

KARCAGI ARANY JÁNOS ÁLTALÁNOS ISKOLA

DESZEGREGÁCIÓS INTÉZKEDÉSI TERVE

Készült:

Karcag, 2019. április 24.

Készítette:



Sági István
tankerületi igazgató

I. RÉSZ

Helyzetelemzés

A Fővárosi Ítéletábla 2.Pf.21.145/2018/6/I. ítéletében meghatározott,
Karcag települést érintő oktatási deszegregációs terv
elkészítéséhez

2

1. Általános iskolai nevelés-oktatás Karcag településen

Karcag településen öt általános iskolai köznevelési alapfeladatot ellátó intézmény működik. Közülük három egyházi, kettő pedig a Karcagi Tankerületi Központ fenntartása alatt működik. Az intézmények nevét, OM azonosítóját, a fenntartó nevét és a 2018. október elsejei statisztikai adatokat tartalmazza az 1. számú melléklet.

1. számú táblázat

intézmény neve	OM azonosító	fenntartó neve	tanulói létszám
Karcagi Arany János Általános Iskola	OM202479	Karcagi Tankerületi Központ	110
Karcagi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Kiskulcsosi Általános Iskolai Tagintézménye	OM201469	Karcagi Tankerületi Központ	194
Karcagi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Kovács Mihály Általános Iskolai Tagintézménye	OM201469	Karcagi Tankerületi Központ	250
Győrffy István Katolikus Általános Iskola	OM203114	Egri Főegyházmegye	390
Karcagi Nagykun Református Általános Iskola	OM035861	Karcagi Református Egyházközség	428
Szent Pál Marista Általános Iskola	OM201341	Mária Iskolatestvérek Szerzetesrend	225
összesen			1597

A Karcagi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola két általános iskolai alapfeladatot ellátó tagintézménye van: A Karcagi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Kiskulcsosi Általános Iskolai Tagintézménye és a Kováts Mihály Általános Iskolai Tagintézménye.

2. Beiskolázás a 2019/2020. tanévre:

A Madarász Imre Egyesített Óvoda adatszolgáltatása alapján az elkövetkező években 194 fő körül lesz az általános iskolába beiratkozandó gyermekek száma.

A 2019. évi beiskolázás az alábbiak szerint történt:

Egyházi fenntartású intézmények:

- Györffy István Katolikus Általános Iskola 45 fő
- Karcagi Nagykun Református Általános Iskola 60 fő
- Szent Pál Marista Általános Iskola: 32 fő

Karcagi Tankerületi Központ által fenntartott intézmények:

- Karcagi Arany János Általános Iskola 13 fő
- Karcagi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
 - Kováts Mihály Általános Iskolai Tagintézménye 18 fő
 - Kiskulcsosi Általános Iskolai Tagintézménye 27 fő

3. Karcagi Arany János Általános Iskola

A Fővárosi Törvényszék oktatási szegregáció tárgyában hozott ítéletében érintett intézmény a Karcagi Arany János Általános Iskola.

Az intézmény 2018. október 1-jei statisztikai létszáma 110 fő, valamennyi karcagi tanuló.

Közülük SNI-s tanuló 14 fő, BTMN-es tanuló 24 fő, hátrányos helyzetű 21 fő. halmozottan hátrányos helyzetű 87 fő. Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül 106 fő. A tanulói adatokat évfolyamonként a mellékleten csatolt a 04t18-as adattábla tartalmazza.

A Karcagi Arany János Általános Iskola jogelőd intézményében 1998-ban vezették be a magyar nyelvű roma nemzetiségi oktatást. A 2012/2013. tanévtől az intézmény valamennyi tanulója részt vesz a magyar nyelvű roma nemzetiségi oktatásban, a szülők nyilatkozatot tettek a nemzetiség óvodai nevelésének irányelve és a nemzetiség iskolai oktatásának irányelve kiadásáról szóló 17/2013 (III.1) EMMI rendelet 1. és 2. §-ában foglaltak alapján.

Az intézmény tanulói létszáma évek óta csökken.

tanév	tanulói létszám	változás mértéke
2013/2014	174	
2014/2015	165	-9
2015/2016	154	-11
2016/2017	143	-11
2017/2018	132	-11
2018/2019	110	-22
változás mértéke öt tanév alatt		-64

4. Karcagi Arany János Általános Iskola megszüntetése

A perben született ítélet tervezett végrehajtása alapján az intézmény először a 2020/2021. tanévben nem indítana első évfolyamon osztályt. **Az intézmény önálló OM azonosítóval rendelkező intézmény maradna mindaddig, amíg meg nem szűnik.** A felmenő rendszerben csökkenő tanulói létszámot a 3. számú táblázat adatai szemléltetik.

A Karcagi Arany János Általános Iskola a 2020/2021. tanévtől felmenő rendszerben nem indítana első osztályt. A 2023/2024. tanévben lenne az utolsó tanéve az intézménynek, amikor is a felső tagozaton lenne 4 osztály. A 2024/2025. tanévtől a fennmaradó 3 osztály a Karcagi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola két tagintézményébe lenne integrálva oly módon, hogy az osztály létszámának egyik fele a Kiskulcsosi Általános Iskolai Tagintézménybe, a másik fele a Kováts Mihály Általános Iskolai Tagintézménybe kerülne áthelyezésre. Az adatokat a 3. és a 4. számú táblázatnak a 2024/2025. tanévre vonatkozó sorai tartalmazzák.

Az intézmény teljesen a 2024/2025. tanévben szűnne meg.

Karcagi Arany János Általános Iskola										
	1	2	3	4	5	6	7	8	összesen:	osztályok száma
2018/2019	10	13	13	16	16	13	14	15	110	8
2019/2020	12	10	13	13	16	15	13	14	106	8
2020/2021	0	12	10	13	13	16	15	13	92	7
2021/2022	0	0	12	10	13	13	16	15	79	6
2022/2023	0	0	0	12	10	13	13	16	64	5
2023/2024	0	0	0	0	12	10	13	13	48	4
2024/2025	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Azokat a tanulókat – évi 12 fő -, akiket a 2020/2021. tanévtől a Karcagi Arany János Általános Iskola már nem tud beiskolázni, **Karcagi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola** Kiskulcsosi Általános Iskolai Tagintézménye és a Kováts Mihály Általános Iskolai Tagintézménye veszi fel. A létszámokat és tagintézményenként az osztályok számát a 4. számú táblázat mutatja be.

A **Kiskulcsosi Általános Iskolai Tagintézményben** jelenleg 8 osztály van, ami minden évfolyamon egy osztályt jelent. Az osztályok létszámához a legszélsőségesebb kalkuláció alapján a fenntartónak engedélyeznie kell a maximális létszám 20 %-kal való megemelését.

A **Kováts Mihály Általános Iskolai Tagintézményben** a tanulói létszám jelenleg is csökkenést mutat. Az alsó tagozat minden évfolyamán egy, felső tagozaton, kifutó jelleggel két osztály.

Egyik tagintézményből sem vonzaná maga után évfolyamonként újabb osztály indítását.

Számolnunk kell azonban azzal, hogy a szülők az egyházi intézmények felé elmozdulnak, ezért a Karcagi Arany János Általános Iskola jelenlegi felvételi körzetéből a tanulók felvétele miatt nem tervezünk évfolyamonként egynél több osztállyal egyik tagintézményben sem.

4. számú táblázat

Karcagi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Kiskulcsosi Általános Iskolai Tagintézmény										
	1	2	3	4	5	6	7	8	összesen:	osztályok száma
2018/2019	21	19	24	21	29	29	26	21	190	8
2019/2020	27	21	19	24	21	29	29	26	196	8
2020/2021	27	27	21	19	24	21	29	29	197	8
2021/2022	27	27	27	21	19	24	21	29	195	8
2022/2023	27	27	27	27	21	19	24	21	193	8
2023/2024	27	27	27	27	27	21	19	24	199	8
2024/2025	27	27	27	27	27	33	26	25	219	9
Karcagi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Kováts Mihály Általános Iskolai Tagintézmény										
	1	2	3	4	5	6	7	8	összesen:	osztályok száma
2018/2019	21	23	21	23	34	44	37	44	247	12
2019/2020	18	21	23	21	23	34	44	37	221	11
2020/2021	27	18	21	23	21	23	34	44	211	10
2021/2022	27	27	18	21	23	21	23	34	194	9
2022/2023	27	27	27	18	21	23	21	23	187	8
2023/2024	27	27	27	27	18	21	23	21	191	8
2024/2025	27	27	27	27	27	24	26	30	215	9

A Karcagi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Kováts Mihály Általános Iskolai Tagintézményében az EFOP 4.1.2-17-2017-00024 azonosító számú projekt keretében 468.045.308 Ft összértékben infrastrukturális fejlesztés valósul meg.

A pályázati kiírás 3.4.1.1. pontja fogalmazza meg szakmai elvárásként az esélyegyenlőségi szempontokat.

„Az esélyegyenlőségi szempontok figyelembevétele érdekében a fejlesztéssel érintett intézményben az esetleges szegregációs tényezők elkerülésére tervezett intézkedéseket, valamint a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 172. § (3) bekezdése a) és b) pontja alapján az adott intézmény számára a képesség-kibontakoztató felkészítéshez nyújtható többlettámogatás alátámasztását. Amennyiben az 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 172. § (3) bekezdése a) és b) pontja alapján az adott intézmény számára nem nyújtható többlettámogatás a képesség-kibontakoztató felkészítéshez, abban az esetben a helyzet felszámolására irányuló intézkedéseket szükséges bemutatni. Amennyiben a szakmai tervnek ezek a lépései a projekt végére mégsem hoznak eredményt – azaz nem teljesül, hogy a projekt fizikai befejezését követő teljes hosszúságú tanévben a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 172. § (3) bekezdése a) és b) pontja alapján a fejlesztéssel érintett intézmény a képesség-kibontakoztató felkészítéshez többlettámogatás igénybe vételére jogosulttá válik - a tankerület támogatás-felhasználása a felhívásban foglalt fejlesztési céllal nem hozható összhangba, akkor az a projekt támogatási összegének visszakövetelését eredményezi.”

Az esélyegyenlőségi szempontokat a Karcagi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Kiskulcsosi Általános Iskolai Tagintézménye és a Kováts Mihály Általános Iskolai Tagintézménye között nem csak a rendeletben foglaltak, hanem a visszafizetési kötelezettség elkerülése érdekében is érvényre kell juttatni.

5. Személyi feltételek

2019 január elsején a Karcagi Arany János Általános Iskola alkalmazotti létszáma az alábbiak alakult:

- pedagógus: 16 fő teljes munkaidős foglalkoztatott
- NOKS: 2 fő 1,5 álláshelyen, ebből egy fő 0,5, 1 fő teljes munkaidős foglalkoztatott
- egyéb foglalkoztatott: 4 fő teljes munkaidőben foglalkoztatott

Az alkalmazotti létszámból nyugállományba vonul:

- 2019-ben egy fő tanító,
- 2021-ben egy fő tanító,
- 2022-ben -
- 2023-ban egy fő tanító és
- 2024-ben egy fő tanító; egy fő egyéb foglalkoztatott (kiszegítő dolgozó-takarító); egy fő egyéb foglalkoztatott (műszaki dolgozó)

A Karcagi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola általános iskolai alapfeladatot ellátó tagintézményeiből nyugállományba vonul:

- 2019-ben egy fő tanító; egy fő idegennyelv tanár
- 2020-ban három fő tanító,
- 2021-ben – nulla fő,
- 2022-ben egy fő matematika-fizika szakos tanár, intézményvezető-helyettes; egy fő biológia-testnevelés szakos tanár; egy fő biológia-testnevelés-számítástechnika szakos tanár; egy fő egyéb foglalkoztatott – műszaki dolgozó;
- 2023-ban egy fő gyógypedagógus; egy fő matematika-testnevelés szakos tanár, tagintézményvezető; egy fő tanító
- 2024-ben egy fő tanító; egy fő biológia testnevelés szakos tanár

Ezen adatok alapján a 2020/2021. tanévtől felmenő rendszerben osztályt nem indító Karcagi Arany János Általános Iskola 2019. január elsején állományban lévő valamennyi pedagógus, nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő és egyéb foglalkoztatott számára a Karcagi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola intézményben álláshelyet tudunk áthelyezéssel biztosítani.

Egy fő intézményvezető-helyettes és egy fő tagintézményvezető nyugdíjba vonulása lehetőséget biztosít arra, hogy a Karcagi Arany János Általános Iskola intézményvezetője és intézményvezető helyettese a Karcagi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskolában magasabb vezetői megbízással vezetői feladatokat lásson el a Karcagi Arany János Általános Iskola megszűnését követően.

Továbbá a Karcagi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskolában jelenleg, azaz a 2018/2019. tanévben is megbízási szerződéssel óraadó lát el:

- fejlesztő órát heti 6 órában
- kémia órát heti 3,5 órában
- magyar nyelv és irodalom órát heti 8 órában.

Ezen, a jövőben is fennmaradó órákat a Karcagi Arany János Általános Iskola nevelői el tudják látni.

Ennek eredménye képpen a végkielégítést teljes összegét egyik pedagógusnak sem kell amiatt kifizetni, mert nem tudunk számára végzettségének és szakképzettségének megfelelő munkakört felajánlani. Azzal számolunk, hogy a számukra felajánlott álláshelyet el fogják fogadni, így nem kell végkielégítést fizetni.

A Karcagi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola két általános iskolai tagintézményében a biztonságos feladatellátáshoz összesen 47 pedagógus, 4 NOKS és 12 egyéb foglalkoztatott álláshelyet biztosít a Tankerületi Központ.

6. Infrastrukturális feltételek

A Karcagi Tankerületi Központ által fenntartott általános iskolai feladatellátási helyek közül a Karcagi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Kováts Mihály Általános Iskolai Tagintézménye kerül az EFOP 4.1.2-17-2017-00024 azonosító számú projekt keretében infrastrukturális fejlesztésre. Az elnyert támogatás összege 468 045 308 Ft.

Az épület felvehető maximális tanulói létszáma 360 fő, jelenleg 247 tanulója van az intézménynek, A Karcagi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola felvehető maximális létszáma 260 fő, a jelenlegi tanulói létszáma 190 fő.

A Kiskulcsosi Általános Iskolai Tagintézmény 1930-ban 2 tanteremmel, majd 1957-ben további épületek, épületrészek megépítésével lett a településrész oktatási központja. Az azóta eltelt időszakban minden fenntartó igyekezett jó gazda módjára óvni az épületek állagát, illetve a szükséges fejlesztéseket végrehajtani. A 60-90 éves épületrészek fejlesztése, átalakítása a mai kor követelményeinek megfelelő színvonalúra gazdaságosan nem megoldható. A szükséges infrastrukturális fejlesztések a jelenlegi helyszínen rendelkezésre álló szabad területen, új építéssel, csodás környezetben valósíthatóak meg. Az új fejlesztésekkel - melynek várható költsége 1.200.000.000 Ft - a településrészen kialakulhatna egy modern oktatási-, kulturális- és sportközpont.

A 2 tagintézmény a jelzett fejlesztésekkel hosszútávon és stabilan biztosítaná a modern, mai kor követelményeinek megfelelő oktatás infrastrukturális hátterét.

A Helyzetelemzés 7. *Tanulói összetétel* és 8. *Tanulói eredményesség* pontjában foglalt következtetések levonásához Karcag település valamennyi általános iskolai alapfeladatot ellátó intézménye feladatellátási helyeinek adatait elemeztük. Az adatokat az Oktatási Hivatal az EFOP 3.1.5-16-2016-00001 azonosító számú, *A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása* megnevezésű projekt keretében bocsátotta a Karcagi Tankerületi Központ rendelkezésére.

7. Tanulói összetétel

a) A hátrányos helyzetű, kiemelt figyelmet igénylő tanulók megoszlása

Hátrányos helyzetű, a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő és az SNI-s tanulók adatai, a tanulók megoszlása Karcag településen:

FEH azonosító	FEH neve	Település neve	HHH tanuló aránya	RGYK tanuló aránya	Külön csoportban oktatott SNI tanuló aránya	Integráltan oktatott SNI tanuló aránya
2000002173	Győrffy István Katolikus Általános Iskola- székhely	Karcag	6%	18%	-	5%
2000002174	Győrffy István Katolikus Általános Iskola-telephely	Karcag	7%	21%	-	2%
1038402017	Kádas György Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola és Kollégium Karcagi Tagintézménye	Karcag	63%	68%	100%	-
1201469003	Karcagi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Kiskulesosi Általános Iskolai Tagintézménye	Karcag	16%	26%	-	8%
1201469004	Karcagi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Kováts Mihály Általános Iskolai Tagintézménye	Karcag	33%	48%	-	10%
1999998630	Karcagi Arany János Általános Iskola	Karcag	92%	93%	-	12%
1035861001	Karcagi Nagykun Református Általános Iskola-székhely	Karcag	0%	6%	-	0%
1999999722	Karcagi Nagykun Református Általános Iskola Kálvin utcai Telephelye	Karcag	0%	7%	-	0%
1035861003	Karcagi Nagykun Református Általános Iskola Varró utcai Telephelye	Karcag	0%	8%	-	0%
1201341001	Szent Pál Marista Általános Iskola	Karcag	85%	89%	-	4%
Karcag település összesen			29%	38%	3%	5%

A Kádas György Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola és Kollégium székhelye Kisújszállás, tagintézménye Karcag településen működik. A sajátos nevelési igényű tanulókat szakértői véleményükben foglaltak alapján külön nevelik, ezért az oktatási szegregáció tekintetében adataikat nem vesszük figyelembe.

A társadalmi kontaktúra fókuszáló megközelítés alapján jelen van az oktatási szegregáció, mert 5 olyan feladatellátási hely van, melyen a RGYVK és a HHH tanulók aránya több, mint 25 %-nál nagyobb mértékben tér el a települési aránytól. A HHH tanulók települési aránya 29 %, az RGYK tanulóké 38 %.

A Karcagi Tankerületi Központ által fenntartott Karcagi Arany János Általános Iskolában és a Mária Iskolatestvérek szerzetesrend által fenntartott Szent Pál Marista Általános Iskolában extrém magas, az RGYK (92 %, illetve 85%) és a HHH (93 %, illetve 89%) a HHH tanulók aránya. Mind a két intézmény szegregált. A református általános iskola feladatellátási helyein a HHH tanulók aránya 0 %, az RGYVK tanulók aránya 6-8 % között mozog. Extrém alacsonyok az adatok.

Amennyiben a HHH és RGYK arányokat a települési arányhoz viszonyítjuk, a katolikus általános iskolában és a Karcagi Tankerületi Központ által fenntartott másik két feladatellátási helyen nincs oktatási szegregáció, viszont amennyiben a FEH-ek közötti arányt vizsgáljuk, megállapítható, hogy megvalósul a települési szegregáció, hiszen az RGYK és a HHH FEH arányok közötti különbség több esetben több mint 25 %-ban tér el egymástól.

Az oktatási szegregáció oktatási minőségre fókuszáló megközelítése alapján szegregálódó intézmény a Karcagi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Kováts Mihály Általános Iskolai Tagintézménye (HHH 38 %; RGYK 48%), mert a FEH arányok meghaladják a 30 %-ot. A Karcagi Arany János Általános Iskola és a Szent Pál Marista Általános Iskola szegregált intézmények (HHH 92, illetve 85%; RGYK 93, illetve 89%), mert az arányok meghaladják az 50 %-ot.

A településen HH, HHH regisztrációra utaló hiányosság nem tapasztalható.

Az integráltan ellátott SNI tanulók aránya az országos átlagot a tankerület által fenntartott intézményekben, így a Karcagi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Kiskulcsosi Általános Iskolai Tagintézményében (8%), a Karcagi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Kováts Mihály Általános Iskolai Tagintézményében (10%), valamint a Karcagi Arany János Általános Iskolában (12%) haladja meg.

A BTMN tanulók aránya az országos átlagot a Karcagi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Kiskulcsosi Általános Iskolai Tagintézményében (12%), a Karcagi Arany János Általános Iskolában (26%), valamint az egyházi fenntartású Szent Pál Marista Általános Iskolában (18%) haladja meg.

A veszélyeztetett tanulók aránya az országos átlagot a Karcagi Arany János Általános Iskolában (56%), valamint az egyházi fenntartású Szent Pál Marista Általános Iskolában (37%) haladja meg.

A roma származású tanulók települési szintű becsült aránya 30 %, a feladatellátási helyeken előforduló arányok szórása 0% és 98% közötti. 50% feletti az arány a Karcagi Arany János Általános Iskolában (98%), valamint az egyházi fenntartású Szent Pál Marista Általános Iskolában (96%)

Az oktatási szegregáció társadalmi és minőségi megközelítésére fókuszálva is szegregált intézmény a Karcagi Arany János Általános Iskola és az egyházi fenntartású Szent Pál Marista Általános Iskola. Szegregálódó a Karcagi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Kováts Mihály Általános Iskolai Tagintézménye, ezért a településen szegregáció felszámolása érdekében haladéktalanul, intézkedések megtétele indokolt.

Az integráltan oktatott SNI, a veszélyeztetett és a BTMN tanulók aránya miatt érdemes megvizsgálni az okokat, illetve, hogy közülük milyen arányban kerül ki HH, HHH és RGYK tanuló.

Az RGYK, a HH és a HHH tanulók arányából a HH, HHH regisztráció hatékonyságára is következtethetünk. Karcag településen hatékony a HH, HHH regisztráció, mert az RGYK tanulók aránya egyik feladatellátási helyen sem magasabb 50 %-kal, mint a HH vagy HHH tanulók aránya.

b) Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő tanulók számának időbeli változása Karcag településen

11

Karcag településen folyamatosan, enyhén csökkenő tendenciát mutat az RGYK tanulók aránya, de még mindig 30% feletti.

Egyedül a Karcagi Nagykun Református Általános Iskola mindhárom feladatellátási helyén 30% alatti az RGYK tanulók aránya.

30% alá csökkent a Karcagi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Kiskulcsosi Általános Iskolai Tagintézményében az utolsó vizsgált évben az RGYK tanulók aránya, de beavatkozás nélkül továbbra is fennáll a szegregálódás folyamatának veszélye.

50% alá csökkent ugyan a Karcagi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Kováts Mihály Általános Iskolai Tagintézményében az utolsó vizsgált évben az RGYK tanulók aránya, de beavatkozás nélkül aligha megfordítható tartósan a szegregáló folyamat.

70 % feletti a Karcagi Arany János Általános Iskolában és a Szent Pál Marista Általános Iskolában az RGYK tanulók aránya. Mindkét intézményben lezárt, nem visszafordítható folyamat a szegregáció.

A Kádas György Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola és Kollégium Karcagi Tagintézménye mint gyógypedagógiai intézmény, nem vizsgálendő.

c) Feladatellátási helyek közötti, illetve feladatellátási helyen belüli szegregáció

A szegregációs index megmutatja, hogy a többség és kisebbség közti véletlenszerű kontaktusok valószínűsége hány százalékkal kisebb annál, amekkora abban az esetben lenne, ha a kisebbségi tanulók eloszlása egyenletes lenne a településen.

A szegregációs index alapján a településen a Karcagi Arany János Általános Iskolában és a Szent Pál Marista Általános Iskolában a HHH tanulók aránya magasabb, mint a települési arány 500 %-a, azaz a szegregáció extrém magas.

FEH azonosító	FEH neve	Település neve	FEH szegregációs index kategóriája	Település szegregációs index kategóriája
1999998630	Karcagi Arany János Általános Iskola	Karcag	I. KATEGÓRIA	0,554
1201341001	Szent Pál Marista Általános Iskola	Karcag	I. KATEGÓRIA	0,554

d) Intézményen belüli szegregáció

FEH azonosító	FEH neve	Település neve						
			1*	2	3	4	5	6
1035861001	Karcagi Nagykun Református Általános Iskola	Karcag						1
1201341001	Szent Pál Marista Általános Iskola	Karcag			1			
1201469004	Karcagi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Kováts Mihály Általános Iskolai Tagintézménye	Karcag	1		1			1
1203114001	Györffy István Katolikus Általános Iskola	Karcag					1	1

Kritériumok jelentése*:

A FEH-en belüli azonos évfolyamon működő párhuzamos osztályok közötti szegregációra utal,

1. ha a HHH tanulók aránya bármely 6. évfolyamon működő osztályban 25 %-nál nagyobb mértékben tér el az azonos évfolyamon működő bármely párhuzamos osztály HHH tanulóinak arányától
2. ha a SNI tanulók aránya bármely 6. évfolyamon működő osztályban 25 %-nál nagyobb mértékben tér el az azonos évfolyamon működő bármely párhuzamos osztály SNI tanulóinak arányától
3. ha a HHH tanulók aránya bármely 8. évfolyamon működő osztályban 25 %-nál nagyobb mértékben tér el az azonos évfolyamon működő bármely párhuzamos osztály HHH tanulóinak arányától

4. ha a SNI tanulók aránya bármely 8. évfolyamon működő osztályban 25 %-nál nagyobb mértékben tér el az azonos évfolyamon működő bármely párhuzamos osztály SNI tanulóinak arányától
5. ha a 6. évfolyamon működő párhuzamos osztályok kompetenciaeredményei között a legnagyobb különbség meghaladja a 100 pontot akár a matematika, akár a szövegértés területén.
6. ha a 8. évfolyamon működő párhuzamos osztályok kompetenciaeredményei között a legnagyobb különbség meghaladja a 100 pontot akár a matematika, akár a szövegértés területén.

Karcagi Nagykun Református Általános Iskolában:

- a 8. évfolyam három párhuzamos osztálya között a kompetenciamérés eredményének legnagyobb különbsége szövegértés esetében meghaladja a 100 pontot (103 pont);

Karcagi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Kováts Mihály Általános Iskolai Tagintézményében:

- a 6. évfolyam két párhuzamos osztálya között 25%-nál nagyobb mértékben (54%) eltér a HHH tanulók aránya,
- a 8. évfolyam két párhuzamos osztálya között 25%-nál nagyobb mértékben (26%) eltér a HHH tanulók aránya,
- a 8. évfolyam két párhuzamos osztálya között a kompetenciamérés eredményének legnagyobb különbsége szövegértés esetében meghaladja a 100 pontot (116 pont);

Szent Marista Általános Iskolában:

- a 8. évfolyam két párhuzamos osztálya között 25%-nál nagyobb mértékben (40%) eltér a HHH tanulók aránya;

Györfly István Katolikus Általános Iskolában:

- a 6. évfolyam két párhuzamos osztálya között a kompetenciamérés eredményének legnagyobb különbsége szövegértés esetében meghaladja a 100 pontot (132 pont),
- a 8. évfolyam két párhuzamos osztálya között a kompetenciamérés eredményének legnagyobb különbsége szövegértés és matematika esetében is meghaladja a 100 pontot (209, 169 pont);

8. Tanulói eredményesség

e) Tovább haladás

A táblázat Karcag területén működő általános iskolák tekintetében feladatellátási helyenként mutatja be az adatokat a 2016/2017-es tanév adatai alapján a tanulók teljes körére vonatkozóan.

Az alábbi táblázat tartalmazza az összes olyan feladatellátási helyet, melyek a kedvezőtlen továbbtanulási trendekre utaló kritériumok valamelyikének megfelelnek:

FEH azonosító	FEH neve	Település neve	1*	2	3	4
1201469004	Karcagi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Kováts Mihály Általános Iskolai Tagintézménye	Karcag			1	1
1202778001	Karcagi Arany János Általános Iskola	Karcag		1	1	1
1035861001	Karcagi Nagykun Református Általános Iskola	Karcag			1	
1201341001	Szent Pál Marista Általános Iskola	Karcag		1	1	1

Kritériumok jelentése*:

Kedvezőtlen továbbtanulási trendre utal, ha

1. a tovább nem tanulók aránya 0-nál magasabb
2. a gimnáziumban továbbtanulók arány 20 %-nál alacsonyabb
3. a szakközépiskolában továbbtanulók aránya 16 %-nál alacsonyabb
4. a szakközépiskolában továbbtanulók aránya 48 %-nál magasabb

Karcag településen minden tanuló a 8. évfolyam elvégzését követően továbbtanul, ugyanakkor 4 olyan feladatellátási hely van, melyek esetében az elemzett adatok alapján kedvezőtlen továbbtanulási trendek tapasztalhatóak.

A Karcagi Arany János Általános Iskolában és a Szent Pál Marista Általános Iskolában a gimnáziumban továbbtanulók aránya 20 %-nál alacsonyabb.

Mind a 4, a táblázatban szereplő feladatellátási helyre igaz, hogy a szakközépiskolában továbbtanulók aránya 16 %-nál alacsonyabb.

Karcagi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Kováts Mihály Általános Iskolai Tagintézménye, a Karcagi Arany János Általános Iskola és a Szent Pál Marista Általános Iskola intézmények esetében a szakközépiskolában továbbtanulók aránya 48 %-nál magasabb.

f) Lemorzsolódás, évisméltés

A településen két olyan feladatellátási hely van, ahol az évfolyamisméltők aránya meghaladja az országos átlag kétszeresét, vagyis a 4%-ot.

FEH azonosító	FEH neve	Település	Évisméltésre	Javítóvizsgára	Osztályozó vizsgára
			kötelezett tanulók aránya		
1999998630	Karcagi Arany János Általános Iskola	Karcag	15%	25%	10%
1201341001	Szent Pál Marista Általános Iskola	Karcag	5%	6%	0%

A településen egy olyan feladatellátási hely van, ahol az évfolyamisméltő tanulók aránya meghaladja a Jász-Nagykun-Szolnok megyei lemorzsolódási átlagot, vagyis a 14,42%-ot (ugyan ez nem azonos az évfolyamisméltők megyei átlagával, de mindenképpen meghatározó iránymutató). A Karcagi Arany János Általános Iskola, ahol a 15%-os az arány, mely minimálisan haladja meg a megyei átlagot. Ebben az intézményben különösen magas a szociális hátrányokkal küzdő tanulók aránya.

Az alábbi FEH-ek esetében az lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók 2017/2018-as tanév II. félévére vonatkozó aránya nagyobb, mint a megyei átlag 150%-a:

FEH azonosító	FEH neve	Település	2017/2018-as tanév I. félév	2017/2018-as tanév II. félév	Megjegyzés
			lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya		
1999998630	Karcagi Arany János Általános Iskola	Karcag	47%	47%	
1201341001	Szent Pál Marista Általános Iskola	Karcag	32%	32%	

Az alábbi, többiskolás településeken működő FEH-ek esetében az lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók 2017/2018-as tanév II. félévére vonatkozó aránya nagyobb, mint a települési átlag 150%-a:

FEH azonosító	FEH neve	Település	2017/2018-as tanév I. félév	2017/2018-as tanév II. félév	Megjegyzés
			lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya		
1201469003	Karcagi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Kiskulcsosi Általános Iskolai Tagintézménye	Karcag	18%	22%	Települési átlag: 12%
1999998630	Karcagi Arany János Általános Iskola	Karcag	47%	47%	Települési átlag: 12%
1201341001	Szent Pál Marista Általános Iskola	Karcag	32%	32%	Települési átlag: 12%

Az alábbi, többiskolás településeken működő FEH-ek esetében az lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók 2017/2018-as tanév II. félévére vonatkozó aránya meghaladja a települési átlagot:

FEH azonosító	FEH neve	Település	2017/2018-as tanév I. félév	2017/2018-as tanév II. félév	Megjegyzés
			lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya		
1201469003	Karcagi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Kiskulcsosi Általános Iskolai Tagintézménye	Karcag	18%	22%	Települési átlag: 12%
1999998630	Karcagi Arany János Általános Iskola	Karcag	47%	47%	Települési átlag: 12%
1201341001	Szent Pál Marista Általános Iskola	Karcag	32%	32%	Települési átlag: 12%

Mind a három feltételnek eleget tesz a Karcagi Arany János Általános Iskola és a Szent Pál Marista Általános Iskola.

g) Hiányzások

A táblázat Karcagi területén működő általános iskolák tekintetében feladatellátási helyenként mutatja be az adatokat a 2016/2017-es tanév adatai alapján a tanulók teljes körére vonatkozóan.

Az alábbi feladatellátási helyek esetében a tanulói hiányzásokra vonatkozó mutatók mindegyike a tankerületi átlagnál nagyobb értéket mutat.

FEH azonosító	FEH neve	Település	10-29 órát igazolatlanul hiányzók aránya	30-50 órát igazolatlanul hiányzók aránya	50-nél több órát igazolatlanul hiányzók aránya	250-nél több mulasztott órával rendelkezők aránya	Megjegyzés
Karcagi Tankerületi Központ átlaga			3%	1%	1%	3%	
1201469003	Karcagi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Kiskulcsosi Általános Iskolai Tagintézménye	Karcag	1%	0%	0%	5%	
1201469004	Karcagi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Kováts Mihály Általános Iskolai Tagintézménye	Karcag	1%	1%	2%	6%	
1999998630	Karcagi Arany János Általános Iskola	Karcag	9%	5%	5%	16%	

h) Kompetenciamérés eredményei

Az alábbi FEH-ek esetében a hatodikos matematika kompetenciamérésen a tanulók legalább fele nem érte el a minimumszintet:

(A szövegértés, illetve matematika oszlopba írt 1-es érték azt jelenti, hogy teljesül, a 0 érték pedig azt, hogy nem teljesül a kritérium.)

FEH azonosító	OM azonosító	FEH neve	Település neve	Szövegértés	Matematika
1202778001	202778	Karcagi Arany János Általános Iskola	Karcag		1
1201341001	201341	Szent Pál Marista Általános Iskola	Karcag		1

Ez azt jelenti, hogy a tanulók több mint fele nem rendelkezik az alábbi kompetenciákkal:

- a legalapvetőbb, közismert matematikai fogalmak és eljárások ismerete
- a kontextus alapján közvetlenül megérthető problémaszituációk értelmezése
- egyetlen információforrásból a szükséges információk megszerzése
- egyszerű vagy szimplán matematikai kontextusban megjelenő, jól körülírt, egy lépéses problémák megoldása
- egyszerű, jól begyakorolt algoritmusok, képletek, eljárások és megoldási technikák alkalmazása
- egyszerűen érvelés és az eredmények szó szerint értelmezése

Az alábbi FEH-ek esetében a hatodikos szövegértés, illetve matematika kompetenciamérésen elért eredmény jelentősen alacsonyabb a tankerületi átlagnál:

Tankerületi átlag matematikából: 1416; Tankerületi átlag szövegértésből: 1427 pont.

(A szövegértés, illetve matematika oszlopba írt 1-es érték azt jelenti, hogy teljesül, a 0 érték pedig azt, hogy nem teljesül a kritérium.)

FEH azonosító	OM azonosító	FEH neve	Település neve	Szövegértés	Matematika
1201469004	201469	Karcagi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Kováts Mihály Általános Iskolai Tagintézménye	Karcag		1
1202778001	202778	Karcagi Arany János Általános Iskola	Karcag	1	1
1201341001	201341	Szent Pál Marista Általános Iskola	Karcag	1	1

Az alábbi FEH-ek esetében a nyolcadikos szövegértés, illetve matematika kompetenciamérésen a tanulók legalább fele nem érte el a minimumszintet:

Tankerületi átlag matematikából: 1532; Tankerületi átlag szövegértésből: 1490 pont.

(A szövegértés, illetve matematika oszlopba írt 1-es érték azt jelenti, hogy teljesül, a 0 érték pedig azt, hogy nem teljesül a kritérium.)

FEH azonosító	OM azonosító	FEH neve	Település neve	Szövegértés	Matematika
1201341001	201341	Szent Pál Marista Általános Iskola	Karcag	1	1

Az alábbi FEH-ek esetében a nyolcadikos szövegértés, illetve matematika kompetenciamérésen elért eredmény jelentősen alacsonyabb a tankerületi átlagnál:

Tankerületi átlag matematikából: 1532; Tankerületi átlag szövegértésből: 1490

(A szövegértés, illetve matematika oszlopba írt 1-es érték azt jelenti, hogy teljesül, a 0 érték pedig azt, hogy nem teljesül a kritérium.)

FEH azonosító	OM azonosító	FEH neve	Település neve	Szövegértés	Matematika
1201469004	201469	Karcagi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Kováts Mihály Általános Iskolai Tagintézménye	Karcag	1	
1202778001	202778	Karcagi Arany János Általános Iskola	Karcag	1	1
1201341001	201341	Szent Pál Marista Általános Iskola	Karcag	1	1

9. Összegzés – tanulói összetétel, tanulói eredményesség

A település általános iskoláinak tanulói összetételében a különböző fenntartók által fenntartott intézmények adatait összehasonlítva jelentős különbségek rajzolódnak ki. Összességében az Egri Főegyházmegye és a Karcagi Református Egyházközség, valamint a Karcagi Tankerületi Központ által fenntartott Karcagi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Kiskulcsosi és Kováts Mihály Általános Iskolai Tagintézményei feladatellátási helyek tanulói összetétele jelentősen kedvezőbb a Mária Iskolatestvérek által fenntartott Szent Pál Marista Általános Iskola, valamint a Karcagi Tankerületi Központ által fenntartott Karcagi Arany János Általános Iskola intézmények tanulói összetételénél.

Az oktatási szegregáció a szegregáció minőségi és társadalmi kontaktusa figyelembevételével való megközelítés alapján is igazolódik a Karcagi Arany János Általános Iskola, valamint a Szent Pál Marista Általános Iskola esetében. A szegregációs index is e két intézmény esetében támasztja alá az oktatási szegregáció tényét.

A továbbtanulás, a lemorzsolódás, a hiányzás és a kompetencia mérés eredményei is egyhangúlag azt igazolják, hogy e két intézmény tanulói jelentős hátrányban vannak a település többi általános iskolájában tanuló diákokhoz képest.

II. RÉSZ

A Karcagi Arany János Általános Iskola Deszegregációs Intézkedési Terve

Általános rendelkezések

Jelen dokumentum összefoglalóan tartalmazza mindazon feladatokat, amelyeket a Karcagi Tankerületi Központnak mint fenntartónak, valamint a Karcagi Arany János Általános Iskolának mint a deszegregációval érintett intézménynek, valamint a Karcagi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskolának mint befogadó intézménynek végre kell hajtania a deszegregációs intézkedések keretében, a Fővárosi Ítéltábla 2.Pf.21.145/2018/6/I. ítéletében meghatározott intézkedések végrehajtása, a szegregációs gyakorlat felszámolása érdekében.

Jelen Deszegregációs Intézkedési Tervet a Karcagi Tankerületi Központ igazgatójának irányítása mellett az antiszegregációs munkacsoportja állította össze, Karcag Város Polgármesterével történő egyeztetés mellett, az érintett felek bevonásával.

1. Hatályosító rendelkezések

1.1. Területi hatálya:

Kiterjed Karcag város közigazgatási területére

1.2. Intézményi hatálya:

Kiterjed a 2020/2021. tanévtől felmenő rendszerben megszüntetésre kerülő Karcagi Arany János Általános Iskolára (OM azonosító: 202778; 5300 Karcag, Arany János utca 15-2), valamint a befogadó Karcagi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola (OM azonosító: 201469) Kiskulcsosi Általános Iskolai Tagintézményére (5300 Karcag, Kisújszállási út 112.), valamint a Kováts Mihály Általános Iskolai Tagintézményére (5300 Karcag, Kálvin utca 9.)

1.3. Személyi hatálya:

- 1.3.1. Kiterjed azon tanulókra, akik a Karcagi Tankerületi Központ által fenntartott, a megszüntetésre kerülő intézmény és a befogadó intézmény tagintézményeivel állnak tanulói jogviszonyban
- 1.3.2. Kiterjed azon alkalmazottakra, akik a Karcagi Tankerületi Központ által fenntartott, a megszüntetésre kerülő intézmény és a befogadó intézmény tagintézményeivel állnak közalkalmazotti jogviszonyban, illetve megbízási szerződéssel foglalkoztatottak

1.4. Időbeli hatálya:

- 1.4.1. Kiterjed a 2020/2021. tanévtől felmenő rendszerben, valamint a tanév előkészítési időszakára
- 1.4.2. A megvalósításának kezdő dátuma: 2020. 08. 01.
- 1.4.3. Megvalósításának záró dátuma: 2024. 08. 31.

2. A deszegregáció módja

A Fővárosi Ítéltábla 2.Pf.21.145/2018/6/I. ítéletében meghatározott intézkedések végrehajtása, a szegregációs gyakorlat felszámolása a Karcagi Arany János Általános Iskola köznevelési intézmény felmenő rendszerben történő megvalósításával történik meg 2024. 08. 31. napjáig.

A Fővárosi Ítéltábla 2.Pf.21.145/2018/6/I. ítéletében foglaltak az alábbi intézkedések megtétele mellett valósulnak meg:

INTÉZKEDÉSEK:

1. Deszegregációs Intézkedési Terv elkészítése
2. Az intézmény felmenő rendszerben történő megszüntetése
3. A 2020/2021. tanévtől 1. évfolyamon osztályindítás nem történik, a beiskolázandó tanulók a befogadó intézmény tagintézményeiben kerülnek elhelyezésre
4. Beiskolázási körzethatárok módosítása
5. Személyi feltételrendszer biztosítása
6. Tárgyi feltételrendszer biztosítása
 - 6.1. Tárgyi feltételrendszer biztosítása a befogadó intézményben
 - 6.2. Megszüntetésre kerülő ingatlan visszaadása
7. További, a végrehajtást támogató intézkedési területek
 - 7.1. Jogszabályi, esélyegyenlőségi szempontú komplex intézményfejlesztés
 - 7.1.1. A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 172. § (3) bekezdésében foglaltak érvényesítése
 - 7.1.2. Intézményi tanügy-igazgatási mutatószámok meghatározása
 - 7.2. Szervezetfejlesztés
 - 7.3. Érzékenyítés, befogadó attitűd formálása
 - 7.3.1. Nevelőtestület tájékoztatása
 - 7.3.2. Nevelőtestület érzékenyítése
 - 7.3.3. Partnerek érzékenyítése
 - 7.4. Folyamatba ágyazott pedagógus-továbbképzés keretében a pedagóguskompetenciák releváns területeinek fejlesztése
 - 7.4.1. Inklúziót támogató pedagógiai módszerek alkalmazása
 - 7.4.2. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók támogatása
 - 7.4.3. Intézményi mérési rendszer kiterjesztése
 - 7.5. Integrációt támogató oktatás- és tanulásszervezési eljárások, módszertani elemek osztálytermi alkalmazása
 - 7.5.1. IPR módszer felmenő rendszerű bevezetése
 - 7.5.2. Tanulás támogatása
 - 7.6. Közösségfejlesztő intézményi és egyéb támogató programok biztosítása
 - 7.6.1. Befogadó szemlélet elmélyítése a tanulók közösségfejlesztésével
 - 7.6.2. Közösségfejlesztési programok
 - 7.7. Partnerkapcsolati rendszer fejlesztése
 - 7.7.1. Társfenntartókkal való együttműködés kialakítása
 - 7.7.2. Társintézményekkel való együttműködés kialakítása

Az intézkedések meghatározása az *Ítéletben* foglaltakon túl a *Helyzetelemzés a Deszegregációs Intézkedési Terv elkészítéséhez* dokumentumban foglaltak figyelembe vételével, az Emberi Erőforrások Minisztériuma által, *A Fővárosi Törvényszék oktatási szegregáció tárgyában hozott ítélete végrehajtásának támogatása* címmel kiadott dokumentumában foglaltakon alapszik.

III. RÉSZ

Deszegregációs Intézkedési Terv

Intézkedés	1. Intézkedés: Deszegregációs Integrációs Terv elkészítése (Továbbá a kapcsolódó eljárások lefolytatása: véleményeztetése, módosítása, a partnerek érzékenyítése)
Intézkedés célja	Deszegregációs munkacsoport létrehozása, a Deszegregációs Intézkedési Terv partnerekkel való megismertetése, véleményeztetése, a jogi normáknak megfelelő vélemények alapján a dokumentum módosítása
Célok eléréséhez szükséges feladatok	Deszegregációs csoport létrehozása, működtetése A tankerületi igazgató és a Deszegregációs Intézkedési Tervet készítő tankerületi központ munkatársaiból álló munkacsoport feladata <ul style="list-style-type: none"> – Helyzetelemzés elkészítése, szegregációs tendenciát meghatározó tanulói adatok vizsgálata, problémák beazonosítása, terv elkészítése – EFOP-3.1.5.-16-2016-00001 projekt fenntartói műhelymunkáján való aktív fenntartói részvétel kapcsolattartás a projekt által kijelölt mentorral – Aktív közreműködés a méltányos oktatásszervezés kialakítására vonatkozó Deszegregációs Intézkedési Terv elkészítésében – Partnerek beazonosítása, hatékony együttműködési forma kialakítása – Deszegregációs Intézkedési Terv megvalósításának nyomkövetése, támogatása – A tankerületi igazgató tájékoztatása a deszegregációs folyamat előrehaladásáról – Deszegregációs Intézkedési Tervet megvalósító befogadó és a felmenő rendszerben megszűnő intézmény vezetőjével, majd a nevelőtestület tagjaival a dokumentum megismertetése

	<ul style="list-style-type: none"> – Vélemények, javaslatok számbavétele – Érintettekkel (közszereplők, politikusok; Tankerületi Tanács, Deszegregációs munkacsoport; befogadó és szegregáló intézmények szülői szervezetei; esélyegyenlőséggel foglalkozó civil szervezetek; intézményhez kapcsolódó alapítványokkal) a Deszegregációs Intézkedési Terv megismertetése – Vélemények, javaslatok számbavétele – A vélemények figyelembevételével a dokumentum módosítása – Az elkészült Deszegregációs Intézkedési Terv fórumok keretében történő megismerése, vélemények, javaslatok megformálása
A feladat időbeli ütemezése	<ul style="list-style-type: none"> – 2018. november - 2019. január 21.: Helyzetelemzés, a helyi köznevelési rendszer szegregációs tendenciáinak, az oktatási esélyegyenlőség kapcsán releváns stratégiai dokumentumok (Települési HEP; Antszegregációs Intézkedési Terv, Esélyegyenlőségi helyzetelemzés) elemzése; oktatási szegregáció felszámolására szolgáló jó gyakorlatok számbavétele: Deszegregációs Intézkedési Terv Deszegregációs Munkacsoport által való elkészítése – 2019.10.30-11.15.: az érintett intézmények vezetőinek, nevelőtestületének, szülői szervezeteknek, Tankerületi Tanács, Antiszegregációs munkacsoport, közszereplőknek, civil szervezeteknek, társadalmi, szakmai partnereknek a tájékoztatása a deszegregációs terv elkészítésének fontosságáról, a terv tartalmáról – 2019.11.30.: Megvalósítók, partnerek módosító javaslatainak megfogalmazása – 2019.12.10.: Deszegregációs Intézkedési Terv módosítása; Deszegregációs Intézkedési Terv továbbítása az EMMI felé jóváhagyásra
Intézkedés mérföldkövei, ellenőrzési pontjai	<ul style="list-style-type: none"> – A munkacsoport által elkészített Helyzetelemzés – A munkacsoport által elkészített Deszegregációs Intézkedési Terv – A partnerekkel való egyeztetésekről, fórumokról készült feljegyzések, emlékeztetők, jelenléti ívek

	<ul style="list-style-type: none"> – Mentori támogatásról készült emlékeztetők, jelenléti ívek – Módosított Deszegregációs Intézkedési Terv továbbítása az EMMI felé jóváhagyásra
A feladat végrehajtásának módszere	<ul style="list-style-type: none"> – Egyéni, csoportos elemzések, dokumentumok tanulmányozása – Dokumentum készítés – Munkacsoport tagjainak konzultációja a mentorral – Tájékoztató fórumok a partnerekkel – Tájékoztató anyag, kivonat összeállítása – Találkozók egyeztetése, megszervezése – Deszegregációs Intézkedési Terv szóbeli ismertetése – Vélemények kikérése, összesítése, dokumentum átdolgozása – Dokumentálás
Elvárt eredmények	<ul style="list-style-type: none"> – A fenntartó által elkészített Deszegregációs Intézkedési Terv a partnerek véleményének figyelembevételével elnyeri végső formáját – A partnerek információhoz jutnak a deszegregációs folyamat tartalmi elemeiről és időbeni ütemezéséről – A partnerek támogatják a Deszegregációs Intézkedési Terv megvalósítását, a közvélemény felé közvetítik annak szükségességét és az integráció pozitív hatását
Felelős	<ul style="list-style-type: none"> – Tankerületi igazgató – Szakmai igazgatóhelyettes – Antiszegregációs munkacsoport
Monitoring/alátámasztó dokumentumok	<ul style="list-style-type: none"> – Elkészült és módosított Deszegregációs Intézkedési Terv – Az egyeztető fórumok alátámasztó dokumentumainak tartalma (jelenléti ív, feljegyzés, fotó; adatkezelő nyilatkozatok)

Intézkedés	<p>2. Intézkedés: Az intézmény megszüntetése felmenő rendszerben</p> <p>3. Intézkedés: A 2020/2021. tanévtől 1. évfolyamon osztályindítás nem történik, a beiskolázandó tanulók a befogadó intézmény tagintézményeiben kerülnek elhelyezésre</p>
Intézkedés célja	<p>A Fővárosi Ítéltábla 2.Pf.21.145/2018/6/I. ítéletében meghatározott intézkedések végrehajtása, a szegregációs gyakorlat felszámolása</p>
Célok eléréséhez szükséges feladatok	<ul style="list-style-type: none"> – Az intézmény felmenő rendszerben történő megszüntetése – A 2020/2021. tanévtől 1. évfolyamon osztályindítás nem történik, a beiskolázandó tanulók a befogadó intézmény tagintézményeiben kerülnek elhelyezésre – Beiskolázási körzethatárok módosítása – Személyi feltételrendszer biztosítása – Tárgyi feltételrendszer biztosítása – További, a végrehajtást támogató intézkedési területek <ul style="list-style-type: none"> - Jogszabályi, esélyegyenlőségi szempontú komplex intézményfejlesztés - Szervezetfejlesztés - Érzékenyítés, befogadó attitűd formálása - Folyamatba ágyazott pedagógus-továbbképzés keretében a pedagóguskompetenciák releváns területeinek fejlesztése - Integrációt támogató oktatás- és tanulásszervezési eljárások, módszertani elemek osztálytermi alkalmazása - Közösségfejlesztő intézményi és egyéb támogató programok biztosítása - Partnerkapcsolati rendszer fejlesztése
A feladat időbeli ütemezése	<ul style="list-style-type: none"> – Előkészítés: 2019. 02. 14.(ítélethozatal) – 2020. 08. 31. – Megvalósítás: 2020. 09. 01. – 2024. 08. 31. – Után követés: 2024. 09. 01-től folyamatos

Intézkedés mérőföldkövei, ellenőrzési pontjai	<ul style="list-style-type: none"> – Tájékoztatás lebonyolítása, – Deszegregációs terv évenkénti lebontása, beépítése a Tankerületi Központ, valamint a megszüntetésre kerülő és a befogadó intézmény Éves munkatervébe, – Munkaterv szerinti feladat-végrehajtás, – Körzetmódosítás, – A Deszegregációs tervben foglalt beiskolázás lebonyolítása, – Intézmény megszüntetése, – Tájékoztatási kötelezettség teljesítése, nyilvánosság biztosítása, – Nyomon követés
A feladat végrehajtásának módszere	<ul style="list-style-type: none"> – Tervkészítés, – Feladatvégrehajtás, – Tájékoztatás
Kockázati tényezők	<ul style="list-style-type: none"> – A megszüntetendő intézmény tanulóinak döntő többségét a szülők átíratják az intézkedés-sorozat első évét követően, <ul style="list-style-type: none"> ○ 2-4. évfolyamokon ez osztályösszevonást eredményez ○ 5-8. évfolyamokon minimális tanulói létszámot eredményezhet – A szakképzett, elhivatott pedagógusok az intézkedés-sorozat ismeretében elhagyják az intézményt, így az pedagógushiánnyal fog küzdeni, – A befogadó intézmény pedagógusai körében felerősödik az elutasító magatartás
Elvárt eredmények	<ul style="list-style-type: none"> – Karcag településen a tankerületi központ fenntartásában lévő intézmények között megszűnik a szegregációs gyakorlat, – A szociokulturális hátrányokkal küzdő tanulók integrált ellátása biztosított lesz, inkluzív pedagógiai környezetbe kerülnek,

	<ul style="list-style-type: none"> – A szociokulturális hátrányokkal küzdő tanulók számára elérhetőek lesznek az egyéni tanulási utakat támogató, a hátránykompenzáló és esélynövelő tanulást támogató oktatásszervezési eljárások és módszerek, – Növekszik a tanulói eredményesség (továbbtanulás, lemorzsolódás, kompetenciamérések eredményei), – A településen belül csökken a szegregáló szemlélet
Felelős	<ul style="list-style-type: none"> – Tankerületi igazgató, – Karcag Város polgármestere, – Antiszegregációs munkacsoport vezetője, – megszüntetésre kerülő és a befogadó köznevelési intézmény intézményvezetője
Monitoring	<ul style="list-style-type: none"> – Éves tankerületi és intézményi munkatervekben megjelenített, lebontott feladatok – Év végi beszámoló – Eredményességi mutatók alakulása – Tájékoztatás biztosíthatósága

Intézkedés	4. Intézkedés: Beiskolázási körzethatárok módosítása
Intézkedés célja	A befogadó intézmény tagintézményei körzetének módosítása a szegregációs gyakorlat megszüntetése érdekében
Célok eléréséhez szükséges feladatok	<ul style="list-style-type: none"> – A település jegyzőjétől a HH és HHH tanulói adatok bekérése a tanköteles tanulók körére vonatkozóan – Adatok elemzése alapján a körzetmódosítási javaslat megfogalmazása, javaslat egyeztetése a Képviselő-testület tagjaival – Egységes javaslat kialakítása, egyeztető megbeszélés kezdeményezése a JNSZM Kormányhivatal Szolnoki Járási Hivatalával – A döntéshozó javaslatának véleményezése – A módosított körzet közzététele
A feladat időbeli ütemezése	<ul style="list-style-type: none"> – 2019.10. hó: Jegyzői megkeresés, a HH és HHH tanköteles adatok kikérése – 2019.11. hó: Körzetmódosítási javaslat elkészítése – 2019.11. hó: Javaslat egyeztetése a Képviselő-testület tagjaival – 2019.11.30.: Képviselő-testület határozatba foglalja javaslatát és megküldi a JNSZM Kormányhivatal Szolnoki Járási Hivatalának – 2020.01.10.: Szolnoki Járási Hivatal és a Karcagi Tankerületi Központ személyes egyeztetése a körzetmódosításról – 2020.02.27.: Végleges körzethatárok közzététele – Folyamat megismétlése ciklikusan minden tanévben a körzetek felülvizsgálata mellett
Intézkedés mérföldkövei, ellenőrzési pontjai	<ul style="list-style-type: none"> – Egyeztető fórumok megvalósulása – Felülvizsgálat határnapja
A feladat végrehajtásának módszere	<ul style="list-style-type: none"> – Szakmai anyag összeállítása – Találkozó, egyeztetés szervezése

	<ul style="list-style-type: none"> – Konzultáció – Vita, érvelés – Elemzés – Döntés – Nyilvánosság biztosítása
Elvárt eredmények	<ul style="list-style-type: none"> – A befogadó intézmény két tagintézményének felvételi körzetéhez Karcag település teljes közigazgatási területe felosztásra kerül – A körzetek kialakítása a 20/2012.(VIII.31) EMMI rendeletben foglaltaknak megfelelően kerül kialakításra
Felelős	<ul style="list-style-type: none"> – Tankerületi igazgató – Szakmai igazgatóhelyettes
Monitoring/alátámasztó dokumentumok	<ul style="list-style-type: none"> – Az egyeztető fórumok alátámasztó dokumentumainak tartalma, megléte (jelenléti ív, feljegyzés, fotó, adatkezelő nyilatkozatok) – Kormányhivatal Járási Hivatala által kiadmányozott körzethatárok közzététele a Tankerületi központ és az intézmények honlapján

Intézkedés	5. Intézkedés: Személyi feltételrendszer biztosítása
Intézkedés célja	Felmenő rendszerben megszűnő intézmény alkalmazottainak elhelyezése a Karcagi Tankerületi Központ által fenntartott intézményekben, elsősorban a befogadó intézmény tagintézményeiben; szakember kapacitás bővítéssel az integrációs folyamat támogatása, a negatív hatások mérséklése
Célok eléréséhez szükséges feladatok	<ul style="list-style-type: none"> – Intézmény általános tájékoztatása az Antiszegregációs Intézkedési Tervet érintő létszámgazdálkodással kapcsolatban – Nyugállományba vonulók számbavétele – Áthelyezések ütemezése (helyzetelemzésben foglaltak alapján), egyeztetése az intézményvezetők között és az áthelyezendő pedagógussal – Az érintettek biztosítása a humánus intézkedésről, hogy minden alkalmazottat Karcag településen kerül elhelyezésre – Áthelyezés elutasítása esetén álláshely felajánlása – Álláshely elutasítás esetén 50 %-os végkielégítés megfizetése és a közalkalmazotti jogviszony megszüntetése – Állománybővítés <ul style="list-style-type: none"> - 1 fő iskolapszichológus alkalmazása - 2 fő gyermek- és ifjúságvédelmi felelős alkalmazása
A feladat időbeli ütemezése	<ul style="list-style-type: none"> – 2019.01.20.: Nyugállományba vonulók számbavétele, időbeli ütemezés elkészítése – 2019.01.20.: Helyzetelemzésben az adatok vizsgálata – 2020.01.01.: Áthelyezési javaslatok, döntések ismertetése az érintett pedagógusokkal – 2020.08.01.: Áthelyezés a befogadó intézménybe
Intézkedés mérföldkövei, ellenőrzési pontjai	<ul style="list-style-type: none"> – A befogadó intézmény és a felmenő rendszerben megszűnő intézmény álláshelyeinek és a betöltött álláshelyeknek a száma – Üres álláshelyek számának ellenőrzése

	<ul style="list-style-type: none"> – Szakos ellátottság biztosítása
A feladat végrehajtásának módszere	<ul style="list-style-type: none"> – Elemzés – Kimutatás készítése – Felkészítés, tájékoztatás – Kinevezések módosítása, áthelyezések lebonyolítása
Elvárt eredmények	<ul style="list-style-type: none"> – A felmenő rendszerben megszűnő intézmény valamennyi alkalmazottja áthelyezésre kerül a befogadó intézménybe <ul style="list-style-type: none"> - Pedagógus létszám 15 fő - 15 álláshelyen; - NOKS létszám 2 fő - 1,5 álláshelyen; - egyéb foglalkoztatott létszám: 3 fő - 3 álláshelyen
Felelős	<ul style="list-style-type: none"> – Tankerületi igazgató – Szakmai igazgatóhelyettes – Intézményvezetők
Monitoring/alátámasztó dokumentumok	<ul style="list-style-type: none"> – Szakos ellátottság vizsgálata – Engedélyezett álláshelyek és betöltött álláshelyek arányának elemzése

Intézkedés	6. Tárgyi feltételrendszer biztosítása 6.1. Intézkedés: Tárgyi feltételek biztosítása a befogadó intézményben
Intézkedés célja	A befogadó intézmény tárgyi feltételeinek, tanulást támogató eszközellátottságának biztosítása
Célok eléréséhez szükséges feladatok	<ul style="list-style-type: none"> – A befogadó intézményben rendelkezésre álló feltételek, eszközök számbavétele, – A megszüntetésre kerülő intézmény tárgyi eszközeinek megoszthatósága, folyamatos átadásának megtervezése, lebonyolítása, – A várható létszámnövekedésnek megfelelő bővítés, beszerzés tervének összeállítása, – A szükséges beszerzések lebonyolítása
A feladat időbeli ütemezése	<ul style="list-style-type: none"> – Számbavétel, tervezés: 2020. 04. 30. – Beszerzés: 2020. 08. 20., majd az évenként szükséges bővítésnek megfelelően 2023-ig évente 08.20-ig.
Intézkedés mérföldkövei, ellenőrzési pontjai	<ul style="list-style-type: none"> – Megszüntetésre kerülő és a befogadó intézmény tagintézményeinek eszközléltára, – Eszközbővítési igény terve, – Befogadó intézmény eszközellátottságának mutatói a tanulóbarát intézményi és osztálytermi környezetre, valamint az integrációt támogató tanulásszervezési eljárások, módszertani elemek alkalmazhatóságára vonatkozóan
A feladat végrehajtásának módszere	<ul style="list-style-type: none"> – Tervkészítés, – Feladatvégrehajtás
Elvárt eredmények	<ul style="list-style-type: none"> – A megszüntetésre kerülő intézmény feladatellátást biztosító tanéveiben rendelkezésre a a megfelelő eszközpark,

	<ul style="list-style-type: none"> – Befogadó intézmény eszközellátottsága megfelelően biztosítja a tanulóbarát intézményi és osztálytermi környezetet, valamint az integrációt támogató tanulásszervezési eljárások, módszertani alkalmazását
Felelős	<ul style="list-style-type: none"> – Tankerületi igazgató, – Gazdasági igazgatóhelyettes, – megszüntetésre kerülő és a befogadó intézmény intézményvezetője
Monitoring/alátámasztó dokumentumok	<ul style="list-style-type: none"> – Eszközleltár, – Eszközbővítési terv, – Eszközbeszerzés

Intézkedés	<p>6. Tárgyi feltételrendszer biztosítása</p> <p>6.2. Intézkedés: Megszüntetésre kerülő ingatlan hasznosítása további lehetőségeinek számbavétele</p>
Intézkedés célja	Megszüntetésre kerülő intézmény kiürült ingatlanának hasznosítása
Célok eléréséhez szükséges feladatok	<ul style="list-style-type: none"> – A megszüntetésre kerülő intézmény épületének hasznosításával kapcsolatos egyeztetés a tulajdonos önkormányzat, a vagyonkezelő és esetleges 3. fél között Előzetes egyeztetés a település polgármesterével – Karcag Város Képviselő-testületének előterjesztés készítése, benyújtása – Karcagi Arany János Általános Iskola megszűnésével kapcsolatos átszervezési döntés előkészítése
A feladat időbeli ütemezése	<ul style="list-style-type: none"> – Alternatíva kialakítása: 2023.12.01. – Előzetes egyeztetés lefolytatása: 2023. 10.01. – Előterjesztés benyújtása: 2023.12.01.

	<ul style="list-style-type: none"> – Átszervezési dokumentáció összeállítása: 2024. 02.01.
Intézkedés mérőföldkövei, ellenőrzési pontjai	<ul style="list-style-type: none"> – Kialakított alternatíva, javaslat, – Egyeztetés, – Előterjesztés benyújtása, – Képviselő-testületi határozat
A feladat végrehajtásának módszere	<ul style="list-style-type: none"> – Tervezés, – Egyeztetés, – Döntés – Dokumentáció összeállítása
Elvárt eredmények	<ul style="list-style-type: none"> – A megszüntetésre kerülő intézmény épületének hasznosításával kapcsolatos döntés kialakításra kerül
Felelős	<ul style="list-style-type: none"> – Tankerületi igazgató – Karcag Város polgármestere – Karcag Város Képviselő-testülete
Monitoring/alátámasztó dokumentumok	<ul style="list-style-type: none"> – Képviselő-testületi határozat

Intézkedés	<p>7. Intézkedés: További, a végrehajtást támogató intézkedési területek</p> <p>7.1. Jogszabályi, esélyegyenlőségi szempontú komplex intézményfejlesztés</p> <p>7.1.1. Intézkedés: A 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 172. § (3) bekezdésében foglaltak érvényesítése</p>
Intézkedés célja	<p>A település köznevelési intézményrendszerében meglévő szegregációs gyakorlat hatásmechanizmusának enyhítésére való törekvés</p> <p>Intézményi szintű esélyegyenlőség biztosítása</p>
Célok eléréséhez szükséges feladatok	<ul style="list-style-type: none"> – Esélyegyenlőségi szempontok érvényesítése: a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 172. § (3) bekezdésében foglaltak alapján az esélyegyenlőségi feltételeknek való megfelelés vizsgálata, szükség esetén beavatkozás a hivatkozott jogszabályban foglaltak betartása érdekében
A feladat időbeli ütemezése	<ul style="list-style-type: none"> – 2019. 04. 30.: beiskolázást követő osztályba sorolás fenntartói jóváhagyása – 2019. 08. 21.: Esélyegyenlőségi szempontok érvényesülésének visszacsatolása, ciklikusan ismétlődve minden tanév augusztus utolsó hete
Intézkedés mérőföldkövei, ellenőrzési pontjai	<ul style="list-style-type: none"> – A HH és a HHH tanulók tagintézmények közötti, valamint tagintézményen belül egy évfolyamon az osztályok közötti HH és HHH arány jogszabályban foglaltaknak való megfeleltetése
A feladat végrehajtásának módszere	<ul style="list-style-type: none"> – Egyeztetés az intézményvezetővel – Adatigénylés a település jegyzőjétől – Egyeztetés – Elemzés – Döntés

Elvárt eredmények	<ul style="list-style-type: none"> – A jogszabályi feltételeknek megfelelő, a befogadó intézményben az osztályok között és a tagintézmények között a HH és HHH tanulók aránya megfelel a vonatkozó jogszabályi rendelkezésekben foglaltaknak, nem haladja meg a 25 százalékpontos eltérési arányt
Felelős	<ul style="list-style-type: none"> – Tankerületi igazgató – Polgármester – Szakmai igazgatóhelyettes
Monitoring/alátámasztó dokumentumok	<ul style="list-style-type: none"> – Az egyeztető fórumok alátámasztó dokumentumainak tartalma (jelenléti ívek, feljegyzések, fotók; adatkezelő nyilatkozatok) – A tagintézmények és az osztályok HH és HHH arányának ellenőrzése

Intézkedés	<p>7. Intézkedés: További, a végrehajtást támogató intézkedési területek</p> <p>7.1. Jogszabályi, esélyegyenlőségi szempontú komplex intézményfejlesztés</p> <p>7.1.2. Intézményi tanügy-igazgatási mutatószámok meghatározása</p>
Intézkedés célja	<p>Nevelés-oktatás tanügy-igazgatási mutatószámainak fenntartói meghatározása a jogszabályok figyelembevételével történik /indítható osztályok száma, osztályok tanulói létszáma, felhasználható órakeret/</p>
Célok eléréséhez szükséges feladatok	<ul style="list-style-type: none"> – A nevelés-oktatás tanügy-igazgatási mutatójának meghatározása <ul style="list-style-type: none"> – indítható osztályok száma – az osztályok tanulói létszáma – az alkalmazottak létszáma – felhasználható órátömeg – Beiskolázást követően a tanulók osztályba sorolását az esélyegyenlőségi szempontok érvényesülésének figyelembevételével szükséges meghatározni

A feladat időbeli ütemezése	<ul style="list-style-type: none"> – 2019.05.15. – Ciklikusan ismétlődik minden tanév május 15. napjáig – Felülvizsgálata adott tanév augusztus 22. napjáig történik meg
Intézkedés mérföldkövei, ellenőrzési pontjai	<ul style="list-style-type: none"> – A nevelés-oktatás tanügy-igazgatási mutatóinak a jogszabályban foglaltaknak való meghatározása, nyomon követése
A feladat végrehajtásának módszere	<ul style="list-style-type: none"> – Találkozó, egyeztetés szervezése az intézményvezetőkkel – Konzultáció – Vita, érvelés, egyeztetés – Elemzés – Döntés
Elvárt eredmények	<ul style="list-style-type: none"> – A jogszabályi feltételeknek megfelelően, a tanulói létszámból kiindulva kerül meghatározásra az indítható osztályok száma és a közalkalmazottak létszáma, valamint a felhasználható óratömeg
Felelős	<ul style="list-style-type: none"> – Tankerületi igazgató – Szakmai igazgatóhelyettes – Intézményvezetők
Monitoring/alátámasztó dokumentumok	<ul style="list-style-type: none"> – Fenntartói döntés intézményi megvalósítása – Az egyeztető fórumok alátámasztó dokumentumainak tartalma (jelenléti ívek, feljegyzések, fotók, adatkezelő nyilatkozatok)

Intézkedés	7.2. Intézkedés: Szervezetfejlesztés
Intézkedés célja	Az érintett nevelőtestületek felkészítése a deszegregációs intézkedések hatásaira, következményeire, az inklúzió szempontjainak követésére – módszertani felkészítés /KAP, DFHT/
Célok eléréséhez szükséges feladatok	<ul style="list-style-type: none"> – 2018.08.20-08.31.: A befogadó intézmény nevelőtestülete elvégezte a KAP, a DFHT és az alprogrami modulok 120 órás képzést – 2018.09.01-2019.08.21.: Felkészülés az EFOP 3.1.2-16-2016-00001 projekt keretében a pedagógiai szabályozó dokumentumok módosítására, a megvalósulást igazoló alátámasztó dokumentáció tartalmi kidolgozása a Nyíregyházi Egyetem munkatársai útmutatása alapján – 2019.09.01.: KAP és DFHT program bevezetése – 2019.09.01-2020.06.15.: Programok megvalósítása, monitoring – 2020.06.16-08-31.: Hatásvizsgálat eredményei alapján a programmal kapcsolatos módosítások átvezetése az intézményi dokumentumokon – A vonatkozó elemek ciklikus ismétlődése minden tanévben, valamint az új belépő kollégák továbbképzésen való részvételének biztosítása
A feladat időbeli ütemezése	<ul style="list-style-type: none"> – 2018.08.20-08.31.: A befogadó intézmény nevelőtestülete elvégezte a KAP, a DFHT és az alprogrami modulok 120 órás képzést – 2018.09.01-2019.08.21.: Felkészülés az EFOP 3.1.2-16-2016-00001 projekt keretében a pedagógiai szabályozó dokumentumok módosítására, valamint a megvalósulást igazoló alátámasztó dokumentáció tartalmi kidolgozása a Nyíregyházi Egyetem munkatársai útmutatása alapján – 2019.09.01.: KAP és DFHT program bevezetése – 2019.09.01-2020.06.15.: A programok megvalósítása, monitoring – 2020.06.16-08-31.: Hatásvizsgálat eredményei alapján a programmal kapcsolatos módosítások átvezetése az intézményi szabályozó- és tervdokumentumokon

	<ul style="list-style-type: none"> – A vonatkozó elemek ciklikus ismétlődése minden tanévben, valamint az új belépő kollégák továbbképzésen való részvételének biztosítása
Intézkedés mérföldkövei, ellenőrzési pontjai	<ul style="list-style-type: none"> – Módosított, legitimált, fenntartó által többletkötelezettség szempontjából jóváhagyott pedagógiai szabályozó dokumentumok – Operatív tervdokumentumokba való beépítés és kapcsolódó cselekvési tervek megléte, tartalma – Tanév végi beszámoló, hatásvizsgálat
A feladat végrehajtásának módszere	<ul style="list-style-type: none"> – Dokumentum kidolgozása – Véleménykérés – Változáskezelés – Pedagógiai stratégiai szabályozó dokumentumok módosítása – Munkacsoport működése – Dokumentálás
Elvárt eredmények	<ul style="list-style-type: none"> – Az EFOP 3.1.2-16-20106-00001 projekt szakmai támogatása mellett bevezetésre kerül az integrációt támogató KAP és DFHT program a befogadó intézmény Kováts Mihály Általános Iskolai Tagintézményében 2019. 09.01-től
Felelős	<ul style="list-style-type: none"> – Intézményvezető
Monitoring	<ul style="list-style-type: none"> – Átdolgozott stratégiai és operatív dokumentumok – Hatásvizsgálat és kiértékelése

Intézkedések	7.3.Intézkedés: Érzékenyítés, befogadó attitűd formálása 7.3.1. Nevelőtestület tájékoztatása
Intézkedés célja	Az érintett nevelőtestületek felkészítése a deszegregációs intézkedések hatásaira, következményeire, az inklúzió szempontjainak követésére. Tájékoztatási kötelezettség teljesítése.
Célok eléréséhez szükséges feladatok	<ul style="list-style-type: none"> – Fórum megszervezése – Deszegregációs Intézkedési Terv ismertetése – Érzékenyítő programok, felkészítés szervezése – Dokumentálás
A feladat időbeli ütemezése	<ul style="list-style-type: none"> – 2020.01.10.: Kapcsolatfelvétel az Oktatási Hivatal Szolnoki Pedagógiai Oktatási Központjával – 2020.04. hóban: Érzékenyítő tréningek szervezése a befogadó intézmény nevelőtestülete és NOKS alkalmazottai számára
Intézkedés mérföldkövei, ellenőrzési pontjai	<ul style="list-style-type: none"> – Tájékoztatók megvalósulása – Képzések, tréningek megvalósulása
A feladat végrehajtásának módszere	<ul style="list-style-type: none"> – Kapcsolatfelvétel – Javaslat kialakítása a módszertani megújuláshoz – Érzékenyítő tréningek szervezése – Dokumentálás
Elvárt eredmények	<ul style="list-style-type: none"> – A nevelőtestület tagjai és a NOKS alkalmazottak a tréning hatására támogatják a deszegregációs terv megvalósítását, a közvélemény felé közvetítik annak szükségességét és az integráció pozitív hatását
Felelős	<ul style="list-style-type: none"> – Tankerületi igazgató – Intézményvezető

Monitoring/alátámasztó dokumentumok	<ul style="list-style-type: none"> – Alátámasztó dokumentumok megléte, tartalma – Attitűd-mérő kérdőívek kitöltése, kiértékelése
-------------------------------------	--

Intézkedés	7.3. Intézkedés: Érzékenyítés, befogadó attitűd formálása
Intézkedés célja	7.3.2. Intézkedés: Nevelőtestület érzékenyítése
Célok eléréséhez szükséges feladatok	A támogató attitűd kialakítása az elfogadás és a befogadás attitűdjének kialakítása önmagukban és közvetítésük a partnerek felé
A feladat időbeli ütemezése	<ul style="list-style-type: none"> – Részvétel az integrációt támogató módszertani megújító képzéseken – Önképzések – Szülők és tanulók tényszerű tájékoztatása – Beiskolázási előkészítő foglalkozások megtartása – Tevékeny részvétel a szervezet fejlesztésében – A változáskezelés érdekében a szükséges változásokra való felkészülés, műhelyfoglalkozásokon való részvétel – Aktív részvétel a pedagógiai szabályozó dokumentumok módosításában – A megszűnő intézményből érkező pedagógusok elfogadása, beilleszkedésük támogatása, csapatépítés
	<ul style="list-style-type: none"> – 2020.01.01-2020.08.31-ig, majd folyamatosan – 2020.01.01-2020.04.30.: Beiskolázás folyamatának támogatása – 2020.04-2020.06.: Integrációt támogató, érzékenyítő, módszertani képzések lebonyolítása – 2020.05.01-2020.06.30.: Pedagógiai szabályozó dokumentumok módosítása – 2020.01.01-2020.08.31.: Szervezet fejlesztési műhelyfoglalkozásokon való részvétel kétheti rendszerességgel,

	<ul style="list-style-type: none"> – 2020.08.21. a megszűnő intézményből érkező pedagógusok fogadása, felkészítése
Intézkedés mérőföldkövei, ellenőrzési pontjai	<ul style="list-style-type: none"> – 2018. augusztus: A Karcagi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Kováts Mihály Általános Iskolai Tagintézményének valamennyi pedagógusa tanúsítvánnyal igazolja a KP és a DFHT, valamint az alprogrami modulok 120 órás képzés elvégzését. – 2020. április: A Szolnoki POK-k által kiközvetített érzékenyítő képzésen való részvétel – Szolnoki POK által delegált szaktanácsadók módszertani támogatásának fogadása – a megszűnő intézményből érkező pedagógusok
A feladat végrehajtásának módszere	<ul style="list-style-type: none"> – tréningen való aktív részvétel – munkacsoport műhelyfoglalkozáson való aktív részvétel – önképzés – közreműködés a pedagógiai szabályozó dokumentumok átdolgozásában – közreműködés az érzékenyítő programok megvalósításában – csapatépítés
Elvárt eredmények	<ul style="list-style-type: none"> – Kialakul az integrációt támogató attitűd, személyes meggyőződés és pedagógiai kultúra. – Módszertanilag felkészülnek a pedagógusok az integrációra, megismerve annak tanulásszervezési és módszertani elemeit
Felelős	intézményvezető, pedagógusok
Monitoring/alátámasztó dokumentumok	<ul style="list-style-type: none"> – Megvalósult tréningek – Műhelyfoglalkozások – Szaktanácsadói támogatás – Átdolgozott pedagógiai szabályozó dokumentumok

Intézkedés	7.3. Intézkedés: Érzékenyítés, befogadó attitűd formálása 7.3.3. Intézkedés: Partnerek érzékenyítése
Intézkedés célja	A befogadó intézmény szülői környezetének bevonása az antiszegregációs folyamatba, a befogadó attitűd kialakítása, elmélyítése
Célok eléréséhez szükséges feladatok	<ul style="list-style-type: none"> – A Szülői Munkaközösség megnyerése – Partneri viszony kialakítása szülőkkel – A szülők bevonása az intézményi rendezvényekbe, programokba – Szülői tájékoztatók tartása
A feladat időbeli ütemezése	<ul style="list-style-type: none"> – SZMK tájékoztatása: 2020. 09.15-ig – Szülői értekezlet összehívása: 2020. 09.30-ig – Családi programok szervezése: 2020. 09. 01-től folyamatos – Intézményi rendezvényekbe, programokba a szülők bevonása: 2020. 09. 01-től folyamatos – Szülők számára érzékenyítő foglalkozás tartása: 2021. 06. 15-ig alkalomszerűen, majd minden tanév elején az első évfolyamos tanulók szülei számára, illetve szükség szerint – Intézményi honlapon folyamatos program- és előrehaladási tájékoztatás megjelenítése
Intézkedés mérőföldkövei, ellenőrzési pontjai	<ul style="list-style-type: none"> – Minden tanév végén szülői elégedettségmérés lefolytatása – Tanév végi beszámoló
A feladat végrehajtásának módszere	<ul style="list-style-type: none"> – Tréning – Tájékoztatás – Fórum – Szülői tájékoztató nap – Szülői értekezlet
Elvárt eredmények	<ul style="list-style-type: none"> – A befogadó intézmény szülői közösségében kialakul a befogadó attitűd

	<ul style="list-style-type: none"> – A szülők támogató magatartásukkal segítik gyermeküket és a pedagógusokat az integráció eredményes megvalósításában
Felelős	<ul style="list-style-type: none"> – Intézményvezető – Osztályfőnök – Gyermek- és ifjúságvédelmi felelős
Monitoring/alátámasztó dokumentumok	<ul style="list-style-type: none"> – Elégedettségmérési kérdőívek kiértékelése, eredmények elemzése – Év végi intézményvezetői beszámoló – Megtartott tréningek – A rendezvényeken, programokon megjelentek száma

Intézkedés	7.4.Intézkedés: Folyamatba ágyazott pedagógus-továbbképzés keretében a pedagóguskompetenciák releváns területeinek fejlesztése
	7.4.1. Inklúziót támogató pedagógiai módszerek alkalmazása
Intézkedés célja	Inklúziót támogató pedagógiai módszerek alkalmazása
Célok eléréséhez szükséges feladatok	<ul style="list-style-type: none"> – A tudásmegosztás feltételeinek megteremtése – A nevelőtestület tagjainak kompetencia körébe tartozó módszerek (kooperatív tanulási technikák; differenciált tanulásszervezés; drámapedagógiai elemek; projekt módszer; tevékenységközpontú gyakorlatok) alkalmazása – Munkaközösségek koordinálásával belső tudásmegosztás, hálózatosodás a tankerületi központon belül – Jó gyakorlatok adaptálása, osztálytermi gyakorlatban való alkalmazása
A feladat időbeli ütemezése	– 2020. 09. 01-től folyamatos

Intézkedés mérőföldkövei, ellenőrzési pontjai	<ul style="list-style-type: none"> – Tanmenetekbe beépített módszertani elemek – Óralátogatások tapasztalatai – Munkaközösségi foglalkozások – Bemutató órák
A feladat végrehajtásának módszere	<ul style="list-style-type: none"> – Tudásmegosztás – Hálózatosodás, együttműködés – Jó gyakorlatok átvétele, megosztása – Dokumentálás; tanmenet; óravázlat; projektterv; tanterem tanulóbarát berendezése – Ellenőrzés, értékelés
Elvárt eredmények	<ul style="list-style-type: none"> – A nevelőtestület minden tagja alkalmazza a beazonosított, kiemelt módszertani elemek legalább 50 %-át a tanórák 10 %-ában
Felelős	<ul style="list-style-type: none"> – Intézményvezető – Szakmai igazgatóhelyettes
Monitoring/alátámasztó dokumentumok	<ul style="list-style-type: none"> – Óralátogatások száma

Intézkedés	7.4. Intézkedés: Folyamatba ágyazott pedagógus-továbbképzés keretében a pedagóguskompetenciák releváns területeinek fejlesztése
	7.4.2. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók támogatása
Intézkedés célja	Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók arányának szinten tartása
Célok eléréséhez szükséges feladatok	<ul style="list-style-type: none"> – A tanlói lemorzsolódást megelőző korai jelzőrendszer működtetése – Intézkedések összehangolása az ifjúságvédelmi feladatokkal

	<ul style="list-style-type: none"> – Tanulói hiányzások jogszerű nyilvántartása, igazolatlan mulasztások esetén a szankciók alkalmazása – Lemorzsolódás megelőzése érdekében tett intézkedések nyomatékosítása a partneri kapcsolatokkal – Valid adatszolgáltatás – Intézkedési terv készítése – Folyamat leszabályozása, beépítése az operatív tervdokumentumokba
A feladat időbeli ütemezése	<ul style="list-style-type: none"> – Adatszolgáltatás a rendeletben foglaltak szerint – Adatok elemzése a nyilvánosságra hozatalt követő 30 napon belül – Szükség szerint intézményen belüli és intézményen kívüli intézkedések meghatározása, feltöltése a felületre – Intézkedések végrehajtása – Külső intézkedések meghatározása esetén pedagógiai szakmai szolgáltatás igénybevétele a POK-tól
Intézkedés mérföldkövei, ellenőrzési pontjai	<ul style="list-style-type: none"> – Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók adatainak elemzése félévenként – Meghatározott intézkedések – Fejlesztési tervek – Igényelt pedagógiai szakmai szolgáltatások – A folyamatnak a pedagógiai tervdokumentumokban való megjelenítése
A feladat végrehajtásának módszere	<ul style="list-style-type: none"> – Adatszolgáltatás – Adatelemzés – Fejlesztési terv készítése – Feladatmeghatározás – Fejlesztés irányának meghatározása

Elvárt eredmények	– Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya ne haladja meg a megyei átlagot (14,42%)
Felelős	– Intézményvezető – Tagintézmény-vezetők
Monitoring/alátámasztó dokumentumok	– Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya – Adatszolgáltatás teljesítése – Oktatási Hivatal által közölt eredmények – Igénybe vett szakmai szolgáltatásokon résztvevő pedagógusok száma

Intézkedés	7.4.Intézkedés: Folyamatba ágyazott pedagógus-továbbképzés keretében a pedagóguskompetenciák releváns területeinek fejlesztése 7.4.3. Intézményi mérési rendszer kiterjesztése
Intézkedés célja	Az intézményi mérési rendszer kialakítása, alkalmazási gyakorlatának kiterjesztése
Célok eléréséhez szükséges feladatok	<ul style="list-style-type: none"> – Tudásmegosztás feltételeinek megteremtése – Nevelőtestület tagjainak kompetenciakörébe tartozó mérési gyakorlatok <ul style="list-style-type: none"> ○ DIFER mérés felvétele, elemzése, fejlesztési tervek készítése; ○ OKM mérés eredményeinek intézményi, osztály és tanulói szintű elemzése, egyéni fejlesztési tervek megvalósítása ○ Tantárgyi mérés rendszere ○ Idegennyelvi mérés; tanulói fejlesztési tervek készítése – Munkaközösségek koordinálásával belső tudásmegosztás – Jó gyakorlatok adaptálása, osztálytermi munkában való alkalmazása – DIFER mérés kiterjesztése valamennyi 1. évfolyamos tanulóra – Mérési adatbázis létrehozása

	<ul style="list-style-type: none"> – Fejlesztő feladatbank létrehozása
A feladat időbeli ütemezése	<ul style="list-style-type: none"> – DIFER mérés felvétele a tanév elején, elemzése szeptember 30-ig, egyéni fejlesztési tervek elkészítése október 15-ig – A tanév rendje rendeletben foglaltak szerint – Az OKM és idegennyelvi mérés elemzése a tanév végén, eredmények ismertetése, feladatok meghatározása nevelőtestületi értekezlet keretében - egyéni fejlesztési tervek megvalósítása a következő tanévben
Intézkedés mérföldkövei, ellenőrzési pontjai	<ul style="list-style-type: none"> – DIFER mérés – Egyéni fejlesztési tervek – OKM mérési eredmények intézményi-, osztály- és tanulói szintű elemzése – Idegennyelvi mérés elemzése, fejlesztési tervek – Nevelőtestületi értekezlet
A feladat végrehajtásának módszere	<ul style="list-style-type: none"> – Mérés felvétele – Adatok elemzése – Intézkedések meghatározása
Elvárt eredmények	<ul style="list-style-type: none"> – A DIFER mérés elemzése révén valamennyi 1. osztályos tanuló szükségleteinek megfelelő egyéni fejlesztésben részesül – Az OKM eredmények elemzését követően a tanulók szükség szerint, szükségleteinek megfelelő egyéni fejlesztésben részesülnek – Az integrációt, egyéni tanulási utakat támogató pedagógiai módszerek alkalmazásának hatására nem nő a kompetencia mérésben alul teljesítők aránya
Felelős	<ul style="list-style-type: none"> – Intézményvezető – Tagintézményvezetők – Munkaközösségvezetők

Monitoring/alátámasztó dokumentumok	<ul style="list-style-type: none"> – Egyéni fejlesztési tervek megvalósításának dokumentálása – Tanulói eredményességi mutatók
-------------------------------------	--

Intézkedés	7.5. Integrációt támogató oktatás- és tanulásszervezési eljárások, módszertani elemek osztálytermi alkalmazása
Intézkedés célja	7.5.1. Intézkedés: IPR módszer felmenő rendszerű bevezetése
Célok eléréséhez szükséges feladatok	IPR módszer felmenő rendszerben, 1. osztálytól történő bevezetése, kiterjesztése valamennyi tanulóra – fejlesztési területek beazonosítása, egyéni fejlesztési terv készítése
A feladat időbeli ütemezése	<ul style="list-style-type: none"> – Hálózati együttműködés – Továbbképzéseken való részvétel – Jó gyakorlat megismerése – Tudásmegosztás – Stratégiai szabályozó dokumentum módosítása – Szakmai alátámasztó dokumentáció kidolgozása – A bevezetés ütemezése az operatív intézményi dokumentumokba történő beépítése során – Programok bevezetése, alkalmazása – Folyamatba épített ellenőrzés

	<ul style="list-style-type: none"> – 2021. 09.01.: Karcagi Általános Iskola Kiskulcsosi Általános Iskolai Tagintézményében teszt jelleggel bevezetésre kerül az IPR
Intézkedés mérőföldkövei, ellenőrzési pontjai	<ul style="list-style-type: none"> – Átdolgozott stratégiai dokumentumok – Kidolgozott szakmai alátámasztó dokumentumok – Tesztjelleggel alkalmazott programok hatásvizsgálata
A feladat végrehajtásának módszere	<ul style="list-style-type: none"> – Együttműködés – Továbbképzés – Jó gyakorlat átadása – Tudásmegosztás – Módosítás – Dokumentáció kidolgozása – Program bevezetése, alkalmazása – Folyamatba épített ellenőrzés
Elvárt eredmények	<ul style="list-style-type: none"> – A befogadó intézmény egyik tagintézményében felmenő rendszerben, 1. évfolyamon a 2021. tanévben bevezetésre kerül az IPR
Felelős	<ul style="list-style-type: none"> – Intézményvezető – Tagintézményvezető
Monitoring/alátámasztó dokumentumok	<ul style="list-style-type: none"> – Tanmenetekbe beépített IPR elemek – Átdolgozott stratégiai, kidolgozott operatív dokumentumok – Óra- és foglalkozás látogatása – Munkacsoporti foglalkozások dokumentációja – Hatásvizsgálat elvégzése tanévenként a szülők, tanulók és pedagógusok körében

Intézkedés	7.5 Integrációt támogató oktatás- és tanulásszervezési eljárások, módszertani elemek osztálytermi alkalmazása 7.5.2. Intézkedés: Tanulás támogatása
Intézkedés célja	Eredményes tovább haladáshoz és a következő iskolafokozatban történő továbbtanuláshoz szükséges személyes és kognitív kompetenciák megszerzésének biztosítása; középfokú tanulmányok eredményes befejezésére való felkészülés
Célok eléréséhez szükséges feladatok	<ul style="list-style-type: none"> – Első évfolyamra való beíratás előkészítéseként az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése érdekében együttműködés az óvoda intézménnyel, beiskolázási programok szervezése – Az egyéni tanulási utak támogatása, az egyéni tanulási stílusnak megfelelő tanulási technikák biztosításának alkalmazásával – Tanmenetbe építetten tanulási technikák tervezett elsajátításának támogatása – 5. évfolyamon egyéb foglalkozás keretében tanulási stílusok beazonosítása, támogatása – Tehetséggondozás; kiváló akkreditált Kováts Tehetségpont további működtetése; – Kiskulcsosi Tehetségpont létrehozása – JNSZ megyei Pedagógiai Szakszolgálat támogatásával tehetségazonosítás és tehetséggondozó területek beazonosítása, programok kidolgozása – SNI tanulók ellátásának megszervezése az utazó gyógypedagógus hálózaton keresztül – BTMN-s tanulók fejlesztő foglalkozásainak biztosítása fejlesztő pedagógus által – Alul teljesítő és évismétlő tanulók felzárkóztató foglalkozásainak biztosítása – Intézményi jó gyakorlatok megismerése, átvétele – Középfokú felvételi előkészítő foglalkozások megtartása – Pályaválasztási szakmai napokon való részvétel biztosítása – Pályaválasztási nap szervezése

<p>A feladat időbeli ütemezése</p>	<ul style="list-style-type: none"> – 2020.09.01.: Kiskulcsosi Tehetségpont létrehozása – Tehetségazonosítás: adott tanév szeptember hónapja – Tehetséggondozó programok a munkaterv szerinti megvalósítása, ütemtervnek megfelelően – Óvoda-iskola átmenetet támogató programok szervezése: adott tanév májustól következő tanév áprilisig – Középiskolai felvételi előkészítő foglalkozások szervezése 7. és 8. évfolyamon, munkaterv szerint – Felzárkóztató foglalkozások heti rendszerességgel – Fejlesztő foglalkozások és rehabilitációs foglalkozások a szakvéleményben, szakértői véleményben foglaltak szerinti megvalósítása
<p>Intézkedés mérőföldkövei, ellenőrzési pontjai</p>	<ul style="list-style-type: none"> – 1. évfolyamra beíratott tanulók létszáma, – 8. évfolyam továbbtanulási mutatóinak alakulása, – Éves munkaterv, – Tanórán kívüli foglalkozási naplók, habilitációs, rehabilitációs naplók
<p>A feladat végrehajtásának módszere</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Igényfelmérés – Csoportszervezés, – Foglalkozási terv összeállítása – Foglalkozások lebonyolítása, – Hatásvizsgálat
<p>Elvárt eredmények</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Az 1. évfolyamra meghatározott átlaglétszámú osztályok indítása a befogadó intézmény tagintézményeiben – A 8. évfolyam tanulóinak továbbtanulási mutatói az országos átlagnak megfelelően alakuljanak – Valamennyi szociokulturális hátránnyal bíró tanuló bevonásra kerüljön legalább két tanórán kívüli foglalkozásba

Felelős	<ul style="list-style-type: none"> – Osztályfőnökök – Szaktanárok
Monitoring/alátámasztó dokumentumok	<ul style="list-style-type: none"> – Tehetségpont regisztráció – támogató okirat – Tanulási stílus technikák mérőlapjai – Egyéni foglalkozási naplók – Fejlesztési tervek – Csoportnaplók – Beiskolázási, továbbtanulási mutatók

Intézkedés	7.6. Intézkedés: Közösségfejlesztő intézményi és egyéb támogató programok fejlesztése
	7.6.1. Intézkedés: Befogadó szemlélet elmélyítése a tanulók közösségfejlesztésével
Intézkedés célja	A befogadó intézményi tanulóközösség felkészítése az el- és befogadó attitűdre A szociokulturális hátrányokkal küzdő tanulókkal szembeni támogató magatartás kialakítása, elmélyítése
Célok eléréséhez szükséges feladatok	<ul style="list-style-type: none"> – Az integrációt támogató módszerek közül a kooperatív technika, valamint a drámapedagógiai módszertani elemek, továbbá a projekt módszer kiemelt alkalmazása a tanórákon és a tanórán kívüli foglalkozásokon – Közösségi programok (szabadidős, kulturális, sport) szervezése – Osztályfőnöki órák keretében érzékenyítő csoportbeszélgetések, szituációs játékok alkalmazása
A feladat időbeli ütemezése	– 2020. 09. 01. napjától folyamatosan
Intézkedés mérőföldkövei, ellenőrzési pontjai	– Tanév végi beszámoló
A feladat végrehajtásának módszere	– Tájékoztatás

	<ul style="list-style-type: none"> – Csoportbeszélgetés – Programszervezés – Változatos tanulásszervezési módszerek alkalmazása
Elvárt eredmények	<ul style="list-style-type: none"> – A befogadó intézmény tanulói közösségében kialakul a befogadó attitűd – A tanulók támogató magatartásukkal segítik társaikat és a pedagógusokat az integráció eredményes megvalósításában
Felelős	<ul style="list-style-type: none"> – Intézményvezető – Osztályfőnök – Gyermek- és ifjúságvédelmi felelős
Monitoring/alátámasztó dokumentumok	<ul style="list-style-type: none"> – Év végi intézményvezetői beszámoló – Közösségi programok száma – Integrációt támogató módszertani elemek aránya

Intézkedés	7.6.Intézkedés: Közösségfejlesztő intézményi és egyéb támogató programok fejlesztése
Intézkedés célja	7.6.2. Intézkedés: Közösségfejlesztési programok Közösségfejlesztés – az integráció támogatása, a befogadók attitűdjének formálása, a befogadottak szociális hátrányainak enyhítése
Célok eléréséhez szükséges feladatok	<ul style="list-style-type: none"> – Közösségi programok szervezése: <ul style="list-style-type: none"> ○ szabadidős ○ kulturális ○ sport – Egyéb foglalkozások: szakköri kínálat fejlesztése, kiterjesztése drámapedagógiával, projekt pedagógiával

	<ul style="list-style-type: none"> – A támogató programok megvalósítása: EFOP 3.1.4-15-2015-00001 és VEKOP-7.3.1-17-2017-00001 Ösztöndíj és mentorálási támogatás hátrányos helyzetű tanulóknak - Útravaló Ösztöndíjprogram – EFOP 3.1.5-16-2016-00001 A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása - Karcagi Arany János Általános Iskola – Napközis Erzsébet táborokban való részvétel – Határtalanul program – Családi napok szervezése a befogadó és a megszűnő intézmény tanulói, szülei közös részvételével
A feladat időbeli ütemezése	<ul style="list-style-type: none"> – 2019. 08. 20.: Éves munkaterv elkészítése, szabadidős programok ütemezése – Pályázati dokumentáció benyújtása a pályázati felhívásban foglaltak szerint – Megvalósítás a támogatási szerződésben foglaltak szerint
Intézkedés mérföldkövei, ellenőrzési pontjai	<ul style="list-style-type: none"> – Belső közösségfejlesztő- és külső, pályázati támogató programoknak munkaterv szerinti megvalósítása
A feladat végrehajtásának módszere	<ul style="list-style-type: none"> – Pályázati igény felmérése – Pályázatírás – Pályázat megvalósítása – Hatástanulmány
Elvárt eredmények	<ul style="list-style-type: none"> – A befogadó intézmény mind a két tagintézménye pályázatokat nyújt be a fenti támogató programok 50 %-ára <ul style="list-style-type: none"> ○ A HH és HHH tanulók 80 %-át bevonja ezekbe a programokba – A Karcagi Arany János Általános Iskola felmenő rendszerben kifuttatja az EFOP 3.1.5 projekt megvalósítását

	<ul style="list-style-type: none"> – A munkacsoport tagjai a befogadó intézmény pedagógusai számára tudásmegosztás keretében adják át ismereteiket
Felelős	<ul style="list-style-type: none"> – Intézményvezetők – Tagintézmény-vezetők – Munkaközösség-vezetők – Osztályfőnökök
Monitoring/alátámasztó dokumentumok	<ul style="list-style-type: none"> – Megvalósuló programok száma – A programokba bevont tanulók létszáma – A bevont tanulók HH és HHH tanulók arányának vizsgálata – Projektdokumentáció – Programtervek

Intézkedés	<p>7.7. Intézkedés: Kapcsolatrendszer fejlesztése</p> <p>7.7.1. Intézkedés: Társfenntartókkal való együttműködés kialakítása</p>
Intézkedés célja	<p>A település köznevelési rendszerében meglévő szegregációs gyakorlat hatásmechanizmusának enyhítésére való törekvés</p> <p>Programszerű együttműködés kialakítása a társfenntartókkal</p> <p>Együttműködés intézményesítése szándéknyilatkozat aláírásával</p>
Célok eléréséhez szükséges feladatok	<ul style="list-style-type: none"> – A társfenntartókkal való együttműködés kialakítása a települési szegregáció felszámolására: <ul style="list-style-type: none"> - A településen működő Karcagi Református Egyházközség, az Egri Főegyházmegye és a Mária Iskolatestvérek által fenntartott köznevelési intézmények képviselőivel közös beiskolázást előkészítő fórum összehívása

	<ul style="list-style-type: none"> - Polgármesteri, polgármesteri hivatali koordinálással a tanköteles korú tanulók számának ismeretében a beiskolázási mutatók előzetes meghatározása fenntartónként, az esélyegyenlőség jegyében - A HH és HHH tanulói adatok ismeretében elmozdulás a szegregáció felől az integráció irányába
A feladat időbeli ütemezése	<ul style="list-style-type: none"> - Társfenntartókkal való együttműködés - 2020.02.15.: Tájékoztató anyag összeállítása a települési esélyegyenlőség helyzetéről - 2020.02.27.: Személyes egyeztetés a település polgármestere és a köznevelési intézmények fenntartóinak képviselőivel
Intézkedés mérföldkövei, ellenőrzési pontjai	<ul style="list-style-type: none"> - Személyes egyeztetés a település polgármestere és a köznevelési intézmények fenntartóinak képviselőivel
A feladat végrehajtásának módszere	<ul style="list-style-type: none"> - Szakmai anyag összeállítása - Találkozó, egyeztetés szervezése - Konzultáció - Vita, érvelés, egyeztetés - Elemzés - Döntés
Elvárt eredmények	<ul style="list-style-type: none"> - A település polgármestere és a köznevelési intézmények fenntartóinak képviselői között megállapodás jön létre annak érdekében, hogy minden tanévben egyeztetnek az esélyegyenlőségi szempontok érvényre juttatása tárgyában, annak érdekében, hogy a városban megálljon és visszaforduljon a szegregált köznevelési feladatellátás
Felelős	<ul style="list-style-type: none"> - Tankerületi igazgató - Polgármester - Szakmai igazgatóhelyettes

Monitoring/alátámasztó dokumentumok	<ul style="list-style-type: none"> - Az egyeztető fórumok alátámasztó dokumentumainak tartalma (jelenléti ívek, feljegyzések, fotók, adatkezelő nyilatkozatok) - Együttműködési szándéknyilatkozat tartalmi elemei betartásának ellenőrzése
-------------------------------------	---

Intézkedés	7.8. Intézkedés: Kapcsolatrendszer fejlesztése
	7.8.1. Társintézményekkel való együttműködés kialakítása
Intézkedés célja	<p>Ágazati műhelyek szervezése a mindennapi együttműködés érdekében</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Óvoda-iskola átmenet támogatása <ul style="list-style-type: none"> - A szociokulturális hátrányokkal küzdő, az óvodai nevelésben csak időszakosan résztvevő gyermekek gördülékeny beilleszkedésének támogatása 2. iskola-középiskola átmenet támogatása <ul style="list-style-type: none"> - A személyes és kognitív kompetenciáknak, érdeklődési körnek megfelelő iskolaválasztás támogatása 3. Gyermekvédelem rendszerével való együttműködés támogatása <ul style="list-style-type: none"> - Az igazolatlan tanulói hiányzás visszaszorítása tankerületi átlag (10-29 óra: 3%, 30-50 óra: 1%, 50 órát meghaladó: 1 %, 250 órát meghaladó: 3 %) szintjére 4. Közművelődési intézményekkel való együttműködés <ul style="list-style-type: none"> - A szociokulturális hátrányok enyhítése a személyes kompetenciákat fejlesztő előadások, rendezvények keretében 5. egészségügyi intézményekkel, iskolaorvossal, védőnővel való együttműködés <ul style="list-style-type: none"> - Az egészség- és környezettudatos magatartás kialakítása
Célok eléréséhez szükséges feladatok	<p>Ágazati műhelyek szervezése a mindennapi együttműködés érdekében</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Óvoda-iskola átmenet támogatása

- felmenő rendszerben megszűnő intézmény jó beiskolázási gyakorlatának összehangolása a befogadó intézmény beiskolázási gyakorlatával
 - érintett óvodákkal együttműködés kialakítása
 - közös programok szervezése a tanköteles korba lépő óvodás gyermekekkel
 - gyermekek átadását-átvételét támogatókonzultációs nap az óvónők és az első évfolyamos tanító nének között
2. iskola-középiskola átmenet támogatása
- személyes és kognitív kompetenciáknak, érdeklődési körnek megfelelő pályaválasztás elősegítése
 - felvételi előkészítő foglalkozások biztosítása érdeklődési körnek megfelelően a tanórán kívüli foglalkozások szervezésére rendelkezésre álló intézményi órakeret terhére
 - tanulók utánkövetése
3. Gyermekvédelem rendszerével való együttműködés támogatása
- közös műhelyfoglalkozások, esetmegbeszélések szervezése, lebonyolítása,
 - szükség szerinti közös családlátogatások lebonyolítása
 - igazolatlan mulasztások miatti intézkedések határozott foganatosítása
4. Közművelődési intézményekkel való együttműködés
- Ismeretközvetítő, személyiségfejlesztő, közösségerősítő rendezvények, programok, előadások, bemutatók megtekintése,
 - Látottak, hallottak, tapasztaltak megbeszélése,
 - Konklúziók közös levonása
5. Egészségügyi intézményekkel, iskolaorvossal, védőnővel való együttműködés
- Szűrővizsgálatok kiterjesztése
 - Szülői, tanulói tanácsadó napok szervezése

	- Intézményi egészségnevelési program programelemeinek kiterjesztése, szakemberek bevonása
A feladat időbeli ütemezése	<ul style="list-style-type: none"> - Kapcsolatfelvétel: 2020. 02. 28. - Együttműködési megállapodások, programtervek elkészítése: 2020. 04. 30. - Programtervek lebontott beépítése az Éves munkatervekbe: 2020. 08. 31-ig, azt követően tanévente 08. 31-ig. - Hatásvizsgálat eredményének megjelenítése az éves intézményi beszámolóban: 2021. 06. 30., azt követően tanévente 06. 30-ig.
Intézkedés mérőföldkövei, ellenőrzési pontjai	<ul style="list-style-type: none"> - Együttműködési megállapodások/Szándéknyilatkozatok megléte - Programtervek elkészülte, beépítése az Éves munkatervekbe - Hatásvizsgálat lefolytatása, kiértékelése
A feladat végrehajtásának módszere	<ul style="list-style-type: none"> - Kapcsolatfelvétel - Konzultáció - Tervkészítés - Programmegvalósítás - Esettanulmány - Műhelyfoglalkozás
Elvárt eredmények	<ul style="list-style-type: none"> - Intézményfokokozatok közötti átmenet nem okoz törést a tanulók körében - Igazolatlan mulasztások a tankerületi átlagnak megfelelően alakulnak - A szociokulturális hátrányok csökkennek, a tanulói beilleszkedés, a követelményszint teljesítése sikeres lesz - Az egészség- és környezettudatos magatartás beépül az életvitelbe
Felelős	- Megszüntetésre kerülő és a befogadó intézmény vezetője

Monitoring/alátámasztó dokumentumok	<ul style="list-style-type: none">- Programtervek- Esettanulmányok- Műhelyfoglalkozások
-------------------------------------	---

IV. RÉSZ

Záró rendelkezések

1. Monitoring, nyomon követés, hatékonyságvizsgálat

A Karcagi Tankerületi Központ az Antiszegregációs Intézkedési Tervben meghatározott intézkedések megvalósulását, végrehajtását ellenőrizni fogja évenkénti gyakorisággal, az éves intézményvezetői beszámolók keretében, melynek részét kell képeznie a tanévekre lebontott feladatok és azok megvalósulása értékelésének is, hatékonyságvizsgálat mutatóinak feltüntetése mellett.

Szükség szerint a Karcagi Tankerületi Központ aktualizálja az Antiszegregációs Intézkedési Tervben foglaltakat, illetve javaslatot tesz a fenntartásában lévő érintett köznevelési intézmények Éves munkatervében foglalt, lebontott vonatkozó intézkedések módosítására.

Felelős: Karcagi Tankerületi Központ igazgatója
Határidő: Minden év június 30.

2. Módosítás

A megvalósítás során a megszüntetésre kerülő és a befogadó intézmény tagintézményeinek tanév végi beszámolóban megjelenített visszacsatolásai alapján a fenntartó kezdeményezi és az antiszegregációs munkacsoport biztosítja

Módosítása szükséges, amennyiben a tervezett beavatkozások nem elegendő módon járulnak hozzá a kitűzött célok megvalósításához.

Felelős: Karcagi Tankerületi Központ igazgatója
Határidő: Minden év június 30.

3. Érvényesülés

Az érvényesülés a fentiekben szabályozottak szerint a tankerületi központ igazgatójának és az érintett köznevelési intézmények intézményvezetőinek a felelőssége és a kötelezettsége.

Az Antiszegregációs Intézkedési Tervben foglaltak szándékos mulasztásból fakadó nem teljesülése esetén a tankerületi központ igazgatója intézkedik a felelős(ök) beazonosításáról, és - szükség esetén - felelősségre vonásáról.

Felelős: Karcagi Tankerületi Központ igazgatója
Határidő: Minden év június 30.

4. Nyilvánosság biztosítása

A Karcagi Tankerületi Központ honlapján történő közzététellel

Felelős: Karcagi Tankerületi Központ igazgatója

Határidő: 2019. 10. 30.