

Fenntartói értékelés
2022/2023-as tanév
Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola

Személyi és tárgyi feltételek

Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola (gimnázium):

Engedélyezett pedagógus álláshelyek száma: 34,92, engedélyezett technikai álláshelyek száma:

8. Engedélyezett nevelő-oktató munkát segítőik száma: 3.

Akkreditált továbbképzésen részt vett pedagógusok összesen: 6 fő.

A pedagógusok 100 %-nak van informatikai végzettsége.

Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola Bezerédj István Általános Iskolája:

Engedélyezett pedagógus álláshelyek száma: 14, engedélyezett technikai álláshelyek száma:

3,5. Engedélyezett nevelő-oktató munkát segítőik száma: 1 fő.

Akkreditált továbbképzésen részt vett pedagógusok összesen: 1 fő.

A pedagógusok 100 %-nak van informatikai végzettsége.

Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola (kollégium):

Engedélyezett pedagógus álláshelyek száma: 7,3, engedélyezett technikai álláshelyek száma:

5,5. Engedélyezett nevelő-oktató munkát segítőik száma: 2 fő.

Akkreditált továbbképzésen részt vett pedagógusok összesen: 2 fő.

A pedagógusok 100 %-nak van informatikai végzettsége.

Nevelés-oktatás

Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola (gimnázium):

Tanév végi tanuló létszám 410 fő.

Tanulmányi átlageredmények a 2022/2023-as tanévben: 4,02.

Szöveges értékelés (1. évf.) alapján kiválóan megfelelt és kitűnő (minden tantárgyból jeles) tanulók száma 13 fő.

Elégtelen osztályzatot kapott tanulók száma: 7 fő.

Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola Bezerédj István Általános Iskolája:

Tanév végi tanuló létszám 129 fő.

Tanulmányi átlageredmények a 2022/2023-as tanévben: 4,22.

Szöveges értékelés (1. évf.) alapján kiválóan megfelelt és kitűnő (minden tantárgyból jeles) tanulók száma: 15 fő.

Elégtelen osztályzatot kapott tanulók száma: 1 fő.

Lemorzsolódási adatok

Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola (gimnázium):

A 2022/2023. tanév nappali tagozatos tanulók létszáma (5-12. évfolyamokon): 417 fő.

A 2022/2023. tanév II. félévében lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók létszáma: 4 fő (a tanulók 1 %-a).

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye nem éri el a középfokú nevelés-oktatásban a 2,5 szintet: 4 fő (a tanulók 1 %-a).

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye egy félév alatt vagy a megelőző tanévhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat: 0 fő (a tanulók 0,0 %-a).

A Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola aktuális lemorzsolódási mutatói négy fő alulteljesítő tanulót jeleznek. Arányuk a tanulói összlétszámhoz viszonyítva 1%. A rögzített tanulói előrehaladást támogató tevékenységek a tanulmányi eredmény javítását és az igazolt hiányzások csökkentését célozták. Aktív, együttműködő feladatellátási hely, a Kaposvári Pedagógiai Oktatási Központ által kínált szolgáltatásokat rendszeresen igénybe veszi. Pedagógusai számos műhelyfoglalkozáson, szakmai programon vettek részt. Az elért eredmények megtartása, a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számának csökkentése érdekében célzott intervenciók és prevenciók intézkedések tervezése javasolt. Külső beavatkozásra nincs szükség. Az Oktatási Hivatal bázisintézményeként megosztott joggyakorlata pedagógiai és tanulásmódszertani segítséget adó didaktikai megoldásokat kínált a hatékony idegennyelv-oktatás gyakorlatában a tanulók digitális kompetenciáinak fejlesztése és a belső motiváltság erősítése érdekében.

Szekszárdi I. Béla Gimnázium Bezerédj István Általános Iskolája:

A 2022/2023. tanév nappali tagozatos tanulói létszáma (5-8. évfolyamokon): 72 fő.

A 2022/2023. tanév II. félévében lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók létszáma: 2 fő (a tanulók 2,8 %-a).

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye nem éri el alacsony fokú nevelés-oktatásban a közepes (3) szintet: 2 fő (a tanulók 2,8 %-a).

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye egy félév alatt vagy a megelőző tanévhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat: 0 fő (a tanulók 0,0 %-a).

A Szekszárdi I. Béla Gimnázium Bezerédj István Általános Iskolája feladatellátási hely két tanévre kiterjedő idősoros elemzése alapján megállapítható, hogy a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók arányában pozitív változás, csökkenő tendencia tapasztalható. A 2022/2023. tanév második félévében két fő általános iskolás tanuló veszélyeztetett, az alacsony tanulmányi eredményük miatt. Arányuk az 5-8. évfolyamos tanulói összlétszámhoz viszonyítva 2,8%, ami alacsonyabb a hasonló intézménytípusba tartozó intézményi átlagnál (8,26%). A rögzített intézményi beavatkozások alkalmasnak bizonyultak a veszélyeztetettség tényezőinek enyhítésére. A feladatellátási hely vezetése részt vett az intézményvezetők fórumán, pedagógusa pedig tanulói motiváció növelését célzó bázisintézményi programot ismert meg. Külső beavatkozásra nincs szükség. A Kaposvári Pedagógiai Oktatási Központ készséggel áll rendelkezésre célzott szakmai-módszertani támogató szolgáltatásaival.

Kompetenciamérés

A 2022-es országos kompetencia mérés átlageredményei:

Mérési terület	Évfolyam	Intézményi eredmény	Országos eredmény
Matematika	6. évfolyam	1451	1493
	8. évfolyam	1505	1602
	10. évfolyam	1685	1646
Szövegértés	6. évfolyam	1438	1475
	8. évfolyam	1492	1535
	10. évfolyam	1639	1600
Természetismeret	6. évfolyam	1437	1500
	8. évfolyam	1471	1587
	10. évfolyam	1686	1767

Az OKM adatai alapján azonosíthatók az olyan iskolák, amelyek jobb eredményt érnek el, mint az tanulók családi háttére alapján várható volna.

Ezek azok az intézmények, amelyek pedagógiai munkájukkal eredményesen ellensúlyozzák tanulók hátrányos helyzetét, ezzel is szolgálva a társadalmi mobilitást. Az intézmény jó hátránykiegyenlítő hatással rendelkezik a matematika és szövegértés területén (10. évfolyam matematika, szövegértés kompetenciamérés eredmény).

A tanintézmény pedagógiai folyamatokba ágyazott célzott tevékenységekkel, inkluzív oktatási módszerek kifejlesztésével erőfeszítéseket tesz az antiszegregáció érdekében. Az intézmény pedagógusai alkalmazzák a modern tanulási-tanítási módszereket: kooperatív tanulás, agressziókezelés, digitális tudás bővítése. Az évismétlő tanulók számára tanulást támogató egyéni felzárkóztató foglalkozásokat biztosítanak. Nyomon követik a szociális ellátások biztosítását, a felmerülő tanulmányi problémákat jelzik a szülők felé. Szükség esetén tanulóra szabott támogatási/fejlesztési formákat alkalmaznak.

A helyi tantervet a kerettantervre, az érettségi vizsgakövetelményekre alapozva az intézményi sajátosságokhoz igazodva alakították ki, gondoskodva arról, hogy a kiemelt figyelmet igénylő tanulók speciális támogatást kapjanak

Érettségi adatok

Május-júniusban érettségi vizsgára engedett végzős tanulók száma: 82 fő.

Eredményes emelt szintű érettségi vizsgát tett tanulók száma: 52.

Az érettségiző osztályok érettségi átlageredményeinek átlaga: 3,89.

Az előrehozott érettségi vizsgát tevők létszáma: 22.

Az előrehozott érettségi vizsgák száma: 27.

Nyelvvizsgák (végzős diákok esetében): Középfokú C típusú nyelvvizsgálával rendelkezők száma 30 fő, Felsőfokú C típusú nyelvvizsgálával rendelkezők száma 2 fő.

Érettségi vizsga után továbbtanul felsőoktatásban 43 fő, felsőfokú oktatásban vagy szakképzésben 23 fő, 14 fő nem tanul tovább.

A tanulók tanulmányi eredményének növelése, valamint az emelt szintű érettségire való hatékony felkészülés érdekében az intézmény élt azzal a lehetőséggel, hogy a tagozatokra jellemzően az egyes tárgyakból a heti óraszámot gyakorlás, elmélyítés, gazdagítás céljából megnövelték. A tehetséggondozást változatos formákban és módszerekkel valósítják meg.

Továbbtanulás

8. évfolyamos tanulók száma: 19 fő.

A 8. osztályos tanulók központi írásbeli felvételi dolgozatának pont átlageredménye (magyar): 28.

A 8. osztályos tanulók központi írásbeli felvételi dolgozatának pont átlageredménye (matematika): 13.

A 8. o. tanulók továbbtanulása: gimnáziumban 5 fő, technikumban 6 fő, szakképzőben 8 fő.
6 évfolyamos gimnáziumban továbbtanulók aránya: 0,0 %.

Tanulói adatok

Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola (gimnázium):

9. évfolyamra gimnáziumba beiratkozott tanulók létszáma (nyelvi előkészítő évfolyam is beleszámolandó): 120 fő.

SNI-s tanulók száma: 11 fő.

BTM-s tanulók száma: 23 fő.

A hátrányos helyzetű tanulók száma ebben a tanévben: 15 fő.

A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma ebben a tanévben: 13 fő.

Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola Bezerédj István Általános Iskolája:

Az első osztályba beiratkozottak száma: 21 fő.

SNI-s tanulók száma: 15 fő.

BTM-s tanulók száma: 15 fő.

A hátrányos helyzetű tanulók száma ebben a tanévben: 17 fő.

A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma ebben a tanévben: 3 fő.

Ellenőrzések a 2022/2023-as tanévben

Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola (gimnázium):

Az intézmény Szervezeti és Működési Szabályzata, valamint az éves munkaterv részletesen és ütemezve tartalmazza a pedagógiai munka ellenőrzésének rendjét és eljárásait. Ez kiterjed az oktatási-nevelési folyamat egészére a pedagógiai munka szakaszaihoz igazodva (félévi, év végi értékelés), a kulcsfolyamatok belső ellenőrzésére (vezetői felülvizsgálat), tartalmazza a folyamatok működésének monitorozását (óralátogatások), a tanulók értékelésére (karriercélok, tanulmányi és neveltségi értékelés), a diákönkormányzat munkájának értékelésére (diákközyűlések).

Az oktatás-nevelés folyamatának és eredményességének figyelemmel kísérése és mérése érdekében az intézmény vezetése a tanévben adatokat gyűjt, és az adatokat a nevelőtestülettel közösen elemzi, értékeli:

- a tanulói szülői panaszokról,
- az általános iskolából jelentkezők számáról, eredményeiről, a központi felvételi vizsga eredményességéről
- a tanulmányi munka fontosabb indikátorairól,
- bemeneti mérésekről a 9. és 10. évfolyamon
- az országos kompetenciamérés eredményeiről

- a féléves, év végi eredményekről és a változás tendenciáiról
- a tantárgyi teljesítmények változásairól
- a nyelvvizsgák számának alakulásáról
- a vizsgák (belső alapvizsga, érettségi vizsga) eredményességéről
- a középiskolába, felsőoktatásba való továbbhaladás eredményességéről

A pedagógus, a vezetői és az intézményi önértékelési rendszer működtetésével ellenőrzik és értékeljük az intézmény szervezeti működését.

Az önértékelési és a külső szakmai ellenőrzés mellett is fontos a tanórák, foglalkozások látogatása, ennek révén a szakmai eszmecserét a pedagógust foglalkoztató problémákról. A tanórák minősége van a legnagyobb hatással a nevelési, oktatási folyamat sikerességére.

Bevált, ezért megőrzendő gyakorlat, hogy ellenőrzési és értékelési eljárása az önértékelési ill. tanfelügyeleti eljárások szerint történik, hogy a belső ellenőrzés hozzájáruljon a külső szakmai ellenőrzések és a minősítési eljárások sikeréhez.

A vezetők valamennyi egységben látogatják az órákat, foglalkozásokat. A gimnáziumban és az általános iskolában gyakorlat egymás óráinak megfigyelése (hospitálás), és a munkaközösség-vezetők rendszeres, a tanulók és a pedagógusok munkájának ellenőrzését, és a tanácsadást célzó óralátogatása.

Mindenki tanévenként elkészíti a helyi tanterv ill. a pedagógiai program alapján az adott osztályra, tanulócsoportha, kollégiumi csoportra vonatkozó tanmenetét, foglalkozási tervét, portfólióját, azaz megtervezi az éves tanulási folyamatot. Az ebben való haladás működési interjúkkal történő monitorozását a gimnáziumban a munkaközösség-vezetők hatásköre.

A szakmai munka egyéb színtereinek ellenőrzésénél (pl. Kréta e-napló, mulasztások, osztályzatok száma, szöveges visszajelzés karriercélokról, tanügyi dokumentumok, záradékok, papír alapú vagy elektronikus nyilvántartások, közösségi szolgálat, munkarend, ügyeletek) a vezetőtársakkal közösen proaktivitásra törekszenek.

A tanévben az iskolavezetés ellenőrző tevékenysége a pedagógiai munka ellenőrzésére (például tanórák látogatása, osztályzatok számának ellenőrzése, digitális napló ellenőrzése, pedagógiai tevékenység tervezési és tanügyi dokumentumai), a nevelési – balesetvédelmi ügyek ellenőrzése (ügyelet, tantermek állapota), valamint az adminisztrációs munka ellenőrzésére terjedt ki.

Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola Bezerédj István Általános Iskolája:

A tanévben tanfelügyeleti ellenőrzése 2 fő pedagógus kollégának volt. Belső ellenőrzés során az alábbi ellenőrzések zajlottak:

- tanórák látogatása,
- egyéb foglalkozások, tanügyi dokumentumok ellenőrzése,
- ügyeletek, munkakörleírások, házirend szabályainak betartása,
- tanmenetek, pedagógusok szakmai munkája,
- takarítók munkája,
- elektronikus felületek ellenőrzése (KIR, KRÉTA).

Szekszárdi I. Béla Gimnázium Kollégiuma (kollégium):

Az SZMSZ-ben, a munkaköri leírásokban foglaltaknak, illetve az éves munkatervében rögzített ellenőrzési tervnek megfelelően végezte a kollégium az ellenőrzést a tanévben. Az ellenőrzés folyamatában ellenőrizték a kollégiumi nevelőtanárok adminisztrációs tevékenységét, a tanári

munka hatékonyságát, a pedagógiai tevékenység tervezési és tanügyi dokumentumait, illetve annak megvalósulását, a munkarendet, a rendezvények előkészítését.

A munkaköri leírások felülvizsgálata a tanévben, szeptemberben valósult meg.

Felelősök: kollégiumvezető

A kollégiumvezető havonta ellenőrzi a haladási naplót. A hiányosságokat pótoltatja.

Az érintett vezetők kötelessége (saját szakmai megítélésük és tapasztalatuk alapján) órákat látogatni a pedagógusok módszertani munkájának ellenőrzése céljából. Az ellenőrzés alapja a helyi tanterv és a tanmenet/foglalkozási terv. Órákat tanévben a kollégiumvezető látogatott.

-foglalkozások ellenőrzése (kollégiumvezető ellenőriz)

-tanmenetek ellenőrzése, haladás ellenőrzése: kollégiumvezető ellenőrizte a tanmeneteket szeptember végén, vezető a tanmenetek meglétét (elektronikusan); a haladás ellenőrzése a II. félév elején volt esedékes.

-a digitális napló folyamatos ellenőrzése: kollégiumvezető rendszeresen ellenőrzi a naplót (havonta).

-az igazolt és igazolatlan tanulói hiányzások ellenőrzése: az e-ügyintézésben a kollégiumvezető ellenőrizte.

-munkarend (a tanítási órák, foglalkozások kezdésének és befejezésének ellenőrzése, ügyeletek)

- az elektronikus naplóban a tanulói nyilvántartást valamennyi évfolyamon

- havonta a munkaidőnyilvántartást

- KIR alkalmazotti és tanulói nyilvántartó rendszert a KIR STAT statisztikai adatszolgáltatást megelőzően

- házirend betartása folyamatosan

Felülvizsgálták, és minden pedagógus számára kiadták az új munkaköri leírásokat.

A tanév során a jogszabályok által meghatározott fenntartói ellenőrzések, véleményezések, valamint a jóváhagyást igénylő fenntartó feladatok elvégzése megtörtént. (Intézményi munkatervek, beszámolók, tantárgyfelosztások ellenőrzése, a tantárgyfelosztásban felhasznált órakeret és álláshelyek ellenőrzése, jóváhagyása.) Az intézmény túlmunka elszámolásának ellenőrzésére és a kifizetések engedélyezésére havonta sor került.

A szakmai dokumentumok, az éves munkaterv és a beszámolók arra utalnak, hogy az intézményben rendszeres a pedagógusok munkájának ellenőrzése, értékelése.

Iskolai programok: hagyományok ápolása, jó gyakorlatok, új kezdeményezések, rendezvények, programok

Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola (gimnázium):

Nemzeti emléknapok, jeles napok, hagyományos, iskolai rendezvények, az iskolai ünnepeiket, egyéb közösségi programjaikat az év végi beszámoló részletezi.

Öt eredeti jó gyakorlatuk mellett kettő (természettudományos tehetséggondozás, környezetvédelmi vetélkedő szervezése) újat fejlesztettek, a tanévben 4 jó gyakorlat átadására vállalkoztak.

A következő jó gyakorlataikat adták át:

- Tanulási tréningprogram (megosztása 2022. október 26-án)

- Gyere-nevess-tanulj! – Kattanj a kutyüdre! Idegennyelv-tanulás interaktív módszerei digitális eszközök és alkalmazások bevonásával – a motivált aktív tanulás technikái (2023. március 29.)

- 3D tervezés a középiskolában (2022. november 17.)

- Szervezési tanulói projekt az iskolában (2023. április 19.)

A tanulás eredményességét célzó programjaik:

Az interaktív és reflektív tanulás lehetőségeit a tanév során bővítették, újabb adaptív tanulásszervezési eljárások épültek be a mindennapi pedagógiai gyakorlatba, alkalmazásuk gyakoribbá vált.

A közösségi tehetséggondozásra fókuszáló komplex tehetséggondozó program alapján végezték tevékenységüket, a tehetségkeresés-azonosítás, a tehetséggondozás és tehetség-tanácsadás, valamint a hálózati együttműködések terén.

Örökös Okiskola címünkkel járó, azt megvalósító tevékenységet az Ökoiskola munkacsoport beszámolója részletesen tartalmazza.

Az Oktatási Hivatal Bázisintézménye címet ismét elnyerték az idei tanévben. Ennek keretében adták át a jó gyakorlatokat.

Akkreditált Kiváló Tehetségpont címmel is rendelkezik az intézmény.

Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola Bezerédj István Általános Iskolája:

Az Iskola elnyerte az Ökoiskola címet újabb 3 évre 2026. augusztus 31-ig.

Nemzeti emléknapok, jeles napok, hagyományos, iskolai rendezvények, az iskolai ünnepek, egyéb közösségi programjaik mellett további jelentős program volt:

Az alábbi tevékenységek valósultak meg:

- Fenntarthatósági Témahét: Fenntarthatósági Témahét keretében az online megtalálható tematikus óratervi ajánlások felhasználásával, tanórák keretében zajlott le. A témák: vizek védelme, egészségvédelem, felelős fogyasztás, hulladékgazdálkodás voltak.

- Anyák napja: ajándékokat készítettek az alsós évfolyamokon.

- A Diáknapon az éves iskola közössége előtt zajló DÖK közgyűlés zajlott le.

- a 8. osztályosok Bankettja majd a 8. osztály ballagása a 7. osztályosok közreműködésével valósult meg és néhány nappal később a tanévzáró ünnepséget rendeztek.

- Nyugdíjas Érdekszövetségnél léptek fel 3 alkalmából: tanulók szavalattal, a citerazenekar és az énekkar műsorral készült.

- a Gimnáziumban a második félévben laborgyakorlaton részt vettek 7. osztályosok.

- Pünkösd: a diákszínpad előadása, énekkar és citerazenekar szereplésével, szülők bevonásával zajlott le az ünnepség az iskola udvarán, amelyre a község lakói közül is eljöttek.

- Lázár Ervin program utazásai és kulturális programjai is lezajlottak: a 8. osztály, A sztyeppe illata című előadást tekintette meg a Fővárosi Nagycirkuszban, az 1. osztály, A búbajos lakat című műsort a Bóbita Bábszínház előadásában.

Szekszárdi I. Béla Gimnázium Kollégiuma:

Megemlékeztek nemzeti ünnepekről, megszervezték a hagyományos kollégiumi programjaikat, rendezvényeiket. Megtartották mindkét tervezett diákközgyűlést. A tanulókat a KRÉTA faliújság, a honlap hírei, ill. a facebook-oldaluk segítségével folyamatosan tájékoztatták, az információkat azonnal megosztották, a véleményezési eljárásokba a diákokat bevonták. Az iskolában található közösségi terek formálása kihat az iskolai légkörre, képes szemléletet,

látásmódot meghatározni a közösség számára. A kollégiumi folyósói dekorációk, illetve új növények beszerzése megtörtént, a díszítés folyamatban van a következő tanévekben. Kolimpia megszervezése az AJP-ben résztvevő kollégiumok számára. Az ország minden részéből, 10 kollégiumból 142 tanuló érkezett a három napos rendezvényre.

Tanulmányi- és sportversenyek

Tanulmányi- és sportversenyeken eredményesen szerepeltek tanulók:

Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola (gimnázium):

Magyar Hidrológiai Társaság Borsodi Területi Szervezete és a Miskolci Egyetem Műszaki Földtudományi Kara által kiírt XIV. Víz Világnapi Fotóposzter Pályázat a Vízről, Miskolc: 2 fő II. és 1 fő III. helyezést ért el

Megyei környezetvédelmi vetélkedő: 1 csapat jelentkezett III. helyezést értek el.

Bottyán Tudományos és Művészeti Diákköri Konferencia: 2 fő arany minősítés, 1 fő ezüst minősítés

Szegedi Egyetem Centenárium Diák pályázat: 1 fő I. helyezés, 1 csapat: II. helyezés

Stockholmi Ifjúsági Víz Díj stockholmi döntő: 1 csapat képviselte Magyarországot

Miskolci Földtudományi Diákkonferencia: 1 fő I. helyezés

OTDK, FIFÖMA, középiskolai tagozat, Veszprém: 2 fő arany minősítés, 2 fő ezüst minősítés, 2 fő bronz minősítés

„Édes anyanyelvünk” nyelvhasználati verseny megyei döntőjében 1 fő I. helyezést a tanuló megyénket képviselve részt vett a sátoraljaújhelyi országos döntőben

XI. Fedorka - Sosevölt Versnap: 8 fő arany minősítés, 8 fő Reménységdíj, 4 fő bejutott a Versünne Nemzetközi Seregszemle gálájára; 2 fő ezüst minősítés, 1 fő bronz minősítés

Mészöly Miklós Országos Vers- és Prózamondó Verseny: 1 fő I. helyezést

Bátaszéki II. Géza Gimnázium Megyei Szavalóverseny: 1 fő I. helyezést, 1 fő II. helyezést, 2 fő különdíj

"Az én Pannoniám" Vers- és Prózamondó Verseny: 2 fő ezüst minősítés, 1 fő bronz minősítés

Cinegemadár népdaléneklési verseny: 1 csapat: kiemelt arany minősítés, arany páva kóta

Dél-Dunántúli Regionális Diákszínjátszó Találkozó :1 csapat bronz minősítés; különdíj

Versünne Alapítvány Nemzetközi Seregszemle: 1 fő fődíj Kenguru Matematikaverseny megyei 2. helyezést

Diákolimpia, V-VI. korcsoport

Fiú Gerelyhajítás diákolimpia megyei döntő: 1 csapat 2. hely

Fiú Gerelyhajítás diákolimpia országos döntő: 1 csapat 17. hely

Fiú Futsal diákolimpia megyei selejtező: 4. hely

Fiú kosárlabda megyei döntő: 2. hely

Mezei futóverseny megyei döntő V. korcsoport: 1 fő 1. hely; 1 fő 4. hely

Mezei futóverseny országos döntő V. korcsoport: 1 fő 2. hely; 1 fő 36. hely

Atlétika V. és VI. kcs. egyéni és váltófutó pályabajnokság országos döntő: 1 fő 2. hely - 3000m síkfutás;

1 fő 10. hely - 3000m síkfutás; 1 fő 10. hely – Gerelyhajítás

Lány labdarúgó diákolimpia országos döntő 3. helyezést

A tagintézmény tanulói művészeti versenyeken, rajzversenyeken és Bendegúz Tudásbajnokság levelező versenyen indultak el tanulók.

Összegzés

Az intézmény fő célkitűzései a diákok eredményességének és kibontakozásának elősegítése, az ehhez szükséges támogató környezet megerősítése, az intézmény hagyományőrzésének és sokszínű tevékenységének biztosítása. Az intézményben a tanulói eredményesség és előrehaladás, az esélyegyenlőség biztosítása a szakmai dokumentumokban megjelennek. Az intézmény helyi tanterve tartalmazza a sikeres továbbtanulásra való felkészülés érdekében az emelt szintű oktatás tanterveit, valamint a választható tanórai foglalkozásokat, amelyek nagyban segítik a felkészülést az érettségi vizsgára és a továbbtanulásra egyaránt. A tehetséggondozást változatos formákban és módszerekkel valósítják meg. Pedagógiai módszertanuk sokrétű, nagy hangsúlyt helyeznek a differenciálásra, a reflektív pedagógiai módszerek alkalmazására. A tanórán kívüli foglalkozásokkal pozitívan erősítik a tanórai tevékenységeket. Az iskola honlapján naprakészen elérhetőek az intézmény működését szabályozó dokumentumok, a programokkal, az eredményekkel kapcsolatos információk, tájékoztatások.

Az intézményvezető az iskola működését, irányítását, az intézményi dokumentumokat, valamint a tanulmányi eredményeket figyelembe véve, a pedagógiai programot jól és eredményesen hajtotta végre. A továbbképzések, a szakmai programok bizonyítják, hogy a vezető elkötelezett a nevelőtestület fejlesztésében és a belső tudásmegosztás terén. Kezdeményezi, szervezi, ösztönzi az intézményen belüli együttműködések, támogatja a belső tudásmegosztás különböző formáit.

A fenntartóval való együttműködés a változások kezelésében konstruktív, folyamatosan törekszik a kitűzött feladatok határidőre történő eredményes megvalósítására.

Köszönjük az intézmény dolgozóinak az értékes, áldozatos munkáját.

A továbbiakban is sikeres, és eredményes oktató-nevelő munkát kívánunk.

Szekszárd, 2023.12. 11.



