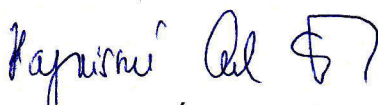


# Közép-Budai Tankerületi Központ Esélyegyenlőségi Intézkedési Terve<sup>1</sup>

Jóváhagyta:



Hajnissné Anda Éva

Közép-Budai Tankerületi Központ igazgatója

Budapest, 2020. július 31.



---

<sup>1</sup> Készült az EFOP-3.1.5-16-2016-00001 - A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása című projektben kidolgozott módszertan és sablon alapján

## Tartalom

I.	Preambulum .....	3
A.	A dokumentum jogszabályi háttere .....	4
B.	A dokumentum célja .....	4
C.	A dokumentum elkészítésétől várt eredmények .....	4
D.	A Tankerületi Központ Intézkedési Tervének kapcsolódásai más dokumentumokhoz .....	5
II.	Az Intézkedési Tervben használt fogalmak, rövidítések .....	6
III.	A Tankerületi Központ feladatellátási területének sajátosságai .....	8
IV.	Helyi Esélyegyenlőségi Programok .....	12
V.	A Tankerületi Központ Esélyegyenlőségi Intézkedési Terve .....	15
VI.	Oktatási esélyegyenlőségi szempontból beavatkozást igénylő helyzetek .....	22
A.	Az egyenlő bánásmód érvényesítése érdekében deszegregációs intézkedéseket igénylő többiskolás településen működő általános iskolai feladatellátási helyek.....	23
B.	Az egyenlő bánásmód érvényesítése érdekében az oktatási minőség javítását célzó intézkedéseket igénylő többiskolás településen működő általános iskolai feladatellátási helyek .....	29
C.	Az egyenlő bánásmód érvényesítése érdekében az oktatási minőség javítását célzó intézkedéseket igénylő egyiskolás településen működő általános iskolai feladatellátási helyek .....	30
D.	Azonos évfolyamon működő párhuzamos osztályok, tagozatok tanulói összetétele közötti jelentős eltérés miatt deszegregációs intézkedéseket igénylő általános iskolai feladatellátási helyek .....	31
E.	Oktatási eredményesség vagy a tanulói lemorzsolódási mutatók alapján beavatkozást igénylő további általános iskolai feladatellátási helyek .....	32
F.	A Helyi Esélyegyenlőségi Programok megállapításai alapján vagy egyéb szempontból intézkedéseket igénylő feladatellátási helyek.....	35
G.	Gyógypedagógiai intézmények .....	37
H.	A tankerület feladatellátási területén működő, az A–E, illetve Gyógypedagógiai intézmények kategóriákba be nem sorolt általános iskolai feladatellátási helyek.....	39
VII.	Az általános iskolai feladatellátási helyeket érintő komplex és differenciált esélyegyenlőségi intézkedési terv .....	41
A.	Az egyenlő bánásmód érvényesítése érdekében deszegregációs intézkedéseket igénylő többiskolás településen működő általános iskolai feladatellátási helyek.....	41

B.	Az egyenlő bánásmód érvényesítése érdekében az oktatási minőség javítását célzó intézkedéseket igénylő többiskolás településen működő általános iskolai feladatellátási helyek .....	51
C.	Az egyenlő bánásmód érvényesítése érdekében az oktatási minőség javítását célzó intézkedéseket igénylő egyiskolás településen működő általános iskolai feladatellátási helyek .....	57
D.	Azonos évfolyamon működő párhuzamos osztályok, tagozatok tanulói összetétele közötti jelentős eltérés miatt deszegregációs intézkedéseket igénylő általános iskolai feladatellátási helyek .....	65
E.	Oktatási eredményesség vagy a tanulói lemorzsolódási mutatók alapján beavatkozást igénylő további általános iskolai feladatellátási helyek .....	71
F.	A Helyi Esélyegyenlőségi Programok megállapításai alapján vagy egyéb szempontból intézkedéseket igénylő feladatellátási helyek .....	75
G.	Gyógypedagógiai intézmények .....	76
H.	A Tankerületi Központ feladatellátási területén működő, az A–E, illetve a Gyógypedagógiai intézmények kategóriákba be nem sorolt általános iskolai feladatellátási helyek .....	77
VIII.	Az általános iskolai feladatellátáson túlmutató esélyegyenlőségi intézkedések .....	78
IX.	Az Intézkedési Terv megvalósításának ütemezése .....	80
	1) Tankerületi szintű intézkedések megvalósításának ütemezése .....	80
	2) Intézményi szintű differenciált esélyegyenlőségi intézkedési terv .....	82
X.	Az intézkedésekhez kapcsolódó beszámoltatási, monitorozási rend .....	98
XI.	Kommunikáció .....	99
XII.	Melléklet .....	100
	Kiegészítő táblázatok az Oktatási esélyegyenlőségi szempontból beavatkozást igénylő helyzetek című fejezethez .....	100

## I. Preambulum

A Közép-Budai Tankerületi Központ a 229/2012 (VIII.28.) Kormányrendelet 21.§, illetve az 55. §-ában foglalt kötelezettségének eleget téve az alábbiakban felsorolt jogszabályok vonatkozó rendelkezéseire figyelemmel saját esélyegyenlőségi helyzetelemzését alapul véve alkotta meg tankerületi szintű esélyegyenlőségi intézkedési tervét.

Az intézkedési terv előkészítéseként készített esélyegyenlőségi helyzetelemzésben meghatároztuk a Tankerület fenntartásában működő intézmények, illetve az illetékességi területünkön működő köznevelési intézmények közös vonásait, s az esélyegyenlőség szempontjából, a szegregációmentességet, az egyenlőhozzáférést biztosító legfontosabb feladatainkat.

A Tankerületi Tanács segítségével széleskörű egyeztetést kezdeményeztünk a társfenntartókkal, s kölcsönösen megállapítottuk, hogy Budapest I., II., és XII. kerületében található köznevelési intézmények a befogadó, minőségi oktatás mellett elkötelezettek; az integrációt mind megvalósítják, s azon túllépve az inkluzív szemlélet a pedagógiai kultúrájukban egyértelműen megjelenik. Több intézmény profiljába is beépült a befogadás magasabb szintű megvalósulása.

Az iskolai lemorzsolódás, a végzettség nélküli iskolaelhagyás, a hiányzások, évismétlések minimálisan jellemnek meg az iskolákban. A tanulói teljesítmények mind a mérési eredményekben, mind a továbbtanulási mutatókban kiemelkedőek.

A diszkriminációmentesség, és esélyegyenlőség teljeskörű biztosítása, s a még hiányzó ellátási területek létrehozása, az inkluzív szemlélet széleskörű, a szülői közösségeket is elérő megvalósítása, s ezáltal a minőségi, vagyis a fenntartható fejlődés egyik kiemelt területévé való hozzáférés biztosítását látjuk feladatunknak.

## **A. A dokumentum jogszabályi háttere**

- A nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról rendelkező 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet különösen annak 21. §, illetve 55. §-a.
- Az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. törvény (a továbbiakban: Ebktv.)
- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény különösen annak 50. §-a.
- A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet
- A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény, különösen annak 6. §-a.

## **B. A dokumentum célja**

Magyarországon a hatályos jogszabályok alapvető feladatként deklarálják az esélyegyenlőtlenség csökkentése, az egyenlő bánásmód, a diszkriminációmentesség és a szegregációmentesség érdekében folytatott esélyteremtő tevékenység tervezését a települési szintű Helyi Esélyegyenlőségi Program (továbbiakban: HEP), illetve a Tankerületi Központ Esélyegyenlőségi Intézkedési Terve (a továbbiakban: Intézkedési Terv) kidolgozásával és megvalósításával.

Az Intézkedési Terv a 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet 21. § által előírt, Tankerületi Központ által összeállított stratégiai dokumentum. Elkészítésének célja az oktatási szegregáció, illetve az iskolai lemorzsolódás megelőzését, csökkentését intézkedések tervezése, ezzel hozzájárulva a tanulók tanulási eredményességének növeléséhez.

## **C. A dokumentum elkészítésétől várt eredmények**

Az Intézkedési Terv megvalósításától hosszú távon elsősorban a befogadó oktatáshoz való hozzáférés, az inkluzív szemlélet kiterjesztése az elsődlegesen elvárt eredmény.

A Közép-Budai Tankerületi Központ által fenntartott iskolák esetében az iskolai eredményesség jelenlegi magasszintjének megtartása a másik kiemelt cél.

Az Intézkedési Terv a helyzetelemzésen alapulva a fenti két terület stratégiai célként való kezeléséhez tartalmaz célokat, megoldásokat, melyek tervszerű végrehajtásával a minőségi oktatáshoz való egyenlőesélyű és teljes körű hozzáférést látjuk biztosítotttnak

## **D. A Tankerületi Központ Intézkedési Tervének kapcsolódásai más dokumentumokhoz**

Az Intézkedési Terv számos más stratégiai, illetve tervezési dokumentumhoz kapcsolódik:

- A Tankerületi Központ által 2019-ben elkészített 2017. és 2018. évi oktatási statisztikai adatok elemzését tartalmazó Tankerületi Központ Esélyegyenlőségi Helyzetelemzéshez.
- A Tankerületi Központ feladatellátási területén elhelyezkedő települések Helyi Esélyegyenlőségi Programjaihoz, illetve Integrált Településfejlesztési Stratégiáihoz.
- A Tankerületi Központ által elkészített Köznevelési Fejlesztési Tervhez.
- Az EFOP 3.1.5. A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása projektben részt vevő feladatellátási helyek által összeállított Intézményi Komplex Cselekvési Tervekhez.

A Tankerületi Központ Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervében megfogalmazott intézkedések a Tankerületi Központ által fenntartott intézményekre, feladatellátási helyekre vonatkozó kötelezettségeket is tartalmaznak.

## II. Az Intézkedési Tervben használt fogalmak, rövidítések

A dokumentumban használt rövidítések értelmezése:

Rövidítés	Értelmezés
HEP	Helyi Esélyegyenlőségi Program (az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. törvény)
Esélyegyenlőségi Helyzetelemzés	Tankerületi Központ Esélyegyenlőségi Helyzetelemzése
Intézkedési Terv	Tankerületi Központ Esélyegyenlőségi Intézkedési Terve (229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet 21. §)
FEH	Feladatellátási hely: egy adott köznevelési feladatot ellátó intézmény vagy – amennyiben az intézmény több szervezeti egységből áll – annak egy szervezeti egysége (Nkt 4. §, 7.)
Intézményi Komplex Cselekvési Terv	Intézményi Komplex Cselekvési Terv 2020-2023 (az EFOP 3.1.5. projektben résztvevő feladatellátási helyek egyik alapvető intézményfejlesztési dokumentuma)
RGYK	Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő gyermek, tanuló (Gyt. 18–20. §)
HH	Hátrányos helyzetű gyermek, tanuló (Gyt. 67/A. § (1))
HHH	Halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, tanuló (Gyt. 67/A. § (2))
SNI	Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló (Nkt. 4. § 25.)
BTMN	Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló (Nkt. 4. § 3.)
LVT	Lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló (Nkt. 4. § 37.)

A dokumentumban használt fogalmak értelmezése:

Fogalom	Értelmezés	Kapcsolódó Esélyegyenlőségi Helyzetelemzés kritériumok
Egyiskolás település	Olyan település, melyen csak egyetlen általános iskolai feladatellátási hely működik.	
Többiskolás település	Olyan település, melyen minimum két általános iskolai feladatellátási hely működik.	
Extrém alacsony tanulólétszám	A tanulólétszám kisebb vagy egyenlő, mint 50 fő.	

Fogalom	Értelmezés	Kapcsolódó Esélyegyenlőségi Helyzetelemzés kritériumok
Párhuzamos osztályok közötti szegregációval érintett feladatellátási hely	Olyan általános iskolai feladatellátási hely, melyre igaz, hogy a HHH <sup>2</sup> vagy SNI tanulók aránya bármely 6. és/vagy 8. évfolyamon működő osztályban 25% pontnál nagyobb mértékben tér el az azonos évfolyamon működő bármely párhuzamos osztály HHH vagy SNI tanulóinak arányától.	18. táblázat 1., 2., 3., 4. kritériumok valamelyike teljesül
Kedvezőtlen továbbtanulási mutatókkal érintett feladatellátási hely	Olyan általános iskolai feladatellátási hely, melyre igaz, hogy a tovább nem tanulók aránya 0-nál magasabb, vagy a gimnáziumban továbbtanulók aránya 20%-nál alacsonyabb, vagy a szagimnáziumban – 2020. január 1-től technikumban – továbbtanulók aránya 16%-nál alacsonyabb, vagy a szakközépiskolában – 2020. január 1-től szakképző iskolában – továbbtanulók aránya 48%-nál magasabb.	19. táblázat 1., 2., 3., 4. kritériumok valamelyike teljesül
Kedvezőtlen lemorzsolódási mutatókkal érintett feladatellátási hely	Olyan általános iskolai feladatellátási hely, melyre igaz, hogy az évisméltések arányára vonatkozó, 2017/18-as tanévre érvényes adat nagyobb, mint 4%, vagy a 2018/2019-es tanév I. félévében a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya nagyobb, mint a megyei átlag 150%-a.	20. táblázat 1., 2. kritériumok valamelyike teljesül
Kedvezőtlen hiányzási mutatókkal érintett feladatellátási hely	Olyan általános iskolai feladatellátási hely, melyre igaz, hogy az alábbi kritériumok közül legalább kettő teljesül: - a 10–29 igazolatlanul hiányzó tanulók aránya meghaladja a tankerületi átlagot, - a 30–50 igazolatlanul hiányzó tanulók aránya meghaladja a tankerületi átlagot, - a több mint 50 órát igazolatlanul hiányzó tanulók aránya meghaladja a tankerületi átlagot, vagy - a legalább 250 órát hiányzó tanulók aránya meghaladja a tankerületi átlagot.	21. táblázatban az 1., 2., 3., 4. kritériumok közül legalább kettő teljesül
Kedvezőtlen kompetenciamérési eredményekkel érintett feladatellátási hely	Olyan általános iskolai feladatellátási hely, melyre igaz, hogy 6. és/vagy 8. évfolyamon valamelyik területen a minimumszintet el nem érők aránya eléri vagy meghaladja az 50%-ot, vagy a 6. és/vagy 8. évfolyamon a feladatellátási hely 2018-as kompetenciamérési eredménye valamelyik területen (statisztikai értelemben, a standard hiba mértékének kétszeresét figyelembe véve) kisebb, mint a tankerületi átlag.	22–25. táblázatok valamelyikében az 1. vagy a 2. kritérium teljesül

<sup>2</sup> A párhuzamos osztályok közötti szegregáció veszélyére az Országos kompetenciaméréshez kapcsolódó tanulói háttéradatokból lehet következtetni, ezek között az adatok között nem szerepel a HH, hanem csak a HHH státusz.



### **III. A Tankerületi Központ feladatellátási területének sajátosságai**

A Közép-Budai Tankerületi Központ földrajzi elhelyezkedése szerint a főváros I., II. és XII. kerületét fedi le. Az I. kerület Budapest belső zónájában, a történelmi városközpont budai oldalán helyezkedik el, nagy részét a Budai Vár, a Várlejtő és a Duna-part foglalja el. A II. és XII. kerület a főváros budai oldalának meghatározó kerületei, amelyek a hegyvidéki zónába tartoznak, összterületük megközelítőleg egyharmadát természeti állapotú erdők, rétek borítják, ennek köszönhetően a „Budapest tüdeje” szerepkörét töltik be. A három kerületet egybe foglaló Központot, Északról a III. kerület (Óbuda), Délről a XI. kerület (Újbuda) határolja, Keleten a Duna, Nyugaton Budakeszi, Budaörs külterülete fogja közre. A köznevelési intézmények tömegközlekedéssel jól megközelíthetőek; az intézmények körzeteinek kijelölése során erre is figyelmet fordítunk. A kerületek társadalma nem okoz gondot sem szociális, sem közbiztonsági szempontból. Az iskolázottság szintje magas, a munkanélküliség alacsony.

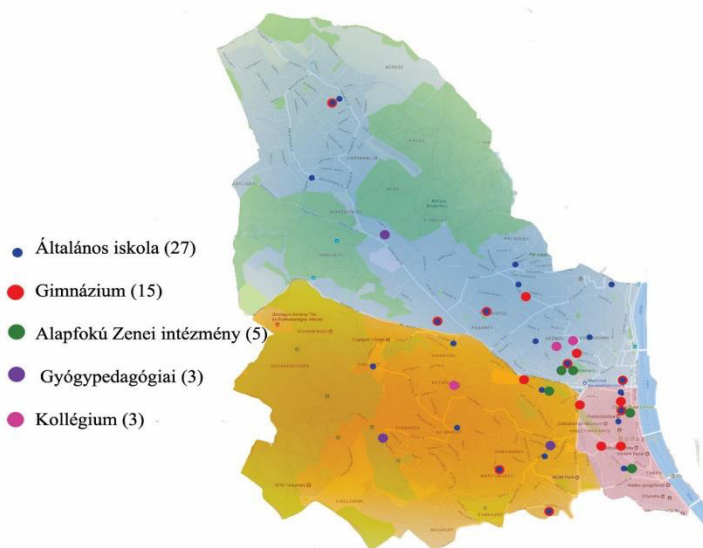
Összességében a Tankerülethez tartozó területen az állandó népesség száma kismértékű csökkenést mutat, a népsűrűség viszont meghaladja a budapesti átlagot. A született gyermekek száma ugyan évről évre kis mértékben nőtt, de még így is elmarad a kívánatostól. Kiemelendő tény, hogy a három kerületben található köznevelési intézmények szakmai hírneve kiváló, így a beiskolázás érdekében a családok beköltözése, illetve a körzetességnek megfelelő lakóhely változtatása olyan mértékű, hogy az számos esetben az intézmények befogadási kapacitását erősen próbára teszi.

A lakónépesség kor szerinti összetételére jellemző, hogy míg az 59 éven aluliak aránya nem éri el a budapesti átlag értéket, addig a 60 évet betöltöttek számarányát jóval meghaladja, sőt ez az érték fővárosi viszonylatban itt a legmagasabb. Az egyetemi vagy főiskolai oklevéllel rendelkezők száma duplája a budapesti átlagnak, az iskolázottság nélküliek száma viszont lényegesen elmarad attól.

**A Közép-Budai Tankerületi Központ oktatási környezetének egyik jellemzője a magas gyermeklétszám, a másik a sokféle és nagyszámú nevelési-oktatási intézmény.**

A Közép-Budai Tankerületi Központ oktatási környezetének a gazdasági és környezeti adottságok alapján egyik meghatározó sajátossága az elérhető köznevelési intézmények kiemelkedően magas száma. Egyes csomópontokban akár 4 intézmény is található egymás

szomszédságában, de az intézmények egymáshoz való közelsége általánosan is jellemző. A 38, általunk fenntartott intézmény széles hálót alkotva, a lakosság számára elérhető módon, kiegyenlítetten fedi le a kerületeket. A három kerületet egy egységként kezelve a Széll Kálmán tér jelenti a Tankerület középpontját, mely a három kerület közös határvonala is egyben. A Széll Kálmán tér közvetlen közelében 4 intézmény, a Marczibányi tér felé újabb 3 intézmény alkotja az állami oktatás középpontját. A virtuális tankerületi középponttól legtávolabbi intézmények a Sashegyi Arany János Általános Iskola, mely a Meredek úton már a XI. kerület határán található régi, patinás épületegyüttesben; a Klebelsberg Kuno nevét viselő intézmény szinte ezzel szemben, a II. kerület szélén, Nagykovácsi és Solymár szomszédságában, illetve a III. kerülettel határos intézményünk az Újlaki Általános Iskola. Megközelíthetőség szempontjából olyan különleges helyeken is vannak oktatási intézményeink, mint a Sváb-hegy és a Széchenyi-hegy, a Budai vár, valamint a Rózsadombon lévő intézményeink, de ezek megközelítése megoldott.



A három kerület lakossági összetételét tekintve az oktatási környezet társadalmi szempontú meghatározója, az tény, hogy – amint azt a kerületek fejlesztési tervei is kiemelik – ezekben a kerületekben az értelmiségiek száma kiemelkedően magas, ahogy írják: „az ország szellemi

kapacitásának jelentős hányada itt él<sup>3</sup>. Ebből fakad, hogy a releváns felhasználói szférát olyan családok alkotják, akik egyben a legtudatosabban iskolát választók közössége is. Ezen családok számára elvárása a magas szintű oktatás biztosítása, mely tudatos polgári magatartásként a magasabb beosztásban dolgozó értelmiségiek körére jellemző. A magas szintű elvárás a gyermekre szabott, korszerű oktatás biztosítását jelenti. Az itt élők többsége olyan cégeknél dolgozik, ahol az értékelés és a magas szintű elvárások mindennaposak és e magas szintű elvárások fogalmazódnak meg az intézményekkel és az intézményekben dolgozó pedagógusokkal szemben. A fokozott igényesség az iskolaválasztásban is tükröződik. Többek között ennek tudható be, a kerületben található számos oktatási intézmény – az állami mellett különösen a magán- és az egyházi iskolák – kiemelkedően nagy számának, s az általuk végzett tevékenység elismerésének. Intézményeinknek ebben a közegben kell az állami keretek között biztosítaniuk a tőlük elvárt nevelő-oktató tevékenységet.

A magániskolák és egyházi iskolák által nyújtott lehetőségek komoly kihívást jelentenek. A családok által elvárt nevelő-oktató tevékenység ma már túlmutat a kompetenciák körén. Az önfejlesztésre, önálló tanulásra, kreatív tanulásra való nevelés igényével adják be gyermekeiket az intézményekbe.

A magas szintű elvárásoknak való megfelelés érdekében intézményeinkben dolgozó pedagógusoknak folyamatos tanulásra, önképzésre és továbbképzésre van szükségük; valamint nélkülözhetetlenek a korszerű oktatási módszerek alkalmazásához megfelelő eszközök. Ahhoz, hogy a kihívásoknak megfelelő szintű iskolákat működtessünk, stratégiai fontosságú az intézményvezetők folyamatos képzése.

A fenntartásunkban működő általános iskolák mind nagy múltra tekintenek vissza, nevelő-oktató munkájukat több évtizedes hagyományaikat éppúgy tükrözik, mint a modern pedagógia iránti elkötelezettségüket. Általános iskoláinkat az eltelt időszak alatt felnevelt generációk tisztelete övezi, kerületeiknek meghatározó szereplői.

Az önkormányzatok a körzetek kialakításánál figyeltek a helyi igényekre, s 2013-tól a tankerületeket támogatják a kötelező beiskolázás teljesítésében. Sok család olyan nagy energiákat fordít a helyi állami intézményekbe való bekerülésre, hogy a családok akár lakóhelyet is váltanak, nem kis nehézséget okozva ezzel a beiskolázás tekintetében. A 2017/18-as tanévben a felvételi kérelmeknek eleget tudtunk tenni, az indítandó osztályok száma elégségesnek bizonyult. Az állami fenntartású intézmények illetékességünkbe tartozó körében

---

<sup>3</sup> Idézet a II. kerületi Önkormányzat integrált fejlesztési tervéből

a körzetességet a kerületi határok és a körzeti hovatartozásra figyelemmel - de a szülők kéréseit figyelembe véve - igyekszünk rugalmasan kezelni.

A tanulói jogviszony kérdése a kötelező beiskolázás mellett is külön figyelmet érdemel, mivel intézményeinkben kiemelkedően sok a magántanuló, a tanulói jogviszonyt szüneteltető diák. Ezek a tanulók a létszámba ugyan nem számítanak bele, de a helyüket fenn kell tartani, a velük való foglalkozás pedig nem kevés feladattal jár. A tanulói jogviszonnal rendelkező tanulók – a tanulói jogviszony típusainak figyelembevételével - létszámba való beszámításának kérdése, intézményeink szempontjából stratégiai kérdés.

Általános iskoláink a hagyományos tanrend mellett mind rendelkeznek valamilyen saját, egyedi tevékenységgel, mely még inkább emeli az irántuk való érdeklődést.

Az óvoda-iskola átmenet zökkenőmentesen, az óvodákkal való együttműködésben zajlik.

Az általános iskolákból való továbbtanulás a helyi, kiemelt eredményekkel és elismertséggel bíró középfokú intézmények miatt egyrészt számos lehetőséget ad a családoknak, másrészt az általános iskolák felső tagozatán maradó tanulók számát jelentősen csökkenti.

**A fentiekből következik, hogy az intézmények a minőségi oktatás iránt rendkívül elkötelezettek, s mivel ez a családok igényével is összhangban van a tanulói lemorzsolódás nem jellemző, a hiányzási adatok az elfogadható mértéken belül vannak. A mérési eredmények a minőségi nevelő-oktató munka eredményességét egyértelműen tükrözik, mivel minden intézmény szignifikánsabban jobb az országos átlagnál. A mérési eredmények, a továbbtanulási mutatók elemzése az intézményekben folyamatos, arra figyelemmel szervezik munkájukat.**

## IV. Helyi Esélyegyenlőségi Programok

Az alábbiakban bemutatjuk a Tankerületi Központ feladatellátási területén működő települési önkormányzatok – az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. törvény alapján elkészített – Helyi Esélyegyenlőségi Programjai köznevelési szempontból releváns tartalmát.

Település neve	HEP megléte van/ nincs	HEP dátuma, érvényessége mikor készült, meddig érvényes	A tartalom köznevelés szempontjából releváns/nem releváns	Releváns tartalom rövid ismertetése
Budapest Főváros Önkormányzata	van	2017-2022	releváns	<p>A dokumentumban részletesen (statisztikai adatokkal alátámasztva) bemutatásra kerül a veszélyeztetett, az intézményes nevelésben részesülő és a fogyatékkal élő gyerek és fiatal korosztály köznevelésben és közoktatásban továbbra is meglévő és esetenként egyre nagyobb arányú lemorzsolódásával, „elkallódásával” kapcsolatos jelenség, amely egyre több és súlyos deviáns magatartást, viselkedést eredményez, s amely végül a társadalom periferiájára sodródásukhoz vezet. <i>„Speciális szükségletű gyerekek nem tudnak részt venni integrált módon a közoktatásban... az iskolák jelentős része nem akadálymentes, tantervében, szemléletében nem érvényesíti a fogyatékos tanulók szempontjait, továbbá a súlyosan és halmozottan fogyatékos gyerekek nagy része nem jut hozzá a megfelelő közoktatáshoz.”</i></p> <p>A Tankerület fenntartásába került fővárosi intézmények esetében a fenti megállapításnak épp az ellenkezője igaz. A fogyatékkal élőket nevelő Gennaro Verolino és Palotás Gábor Általános Iskolák teljeskörűen akadálymentesek.</p>
Budapest I. kerület Budavári Önkormányzat	van	2015	releváns	<p>A kerület sajátosságai és adottságai miatt a köznevelést érintő esélyegyenlőség biztosítása, eltérően a főváros több kerületétől nem jelent megterhelő feladatot, nehézséget az önkormányzatnak. A főváros egyik legkisebb kerületében méretéhez képest kiemelkedően sok</p>

				köznevelési intézmény található, ahol a helyi lakosok gyermekein kívül a főváros egyéb kerületeiből és az agglomerációból érkező gyermekek számára biztosított a magas színvonalú oktatás és nevelés. A hátrányos helyzetű, veszélyeztetett gyermekek száma nem jelentős. Az I. kerületben élő, óvodai nevelésben részesülő, sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztését a Tankerület az utazó gyógypedagógusi hálózatán keresztül látja el (az önkormányzattal való együttműködés keretében).
Budapest Főváros II. Kerületi Önkormányzat	van	2018-2023	releváns	Az önkormányzat dokumentumában részletesen és kellő alaposítással kidolgozott a köznevelésben részt vevő gyermekek, tanulók helyzetére vonatkozó információk, amely alapján megállapítható, hogy a kerületben magas színvonalon biztosított a hátrányos helyzetű, a fogyatékkal élő, a veszélyeztetett gyermekek és diákok gondozásának, védelmének, felzárkóztatásának ellátása. Az esélyegyenlőség maradéktalan biztosításának érdekében az önkormányzat széleskörű partneri kapcsolatot épített ki több szervvel, szervezettel, így többek között az iskolák tekintetében az állami fenntartást ellátó Közép - Budai Tankerületi Központtal is.
Budapest Főváros XII. kerület Hegyvidéki Önkormányzat	van	2013-2015; két évente felülvizsgálják; Az önkormányzat honlapján lévő információk szerint az utolsó felülvizsgálat 2017-ben volt.	releváns	A 2013-ban készült HEP részletesen foglalkozik a kerületben található köznevelési intézményekben nevelésben és oktatásban részt vevő (halmozottan hátrányos helyzetű és veszélyeztetett gyermekek, diákok helyzetével, ugyanakkor a 2017. évi felülvizsgálatban már csak néhány statisztikai számadat található, elsősorban az óvodai férőhelyekre vonatkozóan.

### Szöveges kiegészítés:

A Főváros és az érintett kerületek Helyi Esélyegyenlőségi Programja rendszeres időközönként felülvizsgálatra kerül, ugyanakkor a jogszabályváltozások következtében átalakuló **köznevelési feladatok módosulása gyakran nem tükrözi az aktuális állapotot.**

A Helyi Esélyegyenlőségi Programok alapján megállapítható, hogy mind három budai kerületben kiemelkedően magas színvonalon valósul meg az esélyegyenlőség biztosítása a köznevelésben és közoktatásban résztvevő hátrányos, veszélyeztetett helyzetű gyermekek, tanulók számára. Mind

ezek mellett azonban továbbra is jelentős kihívást jelent a súlyos magatartási zavarral küzdő, az autista, a középsúlyos értelmi fogyatékos gyermekek és tanulók integrált és szegregált nevelésének-oktatásának ellátása, illetve a mozgáskorlátozott diákok részére az iskolákban a XXI. századi elvárásoknak megfelelő, korszerű akadálymentesítés biztosítása. Ezen feladatok ellátás csak közös összefogással valósíthatók meg, amelynek alapjai: az önkormányzatok és **a Tankerület között az évek alatt kialakított együttműködő partneri kapcsolatok ma is aktívak, a problémákra együtt keresünk megoldásokat, a közös gondolkodás és a közös megvalósítás jellemzi mindezt. A Tankerületi Tanács létrehozása ezt a kapcsolatrendszer felerősítette.**

## V. A Tankerületi Központ Esélyegyenlőségi Intézkedési Terve

A Közép-Budai Tankerületi Központ Tankerületi Tanácsának megalakulása óta működik az antiszegregációs munkacsoport, melyet az alábbiak jellemeznek:

### 1. Antiszegregációs munkacsoport működtetése

<p><b>Intézkedés célja:</b></p>	<p>A tankerületi tanács állandó munkacsoportjaként működő Antiszegregációs munkacsoport működésének összehangolása az Intézkedési Terv végrehajtásával.</p>
<p><b>A célok eléréséhez szükséges feladatok:</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tankerületi tanács ülésének összehívása, az Antiszegregációs munkacsoport működésének felülvizsgálata napirenddel.</li> <li>2. Az Antiszegregációs munkacsoport összetételének felülvizsgálata.</li> <li>3. Az Antiszegregációs munkacsoport feladatainak, működési rendjének, hatáskörének felülvizsgálata.</li> <li>4. Az Antiszegregációs munkacsoport folyamatos működtetése.</li> <li>5. Beszámoló készítése az Antiszegregációs munkacsoport éves tevékenységéről.</li> </ol>
<p><b>A feladat tervezett ütemezése:</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tankerületi tanács vezetőjének felhívására az Antiszegregációs munkacsoport évente legalább kettő alkalommal rendes ülést tart.</li> <li>2-3. Antiszegregációs munkacsoport összetételének, működési rendjének felülvizsgálata: 2020. június 1 – A koronavírus járvány miatt a munkacsoport munkáját felfüggesztettük, ahogy a Tankerületi Tanácsét is. Terveink szerint az új tanévvel újra indulhatnak, így a felülvizsgálat várható időpontja: 2021. december 31.</li> <li>4. Antiszegregációs munkacsoport vezetője és tagjai folyamatosan figyelemmel kísérik a Tankerületi Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervben foglaltak megvalósulását, a bekövetkezett változásokat és hatásukat.</li> <li>5. Antiszegregációs munkacsoport beszámolója évente, minden év január 31-ig.</li> </ol>
<p><b>Intézkedés mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>I. Antiszegregációs munkacsoport jegyzőkönyvei, évente legalább kettő</li> <li>II. Minden év. január 31. – Beszámoló készül az Antiszegregációs munkacsoport éves tevékenységéről</li> <li>III. 2023. december 31. – Elkészül az Antiszegregációs munkacsoport ügyrendjének felülvizsgálata</li> </ol>
<p><b>Az intézkedés elvárt eredménye:</b></p>	<p><b>2023. december 31-ig:</b> Az Antiszegregációs munkacsoport tevékenységének és a megvalósított – évente frissített – terveknek köszönhetően az Intézkedési Tervben megfogalmazott célok részben megvalósultak.</p> <p><b>Hosszú távon:</b> Az Antiszegregációs munkacsoport tevékenységének és a megvalósított terveknek köszönhetően megtörténik az oktatási szegregáció mértékének vizsgálata, az ezzel kapcsolatos eredmények, problémák összegzése, elemzése.</p>



<b>A feladat felelőse:</b>	Tankerületi Központ igazgatója által kijelölt személy
----------------------------	---

Az ellátandó feladat külön költséget nem igényel.

## 2. Tankerületi Központ Esélyegyenlőségi Intézkedési Terve megvalósításához szükséges tanügyigazgatási tevékenységek fejlesztése

### A) Általános iskolai körzethatárok felülvizsgálata

Tekintettel arra, hogy 2020. január 1-től a körzethatárok megállapítása a Tankerületek feladata lett, így ez a tevékenység a hatáskörünkbe került.

<b>Intézkedés rész célja:</b>	Az Intézkedési Terv elkészítését követően évente a körzethatárok esélyegyenlőségi szempontú felülvizsgálata és szükség szerinti egyeztetése, valamint módosítása a Tankerületi Központ által.
<b>A célok eléréséhez szükséges feladatok:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. A Tankerületi Központ beszerzi az illetékességi területén található települési önkormányzatok véleményét, amely tartalmazza a település jegyzőjének nyilvántartásában szereplő, a településen lakóhellyel, ennek hiányában tartózkodási hellyel rendelkező hátrányos helyzetű, általános iskolába járó gyermekek létszámát intézményi, tagintézményi bontásban.</li> <li>2. A Tankerületi Központ tájékoztatja a települési önkormányzatokat, az illetékességi területén működő általános iskolákat, valamint az Nkt. 50. § (10) bekezdése szerinti esetben a nemzetiségi önkormányzatot a kijelölt körzetek tervezetéről. Amennyiben a Tankerületi Központ illetékességi területén található olyan intézmény székhelye, amely sajátos nevelési igényű tanulók nevelését-oktatását több megyére, országrészre kiterjedően látja el, akkor az intézmény működési, felvételi körzetének meghatározása előtt a Tankerületi Központnak kell megszerezni az érdekelt köznevelési feladatokat ellátó hatóságok véleményét.</li> <li>3. A települési önkormányzat a véleményéről, az Nkt. 50. § (10) bekezdése szerinti esetben a nemzetiségi önkormányzat az egyetértéséről vagy körzethatár módosítását kezdeményező javaslatáról tájékoztatja a Tankerületi Központot.</li> <li>4. A Tankerületi Központ a beérkezett vélemények és egyetértések figyelembevételével kijelölt körzetekről tájékoztatja a települési önkormányzatokat, az illetékességi területén működő általános iskolákat, valamint az Nkt. 50. § (10) bekezdése szerinti esetben a nemzetiségi önkormányzatot. Egyetértés hiányában vagy körzethatár módosítás kezdeményező javaslattétel esetén a Tankerületi Központ az egyeztetést követően jelöli ki a felvételi körzeteket február utolsó napjáig.</li> <li>5. A Tankerületi Központ a köznevelési intézmény körzethatárai megállapításáról vagy megváltoztatásáról szóló döntést követően tizenöt napon belül a körzethatárokat tartalmazó döntést megküldi a KIR-be.</li> </ol>
<b>A feladat tervezett ütemezése:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Települési önkormányzatok véleményének bekérése – október 15.</li> <li>2. Tájékoztatás a kijelölt körzetek tervezetéről – december 1.</li> <li>3. Önkormányzati vélemények, nemzetiségi önkormányzat egyetértés, javaslat visszaérkezése – február 15.</li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>4. Körzethatárok kijelölése – február utolsó napja.</li> <li>5. Körzethatárokról szóló döntés megküldése a KIR-be – a döntést követő 15 napon belül.</li> </ul>
<b>Intézkedés mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I. Minden év december 1. – Megtörtént a tájékoztatás a kijelölt körzetek tervezetéről.</li> <li>II. Minden év február 15. – Megszületett a leegyeztetett döntés a körzethatárokról.</li> <li>III. Minden év március 15. – A körzethatárokról szóló döntés bekerült a KIR-be.</li> </ul>
<b>Az intézkedés elvárt eredménye:</b>	Minden tanévben megtörténik a körzethatárok esélyegyenlőségi szempontú felülvizsgálata.
<b>A feladat felelőse:</b>	Tankerületi Központ igazgatója

Az ellátandó feladat külön költséget nem igényel.

**B) Az oktatási esélyegyenlőség szempontjából releváns, jogszabályban meghatározott tervek, intézkedések megismerése, összhangjának megteremtése**

<b>Intézkedés rész célja:</b>	A Helyi Esélyegyenlőségi Program, az Integrált Településfejlesztési Stratégia, a Tankerületi Központ által készített fejlesztési terv és – amennyiben releváns – a feladatellátási hely Intézményi Komplex Cselekvési Terve és az Intézkedési Terv közötti koherencia megteremtése
<b>A célok eléréséhez szükséges feladatok:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Releváns dokumentumok – valamennyi jogszabályban előírt kötelező társadalmi esélyegyenlőségi program (HEP, ITS), a Tankerületi Központ által készített fejlesztési terv, valamint nem jogszabályban meghatározott nevelés-oktatáshoz kapcsolódó esélyegyenlőségi szempontok alapján releváns dokumentumok (pl. Intézményi Komplex Cselekvési Terv) – listájának összeállítása.</li> <li>2. Dokumentumok begyűjtése.</li> <li>3. A dokumentumok releváns megállapításainak, célkitűzéseinek kigyűjtése, elemzése. A begyűjtött dokumentumrészek közötti koherencia, esetleges ellentmondások felismerése.</li> <li>4. A releváns dokumentumrészek lényegi elemeinek felhasználásával egységes, jól strukturált anyag készítése, beépítése a Tankerületi Központ Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervébe.</li> <li>5. A releváns dokumentumok tartalmi változásának nyomon követése, az Intézkedési Terv felülvizsgálata, módosítása.</li> </ul>
<b>A feladat tervezett ütemezése:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Releváns dokumentumok listájának elkészítése – 2020. március 31.</li> <li>2. Dokumentumok begyűjtése – 2020. április 30.</li> <li>3. Dokumentumok elemzése – 2020. május 31.</li> <li>4. Az elemzés eredményeinek beépítése a Tankerületi Központ Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervébe – 2020. június 30.</li> <li>5. A releváns dokumentumok tartalmi változásának nyomon követése, az Intézkedési Terv felülvizsgálata, módosítása – 2023. december 31., illetve 2026. december 31.</li> </ul>
<b>Intézkedés mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I. 2020. június 30. – A dokumentumok feldolgozása alapján elkészül az Intézkedési Terv.</li> </ul>

	<p>II. 2023. december 31. – Elkészül az Intézkedési Tervre vonatkozó felülvizsgálat eredménye, ez alapján elkészül a módosított Intézkedési Terv.</p> <p>III. 2026. december 31. – Elkészül az Intézkedési Tervre vonatkozó felülvizsgálat eredménye, ezek alapján elkészül a módosított Intézkedési Terv.</p>
<b>Az intézkedés elvárt eredménye:</b>	<p><b>2020. június 30-ig:</b> Tankerületi Központ Esélyegyenlőségi Intézkedési Terve összeállítása</p> <p><b>2023. december 31-ig:</b> A releváns dokumentumok tartalmi változásának nyomon követése, az Intézkedési Terv felülvizsgálata, módosítása</p> <p><b>2026. december 31-ig:</b> A releváns dokumentumok tartalmi változásának nyomon követése, az Intézkedési Terv felülvizsgálata, módosítása</p>
<b>A feladat felelőse:</b>	Tankerületi Központ igazgatója

Az ellátandó feladat külön költséget nem igényel.

### C) Valid adatszolgáltatás megteremtése és fejlesztése

<b>Intézkedés rész célja(i):</b>	A feladatellátási helyek által történő adatszolgáltatás pontosságának javítása és annak az állapotnak a megteremtése, hogy a Tankerületi Központ fenntartásában működő intézmények esetében a közzétételi listák naprakész és valid adatokat tartalmaznak.
<b>A célok eléréséhez szükséges feladatok:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Intézmények honlapján megjelenő vagy a KIR adatbázisban szereplő közzétételi listák letöltése.</li> <li>2. A közzétételi listák adattartalmának ellenőrzése a 229/2012. (VIII.28.) Korm. rendelet 23. § és 24. § alapján.</li> <li>3. A Tankerületi Esélyegyenlőségi Helyzetelemzéshez kapcsolódó adattáblában szereplő 2017-es, illetve 2018-as adatok feldolgozása során tapasztalt eltérések összegyűjtése.</li> <li>4. Az ellenőrzés tapasztalatairól intézményenként feljegyzés készítése.</li> <li>5. Feljegyzés készítése a helyzetelemzés összeállítása során tapasztalt adatközlési eltérésekről.</li> <li>6. Az adateltérések vizsgálatának elvégzése a valid adatbázis kialakítása céljából.</li> <li>7. Az ellenőrzés tapasztalatai alapján intézkedések tervezése.</li> <li>8. Tájékoztató fórumok megszervezése a feladatellátási helyek vezetői számára az adatszolgáltatásban tapasztalható pontatlanságokról, hibákról, a közzétételi listák elemzésének tapasztalatairól, a tervezett intézkedésekről.</li> <li>9. Intézkedések végrehajtásának ellenőrzése.</li> </ol>
<b>A feladat tervezett ütemezése:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Közzétételi listák letöltése és elemzése – 2020. november 15.</li> <li>2. A közzétételi listák, illetve az Esélyegyenlőségi Helyzetelemzés adatbázisok elemzése, feljegyzések készítése – 2021. január 31.</li> <li>3. Adatellenőrzés, adattisztítás – 2021. május 31.</li> <li>4. Intézkedések tervezése – 2021. június 30.</li> </ol>

	<p>5. Tájékoztató fórumok szervezése – 2021. augusztus 30.</p> <p>6. A közzétételi listákhoz és az adatszolgáltatáshoz kapcsolódó intézkedések végrehajtásának ellenőrzése – 2021. december 31.</p>
<b>Intézkedés mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:</b>	<p>I. 2020. október 31. – Feljegyzés készült a közzétételi listák elemzésének tapasztalatairól</p> <p>II. 2021. január 31. – Feljegyzés készült a közzétételi listákban és az Esélyegyenlőségi Helyzetelemzés adatbázisokban tapasztalt adatközlési eltérésekről</p> <p>III. 2021. június 30. – Megfogalmazásra kerültek a tervezett intézkedések</p> <p>IV. 2021. december 31. – Feljegyzés készült az intézkedések végrehajtásának tapasztalatairól</p>
<b>Az intézkedés elvárt eredménye:</b>	Az intézmények közzétételi listái naprakész és valid adatokat tartalmaznak.
<b>A feladat felelőse:</b>	Tankerületi Központ igazgatója

Az ellátandó feladat külön költséget nem igényel.

#### **D) Adatszolgáltatáshoz kapcsolódó tanügyigazgatási rendszer fejlesztése a Tankerületi Központ esélyegyenlőségi intézkedéseinek keretében**

<b>Intézkedés rész célja(i):</b>	<p>A Tankerületi Központ feladatellátási területén működő feladatellátási helyek kapcsán releváns adatokat tartalmazó, a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók támogatásához kapcsolódó korai jelző- és pedagógiai támogató rendszerbe (a továbbiakban: KIR ESL) történő intézményi adatszolgáltatás ellenőrzése által az adatszolgáltatás minőségének a fejlesztése.</p> <p>Oktatásstatisztikai adatok alapját képező tanügyigazgatási dokumentumok naprakész vezetésének támogatása.</p> <p>A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók támogatásának fejlesztése, a lemorzsolódás, korai iskolaelhagyás csökkentése, tanulói eredményesség javítása.</p>
<b>A célok eléréséhez szükséges feladatok:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>A Kréta felület ESL moduljának folyamatos monitoringja</b></li> <li>2. A KIR ESL-ben tárolt adatok lekérdezése intézményenként, az elmúlt két tanév vonatkozásában.</li> <li>3. A KIR OKM-ben tárolt adatok lekérdezése feladatellátási helyenként, az elmúlt három tanév vonatkozásában.</li> <li>4. A KIR ESL és OKM adatok elemzése intézményi és feladatellátási hely eredményesség vonatkozásában, hatékonyságvizsgálat.</li> <li>5. Az intézményekre, feladatellátási helyekre vonatkozó Intézkedési Tervek koherenciájának elemzése.</li> <li>6. Az adatokra épülő intézményi, feladatellátási helyi beavatkozások összhangjának, hatékonyságának vizsgálata.</li> <li>7. Igénybe vett POK – és egyéb (pl. jó gyakorlat átvételének lehetősége) – szolgáltatások és/vagy igénybe nem vett POK szolgáltatási lehetőségek felmérése.</li> <li>8. Szükség esetén fejlesztési javaslat, illetve intézkedés tervezése az érintett intézmény, feladatellátási hely számára.</li> <li>9. Intézkedések végrehajtásának ellenőrzése. Az intézkedések eredményességének, hatékonyságának utóellenőrzése.</li> </ol>

<b>A feladat tervezett ütemezése:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. A KIR ESL-ben tárolt adatok lekérdezése – 2020. június 30.</li> <li>2. A KIR OKM rendszerben tárolt adatok lekérdezése – 2020. június 30.</li> <li>3. KIR STAT rendszerben tárolt adatok lekérdezése és adatvizsgálat – 2020. június 30.</li> <li>4. Adatelemzés – melynek része a támogató rendszer igénybevitelének elemzése is – intézményenként – 2021. február 28.</li> <li>5. Fejlesztési javaslat és intézkedési tervezés támogatása az érintett intézmények számára – 2021. június 30.</li> <li>6. Intézkedések végrehajtásának ellenőrzése – 2023. június 30.</li> </ol>
<b>Intézkedés mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>I. 2020. június 30. – A vizsgálathoz szükséges adatok (KIR ESL, KIR OKM, KIR STAT) elemzéshez előkészített adatbázisban rendelkezésre állnak.</li> <li>II. 2021. június 30. – Az adatelemzés eredményét – intézményi és feladatellátási hely bontásban – és a támogató rendszer igénybevitelének, valamint az intézményi intézkedések eredményeit tartalmazó dokumentáció elkészült.</li> <li>III. 2021. június 30. – Az érintett intézményekre vonatkozó fejlesztési javaslat – amely tartalmazza az intézkedési tervezés támogatását – általános (tankerületi szintű) része és az intézményi, feladatellátási hely szintű bontásokat tartalmazó dokumentáció elkészül. Szükség esetén a megfelelő részek átemelésre kerülnek az Intézkedési Tervbe.</li> <li>IV. 2023. június 30. – Az intézkedések végrehajtásáról szóló eredményességi és hatásvizsgálati jelentés dokumentációja elkészül.</li> </ol>
<b>Az intézkedés elvárt eredménye:</b>	A támogató rendszer hatékonyan támogatja a lemorzsolódás, korai iskolaelhagyás csökkentését, illetve a további intézkedésekkel együttesen az Országos kompetenciamérésben kimutatott helyi eredményesség javulását.
<b>A feladat felelőse:</b>	Tankerületi Központ igazgatója

Az ellátandó feladat külön költséget nem igényel.

### 3. A Tankerületi Központ partnerkapcsolatainak bővítése, az együttműködési formák erősítése

<b>Intézkedés rész célja:</b>	Az oktatási esélyegyenlőség kérdésében érintett partnerek feltérképezésén, a velük való aktív együttműködés feltételeinek megteremtésén keresztül az oktatási esélyegyenlőségről való közös gondolkodás, közös szemlélet kialakítása.
<b>A célok eléréséhez szükséges feladatok:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tankerületi Központ szinten bevonni kívánt partnerek feltérképezése, partnerlista kialakítása.</li> <li>2. Kapcsolatfelvétel a beazonosított partnerekkel, az együttműködésről szóló szándéknyilatkozat aláírása.</li> <li>3. Együttműködési koncepció, operatív működési keretek közös kialakítása, az együttműködés hosszú, közép- és rövid távú céljainak megfogalmazása.</li> <li>4. Az együttműködés elindítása a kialakított dokumentumok alapján.</li> <li>5. Települési szintű partnerkapcsolatok elindításának kezdeményezése.</li> <li>6. Az együttműködés értékelése.</li> </ol>
<b>A feladat tervezett ütemezése:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Partnerlista kialakítása – 2020. augusztus 31.</li> <li>2. Együttműködési szándéknyilatkozatok aláírása – 2020. december 31.</li> <li>3. Az együttműködés koncepciójának, operatív dokumentumainak kidolgozása – 2021. március 31.</li> <li>4. Települési szintű partnerkapcsolatok elindításának kezdeményezése – 2021. június 30.</li> <li>5. Együttműködés értékelése – 2023. december 31.</li> </ol>
<b>Intézkedés mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>I. 2020. december 31. – Együttműködési szándéknyilatkozatok megkötésre kerülnek</li> <li>II. 2021. március 31. – Az együttműködés koncepcióját és konkrét lépéseit tartalmazó együttműködési megállapodás elkészül és a felek által aláírásra kerül</li> <li>III. 2021. június 30. – Az együttműködési megállapodások alapján elindul a közös munka</li> <li>IV. 2023. december 31. – Elemzés készül a partnerekkel való együttműködés eredményességéről</li> </ol>
<b>Az intézkedés elvárt eredménye:</b>	Kialakul a közös szemlélet az oktatási esélyegyenlőségről, az ezzel kapcsolatos problémákról és megoldási lehetőségekről az állami és nem állami intézményfenntartóknál, az érintett szülői és civilszervezetekben, kisebbségi önkormányzatokban.
<b>A feladat felelőse:</b>	Tankerületi Központ igazgatója

Az ellátandó feladat külön költséget nem igényel.

## VI. Oktatási esélyegyenlőségi szempontból beavatkozást igénylő helyzetek

Az általános iskolák, ezen belül az általános iskolai feladatellátási helyek működését az esélyegyenlőség biztosítása, valamint a tanulói eredményesség szempontjaiból több paraméter jellemzi. Közülük a legfontosabbak:

- a HH, HHH, RGYK, valamint SNI tanulók szegregációjának veszélyét jelző mutatók általános iskolai feladatellátási helyek között és az azonos évfolyamon működő párhuzamos osztályok között;
- továbbtanulási mutatók;
- lemorzsolódási mutatók;
- hiányzási mutatók;
- kompetenciamérési eredmények.

A beavatkozás szükségessége és tartalma a fenti jellemzők együttes vizsgálata alapján dönthető el. A többszemponútú elemzésből adódó sokféle helyzet könnyebb áttekinthetősége érdekében az alábbi kategóriákba soroltuk a beavatkozást igénylő helyzeteket oly módon, hogy elsődleges szempontnak a szegregációval való veszélyeztetettséget tekintettük, a többi paraméter értékeit pedig a feladatellátási hely adatai között tüntettük fel. Az így létrejött kategóriák:

- A. Az egyenlő bánásmód érvényesítése érdekében deszegregációs intézkedéseket igénylő többiskolás településen működő általános iskolai feladatellátási helyek
- B. Az egyenlő bánásmód érvényesítése érdekében az oktatási minőség javítását célzó intézkedéseket igénylő többiskolás településen működő általános iskolai feladatellátási helyek
- C. Az egyenlő bánásmód érvényesítése érdekében az oktatási minőség javítását célzó intézkedéseket igénylő egyiskolás településen működő általános iskolai feladatellátási helyek
- D. Azonos évfolyamon működő párhuzamos osztályok, tagozatok tanulói összetétele közötti jelentős eltérés miatt deszegregációs intézkedéseket igénylő általános iskolai feladatellátási helyek
- E. Oktatási eredményesség vagy a tanulói lemorzsolódási mutatók alapján beavatkozást igénylő további általános iskolai feladatellátási helyek
- F. A Helyi Esélyegyenlőségi Programok megállapításai alapján vagy egyéb szempontból intézkedéseket igénylő feladatellátási helyek

A kategóriába sorolásnál fontos elv volt, hogy ha egy feladatellátási hely egyszer már előfordul egy kategóriában, akkor a következő kategóriában már nem szerepel.

A bemutatott kategóriákon túl további két kategóriát is megjelenítettünk, ezek:

- G. Gyógypedagógiai intézmények
- H. A Tankerületi Központ feladatellátási területén működő, az A–E, illetve Gyógypedagógiai intézmények kategóriákba be nem sorolt általános iskolai feladatellátási helyek

A fentiek figyelembevételével megtörtént csoportosítás eredményét e dokumentum melléklete tartalmazza.

## A. Az egyenlő bánásmód érvényesítése érdekében deszegregációs intézkedéseket igénylő többiskolás településen működő általános iskolai feladatellátási helyek

Ebben a pontban mutatjuk be azokat a településeket, általános iskolai feladatellátási helyeikkel együtt, amelyek esetében az RGYK, a HH, illetve a HHH tanulók egyenlőtlen eloszlása oktatási szegregáció veszélyére utal, vagyis az adott településen működő általános iskolai feladatellátási helyek között 25% pontnál nagyobb mértékben különbözik egymástól az RGYK, a HH vagy a HHH tanulók aránya.

Az oktatási mutatók egyenlőtlenségei jelenségének sajátosságai miatt az Intézkedési Terv keretében tervezett beavatkozások nem korlátozódhatnak a kedvezőtlen tanulói összetételű feladatellátási helyekre, hiszen az oktatási szegregációt, a feladatellátási helyek közti oktatási eredményességben megmutatkozó különbségeket sok esetben éppen a kedvező tanulói összetételű feladatellátási helyek változatlan oktatásszervezés mellett történő fenntartása idézi elő vagy tartják fenn. Ezért az alábbi táblázatban az adott településen működő valamennyi általános iskolai feladatellátási hely szerepel.

### A kategóriában érintett feladatellátási helyek:

Sor sz.	FEH azonosító	HH arány	HHH arány	RGYK arány	FEH neve	Fenntartó	Település
1	1034798001	0%	0%	1%	Áldás Utcai Általános Iskola	Közép-Budai Tankerületi Központ	Budapest II. kerület
2	1034808001	0%	0%	0%	Budapest II. Kerületi Pitypang Utcai Általános Iskola	Közép-Budai Tankerületi Központ	Budapest II. kerület
3	1035348001	0%	0%	1%	Budapest II. Kerületi Szabó Lőrinc Kéttannyelvű Általános Iskola és Gimnázium	Közép-Budai Tankerületi Központ	Budapest II. kerület
4	1035348002	2%	0%	2%	Budapest II. Kerületi Szabó Lőrinc Kéttannyelvű Általános Iskola és Gimnázium Fenyves utca 1. Telephelye	Közép-Budai Tankerületi Központ	Budapest II. kerület
5	1034802001	0%	0%	0%	Budenz József Általános Iskola és Gimnázium	Közép-Budai Tankerületi Központ	Budapest II. kerület
6	1034799001	0%	1%	4%	Csik Ferenc Általános Iskola és Gimnázium	Közép-Budai Tankerületi Központ	Budapest II. kerület
7	1034812001	0%	0%	1%	Fillér Utcai Általános Iskola	Közép-Budai Tankerületi Központ	Budapest II. kerület
8	1035327001	1%	0%	1%	Klebelsberg Kuno Általános Iskola és Gimnázium	Közép-Budai Tankerületi Központ	Budapest II. kerület
9	1035360001	0%	0%	0%	Kodály Zoltán Ének-zenei Általános Iskola, Gimnázium és	Közép-Budai Tankerületi Központ	Budapest II. kerület



					Zenei Alapfokú Művészeti Iskola		
10	1034813001	0%	0%	0%	Máriaremete-Hidegkút Ökumenikus Általános Iskola	Közép-Budai Tankerületi Központ	Budapest II. kerület
11	1034800001	0%	0%	1%	Remetekertvárosi Általános Iskola	Közép-Budai Tankerületi Központ	Budapest II. kerület
12	1034810001	6%	0%	6%	Törökvész Úti Általános Iskola	Közép-Budai Tankerületi Központ	Budapest II. kerület
13	1035289001	0%	0%	5%	Sashegyi Arany János Általános Iskola és Gimnázium	Közép-Budai Tankerületi Központ	Budapest XII. kerület
14	1034999001	3%	0%	3%	Svábhegyi Jókai Mór Általános Iskola és Német Nemzetiségi Általános Iskola	Közép-Budai Tankerületi Központ	Budapest XII. kerület
15	1035288001	0%	0%	0%	Tamási Áron Általános Iskola és Német Két Tannyelvű Nemzetiségi Gimnázium	Közép-Budai Tankerületi Központ	Budapest XII. kerület
16	1035242002	1%	0%	1%	Városmajori Gimnázium és Kós Károly Általános Iskola Ének-zene Tagozatos Általános Iskolája	Közép-Budai Tankerületi Központ	Budapest XII. kerület
17	1035006001	0%	0%	0%	Virányos Általános Iskola	Közép-Budai Tankerületi Központ	Budapest XII. kerület
18	1035007001	0%	0%	2%	Zugligeti Általános Iskola	Közép-Budai Tankerületi Központ	Budapest XII. kerület
19	1034819001	20%	20%	4%	Nyitott Világ Fejlesztő Iskola	Közép-Budai Tankerületi Központ	Budapest XII. kerület
20	1034803001	0%	4%	1%	Újlaki Általános Iskola	Közép-Budai Tankerületi Központ	Budapest II. kerület
21	1035004001	1%	1%	7%	Németvölgyi Általános Iskola	Közép-Budai Tankerületi Központ	Budapest XII. kerület
22	1038387001	5%	11%	0%	Palotás Gábor Általános Iskola	Közép-Budai Tankerületi Központ	Budapest II. kerület
23	1038421001	17%	0%	17%	Gennaro Verolino Általános Iskola, Készségfejlesztő Iskola és Kollégium	Közép-Budai Tankerületi Központ	Budapest XII. kerület
24	1038440001	13%	88%	13%	Vakok Batthyány László Római Katolikus Gyermekotthona, Óvoda, Általános Iskola	Kolping Oktatási és Szociális Intézményfenntartó Szervezet	Budapest XII. kerület
25	2000003215	0%	100%	0%	Kossuth Lajos Gyermekotthoni Központ és Általános Iskola Béke Általános Iskolája	Szociális és Gyermekvédelmi Főigazgatóság	Budapest II. kerület
26	1200585001	0%	0%	0%	Magyarországi Japán Nagykövetséghez tartozó Budapesti Japán Iskola	Alapítvány a Japán Nyelvű Oktatásért	Budapest XII. kerület

27	2000000561	0%	0%	0%	Babérliiget Általános Iskola	Babérliiget Alapítvány	Budapest II. kerület
28	1102350002	0%	0%	0%	Britannica Angolnyelvű Nemzetközi Óvoda, Általános Iskola és Gimnázium	Britannica Education Services Korlátolt Felelősségű Társaság	Budapest XII. kerület
29	1035356001	0%	0%	0%	Gustave Eiffel Francia Óvoda, Általános Iskola és Gimnázium	Budapesti Francia Líceum Alapítvány	Budapest II. kerület
30	1038071001	0%	0%	0%	Thomas Mann Gimnázium-Deutsche Schule Budapest, Budapesti Német Általános Iskola és Gimnázium	Budapesti Német Iskola Alapítvány	Budapest XII. kerület
31	1035018002	0%	0%	0%	Greater Grace Nemzetközi Óvoda, Általános Iskola és Gimnázium	Educom Oktatási Szolgáltató és Kereskedelmi Kft.	Budapest XII. kerület
32	2000004098	0%	0%	0%	Budapest British International School Angol Általános Iskola	EDU-Zsolna Nonprofit Kft.	Budapest XII. kerület
33	1035001001	0%	0%	2%	ELTE Gyertyánffy István Gyakorló Általános Iskola	Eötvös Loránd Tudományegyetem	Budapest XII. kerület
34	1999999777	0%	0%	0%	ELTE Gyertyánffy István Gyakorló Általános Iskola Telephelye	Eötvös Loránd Tudományegyetem	Budapest XII. kerület
35	1035010002	1%	0%	0%	Pannonia Sacra Katolikus Általános Iskola	Észtergom-Budapesti Főegyházmegye Katolikus Iskolai Főhatósága (EKIF)	Budapest XII. kerület
36	1200667001	0%	0%	0%	Tüskevár Általános Iskola és Gimnázium	Hiperaktív Alapítvány	Budapest XII. kerület
37	2000004525	0%	0%	0%	Budapest British International Academy Angol Általános Iskola	Kölyöksarok Alapítvány	Budapest II. kerület
38	2000000589	0%	0%	0%	Közép-budai Waldorf Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Közép-budai Waldorf Egyesület	Budapest II. kerület
39	1100565001	0%	0%	0%	Szent Angéla Ferences Általános Iskola és Gimnázium	Magyarok Nagyasszonya Ferences Rendtartomány	Budapest II. kerület
40	1035305001	0%	0%	0%	Baár-Madas Református Gimnázium, Általános Iskola és Kollégium	Magyarországi Református Egyház Dunamelléki Egyházkerület	Budapest II. kerület

41	1035019001	0%	0%	0%	Budapesti Nemzetközi Iskola- International School of Budapest és Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Gimnázium	Nemzetközi Oktatási Központ Alapítvány	Budapest XII. kerület
42	1035016001	0%	0%	0%	Osztrák-Magyar Európaiskola	Osztrák-Magyar Európaiskola Alapítvány	Budapest XII. kerület
43	1200881001	0%	0%	0%	Szabó Magda Angol-Magyar Kéttannyelvű Általános Iskola	Rózsabimbó Óvoda és Bölcsőde Alapítvány	Budapest II. kerület
44	1064329001	0%	0%	0%	SEK Budapest Óvoda, Általános Iskola és Gimnázium	SEK Budapest Oktatási Alapítvány	Budapest II. kerület
45	1200696001	0%	0%	0%	Testnevelési Egyetem Gyakorló Sportiskolai Általános Iskola és Gimnázium	Testnevelési Egyetem	Budapest XII. kerület
46	1035346001	0%	0%	0%	Pesthidegkúti Waldorf Általános Iskola, Gimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola	Török Sándor Waldorf Pedagógiai Alapítvány	Budapest II. kerület
47	1034905001	0%	0%	0%	Lauder Javne Zsidó Közösségi Óvoda, Általános Iskola, Középiskola és Zenei Alapfokú Művészeti Iskola	Világi Zsidó Iskola Alapítvány	Budapest XII. kerület

#### **Az érintett feladatellátási helyek összefoglaló bemutatása:**

Az adatelemzés alapján a Tankerületi Központ fenntartásában, illetve illetékességi területén működő 47 általános iskolát az Oktatási Hivatal az A kategóriába sorolta.

Ez a besorolás téves, mivel csak az adatokon alapul, s nem veszi figyelembe az intézmények típusát. A köznevelési rendszerünk vizsgálata szempontjából a fenntartónál lényegesebb az intézménytípusok figyelembe vétele.

A táblázatot ennek megfelelően rendeztük, s elkülönítettük a különböző típusokat.

#### **Az intézmények feladatellátás szempontjából típusba sorolhatóak:**

- **általános iskolák**
- **gyógypedagógiai osztállyal működő általános iskola**
- **gyógypedagógiai általános iskolák**
- **gyermekotthonok ún. belső általános iskolái**

**A négy típust külön kell kezelni, melyek egymással nem összehasonlíthatóak, közöttük átjárás nem lehetséges.** A gyógypedagógiai és gyermekotthonok iskoláiban természetesen magas a HH, HHH, és RGYK-s tanulók aránya.

Amennyiben a gyógypedagógiai és gyermekotthonok iskoláit leválasztjuk az általános iskolákról, akkor láthatóvá válik, hogy az általános iskolák esetében a legmagasabb arány 6%, azaz önmagukban sem érik el a 25%-ot.

### **Az iskolák közül egy intézményt teljesen kell külön kezelni, a Nyitott Világ Fejlesztő Általános Iskolát.**

„Az iskola a Fővárosi Közgyűlés 1993. szeptember 23-án hozott határozata alapján, a Fővárosi Önkormányzat Gyermek- és Ifjúságvédelmi Ügyosztálya megbízásából jött létre. Intézményes megoldást nyújt olyan gyerekek számára, akik az alapfokú iskolai képzés ideje alatt hosszantartóan alul teljesítenek, beilleszkedési, magatartási zavarai miatt az általános viselkedési normákhoz nehezen igazodnak. A Nyitott Világ Iskola létrejöttében döntő szerepet játszott az a tény, hogy a hagyományos iskolarendszer és a gyermekvédelmi rendszer nem tudott hatékonyan segíteni az úgynevezett „inadaptált gyerekek” súlyos beilleszkedési problémáin, úgy az iskolában, mind a családban. Az esetek döntő többségében „végső” megoldásként az állami gondozásba vétel eszközéhez nyúltak. Ezzel csak a probléma megoldását hátrították át más intézményrendszerre és más szakember gárdára. A Nyitott Világ Iskola, ezen hátrító mechanizmus patogén hatását szerette volna kivédeni azzal, hogy a családból történő kiemelés mellőzésével, csak az iskolaváltoztatást tartotta szükségesnek rövidebb-hosszabb időre. Így a már a gyermekvédelem kapujában álló gyerekek (akiknek fő tünete az iskolai beilleszkedési zavar) a családban nevelkedhettek tovább. Az iskola létrehozói azt kívánták bizonyítani, hogy a gyermekvédelem képes olyan új szolgáltatást nyújtani a magyar pedagógia rendszerében, amely lehetővé teszi a tanulási, magatartási problémák korrigálását anélkül, hogy a gyermeket kiszakítanánk megszokott környezetéből. Az iskola hiányt pótol a gyógypedagógiai és általános pedagógiai intézmények között. A Nyitott Világ Iskolában speciálisan képzett szakemberek, (fejlesztőpedagógusok, szociálismunkás, pszichológus) dolgoznak. Az intézmény a gyógyítva nevelés elvét vallja, az iskola alapkonceptiója, hogy lehetőleg még a serdülőkor előtt az elkallódásra ítélt gyerekek komplex segítséget kapjanak, amely nemcsak személyükre, hanem egész családjukra, kortársi közösségükre is kiterjed.

Mindez a gyermek reális környezetét megőrizve a családjától nem elszakítva valósuljon meg. 8 1993-ban létrejött Nyitott Világ Iskola a fenti elvárásoknak megfelelően működik. A tanulási korrepetálásra, képesség és készségfejlesztésre, az iskolai szociálismunkára, estenként orvosi, pszichológiai kezelésre, a gyerekek szükségleteihez igazodó pedagógiai koncepcióra épülő programban, több száz gyermek élete fordult reményt keltő irányba az eltelt közel 30 tanév alatt.”<sup>4</sup>

**A Nyitott Világ Fejlesztő Iskola az országban egyedülálló módszerrel dolgozik**, sajnos a kísérlet, ami létrehozta nem folytatódott, s további ilyen iskolák nem jöttek létre.

Meggyőződésünk, hogy az ilyen típusú iskolák nagyon komoly segítséget nyújthatnak a lemorzsolódás megfékezésében. **Reintegrációs tevékenységük a tanulók minőségi oktatáshoz való visszatérésének egyik megoldása.**

**A Közép-Budai Tankerület stratégiájának része az intézmény egyedi programjának kiterjesztése, az intézmény működésének elismertetése.** Ennek érdekében a jelenleg 4. osztálytól induló képzést első osztálytól szeretnénk a jövőben biztosítani; s az intézmény szakmai programjának egyedi engedélyezését megvalósítani.

A HH-s, HHH-s, RGYK-s tanulók támogatásnak másik megoldása **a Tapolcsányi Kollégium**, amely szinten Gyermekotthoni múltra tekint vissza. Onnan kiválva országos szinten egyedülálló módon általános iskolai kollégiumként működik, melybe a Gyermekjóléti Szolgálat javaslatára kerülhetnek gyermekek.

**Mind a két intézményünk a Gyermekotthonok és az Általános Iskolái közötti átmenetet képezik, kiegyensúlyozva ezzel a fenti adatokból is látható helyzetet.**

...

---

<sup>4</sup> Nyitott Világ Fejlesztő Iskola pedagógia programja; intézményvezetői összefoglaló

## **B. Az egyenlő bánásmód érvényesítése érdekében az oktatási minőség javítását célzó intézkedéseket igénylő többiskolás településen működő általános iskolai feladatellátási helyek**

Ebben a pontban mutatjuk be azokat a többiskolás településeken működő általános iskolai feladatellátási helyeket, amelyek esetében nem jelenik meg ugyan a hátrányos helyzetű (RGYK, HH, HHH) tanulók egyenlőtlen (25% pontnál nagyobb különbséget mutató) eloszlása, ugyanakkor van a településen olyan feladatellátási hely, ahol a tanulók többsége hátrányos helyzetű (RGYK, HH, HHH). Mivel e kategória esetén az általános iskolai feladatellátási helyek tanulói összetétele nem tér el jelentősen és a településen működik legalább egy olyan általános iskolai feladatellátási hely, melyben az RGYK, HH vagy HHH tanulók aránya legalább 50%, ez egyúttal azt is jelenti, hogy a település összes iskolájában viszonylag magas (minimum 25%) az RGYK, a HH vagy a HHH tanulók aránya.

Az alábbi táblázatban bemutatjuk az érintett településeken működő valamennyi általános iskolai feladatellátási helyet, azokat is, amelyekben az RGYK, HH vagy HHH arány nem haladja meg az 50%-ot.

**A kategóriában érintett feladatellátási helyek a Közép-Budai Tankerület vonatkozásában nincsenek.**

**C. Az egyenlő bánásmód érvényesítése érdekében az oktatási minőség javítását célzó intézkedéseket igénylő egyiskolás településen működő általános iskolai feladatellátási helyek**

Ebben a pontban mutatnánk be azokat az egyiskolás településeken működő általános iskolai feladatellátási helyeket, melyek esetében az RGYK, HH vagy HHH arány meghaladja az 50%-ot. **A Közép-Budai Tankerület vonatkozásában a budapesti kerületek tekintetében az „egyiskolás település” nem értelmezhető, így ilyen kategóriába tartozó intézmény nincs.**

**D. Azonos évfolyamon működő párhuzamos osztályok, tagozatok tanulói összetétele közötti jelentős eltérés miatt deszegregációs intézkedéseket igénylő általános iskolai feladatellátási helyek**

Ebben a pontban mutatjuk be azokat az általános iskolai feladatellátási helyeket, amelyek nem jelentek meg az előző kategóriák egyikében sem, ugyanakkor a helyzetelemzés során megállapítottuk az intézményen belüli szegregációval való veszélyeztetettséget. Vagyis ezeken a feladatellátási helyeken a 6. vagy 8. évfolyamon működő párhuzamos osztályokban, tanulócsoportokban a HHH vagy SNI tanulók aránya 25% pontnál nagyobb mértékben tér el egymástól.

A kategóriában érintett feladatellátási helyek a Közép-Budai Tankerületi Központ vonatkozásában nincsenek, a táblázatban látható adatok oka, hogy a Németvölgyi Általános Iskola egyik osztályában különnevelést igénylő beszéd fogyatékkal élők fogad. Az ebben az osztályban lévő gyermekek gyógypedagógiai ellátást kapnak, szemben a többségi osztályokban tanulókkal.

A szociális integrációnak a másik kiemelkedő intézménye az Újlaki Általános Iskola, amelynek évfolyamonkénti egy osztályában értelmi fogyatékkal élő tanulók gyógypedagógiai nevelése-oktatása folyik.

Az együttnevelés ezen formája Tankerületünkben nagyon sikeres, s szakmai körökben is elismert tevékenység.

1035004001	Németvölgyi Általános Iskola	Közép-Budai Tankerületi Központ	Budapest XII. kerület	482	1%	1%	3%	17%	5%	12%	0	0	0	0	1
------------	------------------------------	---------------------------------	-----------------------	-----	----	----	----	-----	----	-----	---	---	---	---	---



## E. Oktatási eredményesség vagy a tanulói lemorzsolódási mutatók alapján beavatkozást igénylő további általános iskolai feladatellátási helyek

E kategóriába tartoznak azok az általános iskolai feladatellátási helyek, melyek esetében nem jelenik meg az oktatási szegregáció veszélye sem intézmények között, sem intézményen belül, ugyanakkor az eredményességi, továbbtanulási, hiányzási vagy lemorzsolódási mutatók kedvezőtlen helyzetet jeleznek.

### A kategóriában érintett feladatellátási helyek:

Kritérium: kedvezőtlen lemorzsolódási mutatók						
Sorsz.	FEH azonosító	FEH neve	Település	Évismétlők aránya (%)	Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya (% FEH, 5-8. évfolyam)	Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya (% megye, 5-8. évfolyam)
1	1034789001	Budapest I. Kerületi Batthyány Lajos Általános Iskola	Budapest I. kerület	0,8%	0,5%	5,1%
2	1034792001	Budavári Általános Iskola	Budapest I. kerület	0,0%	0,9%	5,1%
4	1034791001	Lisznyai Utcai Általános Iskola	Budapest I. kerület	0,9%	1,7%	5,1%
6	1034798001	Áldás Utcai Általános Iskola	Budapest II. kerület	0,1%	0,3%	5,1%
10	1034808001	Budapest II. Kerületi Pitypang Utcai Általános Iskola	Budapest II. kerület	0,0%	0,5%	5,1%
11	1035348001	Budapest II. Kerületi Szabó Lőrinc Kéttannyelvű Általános Iskola és Gimnázium	Budapest II. kerület	0,4%	0,4%	5,1%
12	1035348002	Budapest II. Kerületi Szabó Lőrinc Kéttannyelvű Általános Iskola és Gimnázium Fenyves utca 1. Telephelye	Budapest II. kerület	0,0%	-	5,1%
13	1034802001	Budenz József Általános Iskola és Gimnázium	Budapest II. kerület	0,0%	0,8%	5,1%
14	1034799001	Csik Ferenc Általános Iskola és Gimnázium	Budapest II. kerület	0,0%	1,5%	5,1%
15	1034812001	Fillér Utcai Általános Iskola	Budapest II. kerület	0,0%	0,0%	5,1%
18	1035327001	Klebelsberg Kuno Általános Iskola és Gimnázium	Budapest II. kerület	0,1%	0,0%	5,1%
19	1035360001	Kodály Zoltán Ének-zenei Általános Iskola, Gimnázium és Zenei Alapfokú Művészeti Iskola	Budapest II. kerület	0,9%	0,5%	5,1%
22	1034813001	Máriaremete-Hidegkúti Ökumenikus Általános Iskola	Budapest II. kerület	0,0%	0,4%	5,1%

23	1038387001	Palotás Gábor Általános Iskola	Budapest II. kerület	-	-	5,1%
25	1034800001	Remetekertvárosi Általános Iskola	Budapest II. kerület	0,0%	1,5%	5,1%
29	1034810001	Törökvész Úti Általános Iskola	Budapest II. kerület	1,2%	8,7%	5,1%
30	1034803001	Újlaki Általános Iskola	Budapest II. kerület	1,4%	2,0%	5,1%
36	1038420001	Fekete István Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény	Budapest XII. kerület	-	-	5,1%
37	1038421001	Gennaro Verolino Általános Iskola, Készségfejlesztő Iskola és Kollégium	Budapest XII. kerület	-	-	5,1%
40	1035004001	Németvölgyi Általános Iskola	Budapest XII. kerület	0,8%	0,4%	5,1%
41	1034819001	Nyitott Világ Fejlesztő Iskola	Budapest XII. kerület	6,5%	17,1%	5,1%
45	1035289001	Sashegyi Arany János Általános Iskola és Gimnázium	Budapest XII. kerület	0,8%	2,8%	5,1%
46	1034999001	Svábhegyi Jókai Mór Általános Iskola és Német Nemzetiségi Általános Iskola	Budapest XII. kerület	0,3%	1,2%	5,1%
47	1035288001	Tamási Áron Általános Iskola, Gimnázium és Német Nemzetiségi Gimnázium	Budapest XII. kerület	0,2%	0,7%	5,1%
52	2000005359	Városmajori Kós Károly Általános Iskola	Budapest XII. kerület	0,0%	0,9%	5,1%
53	1035006001	Virányos Általános Iskola	Budapest XII. kerület	0,0%	0,0%	5,1%
54	1035007001	Zugligeti Általános Iskola	Budapest XII. kerület	0,0%	0,8%	5,1%

### Az érintett feladatellátási helyek összefoglaló bemutatása:

A Közép-Budai Tankerületi Központ intézményei estében a lemorzsolódás nem jellemző, az intézmények ismert és elismert innovatív pedagógiai módszerei a tanulók megtartását, az egyénnek legmegfelelőbb nevelési-oktatási módszerek alkalmazásával végzik nevelő-oktató munkájukat.

Az intézmények lemorzsolódási mutatói az évismétlők tekintetében: **0,34%**; a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók tekintetében: **1,2%**

A Tankerületi 5,1%-os összesített adat a Nyitott Világ Általános Iskola adatai miatt keletkezett. A Nyitott Világ Iskoláról a fentiekben már részletesen szoltunk. Az intézmény azzal az egyedi céllal működik, hogy a már lemorzsolódott tanulókat befogadja, s azokat visszavezesse a többségi oktatásba. Így alapadata, hogy majd minden tanulója valahonnan „kibukott”, s a továbbiakban ehhez képest végzi felzárkóztató munkáját. Terveink szerint ezt az intézményt szeretnénk bővíteni, s a reintegrációnak ezt a formáját megvalósítani, szélesebb körben

megismertetni. S az eredeti tervek szerint hozzájárulni, hogy országosan több ilyen befogadó-fejlesztő iskola induljon.

A lemorzsolódási mutatók tekintetében a Nyitott Világot nem vesszük tehát figyelembe, s az így elért kimagaslóan jó mutatók megtartását tűzzük ki célul.

## F. A Helyi Esélyegyenlőségi Programok megállapításai alapján vagy egyéb szempontból intézkedéseket igénylő feladatellátási helyek

Ebben a pontban mutatjuk be azokat a feladatellátási helyeket, amelyek esetében a Helyi Esélyegyenlőségi Programok alapján beavatkozás szükséges, vagy jogellenes elkülönítés tárgyában indított peres eljárás jogerős bírósági ítélete beavatkozást irányoz elő.

### A kategóriában érintett feladatellátási helyek:

Sorsz.	FEH azonosító	FEH neve	Fenntartó	Település
23	1034810001	Törökvész Úti Általános Iskola	Közép-Budai Tankerületi Központ	Budapest II.kerület

**A beavatkozás oka: folyamatosan csökkenő gyermeklétszám.**

### Az érintett feladatellátási helyek összefoglaló bemutatása:

A Közép-Budai Tankerületi Központ kapcsán jogellenes elkülönítés tárgyában nincs peres eljárás, nincs bírósági ítélet.

A Tankerületi Központ Esélyegyenlőségi Helyzetelemzése alapján a **Törökvész Úti Általános Iskola tanulói létszáma a kritikusan alacsony létszám** felé tendált az eltelt években. A látható létszámcsökkenés megakadályozása érdekében **az intézmény stabilitásának visszaállítására stratégiát dolgoztunk ki**, melynek első lépcsője egy átfogó **szervezeti vizsgálat** és közös stratégiaépítés volt.

A második szakaszban a Klebelsberg Kunó Általános Iskolában egyedi kerettantervvel működő Gyermek Ház Alapozó osztályok adaptációjával 2017 szeptemberében elindítottuk a **Gyermektér** osztályokat. Ezekben az osztályokban valódi inkluzív nevelés folyik, melyben egyedi módszertannal, sajátos nevelési igényű tanulók együttnevelése mellett zajlik az oktatás. A Gyermektér program népszerűsége az iskola hírnevét, keresettségét elkezdte visszaállítani, s az alsótagozatot már stabilizálta. A felsőtagozat még mindig kritikusan alacsony létszámmal működik, azonban a feljövő Gyermektér osztályoktól reméljük azok helyre állását is.

Harmadik lépcsőként **az egész intézményt az inkluzív nevelés-oktatást programjában deklaráltan vállaló intézménnyé kívánjuk tenni**, ahol többek között terveztük a Cseppkő Gyermekotthonba járó tanulók befogadását, a Cseppkő Óvoda egyedi programjának külön osztályban történő továbbvitelével. A koncepciót ebben az évben kidolgoztuk, a megvalósítás a következő évben várható.

**A Törökvész Úti Iskolát profilváltással, s szervezetfejlesztéssel kívánjuk egy stabil, megtartó jövő felé vinni.**

## G. Gyógypedagógiai intézmények

Ebben a pontban mutatjuk be a Tankerületi Központ feladatellátási területén működő Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmények feladatellátási helyeit, illetve azokat a feladatellátási helyeket ahol a külön csoportban oktatott SNI tanulók aránya 100%.

### A kategóriában érintett feladatellátási helyek:

Sorsz.	FEH azonosító	FEH neve	Fenntartó	Település	Tanulólétszám
23	1038387001	Palotás Gábor Általános Iskola	Közép-Budai Tankerületi Központ	Budapest II. kerület	109
36	1038420001	Fekete István Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény	Közép-Budai Tankerületi Központ	Budapest XII. kerület	75
37	1038421001	Gennaro Verolino Általános Iskola, Készségfejlesztő Iskola és Kollégium	Közép-Budai Tankerületi Központ	Budapest XII. kerület	47

### Az érintett feladatellátási helyek összefoglaló bemutatása:

A Közép-Budai Tankerületi Központ fenntartásában a Fekete István Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény látja el utazó gyógypedagógusi hálózata segítségével az I. II. és XII. kerületben integráltan nevelt tanulók szükséges ellátását biztosítja. Az utazók nemcsak az iskolásokat, de az I. és XII. kerületi óvodásokat is ellátják, így összesen 445 gyermekkel foglalkoznak.

Az EGYMI-t a Közép-Budai Tankerületi Központ 2017-ben hozta létre a hiányzó feladat ellátása érdekében a II. kerületben már működő, s igen jó gyakorlattal rendelkező utazógyógypedagógusi hálózat kibővítésével.

Szintén hiányterületet pótolandó bővült gyógypedagógiai nevelést biztosító óvodával az intézmény, mely a keresletet még így sem tudja teljes mértékben lefedni.

A gyógypedagógiai ellátásban a Gennaro Verolino és a Palotás Gábor Általános Iskola végez ismert és elismert tevékenységet, értelemszerűen tanulók 100%-a sajátos nevelési igényű.

Két többségi általános iskolánkban működik egy-egy osztályban gyógypedagógiai osztály. A Németvölgyi Általános Iskolában logopédiai osztályban tanulnak az ezt az ellátást igénylő beszéd fogyatékkal élő tanulók. Az Újlaki Általános Iskolában egyedülálló módon szociális integrációt is megvalósító értelmifogyatékos tanulókat többségi iskolában nevelő-oktató osztályok működnek.

Az integrációban minden intézményünk részt vesz. Ezt a tevékenységet a középiskolákra is kiterjesztve támogatják és végzik utazó gyógypedagógusaink.

Az integráción Tankerületünk egyes iskolái már túlléptek, s a valódi inklúziót képviselik. Kiemelendő a Gyermek Ház Alapozó Programmal és GyH Alternatív Gimnáziumi kerettantervvel működő osztályok, s az ott végzett tevékenység, melynek során többségi osztályokban külön nevelési igényű sajátos nevelési igényű tanulók, integráltan nevelhető tanulók és klasszikus nevelés-oktatás, illetve tehetséggondozást igénylők együtt tanulnak.

Sajátos, befogadó szemléletű módszertanuk iránti igény igen nagy. Szemléletüket, módszertanukat továbbadni, kiterjeszteni, az adaptációt minél jobban kiszélesíteni a lehető legnagyobb antiszegregációs lépés.

## H. A tankerület feladatellátási területén működő, az A–E, illetve Gyógypedagógiai intézmények kategóriákba be nem sorolt általános iskolai feladatellátási helyek

Ebben a pontban mutatjuk be azokat a feladatellátási helyeket, amelyek az előző kategóriák egyikében sem jelentek meg.

### A kategóriában érintett feladatellátási helyek:

Sorsz.	FEH azonosító	FEH neve	Fenntartó	Település	Tanulólétszám
30	1034803001	Újlaki Általános Iskola	Közép-Budai Tankerületi Központ	Budapest II. kerület	514
40	1035004001	Németvölgyi Általános Iskola	Közép-Budai Tankerületi Központ	Budapest XII. kerület	482

Az A–E, illetve Gyógypedagógiai intézmények kategóriákba be nem sorolt általános iskolai feladatellátási helyekről az E kategóriába soroltuk, mivel egy osztályukban végzett gyógypedagógiai munkát a gyógypedagógiai intézményekkel azonos mértékben látják el.

Két többségi általános iskolánkban működik egy-egy osztályban gyógypedagógiai osztály. A Németvölgyi Általános Iskolában logopédiai osztályban tanulnak az ezt az ellátást igénylő beszédfigyatékkal élő tanulók. Az Újlaki Általános Iskolában egyedülálló módon szociális integrációt is megvalósító értelmifogyatékos tanulókat többségi iskolában nevelő-oktató osztályok működnek.

Az integrációban minden intézményünk részt vesz. Ezt a tevékenységet a középiskolákra is kiterjesztve támogatják és végzik utazó gyógypedagógusaink.

Az integráción Tankerületünk egyes iskolái már túlléptek, s a valódi inklúziót képviselik. Kiemelendő a Gyermek Ház Alapozó Programmal és GyH Alternatív Gimnáziumi kerettantervvel működő osztályok, s az ott végzett tevékenység, melynek során többségi osztályokban külön nevelési igénylő sajátos nevelési igényű tanulók, integráltan nevelhető tanulók és klasszikus nevelés-oktatás, illetve tehetséggondozást igénylők együtt tanulnak.



Sajátos, befogadó szemléletű módszertanuk iránti igény igen nagy. Szemléletüket, módszertanukat továbbadni, kiterjeszteni, az adaptációt minél jobban kiszélesíteni a lehető legnagyobb antiszegregációs lépés.

## **VII. Az általános iskolai feladatellátási helyeket érintő komplex és differenciált esélyegyenlőségi intézkedési terv**

Az egyes általános iskolai feladatellátási helyeket érintő, egyenlő bánásmód érvényesítését támogató intézkedések tervezésének alapja, hogy az adott feladatellátási hely az „Oktatási esélyegyenlőségi szempontból beavatkozást igénylő helyzetek” fejezet alapján melyik kategóriában jelenik meg. Ennek megfelelően az általános iskolai feladatellátást érintő esélyegyenlőségi intézkedéseket a beavatkozást igénylő helyzetek szerint különbözőképpen tervezzük.

### **A. Az egyenlő bánásmód érvényesítése érdekében deszegregációs intézkedéseket igénylő többiskolás településen működő általános iskolai feladatellátási helyek**

Az e kategóriába tartozó feladatellátási helyek esetében a Tankerületi Központ kettős feladat előtt áll. Egyrészt az érintett települések szintjén meg kell oldani a HH, HHH, RGYK tanulók általános iskolai feladatellátási helyek közötti egyenlőtlen eloszlásából adódó kihívásokat, ami a településen működő valamennyi feladatellátási helyet érintő beavatkozásokat igényel. Másrészt a települési szintű beavatkozásokon túl az egyes feladatellátási helyeken el kell indítani azokat az intézményfejlesztési folyamatokat, amelyek a tanulói eredményesség mutatóinak javítását célozzák meg.

Minden érintett település esetében 2026. augusztus 31-ig elérendő hosszú távú cél a szelekciós mechanizmusok mérséklése, azaz annak az állapotnak a megteremtése, hogy a településen működő általános iskolai feladatellátási helyek között és azokon belül az azonos évfolyam osztályai között a HH, HHH, illetve RGYK tanulók arányának különbsége nem haladja meg a 25% pontot.

A továbbiakban egy-egy külön táblázatban összefoglalva ismertetjük a megnevezett hosszú távú cél elérését segítő részcélokat. A részcélok eléréséhez szükséges feladatok között lehetnek olyanok, melyek nem érintenek a kategóriába tartozó minden feladatellátási helyet, ezért az összes rész cél esetében felsoroltuk az adott rész cél által érintett feladatellátási helyeket.

**1. rész cél:**

<b>Intézkedés rész célja:</b>	A tankerületi tanács Antiszegregációs munkacsoportjának munkarendjébe felvételre kerül a kategóriába sorolt települések helyzetének értékelése.
<b>A rész cél által érintett feladatellátási helyek:</b>	Minden a kategóriába sorolt feladatellátási hely
<b>A célok eléréséhez szükséges feladatok:</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Egyenletes tanulói arány figyelése</li><li>2. Folyamatos nyomonkövetés</li></ol>
<b>A feladat tervezett ütemezése:</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 2020. augusztus 31-ig a tankerületi tanács Antiszegregációs munkacsoportjának munkarendjébe felvételre kerül a kategóriába sorolt települések helyzetének értékelése.</li><li>2. 2023. december 31-ig a tankerületi tanács Antiszegregációs munkacsoportjának munkarendjében a kategóriába sorolt települések helyzetének felülvizsgálata.</li></ol>
<b>Intézkedés mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>I. 2020. augusztus 31. – Antiszegregációs munkacsoport emlékeztető.</li><li>II. 2023. december 31. – Antiszegregációs munkacsoport beszámoló.</li><li>III. 2026. december 31. - Antiszegregációs munkacsoport beszámoló.</li></ol>
<b>Az intézkedés elvárt eredménye:</b>	<p>Rövid távon: A tankerületi tanács Antiszegregációs munkacsoportjának munkarendjébe felvételre kerül a kategóriába sorolt települések helyzetének értékelése.</p> <p>Középtávon: Az Antiszegregációs munkacsoport külön-külön, településenként évente minimum egy alkalommal tárgyalja a kategóriába sorolt települések helyzetét, 2023. december 31-ig a változások értékelése az Antiszegregációs munkacsoport éves beszámolójában rögzítésre kerül.</p> <p>Hosszú távon: Az Antiszegregációs munkacsoport keretei között és azon kívül zajló egyeztetések eredményeként a HH, HHH, RGYK tanulók általános iskolai feladatellátási helyek közötti eloszlása</p>

	kiegyenlítettebbé válik a kategóriában érintett településeken. 2026. december 31-ig a változások értékelése az Antiszegregációs munkacsoport éves beszámolójában rögzítésre kerül.
<b>A feladat felelőse:</b>	Tankerületi Központ igazgatója

**3. rész cél: Az általános iskolai feladatellátást a Közép-Budai Tankerületi Központ intézményei esetében nem tervezzük újra, a feladatellátás kiegyenlített, annak megtartása a kiemelt célunk. Amennyiben a továbbiakban a deszegregáció felmerül, az alábbiak szerint járunk el.**

<b>Intézkedés rész célja:</b>	Megtörténik az általános iskolai feladatellátás felülvizsgálata, és ennek eredményeképpen a település általános iskolai feladatellátásának újratervezése, a szükséges intézményszerkezeti változások, intézményfejlesztések elindítása a helyi köznevelési rendszer fenntartóinak bevonásával.
<b>A rész cél által érintett feladatellátási helyek:</b>	
<b>A célok eléréséhez szükséges feladatok:</b>	1 Az Antiszegregációs munkacsoportban az antiszegregációs referens vezetésével elkezdődik az érintett település vonatkozásában az esélyegyenlőségi helyzet áttekintése, elemzése. Az antiszegregációs referens feladata települési szinten Települési Fórum összehívása és működtetése. Az antiszegregációs referens elsősorban az operatív megvalósításért felel, például rendszeresen összehívja a Települési Fórumot, meghívja a Fórum tagjait, összeállítja a fórum napirendjét, stb. A Települési Fórum célja, hogy biztosítsa a párbeszéd lehetőségét a különböző fenntartók és az oktatási szegregáció kapcsán releváns összes helyi szereplő között az oktatási szegregáció csökkentése érdekében. A Települési Fórum tagjai összehangolják a helyi köznevelési rendszer átalakításával, fejlesztésével kapcsolatos elképzeléseiket, közösen terveket fogalmaznak meg és döntéseket készítenek elő. A Települési Fórum feladata a „Tervezés” szakasz 2., 3., 4. illetve a „Döntés előkészítése” szakasz 5. számú feladatok elvégzése Az antiszegregációs referens feladata, hogy a Települési Fórumon elhangzottakat rendszeresen közvetítse a Tankerületi Tanács Antiszegregációs Munkacsoportja illetve amennyiben releváns a Tankerületi Tanács felé.

2. Az egyenlő bánásmód érvényesítése érdekében megalkotott hatályos és releváns jogszabályok áttekintése.
3. A települési lakhatási és oktatási szegregációs tendenciák, mechanizmusok vizsgálata, a település általános iskolai intézményszerkezetéhez kapcsolódó releváns települési, oktatási adatok áttekintése, elemzése, a problémák beazonosítása, az oktatási esélyegyenlőség szempontjából releváns települési és intézményi szakmai dokumentumok megismerése (HEP, ITS, intézményfejlesztési tervek stb.).
4. A településen kialakítandó jogszerű, méltányos oktatásszervezés megvalósítására vonatkozó lépések egyeztetése a településen működő, nem Tankerületi Központ által fenntartott általános iskolai feladatellátási helyek fenntartóival és intézményvezetőivel.
5. Oktatási deszegregációs intézkedés tervezése, települési szintű oktatási deszegregációs intézkedési terv összeállítása a releváns szereplőkkel egyeztetve:
  - 5.1. Tankerületi Központ által fenntartott általános iskolák tekintetében az egyenlő bánásmód érvényesítése érdekében, az általános iskolai feladatok áthelyezéséhez, átszervezéséhez, a feladatellátás szüneteltetéséhez kapcsolódó releváns jogszabályok áttekintése. Folyamatos egyeztetések a településen működő általános iskolai feladatellátási helyek fenntartóival és más, releváns szereplőkkel.
  - 5.2. Települési szintű oktatási deszegregációs intézkedési terv összeállítása és megismertetése a településen működő általános iskolai feladatellátási helyek fenntartóival.A Települési oktatási deszegregációs intézkedési tervben kell megfogalmazni az intézményszerkezetet érintő átalakításokat, illetve a deszegregációs célú intézményfejlesztéseket.

Amennyiben az Intézkedési Terv az intézményszerkezet átalakítását is tartalmazza, akkor ennek részeként meghatározásra kerülnek a feladatellátás szüneteltetésével érintett általános iskolai feladatellátási helyek, a szüneteltetéssel érintett feladatellátási helyek tanulóit fogadó általános iskolai feladatellátási helyek, a tanulók átirányításának szempontjai, a deszegregációs intézkedés lépései, a lépések határidői és felelősei, a deszegregációs intézkedés kommunikációjával kapcsolatos tervek, valamint a deszegregációs intézkedés monitorozására vonatkozó tervek is.

	<p>5.3 A deszegregációs intézkedéssel együtt járó, a tanulók utaztatása feltételrendszerének megvizsgálása.</p> <p>6. Az egyeztetés eredményeképpen kialakult Települési oktatási deszegregációs intézkedési terv véglegesítése a tankerületi tanácsban</p> <p>7. A deszegregáció jogi előkészítése: a Tankerületi Központ szükség esetén az egyenlő bánásmód érvényesítése érdekében deszegregációs intézkedés keretében az általános iskolai feladatellátási hely, átszervezésére, a feladatellátás szüneteltetésére vonatkozó javaslatot fogalmaz meg az oktatásért felelős miniszter felé, a nem tankerületi központú fenntartók megteszik a Tankerületi Központtal egyeztetett, az intézményi átszervezés kapcsán releváns lépéseket.</p> <p>8. A Tankerületi Központ felülvizsgálja, szükség esetén módosítja a településen működő általános iskolák körzethatárait.</p> <p>9. Tanulók, szülők, pedagógusok felkészítése a deszegregációs intézkedésre.</p> <p>9.1. Tanulók felkészítésének megszervezése az általános iskolai feladatellátási helyen.</p> <p>9.2. Az érintett szülők felkészítése és folyamatos tájékoztatása (az érintett összes általános iskolai feladatellátási hely, amelyet érint ez az intézkedés).</p> <p>9.3. Pedagógusok felkészítése:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- érzékenyítés, a pedagógusok befogadó oktatás-nevelés iránti elköteleződésének erősítése.</li> <li>- pedagógusok szakmai-módszertani felkészítése térítésmentes pedagógus-továbbképzések, pedagógusműhelyek megszervezésével.</li> </ul> <p>10. Az egyenlő bánásmód érvényesítése érdekében deszegregációs intézkedésben érintett Tankerületi Központ fenntartásában lévő általános iskolai feladatellátási helyről kikerülő tanulók támogatása, illetve általában a településen működő általános iskolai feladatellátási helyek HH, HHH tanulóinak támogatása</p> <p>10.1. Az általános iskolás tanulók utazási támogatási rendszerének kialakítása (iskolabusz, ingyenes bérlet).</p>
--	---

	<p>10.2. Az iskolához, tanuláshoz szükséges alapvető feltételek megteremtése a Gyvt. 6. § (2a) tartalmával összhangban.</p> <p>10.3. Az egyenlő bánásmód érvényesítése érdekében deszegregációs intézkedésben érintett Tankerületi Központ fenntartásában lévő általános iskolai feladatellátási helyről kikerülő, illetve HH, HHH tanulók tanulmányi és szociális hátránykompenzálása, az együttnevelésük, új feladatellátási helyre való befogadásuk támogatása (pl. mentorprogram).</p> <p>11. Az egyenlő bánásmód érvényesítése érdekében deszegregációs intézkedés monitoringja, eredményeinek nyomon követése, szükség esetén kiigazítások végrehajtása.</p>
<p><b>A feladat tervezett ütemezése:</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tervezés: 1–4. lépések – 2020. szeptember 1. – 2021. augusztus 31.</li> <li>2. Döntés előkészítése: 5. lépés – 2021.szeptember 01. – 2021. december 31.</li> <li>3. Döntés: 6–7. lépés – 2022. január 01. – 2022. március 31.</li> <li>4. A Települési oktatási deszegregációs intézkedési terv végrehajtása: 8–10. lépés – 2022. szeptember 01-től kezdődően</li> <li>5. Monitorozás, nyomonkövetés: 11. lépés – 2022. szeptember 01.től kezdődően minden tanév végén</li> </ol>
<p><b>Intézkedés mérföldkövei, ellenőrzési pontjai</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>I. 2021. augusztus 31. – Összefoglaló feljegyzés a tervezési szakasz megvalósításáról</li> <li>II. 2021. december 31. – Települési oktatási deszegregációs intézkedési terv</li> <li>III. 2022. március 31. – Tankerületi Tanács által jóváhagyott Települési oktatási deszegregációs intézkedési terv</li> <li>IV. 2023. december 31. – Antiszegregációs munkacsoport beszámolója a deszegregációs intézkedési tervekről</li> <li>V. 2025. december 31. – Antiszegregációs munkacsoport beszámolója a deszegregációs intézkedési tervekről</li> </ol>

<p><b>Az intézkedés elvárt eredménye:</b></p>	<p>Rövid távon: Megtörténik a releváns jogszabályok áttekintése, az oktatási szegregáció kapcsán releváns adat-és dokumentumelemzés, a deszegregációs intézkedés lépéseinek egyeztetése a településen működő általános iskolai feladatellátási helyek fenntartóival, valamint a deszegregációs intézkedés tervezése.</p> <p>Középtávon: Megtörténik a tanulók, szülők, pedagógusok felkészítése, döntés születik a deszegregációs intézkedés kapcsán releváns intézményi átszervezésekről, elkezdődik a deszegregációs intézkedés végrehajtása, a deszegregációs intézkedés részeként megtörténik az általános iskolai körzethatárok felülvizsgálata, kialakításra kerül a tanulók támogatásának rendszere, és a megvalósítást követően elkezdődik a deszegregációs intézkedés monitoringja.</p> <p>Hosszú távon: A megvalósuló deszegregációs intézkedéseknek köszönhetően a helyi köznevelési rendszerben az oktatási szegregáció mértéke csökken: a településen működő általános iskolai feladatellátási helyek között a HH, HHH, illetve RGYK tanulók arányának különbsége nem haladja meg a 25% pontot, a településen működő általános iskolai feladatellátási helyek fenntartói folyamatosan egyeztetnek annak érdekében, hogy hosszú távon biztosítottak legyenek az oktatási szegregáció megakadályozásának feltételei.</p>
<p><b>A feladat felelőse:</b></p>	<p>Tankerületi Központ igazgatója</p>

### 3. rész cél:

<p><b>Intézkedés rész célja:</b></p>	<p>A tanulói eredményességi, továbbtanulási, lemorzsolódási, hiányzási mutatók javítása.</p>
<p><b>A rész cél által érintett feladatellátási helyek:</b></p>	<p>A kategóriában csak a megtartás szempontjából érintettek az iskoláink. Minden iskolánk esetében az eddigi kiemelkedő mutatókat szeretnénk megtartani.</p>
<p><b>A célok eléréséhez szükséges feladatok:</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. A Tankerületi Központ minden érintett általános iskolai intézmény vezetésének bevonásával elkészíti a Tankerületi Esélyegyenlőségi Helyzetelemzés releváns megállapításai, illetve az Intézkedési Terv alapján az intézményi helyzetértékelést, ezen belül kitérve az intézmény feladatellátási helyeinek sajátosságaira. Az intézményi helyzetértékelésben rögzítésre kerülnek a tanulói eredményességi,</li> </ol>



	<p>továbbtanulási, lemorzsolódási, hiányzási mutatókhoz kapcsolódó megállapítások, kihívások, következtetések.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>2. Az intézmény a Tankerületi Központ helyzetértékelése alapján elemzi a feltárt helyzet okait, a beavatkozási lehetőségeket, majd az Intézkedési Terv tartalmával koherens, komplex, minden releváns területre kiterjedő, az iskolai lemorzsolódás, oktatási szegregáció megelőzését, csökkentését fókuszban tartó, három tanévre szóló intézményfejlesztési és intézkedési tervet készít a Tankerületi Központ, támogatásával.</li><li>3. A Tankerületi Központ igazgatója az intézményvezetéssel való egyeztetés során jóváhagyja az Intézményfejlesztési Terveket.</li><li>4. Elkezdődik és három tanéven át folyamatosan zajlik a jóváhagyott Intézményfejlesztési Tervekben foglalt fejlesztés megvalósítása, a köznevelési intézmények tanévekre lebontott intézkedéseiket, beavatkozásait az éves munkaterveikbe építik be, melyeknek meglétét és az Intézményfejlesztési Tervvel való koherenciáját a Tankerületi Központ ellenőrzi.</li><li>5. A Tankerületi Központ évente beszámoltatja a köznevelési intézmények vezetőit az Intézményfejlesztési Tervük végrehajtásáról, szükség esetén korrekciót javasol.</li><li>6. Az intézmények nevelőtestületei a fejlesztés megkezdését, azaz a jóváhagyott Intézményfejlesztési Terv végrehajtását követő harmadik tanév utáni tanévben értékelik az Intézményfejlesztési Terv végrehajtását, elemzik az intézmény eredményességi mutatóinak változásait, az eredmények függvényében javaslatot fogalmazznak meg a következő három tanévre szóló intézményfejlesztési célokról.</li><li>7. Minden érintett intézmény vezetője beszámolót készít a Tankerületi Központ számára az Intézményfejlesztési Terv végrehajtásának nevelőtestületi értékeléséről, a megfogalmazott fejlesztési javaslatokról.</li><li>8. A Tankerületi Központ az intézményi beszámolók, valamint az intézmény KIR-ben rögzített adatai alapján intézményi helyzetértékelést készít, és elindítja az újabb három évre szóló</li></ol>
--	---

	intézményfejlesztési folyamatot, kijelöli az intézményfejlesztési célokat, az Intézményfejlesztési Terv elkészítésének határidejét.
<b>A feladat tervezett ütemezése:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elkészül az összes intézmény helyzetértékelése: 2020. augusztus 31-ig.</li> <li>2. Elkészül az összes intézmény Intézményfejlesztési Terve: 2020. szeptember 01. – 2021. június 30.</li> <li>3. Megtörténik a Tankerület Központ igazgatójával való egyeztetés során az Intézményfejlesztési Tervek szükség szerinti korrekciója és jóváhagyása: 2021. július 01. – 2021. december 31.</li> <li>4. Az intézményben megtörténik a Tankerületi Központ által elfogadott Intézményfejlesztési Terv véglegesítése, és a következő tanévre vonatkozó feladatok beépítése az éves munkatervbe: 2022. január 01. – 2022. augusztus 31.</li> <li>5. Az Intézményfejlesztési Terv megvalósítása: 2022. szeptember 01. – 2025. augusztus 31.</li> <li>6. Az Intézményfejlesztési Terv megvalósításának értékelése, új Intézményfejlesztési Terv készítése: 2025. szeptember 01. – 2026. június 30. <ol style="list-style-type: none"> <li>a. az Intézményfejlesztési Terv végrehajtásának tantestületi értékelése</li> <li>b. beszámoló készítése a Tankerületi Központ számára az Intézkedési Terv végrehajtásának értékeléséről,</li> <li>c. a Tankerületi Központtal való egyeztetés alapján újabb három tanévre szóló Intézményfejlesztési Terv készítése.</li> </ol> </li> <li>7. Az Intézkedési Terv végrehajtásának monitorozása az intézményvezetői beszámolókon keresztül: 2022. szeptember 01. – 2025. augusztus 31. időszakban minden tanév végén.</li> </ol>
<b>Intézkedés mérföldkövei, ellenőrzési pontjai</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>I. 2020. augusztus 31. – intézményi helyzetértékelések</li> <li>II. 2021. június 30. – intézményi Intézményfejlesztési Tervek</li> <li>III. 2022. augusztus 31. – véglegesített Intézményfejlesztési Tervek, 2022/23-as tanév munkaterve</li> </ol>

	<p>IV. 2022. szeptember 01 – 2025. augusztus 31. évente – intézményi munkatervekbe épített intézkedések, beavatkozások</p> <p>V. 2022. szeptember 01 – 2025. augusztus 31. minden tanév végén – intézményvezetői beszámolók</p> <p>VI. 2026. június 30. – a következő három tanévre szóló Intézményfejlesztési Terv</p>
<b>Az intézkedés elvárt eredménye:</b>	<p>Rövid távon:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- összeállításra kerülnek az intézményfejlesztés alapvető dokumentumai: az adatokra alapozott intézményi helyzetértékelések, a helyzetértékelésekre alapozott IFT-k és az IFT-k megvalósítását célzó éves munkatervek.</li> </ul> <p>Középtávon:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- az intézményekben elkezdődik az intézményfejlesztési folyamat három tanéves fejlesztési ciklusokban;</li> <li>- javulnak a tanulói eredményességi, továbbtanulási, lemorzsolódási, hiányzási mutatók.</li> </ul> <p>Hosszú távon:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- az intézményekben folyamatos az adatokra, helyzetértékelésre alapozott intézményfejlesztési folyamat három tanéves fejlesztési ciklusokban;</li> <li>- javulnak a tanulói eredményességi, továbbtanulási, lemorzsolódási, hiányzási mutatók.</li> </ul>
<b>A feladat felelőse:</b>	Tankerületi Központ igazgatója

## **B. Az egyenlő bánásmód érvényesítése érdekében az oktatási minőség javítását célzó intézkedéseket igénylő többiskolás településen működő általános iskolai feladatellátási helyek**

Az e kategóriába tartozó települések esetében a HH, HHH, illetve RGYK tanulók települési aránya magas, így az elsődleges feladat a tanulók feladatellátási helyek közötti arányos eloszlásának megtartása mellett a magas minőségű oktatási szolgáltatásrendszer kialakítása, a tanulói eredményességi, továbbtanulási, lemorzsolódási, hiányzási mutatók javítása, illetve ezen túl a családok szocioökonómiai helyzetéből adódó hátránykompenzáció.

Hosszú távú cél

- a tanulók feladatellátási helyek közötti arányos eloszlásának megtartása;
- a tanulói eredményességi, továbbtanulási, lemorzsolódási, hiányzási mutatók javítása;
- annak az állapotnak a megteremtése, hogy a településen működő feladatellátási helyek esetében a pedagógusok, illetve a nevelő és oktató munkát közvetlenül segítők száma, szakmai felkészültsége, valamint az iskola tanórán kívüli tevékenységrendszere kompenzálni tudja a település sajátosságaiból, a családok társadalmi-gazdasági helyzetéből adódó hátrányokat.

A továbbiakban egy-egy külön táblázatban összefoglalva ismertetjük a megnevezett hosszú távú cél elérését segítő részcélokat. Az egyes részcélok között lehetnek olyanok, melyek nem érintenek a kategóriába tartozó minden feladatellátási helyet, ezért minden részcel esetében felsoroltuk az adott részcel által érintett feladatellátási helyeket.

### **1. részcel:**

<b>Intézkedés részcelja:</b>	Az érintett intézmények pedagógiai programjának felülvizsgálata annak érdekében, hogy a település sajátosságaiból, a családok társadalmi-gazdasági helyzetéből adódó hátránykompenzációs feladataikat maradéktalanul teljesíteni tudják.
<b>A részcel által érintett feladatellátási helyek:</b>	A kategóriában érintett összes feladatellátási hely.
<b>A célok eléréséhez szükséges feladatok:</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Minden intézmény helyzetelemzést végez, amelyben ki kell térni az alábbiakra:<ol style="list-style-type: none"><li>a. Az iskola hátránykompenzációs feladatainak összegyűjtése<ol style="list-style-type: none"><li>i. a lakosság összetételének vizsgálata</li></ol></li></ol></li></ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>ii. a tanköteles korú lakosok létszámnak idősoros vizsgálata</li> <li>iii. partneri (tanulók, szülők, települési önkormányzatok, civilszervezetek) igények felmérése</li> <li>iv. hasonló helyzetben lévő intézmények gyakorlatának vizsgálata</li> </ul> <p>b. Az iskola működésének elemzése</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i. az iskola beiskolázási körzetéből eljáró, illetve oda bejáró tanulók arányának vizsgálata</li> <li>ii. humánerőforrás elemzése</li> <li>iii. pedagógiai gyakorlat, alkalmazott módszerek elemzése</li> <li>iv. lemorzsolódási, hiányzási, továbbtanulási, kompetenciamérési mutatók elemzése</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Minden intézmény nevelőtestülete felülvizsgálja saját pedagógiai programját hátránykompenzációs feladatai és a működés elemzésének eredményei alapján, és javaslatot fogalmaz meg a pedagógiai program módosítására.</li> <li>3. Minden intézményvezető elkészíti a pedagógiai program módosításának költségvetését, és egyeztetni a Tankerületi Központtal.</li> <li>4. A nevelőtestület minden intézményben elkészíti és az intézményvezető jóváhagyja a módosított pedagógiai programot.</li> <li>5. Minden intézmény vezetője elkészíti a módosított pedagógiai program bevezetésének ütemtervét.</li> <li>6. Minden intézményben felmenő rendszerben elkezdődik a módosított pedagógiai program bevezetése.</li> <li>7. Minden intézmény vezetője az éves beszámolóban elemzi a pedagógiai program módosításának hatását.</li> </ol>
<p><b>A feladat tervezett ütemezése:</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elkészül az összes érintett intézmény helyzetelemzése – 2020. december 31.</li> <li>2. Elkészül az összes érintett intézményben a pedagógiai program módosításáról szóló javaslat – 2021. június 15.</li> <li>3. Megszületik a fenntartói egyetértés a pedagógiai programok módosításához – 2021. augusztus 31.</li> <li>4. Minden intézményben megtörténik a módosított pedagógiai program jóváhagyása – 2021. december 31.</li> </ol>

	<p>5. Minden intézményben elkészül a módosított pedagógiai program bevezetésének ütemterve – 2022. január 31.</p> <p>6. Minden intézményben lekezdődik a módosított pedagógiai program bevezetése – 2022. szeptember 01.</p> <p>7. Az intézményvezetők éves beszámolója tartalmazza a pedagógiai program módosításának hatásvizsgálatát – 2023. június 30-tól évente</p>
<b>Intézkedés mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:</b>	<p>I. 2020. december 31. – intézményi helyzetelemzés</p> <p>II. 2021. június 15. – intézményi javaslat a pedagógiai program módosításáról</p> <p>III. 2021. augusztus 31. – a pedagógiai programok módosításának költségvonzatához kapcsolódó fenntartói egyetértés</p> <p>IV. 2021. december 31. – jóváhagyott pedagógiai programok</p> <p>V. 2022. január 31. – intézményi ütemterv a módosított pedagógiai programok bevezetéséről</p> <p>VI. 2023. június 30-tól évente – a pedagógiai program módosításának hatásvizsgálatát is tartalmazó vezetői beszámoló</p>
<b>Az intézkedés elvárt eredménye:</b>	<p>Középtávon:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elkezdődik az intézményekben a helyi igényekhez igazodó önfejlesztő folyamat</li> </ul> <p>Hosszú távon:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Javul a hátrányos helyzetű településen élő tanulók helyzete.</li> </ul>
<b>A feladat felelőse:</b>	Tankerületi Központ igazgatója

## 2. rész cél:

<b>Intézkedés rész célja:</b>	A tanulói eredményességi, továbbtanulási, lemorzsolódási, hiányzási mutatók javítása.
<b>A rész cél által érintett feladatellátási helyek:</b>	A kategóriában érintett összes általános iskolai feladatellátási hely

**A célok eléréséhez szükséges feladatok:**

1. A Tankerületi Központ minden érintett általános iskolai intézmény vezetésének bevonásával elkészíti a Tankerületi Esélyegyenlőségi Helyzetelemzés releváns megállapításai, illetve az Intézkedési Terv alapján az intézményi helyzetértékelést, ezen belül kitérve az intézmény feladatellátási helyeinek sajátosságaira. Az intézményi helyzetértékelésben rögzítésre kerülnek a tanulói eredményességi, továbbtanulási, lemorzsolódási, hiányzási mutatókhoz kapcsolódó megállapítások, kihívások, következtetések.
2. Az intézmény a Tankerületi Központ helyzetértékelése alapján elemzi a feltárt helyzet okait, a beavatkozási lehetőségeket, majd az Intézkedési Terv tartalmával koherens, komplex, minden releváns területre kiterjedő, az iskolai lemorzsolódás, oktatási szegregáció megelőzését, csökkentését fókuszban tartó, három tanévre szóló Intézményfejlesztési és Intézkedési Tervet készít a Tankerületi Központ támogatásával.
3. A Tankerületi Központ igazgatója az intézményvezetéssel való egyeztetés során jóváhagyja az Intézményfejlesztési Terveket.
4. Elkezdődik és három tanéven át folyamatosan zajlik a jóváhagyott Intézményfejlesztési Tervekben foglalt fejlesztés megvalósítása, a köznevelési intézmények tanévekre lebontott intézkedéseiket, beavatkozásait az éves munkaterveikbe építik be, melyeknek meglétét és az Intézményfejlesztési Tervvel való koherenciáját a Tankerületi Központ ellenőrzi.
5. A Tankerületi Központ évente beszámoltatja a köznevelési intézmények vezetőit az Intézményfejlesztési Tervük végrehajtásáról, szükség esetén korrekciót javasol.
6. Az intézmények nevelőtestületei a fejlesztés megkezdését, azaz a jóváhagyott Intézményfejlesztési Terv végrehajtását követő harmadik tanév utáni tanévben értékelik az Intézményfejlesztési Terv végrehajtását, elemzik az intézmény eredményességi mutatóinak változásait, az eredmények függvényében javaslatot fogalmaznak meg a következő három tanévre szóló intézményfejlesztési célokról.

	<p>7. Minden érintett intézmény vezetője beszámolót készít a Tankerületi Központ számára az Intézményfejlesztési Terv végrehajtásának nevelőtestületi értékeléséről, a megfogalmazott fejlesztési javaslatokról.</p> <p>8. A Tankerületi Központ az intézményi beszámolók, valamint az intézmény KIR-ben rögzített adatai alapján intézményi helyzetértékelést készít, és elindítja az újabb három évre szóló intézményfejlesztési folyamatot, kijelöli az intézményfejlesztési célokat, az Intézményfejlesztési Terv elkészítésének határidejét.</p>
<p><b>A feladat tervezett ütemezése:</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elkészül az összes intézmény helyzetértékelése: 2021. augusztus 31.</li> <li>2. Elkészül az összes intézmény Intézményfejlesztési Terve: 2021. szeptember 01. – 2022. június 30.</li> <li>3. Megtörténik a Tankerület Központ igazgatójával való egyeztetés során az Intézményfejlesztési Tervek szükség szerinti korrekciója és jóváhagyása: 2022. július 01. – 2022. december 31.</li> <li>4. Az intézményben megtörténik a Tankerületi Központ által elfogadott Intézményfejlesztési Terv véglegesítése, és a következő tanévre vonatkozó feladatok beépítése az éves munkatervbe: 2022. január 01. – 2022. augusztus 31.</li> <li>5. Az Intézményfejlesztési Terv megvalósítása: 2022. szeptember 01. – 2025. augusztus 31.</li> <li>6. Az Intézményfejlesztési Terv megvalósításának értékelése, új Intézményfejlesztési Terv készítése: 2025. szeptember 01. – 2026. június 30. <ol style="list-style-type: none"> <li>a. az Intézményfejlesztési Terv végrehajtásának tantestületi értékelése,</li> <li>b. beszámoló készítése a Tankerületi Központ számára az Intézkedési Terv végrehajtásának értékeléséről,</li> <li>c. a Tankerületi Központtal való egyeztetés alapján újabb három tanévre szóló Intézményfejlesztési Terv készítése.</li> </ol> </li> <li>7. Az Intézkedési Terv végrehajtásának monitorozása az Intézményvezetői beszámolókon keresztül: 2023. szeptember 01. – 2025. augusztus 31. időszakban minden tanév végén</li> </ol>



<b>Intézkedés mérföldkövei, ellenőrzési pontjai</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I. 2021. augusztus 31. – intézményi helyzetértékelések</li> <li>II. 2022. június 30. – intézményi Intézményfejlesztési Tervek</li> <li>III. 2022. augusztus 31. – véglegesített Intézményfejlesztési Tervek, 2022/23-as tanév munkaterve</li> <li>IV. 2022. szeptember 01 – 2025. augusztus 31. évente – intézményi munkatervekbe épített intézkedések, beavatkozások</li> <li>V. 2022. szeptember 01. – 2025. augusztus 31. minden tanév végén – intézményvezetői beszámolók</li> <li>VI. 2026. június 30. – a következő három tanévre szóló Intézményfejlesztési Terv</li> </ul>
<b>Az intézkedés elvárt eredménye:</b>	<p>Rövid távon:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- összeállításra kerülnek az intézményfejlesztés alapvető dokumentumai: az adatokra alapozott intézményi helyzetértékelések, a helyzetértékelésekre alapozott IFT-k és az IFT-k megvalósítását célzó éves munkatervek.</li> </ul> <p>Középtávon:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- az intézményekben elkezdődik az intézményfejlesztési folyamat három tanéves fejlesztési ciklusokban;</li> <li>- javulnak a tanulói eredményességi, továbbtanulási, lemorzsolódási, hiányzási mutatók.</li> </ul> <p>Hosszú távon:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- az intézményekben folyamatos az adatokra, helyzetértékelésre alapozott intézményfejlesztési folyamat három tanéves fejlesztési ciklusokban;</li> <li>- javulnak a tanulói eredményességi, továbbtanulási, lemorzsolódási, hiányzási mutatók.</li> </ul>
<b>A feladat felelőse:</b>	Tankerületi Központ igazgatója

### **C. Az egyenlő bánásmód érvényesítése érdekében az oktatási minőség javítását célzó intézkedéseket igénylő egyiskolás településen működő általános iskolai feladatellátási helyek**

Az e kategóriába tartozó feladatellátási helyek általában kisebb településeken működnek, és közöttük gyakori az alacsony tanulólétszám, így esetükben egyaránt felmerülhet a feladatellátás átszervezésének, illetve fejlesztésének lehetősége is. Azon intézmények esetében, ahol nem merül fel a feladatellátás átszervezése, ott elsődleges feladat a magas minőségű oktatási szolgáltatásrendszer kialakítása, a tanulói eredményességi, továbbtanulási, lemorzsolódási, hiányzási mutatók javítása, illetve ezen túl a családok szocioökonómiai helyzetéből adódó hátránykompenzáció.

Az átszervezéssel, a feladat áthelyezésével nem érintett feladatellátási helyek esetében hosszú távú cél annak az állapotnak a megteremtése, hogy a településen működő feladatellátási helyek esetében a pedagógusok, illetve a nevelő és oktató munkát közvetlenül segítők száma, szakmai felkészültsége, valamint az iskola tanórán kívüli tevékenységrendszere kompenzálni tudja a település sajátosságaiból, a családok társadalmi-gazdasági helyzetéből adódó hátrányokat.

A továbbiakban külön táblázatokban összefoglalva ismertetjük a megnevezett hosszú távú cél elérését segítő részcélokat. Az egyes részcélok között lehetnek olyanok, melyek nem érintenek a kategóriába tartozó minden feladatellátási helyet, ezért az összes rész cél esetében felsoroltuk az adott rész cél által érintett feladatellátási helyeket.

#### **1. rész cél**

<b>Intézkedés rész célja:</b>	A kategóriába tartozó feladatellátási helyek adatainak elemzése és a feladatellátási helyek egyedi helyzetének értékelése által feladatáthelyezésre kerülő, átszervezendő, illetve a feladatellátás szüneteltetésével érintett feladatellátási helyek beazonosítása.
<b>A rész cél által érintett feladatellátási helyek:</b>	Minden a kategóriába sorolt feladatellátási hely.
<b>A célok eléréséhez szükséges feladatok:</b>	1. Az Antiszegregációs munkacsoport bevonása az érintett településsel kapcsolatos intézkedés tervezésébe.

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. A kategóriába tartozó feladatellátási helyek az iskolai lemorzsolódás, az oktatási szegregáció és az eredményesség szempontjából releváns statisztikai adatainak elemzése.</li> <li>3. A kategóriába tartozó feladatellátási helyek helyzetének elemzése és a feladatellátási helyek egyedi helyzetének értékelése által az átszervezendő, feladatáthelyezéssel vagy a feladatellátás szüneteltetésével érintett feladatellátási helyek beazonosítása.</li> <li>4. Az átszervezéssel, feladatáthelyezéssel, a feladatellátás szüneteltetésével érintett feladatellátási helyek esetében az Antiszegregációs munkacsoport, az érintett települések önkormányzatainak és az intézmények vezetőinek bevonásával három tanévre vonatkozó Cselekvési Terv készítése az átszervezés, feladatáthelyezés, szüneteltetés végrehajtásáról.</li> </ol>
<b>A feladat tervezett ütemezése:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Az Antiszegregációs munkacsoport bevonása – 2020. augusztus 31.</li> <li>2. Adatelemzés – 2021. december 31.</li> <li>3. Átszervezendő, feladatáthelyezéssel, a feladatellátás szüneteltetésével érintett feladatellátási helyek beazonosítása – 2020. június 30.</li> <li>4. Az érintett intézményekre vonatkozó Cselekvési Tervek – 2021. június 30.</li> </ol>
<b>Intézkedés mérföldkövei, ellenőrzési pontjai</b>	
<b>Az intézkedés elvárt eredménye:</b>	<p>Rövid távon: Megtörténik a kategóriába tartozó feladatellátási helyek az iskolai lemorzsolódás, az oktatási szegregáció és az eredményesség szempontjából releváns statisztikai adatainak elemzése, a kategóriába tartozó feladatellátási helyek adatainak elemzése és a feladatellátási helyek egyedi helyzetének értékelése által átszervezendő, feladatellátás szüneteltetésével érintett feladatellátási helyek beazonosítása.</p> <p>Középtávon: Az érintett intézmények vonatkozásában elkészülnek az esélyegyenlőség biztosítását célzó Cselekvési Tervek, illetve elkezdődik a Cselekvési Tervek végrehajtása.</p>

	Hosszú távon: Az érintett településeken javul az oktatási esélyegyenlőség helyzete, az érintett tanulók számára lehetővé válik a magasabb minőségű általános iskolai oktatás elérése.
<b>A feladat felelőse:</b>	Tankerületi Központ igazgatója

## 2. rész cél:

<b>Intézkedés rész célja:</b>	Az érintett intézmények pedagógiai programjának felülvizsgálata annak érdekében, hogy a település sajátosságaiból, a családok társadalmi-gazdasági helyzetéből adódó hátránykompenzációs feladatokat maradéktalanul teljesíteni tudja.
<b>A rész cél által érintett feladatellátási helyek:</b>	A kategóriába tartozó összes olyan FEH, amelyik az átszervezésben, feladatáthelyezésben nem érintett: ...
<b>A célok eléréséhez szükséges feladatok:</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Minden intézmény helyzetelemzést végez, amelyben ki kell térni az alábbiakra:<ol style="list-style-type: none"><li>a. Az iskola hátránykompenzációs feladatainak összegyűjtése<ol style="list-style-type: none"><li>i. a lakosság összetételének vizsgálata</li><li>ii. a tanköteles korú lakosok létszámának idősoros vizsgálata</li><li>iii. partneri (tanulók, szülők, települési önkormányzatok, civilszervezetek) igények felmérése</li><li>iv. hasonló helyzetben lévő intézmények gyakorlatának vizsgálata</li></ol></li><li>b. Az iskola működésének elemzése<ol style="list-style-type: none"><li>i. az iskola beiskolázási körzetéből eljáró, illetve oda bejáró tanulók arányának vizsgálata,</li><li>ii. humánerőforrás elemzése</li><li>iii. pedagógiai gyakorlat, alkalmazott módszerek elemzése</li><li>iv. lemorzsolódási, hiányzási, továbbtanulási, kompetenciamérési mutatók elemzése</li></ol></li></ol></li><li>2. Minden intézmény nevelőtestülete felülvizsgálja saját pedagógiai programját hátránykompenzációs feladatai és a működés elemzésének eredményei alapján, és javaslatot fogalmaz meg a pedagógiai program módosítására.</li><li>3. Minden intézményvezető elkészíti a pedagógiai program módosításának költségvetését és egyezteteti a Tankerületi Központtal.</li><li>4. A nevelőtestület minden intézményben elkészíti és az intézményvezető jóváhagyja a módosított pedagógiai programot.</li><li>5. Minden intézmény vezetője elkészíti a módosított pedagógiai program bevezetésének ütemtervét.</li><li>6. Minden intézményben felmenő rendszerben elkezdődik a módosított pedagógiai program bevezetése.</li></ol>

	Minden intézmény vezetője az éves beszámolóban elemzi a pedagógiai program módosításának hatását.
<b>A feladat tervezett ütemezése:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elkészül az összes érintett intézmény helyzetelemzése – 2020. december 31.</li> <li>2. Elkészül az összes érintett intézményben a pedagógiai program módosításáról szóló javaslat – 2021. június 15.</li> <li>3. Megszületik a fenntartói egyetértés a pedagógiai programok módosításához – 2021. augusztus 31.</li> <li>4. Minden intézményben megtörténik a módosított pedagógiai program jóváhagyása – 2021. december 31.</li> <li>5. Minden intézményben elkészül a módosított pedagógiai program bevezetésének ütemterve – 2022. január 31.</li> <li>6. Minden intézményben elkezdődik a módosított pedagógiai program bevezetése – 2022. szeptember 01.</li> <li>7. Az intézményvezetők éves beszámolója tartalmazza a pedagógiai program módosításának hatásvizsgálatát – 2023. június 30-tól évente</li> </ol>
<b>Intézkedés mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>I. 2020. december 31. – intézményi helyzetelemzés</li> <li>II. 2021. június 15. – intézményi javaslat a pedagógiai program módosításáról</li> <li>III. 2021. augusztus 31. – a pedagógiai programok módosításának költségvonzatához kapcsolódó fenntartói egyetértés</li> <li>IV. 2021. december 31. – jóváhagyott pedagógiai programok</li> <li>V. 2022. január 31. – intézményi ütemterv a módosított pedagógiai programok bevezetéséről</li> <li>VI. 2023. június 30-tól évente – a pedagógiai program módosításának hatásvizsgálatát is tartalmazó vezetői beszámoló</li> </ol>
<b>Az intézkedés elvárt eredménye:</b>	<p>Középtávon:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elkezdődik az intézményekben a helyi igényekhez igazodó önfejlesztő folyamat.</li> </ul> <p>Hosszú távon:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- javul a hátrányos helyzetű településen élő tanulók helyzete.</li> </ul>
<b>A feladat felelőse:</b>	Tankerületi Központ igazgatója

### 3. rész cél:

<b>Intézkedés rész célja:</b>	A tanulói eredményességi, továbbtanulási, lemorzsolódási, hiányzási mutatók javítása.
<b>A rész cél által érintett feladatellátási helyek:</b>	A kategóriában az adatok alapján egyedül a Nyitott Világ Fejlesztő Iskola érintett, azonban a fentiekben leírtak alapján ez az intézmény jellegéből fakad.
<b>A célok eléréséhez szükséges feladatok:</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. A Tankerületi Központ minden érintett általános iskolai intézmény vezetésének bevonásával elkészíti a Tankerületi Esélyegyenlőségi Helyzetelemzés releváns megállapításai, illetve az Intézkedési Terv alapján az intézményi helyzetértékelést, ezen belül kitérve az intézmény feladatellátási helyeinek sajátosságaira. Az intézményi helyzetértékelésben rögzítésre kerülnek a tanulói eredményességi, továbbtanulási, lemorzsolódási, hiányzási mutatókhoz kapcsolódó megállapítások, kihívások, következtetések.</li><li>2. Az intézmény a Tankerületi Központ helyzetértékelése alapján elemzi a feltárt helyzet okait, a beavatkozási lehetőségeket, majd az Intézkedési Terv tartalmával koherens, komplex, minden releváns területre kiterjedő, az iskolai lemorzsolódás, oktatási szegregáció megelőzését, csökkentését fókuszban tartó, három tanévre szóló intézményfejlesztési és intézkedési tervet készít a Tankerületi Központ, támogatásával.</li><li>3. A Tankerületi Központ igazgatója az intézményvezetéssel való egyeztetés során jóváhagyja az Intézményfejlesztési Terveket.</li><li>4. Elkezdődik és három tanéven át folyamatosan zajlik a jóváhagyott Intézményfejlesztési Tervekben foglalt fejlesztés megvalósítása, a köznevelési intézmények tanévekre lebontott intézkedéseiket, beavatkozásait az éves munkaterveikbe építik be, melyeknek meglétét és az Intézményfejlesztési Tervvel való koherenciáját a Tankerületi Központ ellenőrzi.</li><li>5. A Tankerületi Központ évente beszámoltatja a köznevelési intézmények vezetőit az Intézményfejlesztési Tervük végrehajtásáról, szükség esetén korrekciót javasol.</li></ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Az intézmények nevelőtestületei a fejlesztés megkezdését, azaz a jóváhagyott Intézményfejlesztési Terv végrehajtását követő harmadik tanév utáni tanévben értékelik az Intézményfejlesztési Terv végrehajtását, elemzik az intézmény eredményességi mutatóinak változásait, az eredmények függvényében javaslatot fogalmaznak meg a következő három tanévre szóló intézményfejlesztési célokról.</li> <li>7. Minden érintett intézmény vezetője beszámolót készít a Tankerületi Központ számára az Intézményfejlesztési Terv végrehajtásának nevelőtestületi értékeléséről, a megfogalmazott fejlesztési javaslatokról.</li> <li>8. A Tankerületi Központ az intézményi beszámolók, valamint az intézmény KIR-ben rögzített adatai alapján intézményi helyzetértékelést készít, és elindítja az újabb három évre szóló intézményfejlesztési folyamatot, kijelöli az intézményfejlesztési célokat, az Intézményfejlesztési Terv elkészítésének határidejét.</li> </ol>
<p><b>A feladat tervezett ütemezése:</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elkészül az összes intézmény helyzetértékelése: 2021. augusztus 31.</li> <li>2. Elkészül az összes intézmény Intézményfejlesztési Terve: 2021. szeptember 01. – 2021. június 30.</li> <li>3. Megtörténik a Tankerület Központ igazgatójával való egyeztetés során az Intézményfejlesztési Tervek szükség szerinti korrekciója és jóváhagyása: 2021. július 01. – 2021. december 31.</li> <li>4. Az intézményben megtörténik a Tankerületi Központ által elfogadott Intézményfejlesztési Terv véglegesítése, és a következő tanévre vonatkozó feladatok beépítése az éves munkatervbe: 2022. január 01. – 2022. augusztus 31.</li> <li>5. Az Intézményfejlesztési Terv megvalósítása: 2022. szeptember 01. – 2025. augusztus 31.</li> <li>6. Az Intézményfejlesztési Terv megvalósításának értékelése, új Intézményfejlesztési Terv készítése: 2025. szeptember 01. – 2026. június 30. <ol style="list-style-type: none"> <li>a. az Intézményfejlesztési Terv végrehajtásának tantestületi értékelése,</li> </ol> </li> </ol>



	<p>b. beszámoló készítése a Tankerületi Központ számára az Intézkedési Terv végrehajtásának értékeléséről,</p> <p>c. a Tankerületi Központtal való egyeztetés alapján újabb három tanévre szóló Intézményfejlesztési Terv készítése.</p> <p>7. Az Intézkedési Terv végrehajtásának monitorozása az Intézményvezetői beszámolókon keresztül: 2022. szeptember 01. – 2025. augusztus 31. időszakban minden tanév végén</p>
<b>Intézkedés mérföldkövei, ellenőrzési pontjai</b>	<p>I. 2021. augusztus 31. – intézményi helyzetértékelések</p> <p>II. 2022. június 30. – intézményi Intézményfejlesztési Tervek</p> <p>III. 2022. augusztus 31. – véglegesített Intézményfejlesztési Tervek, 2022/23-as tanév munkaterve</p> <p>IV. 2022. szeptember 01. – 2025. augusztus 31. évente – intézményi munkatervekbe épített intézkedések, beavatkozások</p> <p>V. 2022. szeptember 01. – 2025. augusztus 31. minden tanév végén – intézményvezetői beszámolók</p> <p>VI. 2026. június 30. – a következő három tanévre szóló Intézményfejlesztési Terv</p>
<b>Az intézkedés elvárt eredménye:</b>	<p>Rövid távon:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- összeállításra kerülnek az intézményfejlesztés alapvető dokumentumai: az adatokra alapozott intézményi helyzetértékelések, a helyzetértékelésekre alapozott IFT-k és az IFT-k megvalósítását célzó éves munkatervek.</li> </ul> <p>Középtávon:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- az intézményekben elkezdődik az intézményfejlesztési folyamat három tanéves fejlesztési ciklusokban;</li> <li>- javulnak a tanulói eredményességi, továbbtanulási, lemorzsolódási, hiányzási mutatók.</li> </ul> <p>Hosszú távon:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- az intézményekben folyamatos az adatokra, helyzetértékelésre alapozott intézményfejlesztési folyamat három tanéves fejlesztési ciklusokban;</li> <li>- javulnak a tanulói eredményességi, továbbtanulási, lemorzsolódási, hiányzási mutatók.</li> </ul>
<b>A feladat felelőse:</b>	Tankerületi Központ igazgatója

## D. Azonos évfolyamon működő párhuzamos osztályok, tagozatok tanulói összetétele közötti jelentős eltérés miatt deszegregációs intézkedéseket igénylő általános iskolai feladatellátási helyek

Az érintett feladatellátási helyek esetében a HHH, illetve SNI tanulók egyenlőtlen eloszlása a feladatellátási helyen belül az azonos évfolyamon működő párhuzamos osztályok között jelenik meg, így e feladatellátási helyek esetében elsősorban az azonos évfolyamon működő párhuzamos osztályok közötti szegregációs veszély elhárítására a feladat. Emellett – amennyiben ez releváns – cél lehet a magas minőségű oktatási szolgáltatásrendszer kialakítása, a tanulói eredményességi, továbbtanulási, lemorzsolódási, hiányzási mutatók javítása is.

Minden érintett feladatellátási hely esetében 2026. augusztus 31-ig elérendő hosszú távú cél annak az állapotnak a megteremtése, hogy az azonos évfolyamon működő osztályok, tanulócsoportok között a HH, HHH, illetve az integrált SNI tanulók arányának a különbsége minden esetben kisebb mint 25% pont.

A továbbiakban egy-egy külön táblázatban összefoglalva ismertetjük a megnevezett hosszú távú cél elérését segítő részcélokat. A részcélok eléréséhez szükséges feladatok között lehetnek olyanok, melyek nem érintenek a kategóriába tartozó minden feladatellátási helyet, ezért minden rész cél esetében felsoroltuk az adott rész cél által érintett feladatellátási helyeket.

### 1. rész cél:

<b>Intézkedés rész célja:</b>	Az egyenlő bánásmód követelménye érdekében tett általános iskolai feladatellátási helyen belüli átszervezés
<b>A rész cél által érintett feladatellátási helyek:</b>	Nincs jelentős eltérés miatti deszegregációs intézkedéseket igénylő intézmény, ld. fent.
<b>A célok eléréséhez szükséges feladatok:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Az oktatási szegregáció kapcsán releváns jogszabályok áttekintése.</li> <li>2. Az azonos évfolyamon működő párhuzamos osztályok tanulói összetételére vonatkozó adatok elemzése és a feladatellátási hely intézményi alapidokumentumainak (pl. pedagógiai program, házirend) elemzése során az azonos évfolyamon működő párhuzamos osztályok tanulói összetétele közötti jelentős különbség okainak feltárása.</li> <li>3. Az érintett feladatellátási helyek intézményvezetőivel egyeztetés az azonos évfolyamon működő párhuzamos osztályok tanulói összetétele közötti jelentős különbség okai és a kiegyenlített tanulói megoszlást eredményező intézkedések kapcsán.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Az általános iskolai osztályszervezés, az osztályba/csoportba sorolás elveinek felülvizsgálata az érintett feladatellátási helyek intézményi alapidokumentumaiban.</li> <li>5. A feladatellátási helyen belül kialakítandó jogszerű, méltányos oktatásszervezés megvalósítására vonatkozó lépések egyeztetése a nevelőtestület tagjaival (pl. nevelőtestületi műhelymunka szervezése az osztályba sorolás jelenlegi rendezőelveinek felülvizsgálata témában).</li> <li>6. A feladatellátási helyen belül kialakítandó jogszerű, méltányos oktatásszervezés megvalósítására vonatkozó lépések egyeztetése a szülőkkel.</li> <li>7. Tanulók felkészítésének megszervezése (amennyiben az intézkedés nemcsak felmenő rendszerben kerül bevezetésre, hanem a működő osztályok átszervezését is magába foglalja).</li> <li>8. Az osztályok közötti szegregáció tilalmának megjelenítése az intézményi alapidokumentumokban (pl. az intézmény pedagógiai programjába az osztályba, csoportba sorolás elvei közé bekerül az esélyegyenlőség elve, és meghatározásra kerül, hogy a feladatellátási hely azonos évfolyamon működő párhuzamos osztályai, tagozatai között a lemorzsolódással veszélyeztetett, illetve RGYK, HH, HHH, egyéni munkarenddel rendelkező tanulók aránykülönbsége nem haladhatja meg a 25% pontot).</li> <li>9. A deszegregációs intézkedés monitoringja, eredményeinek nyomon követése, adatelemzés évente, szükség esetén kiigazítások végrehajtása.</li> </ol>
<p><b>A feladat tervezett ütemezése:</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jogszabályok áttekintése – 2021.03.31.</li> <li>2. Adatelemzés, alapidokumentumok elemzése – 2021.05.31.</li> <li>3. Intézményvezetők beszámoltatása – 2021. 08.31.</li> <li>4. Osztályszervezés, az osztályba/csoportba sorolás elveinek felülvizsgálata – 2021.12.31.</li> <li>5. Nevelőtestület felkészítése – 2021. 06. 30.</li> <li>6. Szülők felkészítése – 2021. 06. 30.</li> <li>7. Tanulók felkészítése – 2021. 06. 30.</li> </ol>

	<p>8. Az osztályok közötti szegregáció tilalmának megjelenítése az intézményi alapidokumentumokban – 2022. 06. 30.</p> <p>9. Monitoring, nyomon követés – évente</p>
<b>Intézkedés mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:</b>	<p>I. 2020.06.30.</p> <p>II. évente</p>
<b>Az intézkedés elvárt eredménye:</b>	<p>Rövid távon: megtörténik a releváns jogszabályok áttekintése, az azonos évfolyamon működő párhuzamos osztályok tanulói összetétele kapcsán releváns adat- és dokumentumelemzés, az intézményvezetők beszámoltatása és az osztályszervezés, az osztályba/csoportba sorolás elveinek felülvizsgálata.</p> <p>Középtávon: megtörténik a nevelőtestület, a szülők és tanulók felkészítése, az osztályok közötti szegregáció tilalmának megjelenítése az intézményi alapidokumentumokban, a megvalósítást követően elkezdődik a deszegregációs intézkedés monitoringja.</p> <p>Hosszú távon: nem releváns, a rész cél ütemezése alapján a rész cél középtávon teljesül.</p>
<b>A feladat felelőse:</b>	Tankerületi igazgató

## 2. rész cél:

<b>Intézkedés rész célja:</b>	<p>A tanulói eredményességi, továbbtanulási, lemorzsolódási, hiányzási mutatók javítása.</p> <p>A mutatók megtartása a cél minden intézmény tekintetében</p>
<b>A rész cél által érintett feladatellátási helyek:</b>	A kategóriában nincs érintett intézmény, ld. fent
<b>A célok eléréséhez szükséges feladatok:</b>	<p>1. A Tankerületi Központ minden érintett általános iskolai intézmény vezetésének bevonásával elkészíti a Tankerületi Esélyegyenlőségi Helyzetelemzés releváns megállapításai, illetve az Intézkedési Terv alapján az intézményi helyzetértékelést, ezen belül kitérve az intézmény feladatellátási helyeinek sajátosságaira. Az intézményi helyzetértékelésben rögzítésre kerülnek a tanulói eredményességi,</p>

	<p>továbbtanulási, lemorzsolódási, hiányzási mutatókhoz kapcsolódó megállapítások, kihívások, következtetések.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>2. Az intézmény a Tankerületi Központ helyzetértékelése alapján elemzi a feltárt helyzet okait, a beavatkozási lehetőségeket, majd az Intézkedési Terv tartalmával koherens, komplex, minden releváns területre kiterjedő, az iskolai lemorzsolódás, oktatási szegregáció megelőzését, csökkentését fókuszban tartó, három tanévre szóló intézményfejlesztési és intézkedési tervet készít a Tankerületi Központ, támogatásával.</li><li>3. A Tankerületi Központ igazgatója az intézményvezetéssel való egyeztetés során jóváhagyja az Intézményfejlesztési Terveket.</li><li>4. Elkezdődik és három tanéven át folyamatosan zajlik a jóváhagyott Intézményfejlesztési Tervekben foglalt fejlesztés megvalósítása, a köznevelési intézmények tanévekre lebontott intézkedéseiket, beavatkozásait az éves munkaterveikbe építik be, melyeknek meglétét és az Intézményfejlesztési Tervvel való koherenciáját a Tankerületi Központ ellenőrzi.</li><li>5. A Tankerületi Központ évente beszámoltatja a köznevelési intézmények vezetőit az Intézményfejlesztési Tervük végrehajtásáról, szükség esetén korrekciót javasol.</li><li>6. Az intézmények nevelőtestületei a fejlesztés megkezdését, azaz a jóváhagyott Intézményfejlesztési Terv végrehajtását követő harmadik tanév utáni tanévben értékelik az Intézményfejlesztési Terv végrehajtását, elemzik az intézmény eredményességi mutatóinak változásait, az eredmények függvényében javaslatot fogalmazznak meg a következő három tanévre szóló intézményfejlesztési célokról.</li><li>7. Minden érintett intézmény vezetője beszámolót készít a Tankerületi Központ számára az Intézményfejlesztési Terv végrehajtásának nevelőtestületi értékeléséről, a megfogalmazott fejlesztési javaslatokról.</li><li>8. A Tankerületi Központ az intézményi beszámolók, valamint az intézmény KIR-ben rögzített adatai alapján intézményi helyzetértékelést készít, és elindítja az újabb három évre szóló</li></ol>
--	---

	intézményfejlesztési folyamatot, kijelöli az intézményfejlesztési célokat, az Intézményfejlesztési Terv elkészítésének határidejét.
<b>A feladat tervezett ütemezése:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elkészül az összes intézmény helyzetértékelése: 2020. augusztus 31.</li> <li>2. Elkészül az összes intézmény Intézményfejlesztési Terve: 2020. szeptember 01. – 2021. június 30.</li> <li>3. Megtörténik a Tankerület Központ igazgatójával való egyeztetés során az Intézményfejlesztési Tervek szükség szerinti korrekciója és jóváhagyása: 2021. július 01. – 2021. december 31.</li> <li>4. Az intézményben megtörténik a Tankerületi Központ által elfogadott Intézményfejlesztési Terv véglegesítése, és a következő tanévre vonatkozó feladatok beépítése az éves munkatervbe: 2022. január 01. – 2022. augusztus 31.</li> <li>5. Az Intézményfejlesztési Terv megvalósítása: 2022. szeptember 01. – 2025. augusztus 31.</li> <li>6. Az Intézményfejlesztési Terv megvalósításának értékelése, új Intézményfejlesztési Terv készítése: 2025. szeptember 01. – 2026. június 30. <ol style="list-style-type: none"> <li>a. az Intézményfejlesztési Terv végrehajtásának tantestületi értékelése,</li> <li>b. beszámoló készítése a Tankerületi Központ számára az Intézkedési Terv végrehajtásának értékeléséről,</li> <li>c. a Tankerületi Központtal való egyeztetés alapján újabb három tanévre szóló Intézményfejlesztési Terv készítése.</li> </ol> </li> <li>7. Az Intézkedési Terv végrehajtásának monitorozása az Intézményvezetői beszámolókon keresztül: 2022. szeptember 01. – 2025. augusztus 31. időszakban minden tanév végén</li> </ol>
<b>Intézkedés mérföldkövei, ellenőrzési pontjai</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>I. 2020. augusztus 31. – intézményi helyzetértékelések</li> <li>II. 2021. június 30. – intézményi Intézményfejlesztési Tervek</li> <li>III. 2022. augusztus 31. – véglegesített Intézményfejlesztési Tervek, 2022/23-as tanév munkaterve</li> </ol>

	<p>IV. 2022. szeptember 01. – 2025. augusztus 31. évente – intézményi munkatervekbe épített intézkedések, beavatkozások</p> <p>V. 2022. szeptember 01. – 2025. augusztus 31. minden tanév végén – intézményvezetői beszámolók</p> <p>VI. 2026. június 30. – a következő három tanévre szóló Intézményfejlesztési Terv</p>
<b>Az intézkedés elvárt eredménye:</b>	<p>Rövid távon:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- összeállításra kerülnek az intézményfejlesztés alapvető dokumentumai: az adatokra alapozott intézményi helyzetértékelések, a helyzetértékelésekre alapozott IFT-k és az IFT-k megvalósítását célzó éves munkatervek.</li> </ul> <p>Középtávon:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- az intézményekben elkezdődik az intézményfejlesztési folyamat három tanéves fejlesztési ciklusokban;</li> <li>- javulnak a tanulói eredményességi, továbbtanulási, lemorzsolódási, hiányzási mutatók.</li> </ul> <p>Hosszú távon:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- az intézményekben folyamatos az adatokra, helyzetértékelésre alapozott intézményfejlesztési folyamat három tanéves fejlesztési ciklusokban;</li> <li>- javulnak a tanulói eredményességi, továbbtanulási, lemorzsolódási, hiányzási mutatók.</li> </ul>
<b>A feladat felelőse:</b>	Tankerületi Központ igazgatója

## E. Oktatási eredményesség vagy a tanulói lemorzsolódási mutatók alapján beavatkozást igénylő további általános iskolai feladatellátási helyek

Az e kategóriába tartozó feladatellátási helyek esetében nem az intézményen belüli vagy az intézmények közötti szegregáció veszélye, hanem a tanulói eredményességi, továbbtanulási, lemorzsolódási, hiányzási mutatók jelzései miatt szükséges a beavatkozás.

Minden, e kategóriába tartozó feladatellátási hely esetében hosszú távú cél a fenti mutatók elemzésére és a fenntartói helyzetértékelésre alapozott, 3 éves fejlesztési ciklusokból álló intézményfejlesztési folyamat elindítása és fenntartása. Az 1. rész cél tartalmazza e fejlesztési folyamat elindítására vonatkozó középtávú célt és a hozzá tartozó lépéseket.

### 1. rész cél:

<b>Intézkedés rész célja:</b>	A tanulói eredményességi, továbbtanulási, lemorzsolódási, hiányzási mutatók javítása.
<b>A rész cél által érintett feladatellátási helyek:</b>	A kategóriában nincs érintett, ld. fent.
<b>A célok eléréséhez szükséges feladatok:</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. A Tankerületi Központ minden érintett általános iskolai intézmény vezetésének bevonásával elkészíti a Tankerületi Esélyegyenlőségi Helyzetelemzés releváns megállapításai, illetve az Intézkedési Terv alapján az intézményi helyzetértékelést, ezen belül kitérve az intézmény feladatellátási helyeinek sajátosságaira. Az intézményi helyzetértékelésben rögzítésre kerülnek a tanulói eredményességi, továbbtanulási, lemorzsolódási, hiányzási mutatókhoz kapcsolódó megállapítások, kihívások, következtetések.</li><li>2. Az intézmény a Tankerületi Központ helyzetértékelése alapján elemzi a feltárt helyzet okait, a beavatkozási lehetőségeket, majd az Intézkedési Terv tartalmával koherens, komplex, minden releváns területre kiterjedő, az iskolai lemorzsolódás, oktatási szegregáció megelőzését, csökkentését fókuszban tartó, három tanévre szóló intézményfejlesztési és intézkedési tervet készít a Tankerületi Központ, támogatásával.</li><li>3. A Tankerületi Központ igazgatója az intézményvezetéssel való egyeztetés során jóváhagyja az Intézményfejlesztési Terveket.</li></ol>



	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Elkezdődik és három tanéven át folyamatosan zajlik a jóváhagyott Intézményfejlesztési Tervekben foglalt fejlesztés megvalósítása, a köznevelési intézmények tanévekre lebontott intézkedéseiket, beavatkozásait az éves munkaterveikbe építik be, melyeknek meglétét és az Intézményfejlesztési Tervvel való koherenciáját a Tankerületi Központ ellenőrzi.</li> <li>5. A Tankerületi Központ évente beszámoltatja a köznevelési intézmények vezetőit az Intézményfejlesztési Tervük végrehajtásáról, szükség esetén korrekciót javasol.</li> <li>6. Az intézmények nevelőtestületei a fejlesztés megkezdését, azaz a jóváhagyott Intézményfejlesztési Terv végrehajtását követő harmadik tanév utáni tanévben értékelik az Intézményfejlesztési Terv végrehajtását, elemzik az intézmény eredményességi mutatóinak változásait, az eredmények függvényében javaslatot fogalmazznak meg a következő három tanévre szóló intézményfejlesztési célokról.</li> <li>7. Minden érintett intézmény vezetője beszámolót készít a Tankerületi Központ számára az Intézményfejlesztési Terv végrehajtásának nevelőtestületi értékeléséről, a megfogalmazott fejlesztési javaslatokról.</li> <li>8. A Tankerületi Központ az intézményi beszámolók, valamint az intézmény KIR-ben rögzített adatai alapján intézményi helyzetértékelést készít, és elindítja az újabb három évre szóló intézményfejlesztési folyamatot, kijelöli az intézményfejlesztési célokat, az Intézményfejlesztési Terv elkészítésének határidejét.</li> </ol>
<p><b>A feladat tervezett ütemezése:</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Elkészül az összes intézmény helyzetértékelése: 2020. augusztus 31.</li> <li>9. Elkészül az összes intézmény Intézményfejlesztési Terve: 2020. szeptember 01. – 2021. június 30.</li> <li>1. Megtörténik a Tankerület Központ igazgatójával való egyeztetés során az Intézményfejlesztési Tervek szükség szerinti korrekciója és jóváhagyása: 2021. július 01. – 2021. december 31.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Az intézményben megtörténik a Tankerületi Központ által elfogadott Intézményfejlesztési Terv véglegesítése, és a következő tanévre vonatkozó feladatok beépítése az éves munkatervbe: 2022. január 01. – 2022. augusztus 31.</li> <li>3. Az Intézményfejlesztési Terv megvalósítása: 2022. szeptember 01. – 2025. augusztus 31.</li> <li>4. Az Intézményfejlesztési Terv megvalósításának értékelése, új Intézményfejlesztési Terv készítése: 2025. szeptember 01. – 2026. június 30. <ol style="list-style-type: none"> <li>a. az Intézményfejlesztési Terv végrehajtásának tantestületi értékelése,</li> <li>b. beszámoló készítése a Tankerületi Központ számára az Intézkedési Terv végrehajtásának értékeléséről,</li> <li>c. a Tankerületi Központtal való egyeztetés alapján újabb három tanévre szóló Intézményfejlesztési Terv készítése.</li> </ol> </li> <li>5. Az Intézkedési Terv végrehajtásának monitorozása az Intézményvezetői beszámolókon keresztül: 2022. szeptember 01. – 2025. augusztus 31. időszakban minden tanév végén</li> </ol>
<p><b>Intézkedés mérföldkövei, ellenőrzési pontjai</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>I. 2020. augusztus 31. – intézményi helyzetértékelések</li> <li>II. 2021. június 30. – intézményi Intézményfejlesztési Tervek</li> <li>III. 2022. augusztus 31. – véglegesített Intézményfejlesztési Tervek, 2022/23-as tanév munkaterve</li> <li>IV. 2022. szeptember 01. – 2025. augusztus 31. évente – intézményi munkatervekbe épített intézkedések, beavatkozások</li> <li>V. 2022. szeptember 01. – 2025. augusztus 31. minden tanév végén – intézményvezetői beszámolók</li> <li>VI. 2026. június 30. – a következő három tanévre szóló Intézményfejlesztési Terv</li> </ol>
<p><b>Az intézkedés elvárt eredménye:</b></p>	<p>Rövid távon:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- összeállításra kerülnek az intézményfejlesztés alapvető dokumentumai: az adatokra alapozott intézményi helyzetértékelések, a helyzetértékelésekre alapozott IFT-k és az IFT-k megvalósítását célzó éves munkaterv.</li> </ul>

	<p>Középtávon:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- az intézményekben elkezdődik az intézményfejlesztési folyamat három tanéves fejlesztési ciklusokban;</li> <li>- javulnak a tanulói eredményességi, továbbtanulási, lemorzsolódási, hiányzási mutatók.</li> </ul> <p>Hosszú távon:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- az intézményekben folyamatos az adatokra, helyzetértékelésre alapozott intézményfejlesztési folyamat három tanéves fejlesztési ciklusokban;</li> <li>- javulnak a tanulói eredményességi, továbbtanulási, lemorzsolódási, hiányzási mutatók.</li> </ul>
<b>A feladat felelőse:</b>	Tankerületi Központ igazgatója

## **F. A Helyi Esélyegyenlőségi Programok megállapításai alapján vagy egyéb szempontból intézkedéseket igénylő feladatellátási helyek**

E kategóriába azok a feladatellátási helyek tartoznak, melyek esetében

- o a Helyi Esélyegyenlőségi Programok alapján beavatkozás szükséges, vagy
- o jogellenes elkülönítés tárgyában indított peres eljárás jogerős bírósági ítélete beavatkozást irányoz elő.

A feladatellátási helyek sajátos helyzete miatt az e kategóriába tartozó feladatellátási helyek esetében általánosan nem határozható meg a hosszú távú cél.

A továbbiakban egy-egy külön táblázatban összefoglalva ismertetjük az egyes feladatellátási helyek vagy a feladatellátási helyek bizonyos csoportja kapcsán releváns célokat és a célok eléréséhez szükséges feladatokat.

Ha egy feladatellátási hely a VI. fejezet A, B, C, D vagy E kategóriában már szerepelt, és ennek megfelelően a VII. fejezetben a megfelelő kategóriánál megtervezésre kerültek a releváns esélyegyenlőségi intézkedések, és a Tankerületi Központ további intézkedést nem tervez, akkor a VII. fejezetben az „F” kategóriánál elég szövegesen jelezni, hogy „A releváns intézkedések az „A”/ „B”/ „C”/ „D”/ „E” kategóriánál szerepelnek”.

**Ez a kategória nem releváns, jogellenes elkülönítés tárgyában indított peres eljárás nincs.**

**1. rész cél:**

<b>Intézkedés rész célja:</b>	
<b>A rész cél által érintett feladatellátási helyek:</b>	
<b>A célok eléréséhez szükséges feladatok:</b>	
<b>A feladat tervezett ütemezése:</b>	
<b>Intézkedés mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:</b>	
<b>Az intézkedés elvárt eredménye:</b>	Rövid távon:  Középtávon:

	Hosszú távon:
<b>A feladat felelőse:</b>	Tankerületi igazgató

## G. Gyógypedagógiai intézmények

A Gyógypedagógiai intézmények esetében nem tervezünk új intézkedéseket, az eddigi eredmények megtartása a cél.

### 1. rész cél:

<b>Intézkedés rész célja:</b>	Gyógypedagógiai ellátás teljes körű biztosítása, az eddigiek stabil megtartásával.
<b>A rész cél által érintett feladatellátási helyek:</b>	Palotás Gábor Általános Iskola Fekete István Óvoda, Általános Iskola és EGYMI Gennaro Verolino Általános Iskola
<b>A célok eléréséhez szükséges feladatok:</b>	Az intézmények támogatása, az ellátást igénylők folyamatos nyomonkövetése.
<b>A feladat tervezett ütemezése:</b>	folyamatos
<b>Intézkedés mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tanévenként vezetői beszámolók</li> <li>- utazók beszámolói</li> </ul>
<b>Az intézkedés elvárt eredménye:</b>	Rövid távon: biztosított ellátás  Középtávon: biztosított ellátás  Hosszú távon: biztosított ellátás
<b>A feladat felelőse:</b>	Tankerületi igazgató

## H. A Tankerületi Központ feladatellátási területén működő, az A–E, illetve a Gyógypedagógiai intézmények kategóriákba be nem sorolt általános iskolai feladatellátási helyek

A továbbiakban egy-egy külön táblázatban összefoglalva ismertetjük az egyes feladatellátási helyek vagy a feladatellátási helyek bizonyos csoportja kapcsán releváns célokat és a célok eléréséhez szükséges feladatokat.

### 1. rész cél:

<b>Intézkedés rész célja:</b>	A szociális integráció fenntartása
<b>A rész cél által érintett feladatellátási helyek:</b>	Németvölgyi Általános Iskola Újlaki Általános Iskola
<b>A célok eléréséhez szükséges feladatok:</b>	Intézmények támogatása
<b>A feladat tervezett ütemezése:</b>	folyamatos
<b>Intézkedés mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- érzékenyítés széleskörben</li><li>- elismert befogadó tevékenység</li></ul>
<b>Az intézkedés elvárt eredménye:</b>	Rövid távon: érzékeny intézményi és szülői közösség  Középtávon: befogadás  Hosszú távon: Inklúzió
<b>A feladat felelőse:</b>	Tankerületi igazgató

## VIII. Az általános iskolai feladatellátáson túlmutató esélyegyenlőségi intézkedések

A Tankerületi Központ esélyegyenlőségi helyzetelemzésének fő területe az általános iskolai nevelés-oktatás. Az itt feltárt veszélyek és kockázatok azonban igényelhetik az alábbi területekre vonatkozó esélyegyenlőségi intézkedések tervezését is:

- kollégiumi feladatellátás,
- alapfokú művészetoktatás,
- gimnáziumi nevelés-oktatás,
- szagimnáziumi (technikumi) nevelés-oktatás,
- szakközépiskolai (szakképző iskolai) nevelés-oktatás,
- szakiskolai nevelés-oktatás,
- készségfejlesztő iskolai nevelés-oktatás,
- fejlesztő nevelés-oktatás,
- pedagógiai szakszolgálati feladat.

**A Tankerületi Központ a fentiek közül a következő területeken tervez beavatkozásokat:**

A Tankerületi Központ nem fogalmaz meg beavatkozási pontokat, az eddigi eredmények megtartása érdekében végzi tevékenységét. Intézményfejlesztő tevékenységünk folyamatos, ebből kiemelt a: Törökvész Úti Általános Iskola; GyermekekHáza; Nyitott Világ. Id. fentiekben.



## IX. Az Intézkedési Terv megvalósításának ütemezése

### 1) Tankerületi szintű intézkedések megvalósításának ütemezése

A fentiekben bemutatott feladatok végrehajtása az alábbi ütemezésben történik:

S.	Feladat	Feladat helye az Intézkedési Tervben	Kezdés időpontja	Befejezés időpontja	Elvárt eredmény	Alátámasztó dokumentum	Felelős
1.	intézményi helyzetértékelések	Elért eredmények megtartása	2021. augusztus 31		Helyzetértékelés	Helyzetértékelés	Tkigazgató által kijelölt személy
2.	Intézményi Intézményfejlesztési Tervek	Elért eredmények megtartása	2022. június 30.		Tervek	Intézményfejlesztési tervek	Tkigazgató által kijelölt személy
3.	Véglegesített Intézményfejlesztési Tervek, 2022/23-as tanév munkaterve	Elért eredmények megtartása	2022. augusztus 31	2022. december 30.	Véglegesített tervek	Intézményfejlesztési tervek	Tkigazgató által kijelölt személy
4.	Intézményi munkatervekbe épített intézkedések, beavatkozások – vezetői beszámolók	Elért eredmények megtartása	2022. szeptember 01 – 2025. augusztus 31. évente		2022. szeptember 01. – 2025. augusztus 31. minden tanév végén – intézményvezetői beszámolók	Intézményfejlesztési tervek, valamint beszámolók	Tkigazgató által kijelölt személy
5.	A következő három tanévre szóló Intézményfejlesztési Terv	Stratégia tovább vitele		2026. június 30.		Új fejlesztési tervek	Tkigazgató által kijelölt személy

A 2021. december 31-ig megkezdődő feladatokat az alábbi GANTT-diagram mutatja be:

Ssz.	Feladat	2020						2021												
		07.	08.	09.	10.	11.	12.	01.	02.	03.	04.	05.	06.	07.	08.	09.	10.	11.	12.	
1.	Intézményi helyzetértékelések														X					
2.	Fejlesztési tervek																			
3.	Végleges fejlesztési tervek																			
4.	Végrehajtás																			
5.	Új tervezés																			
6.																				

## 2) Intézményi szintű differenciált esélyegyenlőségi intézkedési terv

A fejezetben az intézkedéseket településenként, ezen belül az e településen működő intézményenként ismertetjük.

<b>Település</b>		Budapest I. kerület					
<b>Intézmény OM azonosítója</b>		034789					
<b>Intézmény neve</b>		Budapest I. Kerületi Batthyány Lajos Általános Iskola					
FEH azonosító	FEH rövid neve	Melyik fejlesztésben érintett				2025. augusztus 31-ig elvárt eredmény	Alátámasztó dokumentum
		Feladatellátás változása, intézményszerkezeti változás	Vonzó iskolai fejlesztés	Pedagógiai program átdolgozás	Három éves Intézményfejlesztés		
1034789001	Budapest I. Kerületi Batthyány Lajos Ál				x	Intézményfejlesztési stratégia	Intézményfejlesztési terv

<b>Település</b>		Budapest I. kerület					
<b>Intézmény OM azonosítója</b>		034792					
<b>Intézmény neve</b>		Budavári Általános Iskola					
FEH azonosító	FEH rövid neve	Melyik fejlesztésben érintett				2025. augusztus 31-ig elvárt eredmény	Alátámasztó dokumentum
		Fejlesztés, intézményszerkezeti változás	Vonzó iskolai fejlesztés	Pedagógiai program átdolgozás	Három éves Intézményfejlesztés		
1034792001	Budavári Ál				x	Intézményfejlesztési stratégia	Intézményfejlesztési terv

<b>Település</b>		Budapest I. kerület					
<b>Intézmény OM azonosítója</b>		039432					
<b>Intézmény neve</b>		Lisznyai Utcai Általános Iskola					
FEH azonosító	FEH rövid neve	Melyik fejlesztésben érintett				2025. augusztus 31-ig elvárt eredmény	Alátámasztó dokumentum
		Fejlesztés, intézményszerkezeti változás	Vonzó iskolai fejlesztés	Pedagógiai program átdolgozás	Három éves Intézményfejlesztés		
1034791001	Lisznyai Utcai Ál				x	Intézményfejlesztési stratégia	Intézményfejlesztési terv

<b>Település</b>		Budapest II. kerület					
<b>Intézmény OM azonosítója</b>		034798					
<b>Intézmény neve</b>		Áldás Utcai Általános Iskola					
FEH azonosító	FEH rövid neve	Melyik fejlesztésben érintett				2025. augusztus 31-ig elvárt eredmény	Alátámasztó dokumentum
		Feladatellátás változása, intézményszerkezeti változás	Vonzó iskolai fejlesztés	Pedagógiai program átdolgozás	Három éves Intézményfejlesztés		
1034798001	Áldás Utcai Ál				x	Intézményfejlesztési stratégia	Intézményfejlesztési terv

<b>Település</b>		Budapest II. kerület					
<b>Intézmény OM azonosítója</b>		034808					
<b>Intézmény neve</b>		Budapest II. Kerületi Pitypang Utcai Általános Iskola					
FEH azonosító	FEH rövid neve	Melyik fejlesztésben érintett				2025. augusztus 31-ig elvárt eredmény	Alátámasztó dokumentum
		Feladatellátás változása, intézményszerkezeti változás	Vonzó iskolai fejlesztés	Pedagógiai program átdolgozás	Három éves Intézményfejlesztés		
1034808001	Budapest II. Kerületi Pitypang Utcai AI				x	Intézményfejlesztési stratégia	Intézményfejlesztési terv

<b>Település</b>		Budapest II. kerület					
<b>Intézmény OM azonosítója</b>		035348					
<b>Intézmény neve</b>		Budapest II. Kerületi Szabó Lőrinc Kéttannyelvű Általános Iskola és Gimnázium					
FEH azonosító	FEH rövid neve	Melyik fejlesztésben érintett				2025. augusztus 31-ig elvárt eredmény	Alátámasztó dokumentum
		Feladatellátás változása, intézményszerkezeti változás	Vonzó iskolai fejlesztés	Pedagógiai program átdolgozás	Három éves Intézményfejlesztés		
1035348001	Budapest II. Kerületi Szabó Lőrinc Kéttannyelvű AI és Gimn.				x	Intézményfejlesztési stratégia	Intézményfejlesztési terv



<b>Település</b>		Budapest II. kerület					
<b>Intézmény OM azonosítója</b>		035348					
<b>Intézmény neve</b>		Budapest II. Kerületi Szabó Lőrinc Kéttannyelvű Általános Iskola és Gimnázium Fenyves utca 1. Telephelye					
FEH azonosító	FEH rövid neve	Melyik fejlesztésben érintett				2025. augusztus 31-ig elvárt eredmény	Alátámasztó dokumentum
		Feladatellátás változása, intézményszerkezeti változás	Vonzó iskolai fejlesztés	Pedagógiai program átdolgozás	Három éves Intézményfejlesztés		
1035348002	Budapest II. Kerületi Szabó Lőrinc Kéttannyelvű ÁI és Gimn. Fenyves utca 1. Telephelye				x	Intézményfejlesztési stratégia	Intézményfejlesztési terv

<b>Település</b>		Budapest II. kerület					
<b>Intézmény OM azonosítója</b>		034802					
<b>Intézmény neve</b>		Budenz József Általános Iskola és Gimnázium					
FEH azonosító	FEH rövid neve	Melyik fejlesztésben érintett				2025. augusztus 31-ig elvárt eredmény	Alátámasztó dokumentum
		Feladatellátás változása, intézményszerkezeti változás	Vonzó iskolai fejlesztés	Pedagógiai program átdolgozás	Három éves Intézményfejlesztés		
1034802001	Budenz József ÁI és Gimn.				x	Intézményfejlesztési stratégia	Intézményfejlesztési terv



<b>Település</b>		Budapest II. kerület					
<b>Intézmény OM azonosítója</b>		034799					
<b>Intézmény neve</b>		Csik Ferenc Általános Iskola és Gimnázium					
FEH azonosító	FEH rövid neve	Melyik fejlesztésben érintett				2025. augusztus 31-ig elvárt eredmény	Alátámasztó dokumentum
		Fejlesztési terület, intézményszerkezeti változás	Vonzó iskolai fejlesztés	Pedagógiai program átdolgozás	Három éves Intézményfejlesztés		
1034799001	Csik Ferenc ÁI és Gimn.				x	Intézményfejlesztési stratégia	Intézményfejlesztési terv

<b>Település</b>		Budapest II. kerület					
<b>Intézmény OM azonosítója</b>		034812					
<b>Intézmény neve</b>		Fillér Utcai Általános Iskola					
FEH azonosító	FEH rövid neve	Melyik fejlesztésben érintett				2025. augusztus 31-ig elvárt eredmény	Alátámasztó dokumentum
		Fejlesztési terület, intézményszerkezeti változás	Vonzó iskolai fejlesztés	Pedagógiai program átdolgozás	Három éves Intézményfejlesztés		
1034812001	Fillér Utcai ÁI				x	Intézményfejlesztési stratégia	Intézményfejlesztési terv

<b>Település</b>		Budapest II. kerület					
<b>Intézmény OM azonosítója</b>		035327					
<b>Intézmény neve</b>		Klebelsberg Kuno Általános Iskola és Gimnázium					
FEH azonosító	FEH rövid neve	Melyik fejlesztésben érintett				2025. augusztus 31-ig elvárt eredmény	Alátámasztó dokumentum
		Feladatellátás változása, intézményszerkezeti változás	Vonzó iskolai fejlesztés	Pedagógiai program átdolgozás	Három éves Intézményfejlesztés		
1035327001	Klebelsberg Kuno Ál és Gimn.				x	Intézményfejlesztési stratégia	Intézményfejlesztési terv

<b>Település</b>		Budapest II. kerület					
<b>Intézmény OM azonosítója</b>		035360					
<b>Intézmény neve</b>		Kodály Zoltán Ének-zenei Általános Iskola, Gimnázium és Zenei Alapfokú Művészeti Iskola					
FEH azonosító	FEH rövid neve	Melyik fejlesztésben érintett				2025. augusztus 31-ig elvárt eredmény	Alátámasztó dokumentum
		Feladatellátás változása, intézményszerkezeti változás	Vonzó iskolai fejlesztés	Pedagógiai program átdolgozás	Három éves Intézményfejlesztés		
1035360001	Kodály Zoltán Ének-zenei AI, Gimn. és Zenei AMI				x	Intézményfejlesztési stratégia	Intézményfejlesztési terv

<b>Település</b>		Budapest II. kerület					
<b>Intézmény OM azonosítója</b>		034813					
<b>Intézmény neve</b>		Máriaremete-Hidegkúti Ökumenikus Általános Iskola					
FEH azonosító	FEH rövid neve	Melyik fejlesztésben érintett				2025. augusztus 31-ig elvárt eredmény	Alátámasztó dokumentum
		Feladatellátás változása, intézményszerkezeti változás	Vonzó iskolai fejlesztés	Pedagógiai program átdolgozás	Három éves Intézményfejlesztés		
1034813001	Máriaremete-Hidegkúti Ökumenikus Ál				x	Intézményfejlesztési stratégia	Intézményfejlesztési terv

<b>Település</b>		Budapest II. kerület					
<b>Intézmény OM azonosítója</b>		038387					
<b>Intézmény neve</b>		Palotás Gábor Általános Iskola					
FEH azonosító	FEH rövid neve	Melyik fejlesztésben érintett				2025. augusztus 31-ig elvárt eredmény	Alátámasztó dokumentum
		Feladatellátás változása, intézményszerkezeti változás	Vonzó iskolai fejlesztés	Pedagógiai program átdolgozás	Három éves Intézményfejlesztés		
1038387001	Palotás Gábor Ál				x	Intézményfejlesztési stratégia	Intézményfejlesztési terv

<b>Település</b>		Budapest II. kerület					
<b>Intézmény OM azonosítója</b>		034800					
<b>Intézmény neve</b>		Remetekertvárosi Általános Iskola					
FEH azonosító	FEH rövid neve	Melyik fejlesztésben érintett				2025. augusztus 31-ig elvárt eredmény	Alátámasztó dokumentum
		Feladatellátás változása, intézményszerkezeti változás	Vonzó iskolai fejlesztés	Pedagógiai program átdolgozás	Három éves Intézményfejlesztés		
1034800001	Remetekertvárosi Ál				x	Intézményfejlesztési stratégia	Intézményfejlesztési terv

<b>Település</b>		Budapest II. kerület					
<b>Intézmény OM azonosítója</b>		034810					
<b>Intézmény neve</b>		Törökvész Úti Általános Iskola					
FEH azonosító	FEH rövid neve	Melyik fejlesztésben érintett				2025. augusztus 31-ig elvárt eredmény	Alátámasztó dokumentum
		Feladatellátás változása, intézményszerkezeti változás	Vonzó iskolai fejlesztés	Pedagógiai program átdolgozás	Három éves Intézményfejlesztés		
1034810001	Törökvész Úti Ál				x	Intézményfejlesztési stratégia	Intézményfejlesztési terv

<b>Település</b>		Budapest II. kerület					
<b>Intézmény OM azonosítója</b>		034803					
<b>Intézmény neve</b>		Újlaki Általános Iskola					
FEH azonosító	FEH rövid neve	Melyik fejlesztésben érintett				2025. augusztus 31-ig elvárt eredmény	Alátámasztó dokumentum
		Feladatellátás változása, intézményszerkezeti változás	Vonzó iskolai fejlesztés	Pedagógiai program átdolgozás	Három éves Intézményfejlesztés		
1034803001	Újlaki AI				x	Intézményfejlesztési stratégia	Intézményfejlesztési terv

<b>Település</b>		Budapest XII. kerület					
<b>Intézmény OM azonosítója</b>							
<b>Intézmény neve</b>		Fekete István Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény					
FEH azonosító	FEH rövid neve	Melyik fejlesztésben érintett				2025. augusztus 31-ig elvárt eredmény	Alátámasztó dokumentum
		Feladatellátás változása, intézményszerkezeti változás	Vonzó iskolai fejlesztés	Pedagógiai program átdolgozás	Három éves Intézményfejlesztés		
1038420001	Fekete István Óvoda, AI, Szakisk. és EGYMI				x	Intézményfejlesztési stratégia	Intézményfejlesztési terv

<b>Település</b>		Budapest XII. kerület					
<b>Intézmény OM azonosítója</b>		038421					
<b>Intézmény neve</b>		Gennaro Verolino Általános Iskola, Készségfejlesztő Iskola és Kollégium					
FEH azonosító	FEH rövid neve	Melyik fejlesztésben érintett				2025. augusztus 31-ig elvárt eredmény	Alátámasztó dokumentum
		Feladatellátás változása, intézményszerkezeti változás	Vonzó iskolai fejlesztés	Pedagógiai program átdolgozás	Három éves Intézményfejlesztés		
1038421001	Gennaro Verolino AI, Készségfejl. Isk. és Koll.				x	Intézményfejlesztési stratégia	Intézményfejlesztési terv

<b>Település</b>		Budapest XII. kerület					
<b>Intézmény OM azonosítója</b>		035004					
<b>Intézmény neve</b>		Németvölgyi Általános Iskola					
FEH azonosító	FEH rövid neve	Melyik fejlesztésben érintett				2025. augusztus 31-ig elvárt eredmény	Alátámasztó dokumentum
		Feladatellátás változása, intézményszerkezeti változás	Vonzó iskolai fejlesztés	Pedagógiai program átdolgozás	Három éves Intézményfejlesztés		
1035004001	Németvölgyi AI				x	Intézményfejlesztési stratégia	Intézményfejlesztési terv

<b>Település</b>		Budapest XII. kerület					
<b>Intézmény OM azonosítója</b>		034819					
<b>Intézmény neve</b>		Nyitott Világ Fejlesztő Iskola					
FEH azonosító	FEH rövid neve	Melyik fejlesztésben érintett				2025. augusztus 31-ig elvárt eredmény	Alátámasztó dokumentum
		Feladatellátás változása, intézményszerkezeti változás	Vonzó iskolai fejlesztés	Pedagógiai program átdolgozás	Három éves Intézményfejlesztés		
1034819001	Nyitott Világ Fejlesztő Iskola				x	Intézményfejlesztési stratégia	Intézményfejlesztési terv

<b>Település</b>		Budapest XII. kerület					
<b>Intézmény OM azonosítója</b>		035289					
<b>Intézmény neve</b>		Sashegyi Arany János Általános Iskola és Gimnázium					
FEH azonosító	FEH rövid neve	Melyik fejlesztésben érintett				2025. augusztus 31-ig elvárt eredmény	Alátámasztó dokumentum
		Feladatellátás változása, intézményszerkezeti változás	Vonzó iskolai fejlesztés	Pedagógiai program átdolgozás	Három éves Intézményfejlesztés		
1035289001	Sashegyi Arany János Ál és Gimn.				x	Intézményfejlesztési stratégia	Intézményfejlesztési terv

<b>Település</b>		Budapest XII. kerület					
<b>Intézmény OM azonosítója</b>		034999					
<b>Intézmény neve</b>		Svábhegyi Jókai Mór Általános Iskola és Német Nemzetiségi Általános Iskola					
FEH azonosító	FEH rövid neve	Melyik fejlesztésben érintett				2025. augusztus 31-ig elvárt eredmény	Alátámasztó dokumentum
		Feladatellátás változása, intézményszerkezeti változás	Vonzó iskolai fejlesztés	Pedagógiai program átdolgozás	Három éves Intézményfejlesztés		
1034999001	Svábhegyi Jókai Mór AI és NNAI				x	Intézményfejlesztési stratégia	Intézményfejlesztési terv

<b>Település</b>		Budapest XII. kerület					
<b>Intézmény OM azonosítója</b>		035288					
<b>Intézmény neve</b>		Tamási Áron Általános Iskola, Gimnázium és Német Nemzetiségi Gimnázium					
FEH azonosító	FEH rövid neve	Melyik fejlesztésben érintett				2025. augusztus 31-ig elvárt eredmény	Alátámasztó dokumentum
		Feladatellátás változása, intézményszerkezeti változás	Vonzó iskolai fejlesztés	Pedagógiai program átdolgozás	Három éves Intézményfejlesztés		
1035288001	Tamási Áron AI, Gimn. és Német Nemzetiségi Gimnázium				x	Intézményfejlesztési stratégia	Intézményfejlesztési terv



<b>Település</b>		Budapest XII. kerület					
<b>Intézmény OM azonosítója</b>		203410					
<b>Intézmény neve</b>		Városmajori Kós Károly Általános Iskola					
FEH azonosító	FEH rövid neve	Melyik fejlesztésben érintett				2025. augusztus 31-ig elvárt eredmény	Alátámasztó dokumentum
		Feladatellátás változása, intézményszerkezeti változás	Vonzó iskolai fejlesztés	Pedagógiai program átdolgozás	Három éves Intézményfejlesztés		
2000005359	Városmajori Kós Károly Ál				x	Intézményfejlesztési stratégia	Intézményfejlesztési terv

<b>Település</b>		Budapest					
<b>Intézmény OM azonosítója</b>		035006					
<b>Intézmény neve</b>		Virányos Általános Iskola					
FEH azonosító	FEH rövid neve	Melyik fejlesztésben érintett				2025. augusztus 31-ig elvárt eredmény	Alátámasztó dokumentum
		Feladatellátás változása, intézményszerkezeti változás	Vonzó iskolai fejlesztés	Pedagógiai program átdolgozás	Három éves Intézményfejlesztés		
1035006001	Virányos Ál				x	Intézményfejlesztési stratégia	Intézményfejlesztési terv

<b>Település</b>		Budapest					
<b>Intézmény OM azonosítója</b>		035007					
<b>Intézmény neve</b>		Zugligeti Általános Iskola					
FEH azonosító	FEH rövid neve	Melyik fejlesztésben érintett				2025. augusztus 31-ig elvárt eredmény	Alátámasztó dokumentum
		Feladatellátás változása, intézményszerkezeti változás	Vonzó iskolai fejlesztés	Pedagógiai program átdolgozás	Három éves Intézményfejlesztés		
1035007001	Zugligeti Ál				x	Intézményfejlesztési stratégia	Intézményfejlesztési terv

## **X. Az intézkedésekhez kapcsolódó beszámoltatási, monitorozási rend**

A Tankerületi Központ feladata a fentiekben megtervezett intézkedések végrehajtásának ellenőrzése, melyet az alábbiak szerint végzünk:

Az Antiszegregációs munkacsoport tankerületi tagjai a munkacsoport munkaterve alapján vesznek részt az Intézkedési Terv végrehajtásában résztvevőként, illetve felelősként. Az Antiszegregációs munkacsoport tankerületi tagjai félévente értékelik az Intézkedési Terv végrehajtását, feljegyzést készítenek a terv szerint,

a határidőre végrehajtott feladatokról,

b. a határidőre el nem készült feladatokról, az elmaradás okairól,

c. a szükséges intézkedésekről.

A Tankerületi Tanács félévente értékeli az Intézkedési Terv végrehajtását, ehhez kapcsolódóan beszámoltatja az Antiszegregációs munkacsoport vezetőjét, áttekinti az Antiszegregációs munkacsoport hatáskörén túlmutató feladatokat, azok végrehajtását, szükség esetén intézkedési javaslatokat fogalmaz meg a tankerületi központ igazgatója számára az Intézkedési Terv eredményes végrehajtása érdekében.

## **XI. Kommunikáció**

A Tankerületi Központ Esélyegyenlőségi Intézkedési Terve végrehajtásához kapcsolódó kommunikációban kiemelt szerepet szánunk a Tankerületi Tanácsnak.

A Tanács munkájába minél több partnert kívánunk bevonni, s velük együtt az esélyegyenlőség kérdésében valós adatokon alapuló elemzéseket, probléma-feltárást és megoldási utak kidolgozását tervezzük.

A kommunikációban kiemelt szerepet szánunk a Tankerületi Tanács Diákönkormányzatának, s a Szülői Munkaközösségeknek.

A kirekesztés elleni érzékenyítést az utazógyógypedagógusi hálózat és az iskolapszichológusok bevonásával mind a nevelőtestületek vonatkozásában, mind a szülők, mind a tanulók vonatkozásban folyamatos.

Az érzékenyítés érdekében konferenciákat szervezünk, illetve bekapcsolódunk az Önkormányzatok ezzel kapcsolatos tevékenységébe.

## XII. Melléklet

### Kiegészítő táblázatok az Oktatási esélyegyenlőségi szempontból beavatkozást igénylő helyzetek című fejezethez

Ebben a mellékletben mutatjuk be az Oktatási Hivataltól kapott Intézkedési Terv xls fájlban található adatokat az Excel fájl egyes lapjai alapján.

#### A) Az egyenlő bánásmód érvényesítése érdekében oktatási deszegregációs intézkedéseket igénylő többiskolás településen működő általános iskolai feladatellátási helyek Intézkedési Terv szempontjából releváns adatai:

A táblázat utolsó hat oszlopában minden egyes feladatellátási hely esetében 1-es értékkel jelöltük, ha az oszlop címében megnevezett tulajdonság jellemző, illetve 0 értékkel, ha nem jellemző az adott feladatellátási helyre.

Sorsz.	FEH azonosító	FEH neve	Fenntartó	Település	Tanulólétszám	HH arány	HHH arány	RGYK arány	Integráltan oktatott SNI tanulók aránya	Külön csoportban oktatott SNI tanulók aránya	BTMN arány	Extrém alacsony tanulólétszám	Párhuzamos osztályok közötti szegregációval érintett	Kedvezőtlen továbbtanulási mutatók	Kedvezőtlen lemorzsolódási mutatók	Kedvezőtlen hiányzási mutatók	Kedvezőtlen kompetencia-mérési eredmények
1	1034789001	Budapest I. Kerületi Batthyány Lajos Általános Iskola	Közép-Budai Tankerületi Központ	Budapest I. kerület	324	0%	0%	3%	4%	0%	15%	0	0	0	0	0	0
2	1034792001	Budavári Általános Iskola	Közép-Budai Tankerületi Központ	Budapest I. kerület	273	0%	0%	0%	3%	0%	10%	0	0	0	0	0	0
3	1035307001	Kodály Zoltán Magyar Kórusiskola Katolikus Általános	Esztergom-Budapesti	Budapest I. kerület	203	0%	0%	0%	2%	0%	12%	0	0	0	0	0	0

		Iskola, Gimnázium, Alapfokú Művészeti Iskola és Szakgimnázium	Főegyházmegye Katolikus Iskolai Főhatósága (EKIF)														
4	1034791001	Lisznyai Utcai Általános Iskola	Közép-Budai Tankerületi Központ	Budapest I. kerület	325	0%	0%	0%	6%	0%	18%	0	0	0	0	0	0
5	2000005516	Szent Gellért Katolikus Általános Iskola és Gimnázium	Esztergom-Budapesti Főegyházmegye Katolikus Iskolai Főhatósága (EKIF)	Budapest I. kerület	218	0%	0%	0%	0%	0%	6%	0	0	0	0	0	0
6	1034798001	Áldás Utcai Általános Iskola	Közép-Budai Tankerületi Központ	Budapest II. kerület	684	0%	0%	0%	1%	0%	0%	0	0	0	0	0	0
7	1035305001	Baár-Madas Református Gimnázium, Általános Iskola és Kollégium	Magyarországi Református Egyház Dunamelléki Egyházkerület	Budapest II. kerület	224	0%	0%	0%	0%	0%	3%	0	0	0	0	0	0
8	2000000561	Babérliiget Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Babérliiget Alapítvány	Budapest II. kerület	187	0%	0%	0%	2%	0%	9%	0	0	0	0	0	0
9	2000004525	Budapest British International Academy Angol Általános Iskola	Kölyöksarok Alapítvány	Budapest II. kerület	56	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0	0	0	0	0	0
10	1034808001	Budapest II. Kerületi Pitypang Utcai Általános Iskola	Közép-Budai Tankerületi Központ	Budapest II. kerület	449	0%	0%	0%	1%	0%	2%	0	0	0	0	0	0
11	1035348001	Budapest II. Kerületi Szabó Lőrinc Kéttannyelvű Általános Iskola és Gimnázium	Közép-Budai Tankerületi Központ	Budapest II. kerület	255	0%	2%	1%	5%	0%	5%	0	0	0	0	0	0
12	1035348002	Budapest II. Kerületi Szabó Lőrinc Kéttannyelvű Általános Iskola és Gimnázium Fenyves utca 1. Telephelye	Közép-Budai Tankerületi Központ	Budapest II. kerület	241	0%	1%	0%	2%	0%	3%	0	0	0	0	0	0
13	1034802001	Budenz József Általános Iskola és Gimnázium	Közép-Budai Tankerületi Központ	Budapest II. kerület	589	0%	0%	0%	2%	0%	5%	0	0	0	0	0	0
14	1034799001	Csik Ferenc Általános Iskola és Gimnázium	Közép-Budai Tankerületi Központ	Budapest II. kerület	461	0%	0%	2%	2%	0%	10%	0	0	0	0	0	0
15	1034812001	Fillér Utcai Általános Iskola	Közép-Budai Tankerületi Központ	Budapest II. kerület	564	0%	0%	0%	1%	0%	8%	0	0	0	0	0	0
16	2000005256	Fürkész Innovatív Általános Iskola	Fürkész Innovatív Nonprofit Korlátolt Felelősségű Társaság	Budapest II. kerület	32	0%	0%	0%	3%	0%	22%	0	0	0	0	0	0

17	1035356001	Gustave Eiffel Francia Óvoda, Általános Iskola és Gimnázium	Budapesti Francia Liceum Alapítvány	Budapest II. kerület	452	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0	0	0	0	0	0
18	1035327001	Klebelsberg Kuno Általános Iskola és Gimnázium	Közép-Budai Tankerületi Központ	Budapest II. kerület	727	0%	0%	0%	7%	0%	11%	0	0	0	0	0	0
19	1035360001	Kodály Zoltán Ének-zenei Általános Iskola, Gimnázium és Zenei Alapfokú Művészeti Iskola	Közép-Budai Tankerületi Központ	Budapest II. kerület	425	0%	0%	0%	2%	0%	6%	0	0	0	0	0	0
20	2000003215	Kossuth Lajos Gyermekotthoni Központ és Általános Iskola Béke Általános Iskolája	Szociális és Gyermekvédelmi Főigazgatóság	Budapest II. kerület	48	0%	100%	100%	15%	0%	21%	0	0	0	0	0	0
21	2000000589	Közép-budai Waldorf Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Közép-budai Waldorf Egyesület	Budapest II. kerület	131	0%	0%	0%	0%	0%	10%	0	0	0	0	0	0
22	1034813001	Máriaremete-Hidegkúti Ökumenikus Általános Iskola	Közép-Budai Tankerületi Központ	Budapest II. kerület	515	0%	0%	0%	1%	0%	8%	0	0	0	0	0	0
23	1038387001	Palotás Gábor Általános Iskola	Közép-Budai Tankerületi Központ	Budapest II. kerület	109	10%	7%	3%	0%	100%	0%	0	0	0	0	0	0
24	1035346001	Pesthidegkúti Waldorf Általános Iskola, Gimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola	Török Sándor Waldorf Pedagógiai Alapítvány	Budapest II. kerület	232	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0	0	0	0	0	0
25	1034800001	Remetekertvárosi Általános Iskola	Közép-Budai Tankerületi Központ	Budapest II. kerület	421	0%	0%	1%	9%	0%	10%	0	0	0	0	0	0
26	1064329001	SEK Budapest Óvoda, Általános Iskola és Gimnázium	SEK Budapest Oktatási Alapítvány	Budapest II. kerület	282	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0	0	0	0	0	0
27	1200881001	Szabó Magda Angol-Magyar Kéttannyelvű Általános Iskola	Rózsabimbó Óvoda és Bölcsőde Alapítvány	Budapest II. kerület	202	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0	0	0	0	0	0
28	1100565001	Szent Angéla Ferences Általános Iskola és Gimnázium	Magyarok Nagyasszonya Ferences Rendtartomány	Budapest II. kerület	448	0%	1%	0%	0%	0%	4%	0	0	0	0	0	0
29	1034810001	Törökvész Úti Általános Iskola	Közép-Budai Tankerületi Központ	Budapest II. kerület	175	4%	0%	4%	10%	0%	11%	1	0	0	0	0	0
30	1034803001	Újlaki Általános Iskola	Közép-Budai Tankerületi Központ	Budapest II. kerület	514	0%	4%	1%	4%	7%	6%	0	0	0	0	0	0
31	1102350002	Britannica Angolnyelvű Nemzetközi Óvoda, Általános Iskola és Gimnázium	Britannica Education Services Korlátolt	Budapest XII. kerület	328	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0	0	0	0	0	0

			Felelősségű Társaság														
32	2000004098	Budapest British International School Angol Általános Iskola	EDU-Zsolna Nonprofit Kft.	Budapest XII. kerület	179	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0	0	0	0	0	0
33	1035019001	Budapesti Nemzetközi Iskola-International School of Budapest és Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Gimnázium	Nemzetközi Oktatási Központ Alapítvány	Budapest XII. kerület	238	0%	0%	0%	0%	0%	3%	0	0	0	0	0	0
34	1035001001	ELTE Gyertyánffy István Gyakorló Általános Iskola	Eötvös Loránd Tudományegyetem	Budapest XII. kerület	324	1%	0%	1%	0%	0%	6%	0	0	0	0	0	0
35	1999999777	ELTE Gyertyánffy István Gyakorló Általános Iskola Telephelye	Eötvös Loránd Tudományegyetem	Budapest XII. kerület	256	1%	0%	1%	2%	0%	9%	0	0	0	0	0	0
37	1038421001	Gennaro Verolino Általános Iskola, Készségfejlesztő Iskola és Kollégium	Közép-Budai Tankerületi Központ	Budapest XII. kerület	47	11%	0%	11%	0%	100%	0%	0	0	0	0	0	0
38	1035018002	Greater Grace Nemzetközi Óvoda, Általános Iskola és Gimnázium	Educom Oktatási Szolgáltató és Kereskedelmi Kft.	Budapest XII. kerület	123	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0	0	0	0	0	0
39	1034905001	Lauder Javne Zsidó Közösségi Óvoda, Általános Iskola, Középiskola és Zenei Alapfokú Művészeti Iskola	Világi Zsidó Iskola Alapítvány	Budapest XII. kerület	493	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0	0	0	0	0	0
40	1035004001	Németvölgyi Általános Iskola	Közép-Budai Tankerületi Központ	Budapest XII. kerület	482	1%	1%	3%	17%	5%	12%	0	0	0	0	0	0
41	1034819001	Nyitott Világ Fejlesztő Iskola	Közép-Budai Tankerületi Központ	Budapest XII. kerület	41	10%	17%	10%	56%	0%	41%	0	0	0	0	0	0
42	1035016001	Osztrák-Magyar Európaiskola	Osztrák-Magyar Európaiskola Alapítvány	Budapest XII. kerület	437	0%	0%	0%	0%	0%	2%	0	0	0	0	0	0
43	1035010002	Pannonia Sacra Katolikus Általános Iskola	Esztergom-Budapesti Főegyházmegye Katolikus Iskolai Főhatósága (EKIF)	Budapest XII. kerület	396	0%	0%	0%	1%	0%	6%	0	0	0	0	0	0
44	2000005287	Rózsaház Gyógypedagógiai Waldorf Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Waldorf Gyógyító Pedagógiáért és Nevelésért Egyesület	Budapest XII. kerület	14	0%	0%	0%	0%	100%	0%	0	0	0	0	0	0



45	1035289001	Sashegyi Arany János Általános Iskola és Gimnázium	Közép-Budai Tankerületi Központ	Budapest XII. kerület	389	0%	0%	1%	3%	0%	9%	0	0	0	0	0	0
46	1034999001	Svábhegyi Jókai Mór Általános Iskola és Német Nemzetiségi Általános Iskola	Közép-Budai Tankerületi Központ	Budapest XII. kerület	410	1%	0%	1%	0%	0%	6%	0	0	0	0	0	0
47	1035288001	Tamási Áron Általános Iskola, Gimnázium és Német Nemzetiségi Gimnázium	Közép-Budai Tankerületi Központ	Budapest XII. kerület	548	0%	0%	0%	2%	0%	7%	0	0	0	0	0	0
48	1200696001	Testnevelési Egyetem Gyakorló Sportiskolai Általános Iskola és Gimnázium	Testnevelési Egyetem	Budapest XII. kerület	312	0%	0%	0%	0%	0%	4%	0	0	0	0	0	0
49	1038071001	Thomas Mann Gymnasium-Deutsche Schule Budapest, Budapesti Német Általános Iskola és Gimnázium	Budapesti Német Iskola Alapítvány	Budapest XII. kerület	162	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0	0	0	0	0	0
50	1200667001	Tüskevár Általános Iskola és Gimnázium	Hiperaktív Alapítvány	Budapest XII. kerület	65	0%	0%	0%	72%	0%	11%	0	0	0	0	0	0
51	1038440001	Vakok Batthyány László Római Katolikus Gyermekotthona, Óvoda, Általános Iskola	Kolping Oktatási és Szociális Intézményfenntartó Szervezet	Budapest XII. kerület	33	33%	64%	15%	0%	100%	3%	0	0	0	0	0	0
52	2000005359	Városmajori Kós Károly Általános Iskola	Közép-Budai Tankerületi Központ	Budapest XII. kerület	488	0%	1%	1%	1%	0%	6%	0	0	0	0	0	0
53	1035006001	Virányos Általános Iskola	Közép-Budai Tankerületi Központ	Budapest XII. kerület	435	0%	0%	0%	2%	0%	8%						
54	1035007001	Zugligeti Általános Iskola	Közép-Budai Tankerületi Központ	Budapest XII. kerület	374	0%	0%	0%	0%	0%	5%						

**B) Az egyenlő bánásmód érvényesítése érdekében az oktatási minőség javítását célzó intézkedéseket igénylő többiskolás településen működő általános iskolai feladatellátási helyek Intézkedési Terv szempontjából releváns adatai:**

A táblázat utolsó hat oszlopában minden egyes feladatellátási hely esetében 1-es értékkel jelöltük, ha az oszlop címében megnevezett tulajdonság jellemző, illetve 0 értékkel, ha nem jellemző az adott feladatellátási helyre.

Sorsz.	FEH azonosító	FEH neve	Fenntartó	Település	Tanulólétszám	HH arány	HHH arány	RGYK arány	Integráltan oktatott SNI tanulók aránya	Külön csoportban oktatott SNI tanulók aránya	BTMN arány	Extrém alacsony tanulólétszám	Párhuzamos osztályok közötti szegregációval érintett	Kedvezőtlen továbbtanulási mutatók	Kedvezőtlen lemorzsolódási mutatók	Kedvezőtlen hiányzási mutatók	Kedvezőtlen kompetencia-mérési eredmények
	nem releváns																

**C) Az egyenlő bánásmód érvényesítése érdekében az oktatási minőség javítását célzó intézkedéseket igénylő egyiskolás településen működő általános iskolai feladatellátási helyek Intézkedési Terv szempontjából releváns adatai:**

A táblázat utolsó hat oszlopában minden egyes feladatellátási hely esetében 1-es értékkel jelöltük, ha az oszlop címében megnevezett tulajdonság jellemző, illetve 0 értékkel, ha nem jellemző az adott feladatellátási helyre.

Sorsz.	FEH azonosító	FEH neve	Fenntartó	Település	Lakónépeség száma	Tanulólétszám	HH arány	HHH arány	RGYK arány	Integráltan oktatott SNI tanulók aránya	Külön csoportban oktatott SNI tanulók aránya	BTMN arány	Extrém alacsony tanulólétszám	Párhuzamos osztályok közötti szegregációval érintett	Kedvezőtlen továbbtanulási mutatók	Kedvezőtlen lemorzsolódási mutatók	Kedvezőtlen hiányzási mutatók	Kedvezőtlen kompetencia-mérési eredmények
		nem releváns																

**D) Azonos évfolyamon működő párhuzamos osztályok, tagozatok tanulói összetétele közötti jelentős eltérés miatt oktatási deszegregációs intézkedéseket igénylő általános iskolai feladatellátási helyek Intézkedési Terv szempontjából releváns adatai:**

A táblázat utolsó öt oszlopában minden egyes feladatellátási hely esetében 1-es értékkel jelöltük, ha az oszlop címében megnevezett tulajdonság jellemző, illetve 0 értékkel, ha nem jellemző az adott feladatellátási helyre.

Sorsz.	FEH azonosító	FEH neve	Fenntartó	Település	Tanulólétszám	HH arány	HHH arány	RGYK arány	Integráltan oktatott SNI tanulók aránya	Külön csoportban oktatott SNI tanulók aránya	BTMN arány	Extrém alacsony tanulólétszám	Kedvezőtlen továbbtanulási mutatók	Kedvezőtlen lemorzsolódási mutatók	Kedvezőtlen hiányzási mutatók	Kedvezőtlen kompetencia-mérési eredmények
		nem releváns														

**E) Oktatási eredményesség vagy a tanulói lemorzsolódási mutatók alapján beavatkozást igénylő további általános iskolai feladatellátási helyek Intézkedési Terv szempontjából releváns adatai:**

A táblázat utolsó öt oszlopában minden egyes feladatellátási hely esetében 1-es értékkel jelöltük, ha az oszlop címében megnevezett tulajdonság jellemző, illetve 0 értékkel, ha nem jellemző az adott feladatellátási helyre.

Sorsz.	FEH azonosító	FEH neve	Fenntartó	Település	Tanulólétszám	HH arány	HHH arány	RGYK arány	Integráltan oktatott SNI tanulók aránya	Külön csoportban oktatott SNI tanulók aránya	BTMN arány	Extrém alacsony tanulólétszám	Párhuzamos osztályok közötti szegregációval érintett	Kedvezőtlen továbbtanulási mutatók	Kedvezőtlen lemorzsolódási mutatók	Kedvezőtlen hiányzási mutatók	Kedvezőtlen kompetencia-mérési eredmények
1	1034789001	Budapest I. Kerületi Batthyány Lajos Általános Iskola	Közép-Budai Tankerületi Központ	Budapest I. kerület	324	0%	0%	3%	4%	0%	15%	0	0	0	0	0	0
2	1034792001	Budavári Általános Iskola	Közép-Budai Tankerületi Központ	Budapest I. kerület	273	0%	0%	0%	3%	0%	10%	0	0	0	0	0	0
3	1035307001	Kodály Zoltán Magyar Kórusiskola Katolikus Általános Iskola, Gimnázium, Alapfokú Művészeti Iskola és Szakgimnázium	Esztergom-Budapesti Főegyházmegye Katolikus Iskolai Főhatósága (EKIF)	Budapest I. kerület	203	0%	0%	0%	2%	0%	12%	0	0	0	0	0	0
4	1034791001	Lisznyai Utcai Általános Iskola	Közép-Budai Tankerületi Központ	Budapest I. kerület	325	0%	0%	0%	6%	0%	18%	0	0	0	0	0	0
5	2000005516	Szent Gellért Katolikus Általános Iskola és Gimnázium	Esztergom-Budapesti Főegyházmegye Katolikus Iskolai Főhatósága (EKIF)	Budapest I. kerület	218	0%	0%	0%	0%	0%	6%	0	0	0	0	0	0
6	1034798001	Áldás Utcai Általános Iskola	Közép-Budai Tankerületi Központ	Budapest II. kerület	684	0%	0%	0%	1%	0%	0%	0	0	0	0	0	0
7	1035305001	Baár-Madas Református Gimnázium, Általános Iskola és Kollégium	Magyarországi Református Egyház	Budapest II. kerület	224	0%	0%	0%	0%	0%	3%	0	0	0	0	0	0

			Dunamelléki Egyházkerület														
8	200000561	Babérliiget Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Babérliiget Alapítvány	Budapest II. kerület	187	0%	0%	0%	2%	0%	9%	0	0	0	0	0	0
9	2000004525	Budapest British International Academy Angol Általános Iskola	Kölyöksarok Alapítvány	Budapest II. kerület	56	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0	0	0	0	0	0
10	1034808001	Budapest II. Kerületi Pitypang Utcai Általános Iskola	Közép-Budai Tankerületi Központ	Budapest II. kerület	449	0%	0%	0%	1%	0%	2%	0	0	0	0	0	0
11	1035348001	Budapest II. Kerületi Szabó Lőrinc Kéttannyelvű Általános Iskola és Gimnázium	Közép-Budai Tankerületi Központ	Budapest II. kerület	255	0%	2%	1%	5%	0%	5%	0	0	0	0	0	0
12	1035348002	Budapest II. Kerületi Szabó Lőrinc Kéttannyelvű Általános Iskola és Gimnázium Fenyves utca 1. Telephelye	Közép-Budai Tankerületi Központ	Budapest II. kerület	241	0%	1%	0%	2%	0%	3%	0	0	0	0	0	0
13	1034802001	Budenz József Általános Iskola és Gimnázium	Közép-Budai Tankerületi Központ	Budapest II. kerület	589	0%	0%	0%	2%	0%	5%	0	0	0	0	0	0
14	1034799001	Csik Ferenc Általános Iskola és Gimnázium	Közép-Budai Tankerületi Központ	Budapest II. kerület	461	0%	0%	2%	2%	0%	10%	0	0	0	0	0	0
15	1034812001	Fillér Utcai Általános Iskola	Közép-Budai Tankerületi Központ	Budapest II. kerület	564	0%	0%	0%	1%	0%	8%	0	0	0	0	0	0
16	2000005256	Fürkész Innovatív Általános Iskola	Fürkész Innovatív Nonprofit Korlátolt Felelősségű Társaság	Budapest II. kerület	32	0%	0%	0%	3%	0%	22%	0	0	0	0	0	0
17	1035356001	Gustave Eiffel Francia Óvoda, Általános Iskola és Gimnázium	Budapesti Francia Líceum Alapítvány	Budapest II. kerület	452	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0	0	0	0	0	0
18	1035327001	Klebelsberg Kuno Általános Iskola és Gimnázium	Közép-Budai Tankerületi Központ	Budapest II. kerület	727	0%	0%	0%	7%	0%	11%	0	0	0	0	0	0
19	1035360001	Kodály Zoltán Ének-zenei Általános Iskola, Gimnázium és Zenei Alapfokú Művészeti Iskola	Közép-Budai Tankerületi Központ	Budapest II. kerület	425	0%	0%	0%	2%	0%	6%	0	0	0	0	0	0
20	2000003215	Kossuth Lajos Gyermekotthoni Központ és Általános Iskola Béke Általános Iskolája	Szociális és Gyermekvédelmi Főigazgatóság	Budapest II. kerület	48	0%	100%	100%	15%	0%	21%	0	0	0	0	0	0
21	2000000589	Közép-budai Waldorf Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Közép-budai Waldorf Egyesület	Budapest II. kerület	131	0%	0%	0%	0%	0%	10%	0	0	0	0	0	0
22	1034813001	Máriaremete-Hidegkúti Ökumenikus Általános Iskola	Közép-Budai Tankerületi Központ	Budapest II. kerület	515	0%	0%	0%	1%	0%	8%	0	0	0	0	0	0
23	1038387001	Palotás Gábor Általános Iskola	Közép-Budai Tankerületi Központ	Budapest II. kerület	109	10%	7%	3%	0%	100%	0%	0	0	0	0	0	0
24	1035346001	Pesthidegkúti Waldorf Általános Iskola, Gimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola	Török Sándor Waldorf Pedagógiai Alapítvány	Budapest II. kerület	232	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0	0	0	0	0	0
25	1034800001	Remetekertvárosi Általános Iskola	Közép-Budai Tankerületi Központ	Budapest II. kerület	421	0%	0%	1%	9%	0%	10%	0	0	0	0	0	0

26	1064329001	SEK Budapest Óvoda, Általános Iskola és Gimnázium	SEK Budapest Oktatási Alapítvány	Budapest II. kerület	282	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0	0	0	0	0	0
27	1200881001	Szabó Magda Angol-Magyar Kéttannyelvű Általános Iskola	Rózsabimbó Óvoda és Bölcsőde Alapítvány	Budapest II. kerület	202	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0	0	0	0	0	0
28	1100565001	Szent Angéla Ferences Általános Iskola és Gimnázium	Magyarok Nagyasszonya Ferences Rendtartomány	Budapest II. kerület	448	0%	1%	0%	0%	0%	4%	0	0	0	0	0	0
29	1034810001	Törökvész Úti Általános Iskola	Közép-Budai Tankerületi Központ	Budapest II. kerület	175	4%	0%	4%	10%	0%	11%	0	0	0	0	0	0
30	1034803001	Újlaki Általános Iskola	Közép-Budai Tankerületi Központ	Budapest II. kerület	514	0%	4%	1%	4%	7%	6%	0	0	0	0	0	0
31	1102350002	Britannica Angolnyelvű Nemzetközi Óvoda, Általános Iskola és Gimnázium	Britannica Education Services Korlátolt Felelősségű Társaság	Budapest XII. kerület	328	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0	0	0	0	0	0
32	2000004098	Budapest British International School Angol Általános Iskola	EDU-Zsolna Nonprofit Kft.	Budapest XII. kerület	179	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0	0	0	0	0	0
33	1035019001	Budapesti Nemzetközi Iskola-International School of Budapest és Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Gimnázium	Nemzetközi Oktatási Központ Alapítvány	Budapest XII. kerület	238	0%	0%	0%	0%	0%	3%	0	0	0	0	0	0
34	1035001001	ELTE Gyertyánffy István Gyakorló Általános Iskola	Eötvös Loránd Tudományegyetem	Budapest XII. kerület	324	1%	0%	1%	0%	0%	6%	0	0	0	0	0	0
35	1999999777	ELTE Gyertyánffy István Gyakorló Általános Iskola Telephelye	Eötvös Loránd Tudományegyetem	Budapest XII. kerület	256	1%	0%	1%	2%	0%	9%	0	0	0	0	0	0
36	1038420001	Fekete István Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény	Közép-Budai Tankerületi Központ	Budapest XII. kerület	75	0%	0%	4%	0%	100%	0%	0	0	0	0	0	0
37	1038421001	Gennaro Verolino Általános Iskola, Készségfejlesztő Iskola és Kollégium	Közép-Budai Tankerületi Központ	Budapest XII. kerület	47	11%	0%	11%	0%	100%	0%	0	0	0	0	0	0
38	1035018002	Greater Grace Nemzetközi Óvoda, Általános Iskola és Gimnázium	Educom Oktatási Szolgáltató és Kereskedelmi Kft.	Budapest XII. kerület	123	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0	0	0	0	0	0
39	1034905001	Lauder Javne Zsidó Közösségi Óvoda, Általános Iskola, Középiskola és Zenei Alapfokú Művészeti Iskola	Világi Zsidó Iskola Alapítvány	Budapest XII. kerület	493	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0	0	0	0	0	0
40	1035004001	Németvölgyi Általános Iskola	Közép-Budai Tankerületi Központ	Budapest XII. kerület	482	1%	1%	3%	17%	5%	12%	0	0	0	0	0	0
41	1034819001	Nyitott Világ Fejlesztő Iskola	Közép-Budai Tankerületi Központ	Budapest XII. kerület	41	10%	17%	10%	56%	0%	41%	0	0	0	0	0	0
42	1035016001	Osztrák-Magyar Európaiskola	Osztrák-Magyar Európaiskola Alapítvány	Budapest XII. kerület	437	0%	0%	0%	0%	0%	2%	0	0	0	0	0	0

43	1035010002	Pannonia Sacra Katolikus Általános Iskola	Esztergom-Budapesti Főegyházmegye Katolikus Iskolai Főhatósága (EKIF)	Budapest XII. kerület	396	0%	0%	0%	1%	0%	6%	0	0	0	0	0	0
44	2000005287	Rózsaház Gyógypedagógiai Waldorf Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Waldorf Gyógyító Pedagógiáért és Nevelésért Egyesület	Budapest XII. kerület	14	0%	0%	0%	0%	100%	0%	0	0	0	0	0	0
45	1035289001	Sashegyi Arany János Általános Iskola és Gimnázium	Közép-Budai Tankerületi Központ	Budapest XII. kerület	389	0%	0%	1%	3%	0%	9%	0	0	0	0	0	0
46	1034999001	Svábhegyi Jókai Mór Általános Iskola és Német Nemzetiségi Általános Iskola	Közép-Budai Tankerületi Központ	Budapest XII. kerület	410	1%	0%	1%	0%	0%	6%	0	0	0	0	0	0
47	1035288001	Tamási Áron Általános Iskola, Gimnázium és Német Nemzetiségi Gimnázium	Közép-Budai Tankerületi Központ	Budapest XII. kerület	548	0%	0%	0%	2%	0%	7%	0	0	0	0	0	0
48	1200696001	Testnevelési Egyetem Gyakorló Sportiskolai Általános Iskola és Gimnázium	Testnevelési Egyetem	Budapest XII. kerület	312	0%	0%	0%	0%	0%	4%	0	0	0	0	0	0
49	1038071001	Thomas Mann Gymnasium-Deutsche Schule Budapest, Budapesti Német Általános Iskola és Gimnázium	Budapesti Német Iskola Alapítvány	Budapest XII. kerület	162	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0	0	0	0	0	0
50	1200667001	Tűskevár Általános Iskola és Gimnázium	Hiperaktív Alapítvány	Budapest XII. kerület	65	0%	0%	0%	72%	0%	11%	0	0	0	0	0	0
51	1038440001	Vakok Batthyány László Római Katolikus Gyermekotthona, Óvoda, Általános Iskola	Kolping Oktatási és Szociális Intézményfenntartó Szervezet	Budapest XII. kerület	33	33%	64%	15%	0%	100%	3%	0	0	0	0	0	0
52	2000005359	Városmajori Kós Károly Általános Iskola	Közép-Budai Tankerületi Központ	Budapest XII. kerület	488	0%	1%	1%	1%	0%	6%	0	0	0	0	0	0
53	1035006001	Virányos Általános Iskola	Közép-Budai Tankerületi Központ	Budapest XII. kerület	435	0%	0%	0%	2%	0%	8%	0	0	0	0	0	0
54	1035007001	Zugligeti Általános Iskola	Közép-Budai Tankerületi Központ	Budapest XII. kerület	374	0%	0%	0%	0%	0%	5%	0	0	0	0	0	0



**F) A HEP-ek megállapításai alapján vagy egyéb szempontból intézkedéseket igénylő feladatellátási helyek:**

Sorsz.	FEH azonosító	FEH neve	Fenntartó	Település	Beavatkozás oka
1.		<b>Nem releváns</b>			
2.					
3.					

### G) Gyógypedagógiai intézmények:

Ebben a pontban az Intézkedési Terv xls fájl EGYMI lapján található adatokat mutatjuk be.

Sorsz.	FEH azonosító	FEH neve	Fenntartó	Település	Tanulólétszám
36	1038420001	Fekete István Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény	Közép-Budai Tankerületi Központ	Budapest XII. kerület	75

**H) A tankerület feladatellátási területén működő, az A–E, illetve Gyógypedagógiai intézmények kategóriákba be nem sorolt általános iskolai feladatellátási helyek:**

A táblázat utolsó öt oszlopában minden egyes feladatellátási hely esetében 1-es értékkel jelöltük, ha az oszlop címében megnevezett tulajdonság jellemző, illetve 0 értékkel, ha nem jellemző az adott feladatellátási helyre.

Sorsz.	FEH azonosító	FEH neve	Fenntartó	Település	Lakónépesség száma	Tanulólétszám	HH arány	HHH arány	RGYK arány	Integráltan oktatótt SNI tanuló aránya	Külön csoportban oktatótt SNI tanuló aránya	BTMN arány	Extrém alacsony tanulólétszám	Párhuzamos osztályok közötti	Kedvezőtlen továbbtanulási	Kedvezőtlen lemorzsolódási	Kedvezőtlen hiányzási mutatók	Kedvezőtlen kompetencia-mérési
1	1034789001	Budapest I. Kerületi Batthyány Lajos Általános Iskola	Közép-Budai Tankerületi Központ	Budapest I. kerület	26149	324	0%	0%	3%	4%	0%	15%	0	0	0	0	0	0
2	1034792001	Budavári Általános Iskola	Közép-Budai Tankerületi Központ	Budapest I. kerület	26149	273	0%	0%	0%	3%	0%	10%	0	0	0	0	0	0
3	1035307001	Kodály Zoltán Magyar Kórusiskola Katolikus Általános Iskola, Gimnázium, Alapfokú Művészeti Iskola és Szakgimnázium	Esztergom-Budapesti Főegyházmegye Katolikus Iskolai Főhatósága (EKIF)	Budapest I. kerület	26149	203	0%	0%	0%	2%	0%	12%	0	0	0	0	0	0
4	1034791001	Lisznyai Utcai Általános Iskola	Közép-Budai Tankerületi Központ	Budapest I. kerület	26149	325	0%	0%	0%	6%	0%	18%	0	0	0	0	0	0
5	2000005516	Szent Gellért Katolikus Általános Iskola és Gimnázium	Esztergom-Budapesti Főegyházmegye Katolikus Iskolai Főhatósága (EKIF)	Budapest I. kerület	26149	218	0%	0%	0%	0%	0%	6%	0	0	0	0	0	0
6	1034798001	Áldás Utcai Általános Iskola	Közép-Budai Tankerületi Központ	Budapest II. kerület	87410	684	0%	0%	0%	1%	0%	0%	0	0	0	0	0	0

7	1035305001	Baár-Madas Református Gimnázium, Általános Iskola és Kollégium	Magyarországi Református Egyház Dunamelléki Egyházkerület	Budapest II. kerület	87410	224	0%	0%	0%	0%	0%	3%	0	0	0	0	0	0
8	2000000561	Babérliiget Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Babérliiget Alapítvány	Budapest II. kerület	87410	187	0%	0%	0%	2%	0%	9%	0	0	0	0	0	0
9	2000004525	Budapest British International Academy Angol Általános Iskola	Kölyöksarok Alapítvány	Budapest II. kerület	87410	56	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0	0	0	0	0	0
10	1034808001	Budapest II. Kerületi Pityang Utcai Általános Iskola	Közép-Budai Tankerületi Központ	Budapest II. kerület	87410	449	0%	0%	0%	1%	0%	2%	0	0	0	0	0	0
11	1035348001	Budapest II. Kerületi Szabó Lőrinc Kéttannyelvű Általános Iskola és Gimnázium	Közép-Budai Tankerületi Központ	Budapest II. kerület	87410	255	0%	2%	1%	5%	0%	5%	0	0	0	0	0	0
12	1035348002	Budapest II. Kerületi Szabó Lőrinc Kéttannyelvű Általános Iskola és Gimnázium Fenyves utca 1. Telephelye	Közép-Budai Tankerületi Központ	Budapest II. kerület	87410	241	0%	1%	0%	2%	0%	3%	0	0	0	0	0	0
13	1034802001	Budenz József Általános Iskola és Gimnázium	Közép-Budai Tankerületi Központ	Budapest II. kerület	87410	589	0%	0%	0%	2%	0%	5%	0	0	0	0	0	0
14	1034799001	Csik Ferenc Általános Iskola és Gimnázium	Közép-Budai Tankerületi Központ	Budapest II. kerület	87410	461	0%	0%	2%	2%	0%	10%	0	0	0	0	0	0
15	1034812001	Fillér Utcai Általános Iskola	Közép-Budai Tankerületi Központ	Budapest II. kerület	87410	564	0%	0%	0%	1%	0%	8%	0	0	0	0	0	0
16	2000005256	Fürkész Innovatív Általános Iskola	Fürkész Innovatív Nonprofit Korlátolt Felelősségű Társaság	Budapest II. kerület	87410	32	0%	0%	0%	3%	0%	22%	0	0	0	0	0	0
17	1035356001	Gustave Eiffel Francia Óvoda, Általános Iskola és Gimnázium	Budapesti Francia Líceum Alapítvány	Budapest II. kerület	87410	452	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0	0	0	0	0	0

18	1035327001	Klebensberg Kuno Általános Iskola és Gimnázium	Közép-Budai Tankerületi Központ	Budapest II. kerület	87410	727	0%	0%	0%	7%	0%	11%	0	0	0	0	0	0
19	1035360001	Kodály Zoltán Ének- zenei Általános Iskola, Gimnázium és Zenei Alapfokú Művészeti Iskola	Közép-Budai Tankerületi Központ	Budapest II. kerület	87410	425	0%	0%	0%	2%	0%	6%	0	0	0	0	0	0
20	2000003215	Kossuth Lajos Gyermekotthoni Központ és Általános Iskola Béke Általános Iskolája	Szociális és Gyermekvédelmi Főigazgatóság	Budapest II. kerület	87410	48	0%	100%	100%	15%	0%	21%	0	0	0	0	0	0
21	2000000589	Közép-budai Waldorf Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Közép-budai Waldorf Egyesület	Budapest II. kerület	87410	131	0%	0%	0%	0%	0%	10%	0	0	0	0	0	0
22	1034813001	Máriaremete-Hidegkúti Ökumenikus Általános Iskola	Közép-Budai Tankerületi Központ	Budapest II. kerület	87410	515	0%	0%	0%	1%	0%	8%	0	0	0	0	0	0
23	1038387001	Palotás Gábor Általános Iskola	Közép-Budai Tankerületi Központ	Budapest II. kerület	87410	109	10%	7%	3%	0%	100%	0%	0	0	0	0	0	0
24	1035346001	Pesthidegkúti Waldorf Általános Iskola, Gimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola	Török Sándor Waldorf Pedagógiai Alapítvány	Budapest II. kerület	87410	232	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0	0	0	0	0	0
25	1034800001	Remetekertvárosi Általános Iskola	Közép-Budai Tankerületi Központ	Budapest II. kerület	87410	421	0%	0%	1%	9%	0%	10%	0	0	0	0	0	0
26	1064329001	SEK Budapest Óvoda, Általános Iskola és Gimnázium	SEK Budapest Oktatási Alapítvány	Budapest II. kerület	87410	282	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0	0	0	0	0	0
27	1200881001	Szabó Magda Angol- Magyar Kéttannyelvű Általános Iskola	Rózsabimbó Óvoda és Bölcsőde Alapítvány	Budapest II. kerület	87410	202	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0	0	0	0	0	0

28	1100565001	Szent Angéla Ferences Általános Iskola és Gimnázium	Magyarok Nagyasszonya Ferences Rendtartomány	Budapest II. kerület	87410	448	0%	1%	0%	0%	0%	4%	0	0	0	0	0	0
29	1034810001	Törökvész Úti Általános Iskola	Közép-Budai Tankerületi Központ	Budapest II. kerület	87410	175	4%	0%	4%	10%	0%	11%	0	0	0	0	0	0
30	1034803001	Újlaki Általános Iskola	Közép-Budai Tankerületi Központ	Budapest II. kerület	87410	514	0%	4%	1%	4%	7%	6%	0	0	0	0	0	0
31	1102350002	Britannica Angolnyelvű Nemzetközi Óvoda, Általános Iskola és Gimnázium	Britannica Education Services Korlátolt Felelősségű Társaság	Budapest XII. kerület	57877	328	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0	0	0	0	0	0
32	2000004098	Budapest British International School Angol Általános Iskola	EDU-Zsolna Nonprofit Kft.	Budapest XII. kerület	57877	179	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0	0	0	0	0	0
33	1035019001	Budapesti Nemzetközi Iskola-International School of Budapest és Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Gimnázium	Nemzetközi Oktatási Központ Alapítvány	Budapest XII. kerület	57877	238	0%	0%	0%	0%	0%	3%	0	0	0	0	0	0
34	1035001001	ELTE Gyertyánffy István Gyakorló Általános Iskola	Eötvös Loránd Tudományegyetem	Budapest XII. kerület	57877	324	1%	0%	1%	0%	0%	6%	0	0	0	0	0	0
35	1999999777	ELTE Gyertyánffy István Gyakorló Általános Iskola Telephelye	Eötvös Loránd Tudományegyetem	Budapest XII. kerület	57877	256	1%	0%	1%	2%	0%	9%	0	0	0	0	0	0
37	1038421001	Gennaro Verolino Általános Iskola, Készségfejlesztő Iskola és Kollégium	Közép-Budai Tankerületi Központ	Budapest XII. kerület	57877	47	11%	0%	11%	0%	100%	0%	0	0	0	0	0	0
38	1035018002	Greater Grace Nemzetközi Óvoda, Általános Iskola és Gimnázium	Educom Oktatási Szolgáltató és Kereskedelmi Kft.	Budapest XII. kerület	57877	123	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0	0	0	0	0	0

39	1034905001	Lauder Javne Zsidó Közösségi Óvoda, Általános Iskola, Középfokú Művészeti Iskola	Világi Zsidó Iskola Alapítvány	Budapest XII. kerület	57877	493	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0	0	0	0	0	0
40	1035004001	Németvölgyi Általános Iskola	Közép-Budai Tankerületi Központ	Budapest XII. kerület	57877	482	1%	1%	3%	17%	5%	12%	0	0	0	0	0	0	
41	1034819001	Nyitott Világ Fejlesztő Iskola	Közép-Budai Tankerületi Központ	Budapest XII. kerület	57877	41	10%	17%	10%	56%	0%	41%	0	0	0	0	0	0	
42	1035016001	Oszták-Magyar Európaiskola	Oszták-Magyar Európaiskola Alapítvány	Budapest XII. kerület	57877	437	0%	0%	0%	0%	0%	2%	0	0	0	0	0	0	
43	1035010002	Pannonia Sacra Katolikus Általános Iskola	Esztergom-Budapesti Főegyházmegye Katolikus Iskolai Főhatósága (EKIF)	Budapest XII. kerület	57877	396	0%	0%	0%	1%	0%	6%	0	0	0	0	0	0	
44	2000005287	Rózsaház Gyógypedagógiai Waldorf Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Waldorf Gyógyító Pedagógiáért és Nevelésért Egyesület	Budapest XII. kerület	57877	14	0%	0%	0%	0%	100%	0%	0	0	0	0	0	0	
45	1035289001	Sashegyi Arany János Általános Iskola és Gimnázium	Közép-Budai Tankerületi Központ	Budapest XII. kerület	57877	389	0%	0%	1%	3%	0%	9%	0	0	0	0	0	0	
46	1034999001	Svábhegyi Jókai Mór Általános Iskola és Német Nemzetiségi Általános Iskola	Közép-Budai Tankerületi Központ	Budapest XII. kerület	57877	410	1%	0%	1%	0%	0%	6%	0	0	0	0	0	0	
47	1035288001	Tamási Áron Általános Iskola, Gimnázium és Német Nemzetiségi Gimnázium	Közép-Budai Tankerületi Központ	Budapest XII. kerület	57877	548	0%	0%	0%	2%	0%	7%	0	0	0	0	0	0	

48	1200696001	Testnevelési Egyetem Gyakorló Sportiskolai Általános Iskola és Gimnázium	Testnevelési Egyetem	Budapest XII. kerület	57877	312	0%	0%	0%	0%	0%	4%	0	0	0	0	0	0
49	1038071001	Thomas Mann Gymnasium-Deutsche Schule Budapest, Budapesti Német Általános Iskola és Gimnázium	Budapesti Német Iskola Alapítvány	Budapest XII. kerület	57877	162	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0	0	0	0	0	0
50	1200667001	Tüskevár Általános Iskola és Gimnázium	Hiperaktív Alapítvány	Budapest XII. kerület	57877	65	0%	0%	0%	72%	0%	11%	0	0	0	0	0	0
51	1038440001	Vakok Batthyány László Római Katolikus Gyermekotthona, Óvoda, Általános Iskola	Kolping Oktatási és Szociális Intézményfenntartó Szervezet	Budapest XII. kerület	57877	33	33%	64%	15%	0%	100%	3%	0	0	0	0	0	0
52	2000005359	Városmajori Kós Károly Általános Iskola	Közép-Budai Tankerületi Központ	Budapest XII. kerület	57877	488	0%	1%	1%	1%	0%	6%	0	0	0	0	0	0
53	1035006001	Virányos Általános Iskola	Közép-Budai Tankerületi Központ	Budapest XII. kerület	57877	435	0%	0%	0%	2%	0%	8%	0	0	0	0	0	0
54	1035007001	Zugligeti Általános Iskola	Közép-Budai Tankerületi Központ	Budapest XII. kerület	57877	374	0%	0%	0%	0%	0%	5%	0	0	0	0	0	0