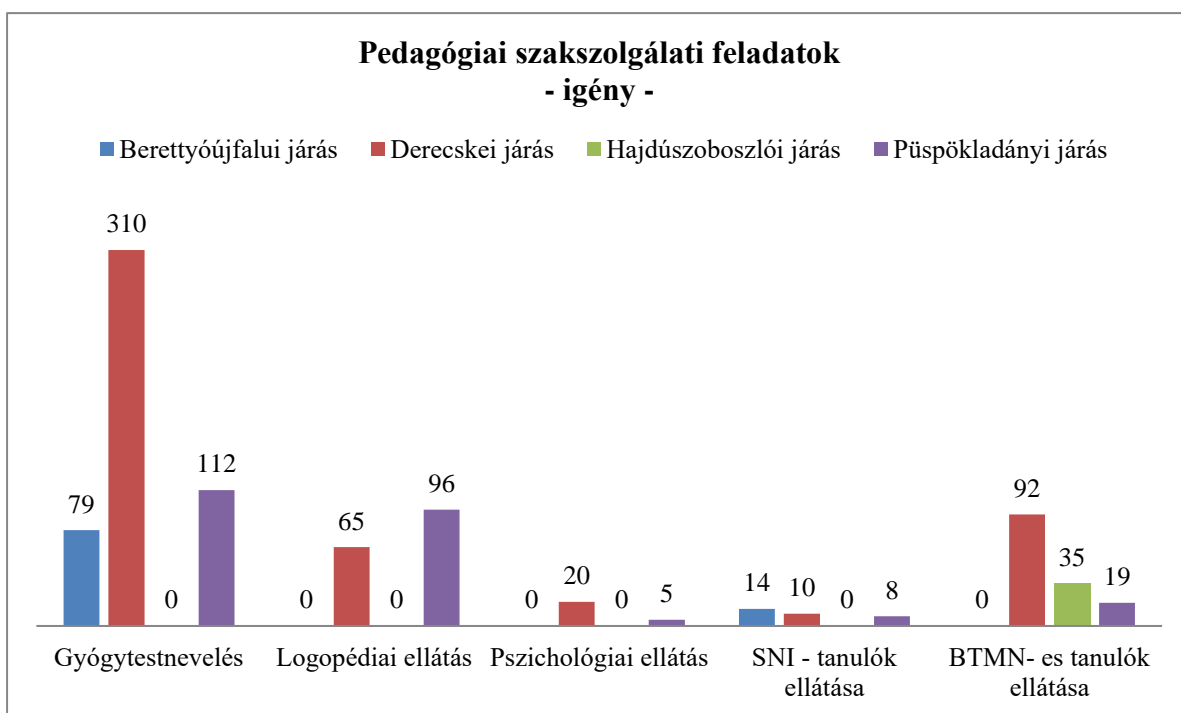
33. ábra Ökoiskolák a Berettyóújfalui Tankerületi Központ intézményei közül



34. ábra SNI tanulók nevelési igény szerinti megosztás



35. ábra Fejlesztő nevelés – oktatás a Berettyóújfalui Tankerületi Központ intézményeiben

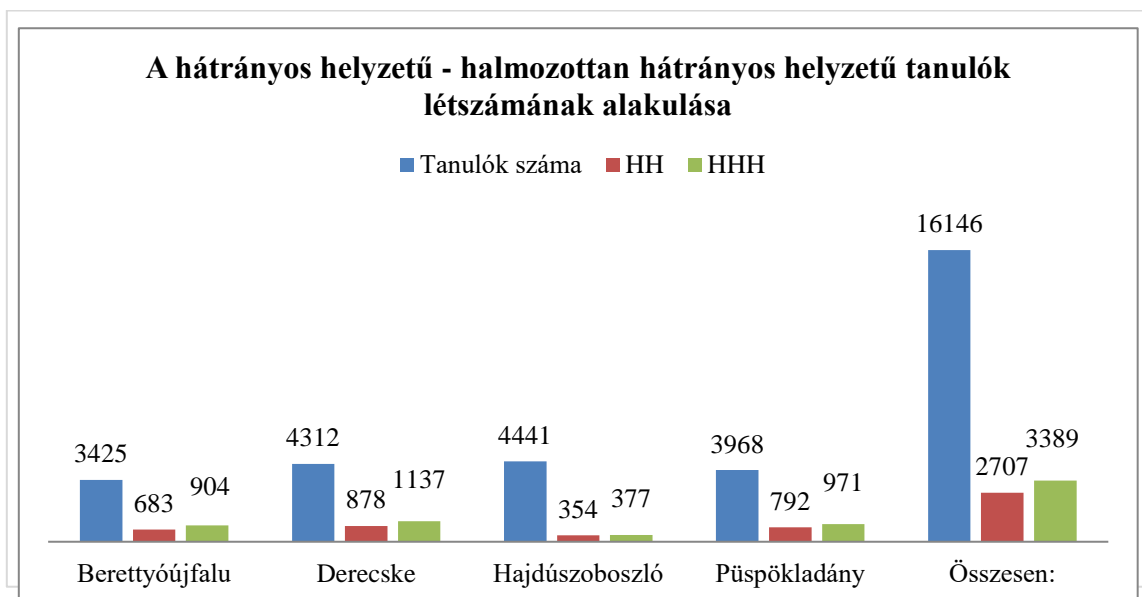


Pedagógiai szakszolgálati feladatok - igény					
Gyógytestnevelés	Logopédiai ellátás	Pszichológiai ellátás	SNI - tanulók ellátása	BTMN- es tanulók ellátása	Összesen
Berettyóújfalui járás					
79	0	0	14	0	93
Derecskei járás					
310	65	20	10	92	497
Hajdúszoboszlói járás					
0	0	0	0	35	35
Püspökladányi járás					
112	96	5	8	19	240
Összesen					
501	161	25	32	146	865

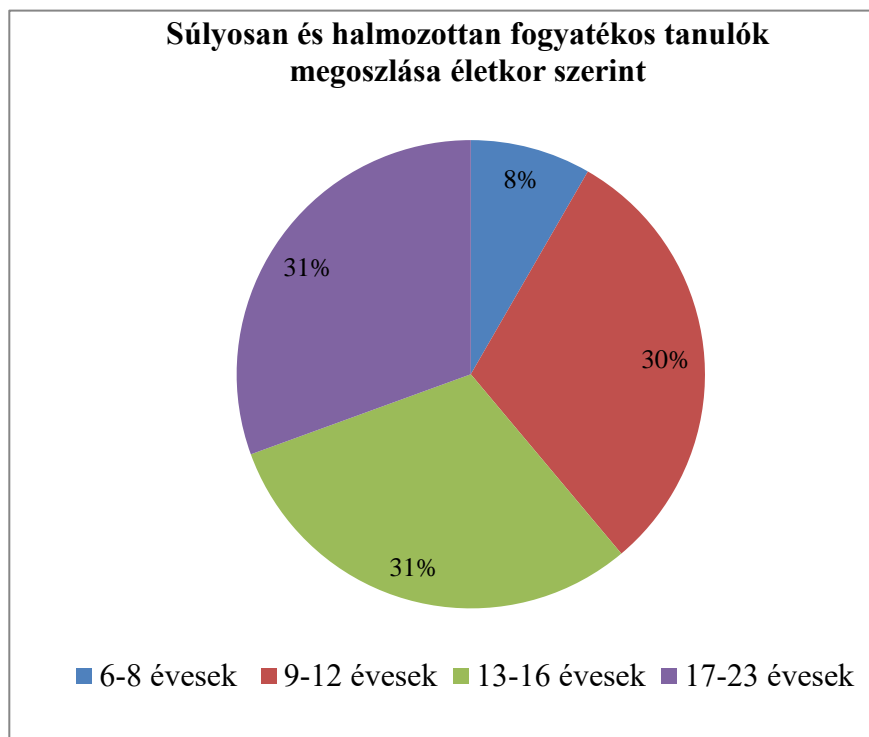
36. ábra Pedagógiai szakszolgálati feladatok igény szerint

Járás	Osztályok száma	Tanulók száma	HH		SNI	BTM	Hátrányos helyzetű tanulók aránya	SNI tanulók aránya	BTM tanulók aránya
			HH	HHH					
1. Berettyóújfalu	154	2962	606	483	163	349	36,77%	5,50%	11,78%
2. Derecske	160	3762	684	458	176	462	30,36%	4,68%	12,28%
3. Hajdúszoboszló	171	4228	315	215	300	137	12,54%	7,10%	3,24%
4. Püspökladány	143	3420	349	428	139	169	22,72%	4,06%	4,94%
Összesen:	628	14372	1954	1584	778	1117	25,59%	5,34%	8,06%

Járás	Osztályok száma	Tanulók száma	HH	HHH	SNI
1. Berettyóújfalu		154	2962	606	483
2. Derecske		160	3762	684	458
3. Hajdúszoboszló		171	4228	315	215
4. Püspökladány		143	3420	349	428
Összesen:	628	14372	1954	1584	778



37. ábra Hátrányos helyzetű tanulók aránya járásokonként



38. ábra megoszlás az ellátás helyszíne szerint

7. sz. melléklet Kapacitástervezés Berettyóújfalui Tankerületi Központ

Kapacitástervezés Berettyóújfalui Tankerületi Központ

Barsi Dénes Általános Iskola

időszak	1. évfolyam		2. évfolyam		3. évfolyam		4. évfolyam		5. évfolyam		6. évfolyam		7. évfolyam		8. évfolyam		összesen		
	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	term ek
2023. 09.	1	16	2	27	1	17	2	32	3	55	3	59	2	42	3	65	17	313	25
2024. 09.	1	14	1	16	2	28	1	17	2	32	3	55	3	60	2	41	15	263	22
2025. 09.	1	18	1	14	1	16	2	28	1	17	2	32	3	55	3	60	14	240	22
2026. 09.	1	18	1	18	1	14	1	16	2	28	1	17	2	32	3	55	12	198	22
2027. 09.	1	18	1	18	1	18	1	14	1	16	2	28	1	17	2	32	10	161	22
2028. 09.	1	18	1	18	1	18	1	18	1	14	1	16	2	28	1	17	9	147	22

Berekböszörményi Kossuth Lajos Általános Iskola

időszak	1. évfolyam		2. évfolyam		3. évfolyam		4. évfolyam		5. évfolyam		6. évfolyam		7. évfolyam		8. évfolyam		összesen		
	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	term ek
2023. 09.	1	17	1	14	1	16	1	16	1	15	1	16	1	21	1	21	8	136	8
2024. 09.	0	9	1	16	1	16	1	14	1	16	1	15	1	17	1	20	7	123	8
2025. 09.	1	14	0	9	1	16	1	16	1	14	1	16	1	15	1	17	7	117	8
2026. 09.	1	20	1	14	0	9	1	16	1	16	1	14	1	16	1	15	7	120	8

2027. 09.	1	20	1	20	1	14	0	9	1	16	1	16	1	14	1	16	7	125	8
2028. 09.	1	16	1	20	1	20	1	14	0	9	1	16	1	16	1	14	7	125	8

Biharkeresztesi Bocskai István Általános Iskola

idősz ak	1.évfolyam		2.évfolyam		3.évfolyam		4.évfolyam		5.évfolyam		6.évfolyam		7.évfolyam		8. évfolyam		összesen		
	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	term ek
2023. 09.	1	32	3	29	1	23	3	31	1	33	2	27	3	40	2	35	16	250	35
2024. 09.	1	27	2	32	3	30	1	23	3	31	1	34	2	27	3	40	16	244	35
2025. 09.	2	30	1	27	2	32	3	30	1	23	3	31	1	34	2	27	3	234	35
2026. 09.	2	30	2	30	1	27	2	32	3	30	1	23	3	31	1	34	15	237	35
2027. 09.	2	30	2	30	2	30	1	27	2	32	3	30	1	23	3	31	16	233	35
2028. 09.	2	30	2	30	2	30	2	30	1	27	2	32	3	30	1	23	15	232	35

Berettyóújfalui József Attila Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

idősz ak	1. évfolyam		2. évfolyam		3. évfolyam		4. évfolyam		5. évfolyam		6. évfolyam		7. évfolyam		8. évfolyam		összesen		
	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	term ek
2023. 09.	3	85	3	73	3	86	4	103	3	90	3	75	3	78	3	78	25	668	27
2024. 09.	3	75	3	85	3	73	3	86	4	103	3	90	3	75	3	78	25	665	27
2025. 09.	3	75	3	75	3	85	3	73	3	86	4	103	3	90	3	75	25	662	27
2026. 09.	3	75	3	75	3	75	3	85	3	73	3	86	4	103	3	90	25	662	27

2027. 09.	3	75	3	75	3	75	3	75	3	85	3	73	3	86	4	103	25	647	27
2028. 09.	3	75	3	75	3	75	3	75	3	75	3	85	3	73	3	86	24	619	27

Berettyóújfalui II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola

időszak	1. évfolyam		2. évfolyam		3. évfolyam		4. évfolyam		5. évfolyam		6. évfolyam		7. évfolyam		8. évfolyam		összesen		
	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	term ek
2023. 09.	2	37	3	58	2	39	2	46	3	65	3	69	3	76	3	63	21	453	26
2024. 09.	1	28	2	37	3	58	2	39	2	46	3	65	3	69	3	76	19	418	26
2025. 09.	2	34	1	28	2	37	3	58	2	39	2	46	3	65	3	69	18	376	26
2026. 09.	2	34	2	34	1	28	2	37	3	58	2	39	2	46	3	65	17	341	26
2027. 09.	2	34	2	34	2	34	1	28	2	37	3	58	2	39	2	46	16	310	26
2028. 09.	2	34	2	34	2	34	2	34	1	28	2	37	3	58	2	39	16	298	26

Csökmői Bocskai István Általános Iskola és alapfokú Művészeti Iskola

időszak	1. évfolyam		2. évfolyam		3. évfolyam		4. évfolyam		5. évfolyam		6. évfolyam		7. évfolyam		8. évfolyam		összesen		
	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	term ek
2023. 09.	1	24	1	24	1	23	1	20	2	31	1	20	1	21		21	9	184	20
2024. 09.	1	16	1	24	1	24	1	23	1	20	2	31	1	20		21	9	179	20
2025. 09.	1	14	1	16	1	24	1	24	1	23	1	20	2	31		20	9	172	20
2026. 09.	1	15	1	14	1	16	1	24	1	24	1	23	1	20		31	9	167	20

2027. 09.	1	20	1	15	1	14	1	16	1	24	1	24	1	23		20	8	156	20
2028. 09.	1	20	1	20	1	15	1	14	1	16	1	24	1	24		23	8	156	20

Derecskei Bocskai István Általános Iskola

idősz ak	1. évfolyam		2. évfolyam		3. évfolyam		4. évfolyam		5. évfolyam		6. évfolyam		7. évfolyam		8. évfolyam		összesen		
	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	term ek
2023. 09.	5	113	8	174	7	140	7	151	7	162	8	161	8	161	6	134	56	1218	71
2024. 09.	7	147	5	112	8	174	7	140	7	151	7	162	8	161	8	161	57	1208	71
2025. 09.	7	150	7	147	5	112	8	174	7	140	7	151	7	162	8	161	56	1197	71
2026. 09.	7	150	7	150	7	147	5	112	8	174	7	140	7	151	7	162	55	1185	71
2027. 09.	7	150	7	150	7	150	7	147	5	112	8	174	7	140	7	151	55	1174	71
2028. 09.	7	150	7	150	7	150	7	150	7	147	5	112	8	174	7	140	55	1173	71

Diószegi Lajos Általános Iskola

idősz ak	1. évfolyam		2. évfolyam		3. évfolyam		4. évfolyam		5. évfolyam		6. évfolyam		7. évfolyam		8. évfolyam		összesen		
	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	term ek
2023. 09.	2	30	2	33	1	14	2	29	1	20	1	20	1	16	1	16	11	178	71
2024. 09.	1	20	2	30	2	33	1	14	2	29	1	20	1	20	1	16	11	182	71
2025. 09.	2	42	1	20	2	30	2	33	1	14	2	29	1	20	1	20	12	208	71
2026. 09.	2	44	2	42	1	20	2	30	2	33	1	14	2	29	1	20	13	232	71

2027. 09.	2	36	2	44	2	42	1	20	2	30	2	33	1	14	2	29	14	248	71
2028. 09.	2	36	2	36	2	44	2	42	1	20	2	30	2	33	1	14	14	255	71

Ebesi Arany János Magyar – Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola

időszak	1. évfolyam		2. évfolyam		3. évfolyam		4. évfolyam		5. évfolyam		6. évfolyam		7. évfolyam		8. évfolyam		összesen		
	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	term ek
2023. 09.	2	53	2	32	2	54	2	49	2	40	2	46	2	33	2	37	16	344	8
2024. 09.	2	49	2	53	2	32	2	54	2	49	2	40	2	46	2	33	16	356	8
2025. 09.	2	30	2	49	2	53	2	32	2	54	2	49	2	40	2	46	16	353	8
2026. 09.	2	30	2	30	2	49	2	53	2	32	2	54	2	49	2	40	16	357	8
2027. 09.	2	32	2	30	2	30	2	49	2	53	2	32	2	54	2	49	16	329	8
2028. 09.	2	38	2	32	2	30	2	30	2	49	2	53	2	32	2	54	16	318	8

Éltes Mátyás Általános Iskolai és Kollégium Egységes Gyóypedagógiai Mószertani Intézmény

időszak	1. évfolyam		2. évfolyam		3. évfolyam		4. évfolyam		5. évfolyam		6. évfolyam		7. évfolyam		8. évfolyam		összesen		
	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	term ek
2023. 09.	1	10	1	10	1	7	1	10	1	7	2	12	2	13	2	15	11	84	11
2024. 09.	0	2	1	10	1	10	1	7	1	10	1	7	2	12	2	13	9	70	11
2025. 09.	1	7	0	2	1	10	1	10	1	7	1	10	1	7	2	12	8	64	11
2026. 09.	1	7	1	7	0	2	1	10	1	10	1	7	1	10	1	7	7	59	11

2027. 09.	1	7	1	7	1	7	0	2	1	10	1	10	1	7	1	10	7	60	11
2028. 09.	1	7	1	7	1	7	1	7	0	2	1	10	1	10	1	7	7	57	11

Irinyi Károly Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

idősz ak	1. évfolyam		2. évfolyam		3. évfolyam		4. évfolyam		5. évfolyam		6. évfolyam		7. évfolyam		8. évfolyam		összesen		
	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	term ek
2023. 09.	2	29	4	61	3	49	4	69	3	45	3	53	3	58	4	63	26	427	29
2024. 09.	2	48	2	29	4	61	3	49	4	69	3	45	3	53	3	58	23	424	29
2025. 09.	3	55	2	48	2	29	4	61	3	49	4	69	3	45	3	53	23	414	29
2026. 09.	3	55	3	55	2	48	2	29	4	61	3	49	4	69	3	45	23	406	29
2027. 09.	3	55	3	55	3	55	2	48	2	29	4	61	3	49	4	69	23	405	29
2028. 09.	3	55	3	55	3	55	3	55	2	48	2	29	4	61	3	49	23	402	29

Földesi Karácsony Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

idősz ak	1. évfolyam		2. évfolyam		3. évfolyam		4. évfolyam		5. évfolyam		6. évfolyam		7. évfolyam		8. évfolyam		összesen		
	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	term ek
2023. 09.	2	33	2	30	2	33	2	37	2	32	2	42	2	49	2	34	16	290	17
2024. 09.	2	34	2	33	2	30	2	33	2	37	2	32	2	42	2	49	16	289	17
2025. 09.	1	24	2	34	2	33	2	30	2	33	2	37	2	32	2	42	15	263	17

2026. 09.	1	20	1	24	2	34	2	33	2	30	2	33	2	37	2	32	14	243	17
2027. 09.	2	30	1	20	1	24	2	34	2	33	2	30	2	33	2	37	14	241	17
2028. 09.	2	30	2	30	1	20	1	24	2	34	2	33	2	30	2	33	14	233	17

Furtai Bessenyei György Általános Iskola

időszak	1. évfolyam		2. évfolyam		3. évfolyam		4. évfolyam		5. évfolyam		6. évfolyam		7. évfolyam		8. évfolyam		összesen		
	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	term ek
2023. 09.	1	11	1	19	1	12	1	12	1	13	1	20	1	20	1	23	8	130	10
2024. 09.	1	10	1	11	1	19	1	12	1	12	1	13	1	20	1	20	8	113	10
2025. 09.	1	15	1	10	1	11	1	19	1	19	1	12	1	13	1	20	8	112	10
2026. 09.	1	15	1	15	1	10	1	11	1	11	1	19	1	12	1	13	8	107	10
2027. 09.	1	15	1	15	1	15	1	10	1	10	1	11	1	19	1	12	8	109	10
2028. 09.	1	15	1	15	1	15	1	15	1	15	1	10	1	11	1	19	8	112	10

Hosszúpályi Irinyi József Általános Iskola

időszak	1. évfolyam		2. évfolyam		3. évfolyam		4. évfolyam		5. évfolyam		6. évfolyam		7. évfolyam		8. évfolyam		összesen		
	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	term ek
2023. 09.	5	105	4	77	6	91	5	104	5	92	6	100	6	95	6	84	43	748	31
2024. 09.	4	72	5	105	4	77	6	91	5	104	5	92	6	100	6	95	41	76	31
2025. 09.	5	100	4	72	5	105	4	77	6	91	5	104	5	92	6	100	40	741	31

2026. 09.	5	100	5	100	4	72	5	105	4	77	6	91	5	104	5	92	39	741	31
2027. 09.	5	100	5	100	5	100	4	72	5	105	4	77	6	91	5	104	39	749	31
2028. 09.	5	100	5	100	5	100	5	100	4	72	5	105	4	77	6	91	39	745	31

Hajdúszoboszlói Bárdos Lajos Általános Iskola

időszak	1. évfolyam		2. évfolyam		3. évfolyam		4. évfolyam		5. évfolyam		6. évfolyam		7. évfolyam		8. évfolyam		összesen		
	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	term ek
2023. 09.	3	63	2	52	2	41	3	66	3	73	2	55	2	46	2	48	19	444	8
2024. 09.	2	47	3	63	2	52	2	2	3	66	3	73	2	55	2	46	19	492	8
2025. 09.	2	50	2	47	3	63	2	2	2	2	3	66	3	73	2	55	19	447	8
2026. 09.	2	50	2	50	2	47	3	3	2	2	2	2	3	66	3	73	19	442	8
2027. 09.	2	50	2	50	2	50	2	2	3	3	2	2	2	2	3	66	18	419	8
2028. 09.	2	50	2	50	2	50	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	17	403	8

Jókai Mór Általános Iskola

időszak	1. évfolyam		2. évfolyam		3. évfolyam		4. évfolyam		5. évfolyam		6. évfolyam		7. évfolyam		8. évfolyam		összesen		
	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	term ek
2023. 09.	1	24	2	33	2	36	2	38	2	41	2	37	2	47	2	40	15	296	16
2024. 09.	2	32	1	24	2	33	2	36	2	38	2	41	2	37	2	47	15	288	16

2025. 09.	2	36	2	32	1	24	2	33	2	36	2	38	2	41	2	37	15	277	16
2026. 09.	2	36	2	36	2	32	1	24	2	33	2	36	2	38	2	41	15	276	16
2027. 09.	2	36	2	36	2	36	2	32	1	24	2	33	2	36	2	38	15	271	16
2028. 09.	2	36	2	36	2	36	2	36	2	32	1	24	2	33	2	36	15	269	16

Kövy Sándor Általános és Alapfokú Művészeti Iskola

időszak	1. évfolyam		2. évfolyam		3. évfolyam		4. évfolyam		5. évfolyam		6. évfolyam		7. évfolyam		8. évfolyam		összesen		
	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	term ek
2023. 09.	4	91	4	78	4	97	4	104	4	83	4	86	5	106	4	80	33	725	41
2024. 09.	4	90	4	91	4	78	4	97	4	104	4	83	4	86	5	106	33	736	41
2025. 09.	4	95	4	90	4	91	4	78	4	97	4	104	4	83	4	86	32	727	41
2026. 09.	4	95	4	95	4	90	4	91	4	78	4	97	4	104	4	83	32	736	41
2027. 09.	4	95	4	95	4	95	4	90	4	91	4	78	4	97	4	104	32	747	41
2028. 09.	4	95	4	95	4	95	4	95	4	90	4	91	4	78	4	97	32	738	41

Kálvin Téri általános Iskola

időszak	1. évfolyam		2. évfolyam		3. évfolyam		4. évfolyam		5. évfolyam		6. évfolyam		7. évfolyam		8. évfolyam		összesen		
	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	term ek
2023. 09.	2	44	2	37	2	40	2	44	2	50	1	32	2	46	2	38	15	331	16
2024. 09.	2	48	2	44	2	37	2	40	2	44	2	50	1	32	2	46	15	339	16

2025. 09.	2	48	2	48	2	44	2	37	2	40	2	44	2	50	1	32	15	342	16
2026. 09.	2	48	2	48	2	48	2	44	2	37	2	40	2	44	2	50	16	358	16
2027. 09.	2	48	2	48	2	48	2	48	2	44	2	37	2	40	2	44	16	357	16
2028. 09.	2	48	2	48	2	48	2	48	2	48	2	44	2	37	2	40	16	361	16

Létavértesi Arany János Általános Iskola

időszak	1. évfolyam		2. évfolyam		3. évfolyam		4. évfolyam		5. évfolyam		6. évfolyam		7. évfolyam		8. évfolyam		összesen		
	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	term ek
2023. 09.	3	44	3	54	3	64	3	57	3	62	3	69	3	72	3	61	24	487	29
2024. 09.	3	48	3	44	3	54	3	64	3	57	3	62	3	70	3	72	24	475	29
2025. 09.	3	48	3	48	3	44	3	54	3	64	3	57	3	62	3	69	24	451	29
2026. 09.	3	48	3	48	3	48	3	44	3	54	3	64	3	57	3	62	24	440	29
2027. 09.	3	48	3	48	3	48	3	48	3	44	3	54	3	64	3	57	24	440	29
2028. 09.	3	48	3	48	3	48	3	48	3	48	3	44	3	54	3	64	24	422	29

Létavértesi Irinyi János Általános Iskola

időszak	1. évfolyam		2. évfolyam		3. évfolyam		4. évfolyam		5. évfolyam		6. évfolyam		7. évfolyam		8. évfolyam		összesen		
	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	term ek
2023. 09.	1	17	1	22	1	25	1	21	1	25	1	21	1	24	1	16	8	171	8
2024. 09.	1	21	1	17	1	21	1	24	1	22	1	26	1	22	1	24	8	177	8

2025. 09.	1	22	1	21	1	17	1	21	1	24	1	22	1	26	1	22	8	175	8
2026. 09.	1	22	1	22	1	21	1	17	1	21	1	24	1	22	1	26	8	175	8
2027. 09.	1	24	1	22	1	22	1	21	1	17	1	21	1	24	1	22	8	173	8
2028. 09.	1	19	1	24	1	22	1	22	1	21	1	17	1	21	1	24	8	170	8

Magyarhomorogi Szabó Pál Általános iskola

időszak	1. évfolyam		2. évfolyam		3. évfolyam		4. évfolyam		5. évfolyam		6. évfolyam		7. évfolyam		8. évfolyam		összesen		
	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	term ek
2023. 09.	2	31	2	25	2	30	2	27	2	24	2	37	2	39	2	26	16	238	6
2024. 09.	1	21	2	31	2	25	2	30	2	27	2	24	2	36	2	39	15	231	16
2025. 09.	2	25	1	21	2	31	2	25	2	30	2	27	2	24	2	36	15	217	16
2026. 09.	2	25	2	25	1	21	2	31	2	24	2	30	2	27	2	24	15	206	16
2027. 09.	2	25	2	25	2	25	1	21	2	31	2	24	2	30	2	27	15	207	16
2028. 09.	2	25	2	25	2	25	2	25	1	21	2	30	2	25	2	30	15	205	16

Mikepércsi Hunyadi János Általános Iskola

időszak	1. évfolyam		2. évfolyam		3. évfolyam		4. évfolyam		5. évfolyam		6. évfolyam		7. évfolyam		8. évfolyam		összesen		
	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	term ek
2023. 09.	2	54	1	24	2	36	2	35	2	37	1	25	2	33	1	22	13	266	14

2024. 09.	2	30	2	54	1	24	2	36	2	35	2	36	1	25	2	33	14	273	14
2025. 09.	2	48	2	30	2	54	1	24	2	36	2	35	2	36	1	25	14	288	14
2026. 09.	2	46	2	48	2	30	2	54	1	24	2	36	2	35	2	36	15	309	14
2027. 09.	2	46	2	46	2	48	2	30	2	54	1	24	2	36	2	35	15	319	14
2028. 09.	2	40	2	46	2	46	2	48	2	30	2	54	1	24	2	36	15	324	14

Nagyhegyesi Veres Péter Általános Iskola

időszak	1. évfolyam		2. évfolyam		3. évfolyam		4. évfolyam		5. évfolyam		6. évfolyam		7. évfolyam		8. évfolyam		összesen		
	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	term ek
2023. 09.	2	32	1	23	2	30	1	22	2	31	2	34	2	27	1	21	13	220	10
2024. 09.	1	18	2	32	1	23	2	30	1	22	2	31	2	34	2	27	13	217	10
2025. 09.	1	20	1	18	2	32	1	23	2	30	1	22	2	31	2	34	12	210	10
2026. 09.	1	19	1	20	1	18	2	32	1	23	2	30	1	22	2	31	11	195	10
2027. 09.	1	15	1	19	1	20	1	18	2	32	1	23	2	30	1	22	10	179	10
2028. 09.	1	20	1	15	1	19	1	20	1	18	2	32	1	23	2	30	10	178	10

Nagyrábéi Móricz Zsigmond Általános Iskola

időszak	1. évfolyam		2. évfolyam		3. évfolyam		4. évfolyam		5. évfolyam		6. évfolyam		7. évfolyam		8. évfolyam		összesen		
	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	term ek
2023. 09.	2	31	2	28	2	28	2	29	2	24	2	37	2	31	2	31	16	239	12

2024. 09.	2	23	2	31	2	28	2	28	2	29	2	24	2	37	2	31	16	231	12
2025. 09.	2	28	2	23	2	31	2	28	2	28	2	29	2	24	2	37	16	228	12
2026. 09.	2	28	2	28	2	23	2	31	2	28	2	28	2	29	2	24	16	219	12
2027. 09.	2	28	2	28	2	28	2	23	2	31	2	28	2	28	2	29	16	223	12
2028. 09.	2	28	2	28	2	28	2	28	2	23	2	31	2	28	2	28	16	222	12

Pávai Vajna Ferenc Általános Iskola

időszak	1. évfolyam		2. évfolyam		3. évfolyam		4. évfolyam		5. évfolyam		6. évfolyam		7. évfolyam		8. évfolyam		összesen		
	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	term ek
2023. 09.	2	31	2	34	2	30	2	41	2	39	2	53	2	43	2	43	16	314	15
2024. 09.	1	25	2	31	2	34	2	30	2	41	2	39	2	53	2	43	15	293	15
2025. 09.	2	32	1	25	2	31	2	34	2	30	2	41	2	39	2	53	15	282	15
2026. 09.	2	32	2	32	1	25	2	31	2	34	2	30	2	41	2	39	15	262	15
2027. 09.	2	32	2	32	2	32	1	25	2	31	2	34	2	30	2	41	15	255	15
2028. 09.	2	32	2	32	2	32	2	32	1	25	2	31	2	34	2	30	15	246	15

Petritelepi Általános Iskola

időszak	1. évfolyam	2. évfolyam	3. évfolyam	4. évfolyam	5. évfolyam	6. évfolyam	7. évfolyam	8. évfolyam	összesen
---------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	----------

	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	term ek
2023. 09.	1	20	2	32	1	21	1	16	2	37	1	22	1	27	2	31	11	206	10
2024. 09.	1	12	1	20	2	32	1	21	1	16	2	37	1	22	1	27	10	189	10
2025. 09.	1	18	1	12	1	20	2	32	1	21	1	16	2	37	1	22	10	180	10
2026. 09.	1	18	1	18	1	12	1	20	2	32	1	21	1	16	2	37	10	175	10
2027. 09.	1	18	1	18	1	18	1	12	1	20	2	32	1	21	1	16	9	156	10
2028. 09.	1	18	1	18	1	18	1	18	1	12	1	20	2	32	1	21	9	158	10

Pocsaji Lorántffy Zsuzsanna Általános Iskola

idősz ak	1. évfolyam		2. évfolyam		3. évfolyam		4. évfolyam		5. évfolyam		6. évfolyam		7. évfolyam		8. évfolyam		összesen		
	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	term ek
2023. 09.	3	50	3	47	3	49	2	40	3	44	3	51	3	52	3	46	23	379	24
2024. 09.	3	43	3	50	3	47	3	49	2	40	3	42	3	51	3	53	23	376	24
2025. 09.	3	50	3	43	3	50	3	47	3	49	2	40	3	42	3	51	23	373	24
2026. 09.	3	50	3	50	3	43	3	50	3	47	3	49	2	40	3	42	23	372	24
2027. 09.	3	50	3	50	3	50	3	43	3	50	3	47	3	49	2	40	23	380	24
2028. 09.	3	50	3	50	3	50	3	50	3	43	3	50	3	47	3	49	24	389	24

Püspökladányi Petőfi Sándor Általános Iskola

idősz ak	1. évfolyam	2. évfolyam	3. évfolyam	4. évfolyam	5. évfolyam	6. évfolyam	7. évfolyam	8. évfolyam	összesen
-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	----------

	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	term ek
2023. 09.	2	42	1	21	3	37	2	39	2	41	3	59	3	59	3	56	18	354	29
2024. 09.	2	29	2	42	1	21	3	37	2	39	2	41	3	59	3	59	18	321	29
2025. 09.	2	34	2	29	2	42	1	21	3	37	2	39	2	41	3	59	16	296	29
2026. 09.	2	34	2	34	2	29	2	42	1	21	3	37	2	39	2	41	16	271	29
2027. 09.	2	34	2	34	2	34	2	29	2	42	1	21	3	37	2	39	16	264	29
2028. 09.	2	34	2	34	2	34	2	34	2	29	2	42	1	21	3	37	16	259	29

Sáránci Kossuth Lajos Általános Iskola

idősz ak	1. évfolyam		2. évfolyam		3. évfolyam		4. évfolyam		5. évfolyam		6. évfolyam		7. évfolyam		8. évfolyam		összesen		
	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	term ek
2023. 09.	1	18	1	18	1	16	1	18	1	15	1	20	1	19	1	16	8	140	9
2024. 09.	1	16	1	18	1	18	1	16	1	18	1	15	1	20	1	19	8	139	9
2025. 09.	1	18	1	16	1	18	1	18	1	16	1	18	1	15	1	20	8	138	9
2026. 09.	1	16	1	18	1	16	1	18	1	18	1	16	1	18	1	15	8	135	9
2027. 09.	1	18	1	16	1	18	1	16	1	18	1	18	1	16	1	18	8	138	9
2028. 09.	1	20	1	18	1	16	1	18	1	16	1	18	1	18	1	16	8	140	9

Sári Gusztáv Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

idősz ak	1. évfolyam	2. évfolyam	3. évfolyam	4. évfolyam	5. évfolyam	6. évfolyam	7. évfolyam	8. évfolyam	összesen

	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	term ek
2023. 09.	5	79	5	102	6	94	6	109	6	107	6	102	6	114	5	89	45	796	48
2024. 09.	5	86	5	79	5	102	6	94	6	109	6	107	6	102	6	114	45	792	48
2025. 09.	5	100	5	86	5	79	5	102	6	94	6	109	6	107	6	102	44	774	48
2026. 09.	5	100	5	100	5	86	5	79	5	102	6	94	6	109	6	107	43	773	48
2027. 09.	5	100	5	100	5	100	5	86	5	79	5	102	6	94	6	109	42	767	48
2028. 09.	5	100	5	100	5	100	5	100	5	86	5	79	5	102	6	94	41	758	48

Szerepi kelemen János Általános Iskola

idősz ak	1. évfolyam		2. évfolyam		3. évfolyam		4. évfolyam		5. évfolyam		6. évfolyam		7. évfolyam		8. évfolyam		összesen		
	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	term ek
2023. 09.	1	18	1	18	1	16	1	18	1	15	1	20	1	19	1	16	8	140	9
2024. 09.	1	16	1	18	1	18	1	16	1	18	1	15	1	20	1	19	8	139	9
2025. 09.	1	18	1	16	1	18	1	18	1	16	1	18	1	15	1	20	8	138	9
2026. 09.	1	16	1	18	1	16	1	18	1	18	1	16	1	18	1	15	8	135	9
2027. 09.	1	18	1	16	1	18	1	16	1	18	1	18	1	16	1	18	8	138	9
2028. 09.	1	20	1	18	1	16	1	18	1	16	1	18	1	18	1	16	8	140	9

Szűcs Sándor Általános Iskola

időszak	1. évfolyam		2. évfolyam		3. évfolyam		4. évfolyam		5. évfolyam		6. évfolyam		7. évfolyam		8. évfolyam		összesen		
	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	term ek
2023. 09.	1	22	2	29	2	29	2	29	2	33	2	30	2	44	2	35	15	251	18
2024. 09.	1	23	1	22	2	29	2	29	2	29	2	33	2	30	2	44	14	239	18
2025. 09.	1	25	1	23	1	22	2	29	2	29	2	29	2	33	2	30	13	220	18
2026. 09.	1	25	1	25	1	23	1	22	2	29	2	29	2	29	2	33	12	215	18
2027. 09.	1	25	1	25	1	25	1	23	1	22	2	29	2	29	2	29	11	207	18
2028. 09.	1	25	1	25	1	25	1	25	1	23	1	22	2	29	2	29	10	203	18

Thököly Imre ét Tanítási Nyelvű Általános Iskola

időszak	1. évfolyam		2. évfolyam		3. évfolyam		4. évfolyam		5. évfolyam		6. évfolyam		7. évfolyam		8. évfolyam		összesen		
	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	term ek
2023. 09.	2	58	2	55	2	52	2	56	2	64	2	66	2	40	2	67	16	458	18
2024. 09.	2	57	2	58	2	55	2	52	2	56	2	64	2	66	2	40	16	445	18
2025. 09.	2	52	2	57	2	58	2	55	2	52	2	56	2	64	2	66	16	458	18
2026. 09.	2	52	2	52	2	57	2	58	2	55	2	52	2	56	2	64	16	445	18
2027. 09.	2	52	2	52	2	52	2	57	2	58	2	55	2	52	2	56	16	433	18
2028. 09.	2	52	2	52	2	52	2	52	2	57	2	58	2	55	2	52	16	431	18

Zsákai Kölcsey Ferenc Általános Iskola

időszak	1. évfolyam		2. évfolyam		3. évfolyam		4. évfolyam		5. évfolyam		6. évfolyam		7. évfolyam		8. évfolyam		összesen		
	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	term ek
2023. 09.	1	14	1	14	1	16	1	18	1	20	1	17	1	15	1	11	8	125	14
2024. 09.	0	12	1	14	1	14	1	16	1	18	1	20	1	17	1	15	7	126	14
2025. 09.	1	14	0	12	1	14	1	14	1	16	1	18	1	20	1	17	7	125	14
2026. 09.	1	14	1	14	0	12	1	14	1	14	1	16	1	18	1	20	7	122	14
2027. 09.	1	18	1	14	1	14	0	12	1	14	1	14	1	16	1	18	7	120	14
2028. 09.	1	17	1	18	1	14	1	14	0	12	1	14	1	14	1	16	7	119	14

Derecskei I. Rákóczi György Gimnázium, Technikum és Kollégium

időszak	9. évfolyam		10. évfolyam		11. évfolyam		12. évfolyam		összesen		
	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	term ek
2023. 09.	4	132	4	107	4	98	4	99	16	436	16
2024. 09.	4	123	4	132	4	107	4	98	16	460	16
2025. 09.	4	120	4	123	4	132	4	107	16	482	16
2026. 09.	4	120	4	120	4	123	4	132	16	495	16
2027. 09.	4	120	4	120	4	120	4	123	16	483	16
2028. 09.	4	120	4	120	4	120	4	120	16	480	16

Hőgyes Endre Gimnázium

időszak	7. évfolyam		8. évfolyam		9. évfolyam		10. évfolyam		11. évfolyam		12. évfolyam		összesen		
	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	csop ort	tanul ók	term ek
2023. 09.	1	36	1	30	4	133	4	122	4	103	4	110	18	534	26
2024. 09.	1	35	1	36	4	117	4	133	4	122	4	103	18	552	26

2025. 09.	1	35	1	35	4	110	4	117	4	133	4	122	18	551	26
2026. 09.	1	30	1	35	4	110	4	110	4	117	4	133	18	535	26
2027. 09.	1	30	1	30	4	110	4	110	4	110	4	117	18	507	26
2028. 09.	1	30	1	30	4	110	4	110	4	110	4	110	18	500	26

Nádudvari Népi Kézműves Szakgimnázium és Kollégium

időszak	9. évfolyam		10. évfolyam		11. évfolyam		12. évfolyam		összesen		
	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	termek
2023. 09.	4	133	4	122	4	103	4	110	18	534	26
2024. 09.	4	117	4	133	4	122	4	103	18	552	26
2025. 09.	4	110	4	117	4	133	4	122	18	551	26
2026. 09.	4	110	4	110	4	117	4	133	18	535	26
2027. 09.	4	110	4	110	4	110	4	117	18	507	26
2028. 09.	4	110	4	110	4	110	4	110	18	500	26

Kapacitástervezés Berettyóújfalui Tankerületi Központ

Művészeti Iskola vonatkozásában

Csenki Imre Alapfokú Művészeti Iskola																										
Időszak	EK1. csoport	EK1. létszám	EK2. csoport	EK2. létszám	A1 csoport	A1 létszám	A2 csoport	A2 létszám	A3 csoport	A3 létszám	A4 csoport	A4 létszám	A5 csoport	A5 létszám	A6 csoport	A6 létszám	A7 csoport	A7 létszám	A8 csoport	A8 létszám	A9 csoport	A9 létszám	A10 csoport	A10 létszám	Csoport szám összesen	Létszám összesen
2016. szeptember	14	60	6	11	14	119	17	107	16	58	14	42	11	28	9	27	9	20	5	7	6	7	4	6	125	492
2017. szeptember	14	60	14	10	6	120	14	119	17	55	16	58	14	30	11	28	9	27	9	10	5	7	6	7	135	531
2018. szeptember	14	60	14	10	14	120	6	110	14	55	17	45	16	30	14	42	11	28	9	10	5	7	5	7	139	524
2019. szeptember	14	60	14	10	14	120	14	110	6	55	14	45	17	30	16	30	11	25	11	10	5	7	9	7	145	509
2020. szeptember	14	60	14	10	14	120	14	110	14	55	6	45	14	30	17	30	11	25	14	10	5	7	9	7	146	509
2021. szeptember	14	60	14	10	14	120	14	110	14	55	14	45	6	30	14	30	11	25	16	10	5	7	11	7	147	509

Ziczey Géza Alapfokú Művészeti Iskola																										
Időszak	EK1. csoport	EK1. létszám	EK2. csoport	EK2. létszám	A1 csoport	A1 létszám	A2 csoport	A2 létszám	A3 csoport	A3 létszám	A4 csoport	A4 létszám	A5 csoport	A5 létszám	A6 csoport	A6 létszám	A7 csoport	A7 létszám	A8 csoport	A8 létszám	A9 csoport	A9 létszám	A10 csoport	A10 létszám	Csoport szám összesen	Létszám összesen
2016. szeptember		31		13		81		36		40		32		21		12		11		6		3		3	71	289
2017. szeptember		31		13		80		81		36		40		20		11		10		5		4		3	71	334
2018. szeptember		31		13		80		75		40		36		20		11		10		5		4		3	71	328
2019. szeptember		31		13		80		75		40		40		20		11		10		5		4		3	71	332
2020. szeptember		31		13		80		75		40		40		20		11		10		5		4		3	71	332
2021. szeptember		31		13		80		75		40		40		20		11		10		5		4		3	71	332

Kapacitástervezés Berettyóújfalui Tankerületi Központ települések vonatkozásában

Település	2017. szeptember 01.				2018. szeptember 01.				2019. szeptember 01.				2020. szeptember 01.				2021. szeptember 01.			
	nuló szám	ztály- rmek záma	vezett ztályok záma	anterem ny/többslet	nuló szám	ztály- rmek záma	vezett ztályok záma	anterem ny/többslet	nuló szám	ztály- rmek záma	vezett ztályok záma	anterem ny/többslet	nuló szám	ztály- rmek záma	vezett ztályok záma	anterem ny/többslet	nuló szám	ztály- rmek záma	vezett ztályok záma	anterem ny/többslet
Ártánd		0	0	0		0	0	0		0	0	0		0	0	0		0	0	0
Bakonszeg		0	0	0		0	0	0		0	0	0		0	0	0		0	0	0
Bedő		0	0	0		0	0	0		0	0	0		0	0	0		0	0	0
Berekböszörmény	23	8	7		117	8	7		120	8	7		125	8	7		125	8	7	
Berettyóújfalu	083	53	44		038	53	43		003	53	42		957	53	41		917	53	40	

Biharkeresztes	52	23	8		154	23	8		148	23	8		150	23	8		150	23	8	
Bojt	21	4	2		21	4	2		22	4	2		20	4	2		20	4	2	
Csökmő	79	20	9		172	20	9		167	20	9		156	20	8		156	20	8	
Darvas		0	0	0		0	0	0		0	0	0		0	0	0		0	0	0
Furta	13	10	7		112	10	7		107	10	7		109	10	7		112	10	7	
Gáborján	35	3	2		35	3	2		34	3	2		32	3	2		34	3	2	
Hencida	90	8	8		92	8	8		98	8	8		90	8	8		88	8	8	
Komádi	63	22	15		240	22	15		198	22	12		161	22	10		147	22	9	
Kőrösszakál		0	0	0		0	0	0		0	0	0		0	0	0		0	0	0
Kőrösszegapáti	58	8	8		64	8	8		66	8	8		65	8	8		62	8	8	
Magyarhomorog	70	8	8		168	8	8		160	8	8		156	8	8		152	8	8	
Mezőpeterd		0		0	0	0	0	0		0	0	0		0	0	0		0	0	0
Mezősas		0	0	0		0	0	0		0	0	0		0	0	0		0	0	0
Nagykeréki	58	8	4		57	8	3		45	8	2		45	8	2		45	8	2	
Szentpéterszeg	15	8	7		113	8	7		160	8	7		156	8	7		152	8	7	
Told		0	0	0		0				0				0				0		
Újiráz		0	0	0		0				0				0				0		
Váncsod		0	0	0		0				0				0				0		
Vekerd		0	0	0		0				0				0				0		
Zsáka	26	4	7		125	4	7		122	4	7		120	4	7		119	4	7	
Derecske	147	57	49		1082	57	49		1080	57	48		1064	57	48		1070	57	48	
Esztár	78	10	8		176	10	8		165	10	8		170	10	8		168	10	8	
Hajdúbagos	30	9	9		132	9	9		124	9	8		122	9	8		122	9	8	
Hosszúpályi	58	14	26		440	14	25		442	14	25		438	14	25		432	14	25	
Kismarja	15	8	7		114	8	7		112	8	7		110	8	7		108	8	7	
Kokad		0	0	0		0				0				0				0		
Konyár	95	12	10		180	12	9		175	12	8		175	12	8		170	12	8	
Létavértes	52	37	32		526	37	32		515	37	32		513	37	32		592	37	32	
Mikepércs	73	14	14		288	14	14		309	14	15		319	14	15		324	14	15	
Monostorpályi	60	8	8		158	8	8		154	8	8		150	8	8		150	8	8	
Pocsaj	62	16	16		260	16	16		258	16	16		260	16	16		262	16	16	
Sáránd	101	10	9		200	10	9		204	10	9		200	10	9		195	10	9	
Tépe	34	8	7		82	8	7		79	8	7		80	8	7		78	8	7	
Ebes	56	8	16		353	8	16		337	8	16		329	8	16		318	8	16	

Hajdúszoboszló	253	87	97		270	87	96		295	87	95		267	87	94		260	87	94	
Hajdúszovát	82	11	11		208	11	12		232	11	13		248	11	14		255	11	14	
Nádudvar	36	41	33		727	41	32		736	41	32		747	41	32		738	41	32	
Nagyhegyes	17	10	13		210	10	12		195	10	11		179	10	10		178	10	10	
Báránd	91	10	9		186	10	9		176	10	8		170	10	8		174	10	8	
Bihardancsháza		0				0				0				0				0		
Biharnagybajom	52	18	15		250	18	15		248	18	15		255	18	15		256	18	15	
Bihartorda	76	6	7		72	6	7		68	6	7		66	6	7		68	6	7	
Földes	89	8	16		263	8	15		243	8	14		241	8	14		233	8	14	
Kaba	15	22	20		420	22	20		421	22	20		416	22	20		420	22	20	
Nagyrabé	58	8	8		156	8	8		156	8	8		158	8	8		154	8	8	
Püspökladány	24	55	46		903	55	46		901	55	46		894	55	45		870	55	45	
Sáp	95	8	8		92	8	8		96	8	8		95	8	8		94	8	8	
Sárrétudvari	88	6	15		277	6	15		276	6	15		271	6	15		269	6	15	
Szerep	39	9	8		138	9	8		135	9	8		138	9	8		140	9	8	
Tetétlen	98	8	8		96	8	8		101	8	8		98	8	8		95	8	8	
ÖSSZESEN	3030	705	661	0	12867	705	654	0	12783	705	644	0	12615	705	638	0	12472	705	636	0
Átlaglétszám	,7126				9,6743				9,8494				9,7727				9,6101			