



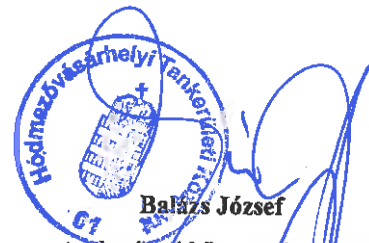
HÓDMEZŐVÁSÁRHELYI
TANKERÜLETI
KÖZPONT

FEJLESZTÉSI TERV

2018-2022

2017. december 18.

Készítette:



Balázs József

tankerületi központ igazgató

Jóváhagyta:

dr. Solti Péter

a Klebelsberg Központ Elnöke

Véleményezte:

1. Vezetői összefoglaló.....	4
2. Helyzetértékelés.....	5
2.1 A Tankerületi Központ gazdasági és társadalmi környezetének értékelése	5
2.1.1 A Tankerületi Központ gazdasági és demográfiai környezetének értékelése járasonként	5
2.1.2 A releváns felhasználói szféra bemutatása.....	15
2.1.2.1 Nemzetiségek.....	15
2.1.2.2 Lakosság iskolai végzettségére jellemző adatok.....	15
2.1.2.3 Foglalkoztatottsági adatok	15
2.1.2.4 Szociális jellemzők	15
2.1.3 A Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ köznevelési környezete.....	16
2.2 A Tankerületi Központ köznevelési tevékenység értékelése	17
2.2.1 A Tankerületi központ fenntartói szakmai értékelése és az intézményi szerkezet bemutatása, jogszabályi háttér	17
2.2.2 Pedagógiai programok közös jellemzői, egyedi sajátosságok.....	19
2.2.3 Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmények (továbbiakban: EGYMI) helyzete	20
2.2.4 Művészetoktatás helyzete	21
2.2.5 Intézmények iránti igény.....	22
2.2.6 Nem állami fenntartású intézmények arányai	22
2.3 A Tankerületi Központ intézményeire jellemző működtetési, gazdálkodási tevékenység értékelése (a rendelkezésre álló intézményi monitoring jelentések megállapításai alapján).....	24
2.3.1 A Tankerületi Központ működtetői, gazdálkodási tevékenységének értékelése.....	24
2.3.2 Az intézményi költségvetési támogatások alakulásának elemzése	24
2.3.3 Az intézményi saját bevétel szerzési képesség bemutatása.....	25
2.3.4 Az infrastruktúra-menedzsment értékelése (épített infrastruktúra és eszközállomány bemutatása).	26
2.3.5 A vagyongazdálkodási tevékenység értékelése.....	27
3. A Tankerületi Központ jövőképe, stratégiai irányok és fejlesztési területek.....	28
3.1 Szakmai, oktatási program bemutatása, a stratégiákhoz való kapcsolódás	28
3.1.1 Stratégiákhoz történő kapcsolódás.....	28
3.1.2 Innovatív megoldások és az új oktatási célok elemzése, a hatékonyság javításának módszerei az oktatásban	31
3.1.3 Tanulmányi versenyek rendszere.....	37
3.1.4 Pályázati tevékenység	38
3.2 Humánerőforrás-biztosítás értékelése	39
3.3 Szervezeti környezet, és irányítási elvek részletezése	40
3.3.1 Szervezeti környezet, és irányítási elvek részletezése	40
3.3.2 Az irányítási, döntési jogkörök elemzése.....	40
3.3.3 Belső hatáskörök, képességek szabályozási környezetének értékelése	41
3.3.4 Irányítási, döntési szintek alakításának bemutatása	41
3.3.5 Értekezletek rendje, módszere	41
3.3.6 Pályáztatási, kiválasztási elvek	41
3.3.7 Belső vezetői információs rendszer	41
3.3.8 Folyamatba épített ellenőrzés rendje.....	42
3.3.9 Bürokrácia terheinek csökkentése.....	42

3.3.10	Adatszolgáltatás hatékonysága	42
3.4	Gazdálkodás, pénzügyi feltételek biztosítása.....	42
3.4.1	Átlátható költségvetés-tervezés és működtetés	42
3.4.2	A feladat és a pénzügyi keret összhangja.....	43
3.4.3	Intézményi szintű nyilvántartás, tervezés	43
3.4.4	Stabilitás, szabályszerűség és likviditáskezelés	43
3.4.5	Folyamatos kontrolling, döntéstámogatás.....	43
3.4.6	Bevételszerző képesség.....	43
3.4.7	Intézményi érdekeltég, igazgatói motiváció	44
3.5	Infrastrukturális környezet, ingatlan park elemzése.....	44
3.5.1	Alapvető munkavégzési környezet garanciája	44
3.5.2	Egészséges ingatlan park	45
3.5.3	Fenntarthatósági feltételek	45
3.5.4	Kihasználtság, körzetesítés	45
3.5.5	Saját ingatlan, bérlemény viszonya.....	46
3.5.6	Energetikai beruházás, korszerűsítés	46
3.5.7	Eszközgazdálkodás, amortizáció tervezhetősége	47
3.5.8	Zöld intézmények jövőképe, tudatosság	47
3.5.9	Vagyonvédelem és biztonság.....	48
3.6	Informatikai feltételek megléte	48
3.6.1	Feladatokat támogató IT környezet.....	48
3.6.2	Stabil infrastruktúra, felhasználóbarát alkalmazások.....	49
3.6.3	Teljes vírusvédelem, cyber biztonság	49
3.6.4	Felkészítés az IT biztonságra, képzés, oktatás	49
3.6.5	IT támogatott oktatási megoldások	49
3.6.6	Internet használat	49
3.7	Külső kapcsolódás, társadalmi környezet biztosítása	49
3.8	Marketing, és kommunikációs tevékenység	50
3.8.1	Világháló nyújtotta kommunikációs csatornák	50
3.8.2	A Tankerületi Központ honlap fejlesztés.....	50
4.	Zárszó.....	51
5.	Mellékletek.....	52
5.1	1. számú melléklet	52
5.2	2. számú melléklet	58

1. Vezetői összefoglaló

2016. július 20. napjától megkezdődött a tankerületi központok kialakítása. A Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ a Hódmezővásárhelyi, Makói, Csongrádi és Szentesi Járásban **27 intézmény 93 feladatellátási helyén lát el fenntartói és működtetői feladatokat.**

A Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ székhelye Hódmezővásárhely Megyei Jogú Város Önkormányzat Polgármesteri Hivatalának 6800 Hódmezővásárhely, Kossuth tér 1. szám alatti épületében található.

Az intézmények mindennapi feladatellátását az I. félévben munkanapokon 08:00 és 10:00 óra között kormánytisztviselőink telefonos ügyfélszolgálat biztosításával segítették, azonban intézményvezetői kéréseknek helyt adva, a telefonos ügyfélszolgálat biztosítása az intézmények mindennapi ügymenetéhez alkalmazkodva átütemezésre került a 09:00 és 10:00 óra valamint a 14:00 és 15:00 óra közötti időintervallumba. A Tankerületi Központ és feladatellátási helyeinek nyitva tartása hétfőtől csütörtökig 08:00 órától 16 óra 30 percig, valamint pénteki napokon 08:00 órától 14:00 óráig került meghatározásra.

A Tankerületi Központ mindösszesen 25 településen látja el a hatályos jogszabályokban meghatározott feladatait.

A **csongrádi járás** területén Csongrád, Felgyő, és Csanytelek, a **hódmezővásárhelyi járás** területén Hódmezővásárhely, Mindszent, Mártély és Székkutas, a **makói járás** területén Makó, Apátfalva, Csanádpalota, Földeák, Kiszombor, Maroslele, Pitvaros, Nagyér, Királyhegyes, Ambrózfalva, Csanádalberti, a **szentesi járás** területén Szentés, Fábiánsebestyén, Árpádhalom, Derekegyház, Nagymágocs, Szegvár településeken. Ezen kívül Szegeden is van egy feladatellátási helyünk, a Kozmutza Flóra Általános Iskola és Szakiskola Klúg Péter Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Kollégium és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény.

A Fejlesztési Terv a helyzetelemzést követően célkitűzéseket és jövőképet kíván felállítani a Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ szervezetére és fenntartásában működő közoktatási intézmények vonatkozásában.

Jelen dokumentum célja, hogy a kiépített állami fenntartású köznevelési intézményrendszer a modern kor követelményeinek megfelelő infrastrukturális környezetben, a minőség, hatékonyság, gazdaságosság, jogszabályszerűség és esélyegyenlőség irányelvei szerint működjön, kiemelten figyelve arra, hogy biztosítva legyen a folyamatos szakmai és infrastrukturális megújulás.

2. Helyzetértékelés

2.1 A Tankerületi Központ gazdasági és társadalmi környezetének értékelése

2.1.1 A Tankerületi Központ gazdasági és demográfiai környezetének értékelése járásokként

A 134/2016. (VI. 10.) Korm. rendeletben foglaltak szerint a tankerületi központ gazdasági szervezettel rendelkező központi költségvetési szerv.

- a) A tankerületi központok **ellátják a köznevelési intézmények felett a jogszabályban meghatározott fenntartói feladatokat,**
- b) a Klebelsberg Központ útján **javaslatot tesz az oktatásért felelős miniszter részére a fenntartási körébe tartozóan köznevelési intézmény létesítésére, a köznevelési intézmény átszervezésére, megszüntetésére, alapfeladatának módosítására, nevének megállapítására irányuló döntés meghozatalára,** közreműködik a döntés előkészítésében, a javaslattételt megelőzően beszerzi a jogszabály alapján véleményezési, egyetértési joggal rendelkezők véleményét, egyetértését,
- c) a Klebelsberg Központ útján **javaslatot tesz az oktatásért felelős miniszter részére a fenntartásában lévő köznevelési intézmény vezetőjének megbízására, megbízásának visszavonására,** előkészíti és a Klebelsberg Központnak megküldi a köznevelési intézmény vezetőjének kinevezésére, megbízására és megbízásának visszavonására vonatkozó munkáltatói intézkedés dokumentumait,
- d) javaslatot tehet a köznevelési intézmény átszervezésére,
- e) **érvényesíti** és – szakmai iránymutatást nyújtva – érvényesítteti a köznevelési intézmények tevékenységében az **erőforrásokkal való szabályszerű és hatékony gazdálkodás követelményeit,**
- f) értékeli a köznevelési **intézmények szakmai feladatai végrehajtásához szükséges feltételek meglétét,** valamint szervezi és irányítja azok megteremtését a szükséges gazdálkodási keretek biztosításával,
- g) közreműködik
 - ga) az alapkészségek, képességek országos mérésének és a nemzetközi köznevelési tárgyú mérések, vizsgálatok,
 - gb) az oktatásért felelős miniszter által meghirdetett és támogatott országos tanulmányi versenyek szervezésével összefüggő feladatok,
 - gc) a középfokú beiskolázás központi írásbeli felvételi vizsgái megszervezésének lebonyolításában,
- h) közreműködik valamennyi, az Országos Képzési Jegyzékben szereplő szakképesítéssel kapcsolatos szakmai vizsga központi írásbeli tételeinek, központi gyakorlati feladatainak, valamint azok megoldásainak szétosztásában,
- i) jogszabályban foglalt feladatkörében statisztikai adatokat gyűjt,
- j) a fenntartásába tartozó köznevelési intézményekre vonatkozó fejlesztési tervet készít,
- k) ellátja a jogszabályban és az alapító okiratában meghatározott további feladatokat.

A fentiekén túl a tankerületi központ a Nemzeti Pedagógus Kar, a feladatellátási területén működő területi és helyi szakmai és érdekképviseleti szervezetek, valamint a települési és a nemzetiségi önkormányzatok képviselőiből álló **tankerületi tanácsot működtet.**

- A Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ 2017. január 01. napjával 4 Önkormányzattól (Hódmezővásárhely, Mindszent, Szegvár és Nagymágocs településeken) vette át a működtetői feladatokat, a hozzá tartozó 4 járás (Hódmezővásárhely, Makó, Csongrád és Szentes) többi 21 településén eddig is ellátta az intézmények működtetési feladatait.

A működtető feladata többek között a köznevelési közfeladat-ellátáshoz kapcsolódó bútorzat, a köznevelési intézmények működéséhez szükséges eszközök és felszerelések, valamint anyagok, áruk, szolgáltatások megrendelése.

A működtetői feladatok közé tartozik továbbá a köznevelési intézmény szakmai alapidokumentumában foglalt feladat ellátásához jogszabály szerint szükséges technikai berendezések működtetése, javítása, karbantartása, cseréje és a tulajdonában lévő taneszközök, egyéb eszközök és felszerelések karbantartása.

A működtetési feladatok átadás-átvétele kapcsán az Önkormányzatoktól 17 főt vett át Tankerületi Központunk (Hódmezővásárhelyen 4 főt, Mindszenten 9 főt, Szegváron 3 főt, Nagymágocson 1 főt).

Az elmúlt év utolsó hónapjaiban az átadás-átvételi megállapodások és a vagyonkezelési megállapodások előkészítését végeztük, kiemelt feladatként kezeltük, hogy minden működtetett épület 2017. január 01. napjától érvényes biztosítással rendelkezzen, illetve minden szolgáltató időben értesítést kapjon a számlázási cím változásáról.

- 2016 szeptemberétől az általános iskolák és gimnáziumok valamennyi évfolyamán a diákok az új **Nemzeti Alaptanterv és a hozzá kapcsolódó kerettantervek** alapján kezdték meg a tanulást. A kerettantervek biztosítják, hogy minden gyermek egyformán hozzájusson azokhoz az ismeretekhez, amelyek műveltségét, sikeres továbbtanulását és versenyképes tudását megalapozzák, így az aktuális tanévben is minden évfolyamon az új Nemzeti Alaptanterv és a hozzá kapcsolódó kerettantervek alapján folynak a képzések.

Az alábbi táblázat járásonként mutatja be a főbb jellemző adatokat, a telephelyek és a feladat-ellátási helyek vonatkozásában.

Járas megnevezése	Feladatellátási helyek száma	Székhelyintézmények száma	Tagintézmények száma	Telephelyek száma
Hódmezővásárhelyi	39	8	7	24
Szentesi	19	9	2	8
Csongrádi	11	2	5	4
Makói	24	8	5	11

Forrás: OSA statisztikai adatok 2016.okt.

A Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ főbb adatai a következők:

Név:	Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ
Székhelye:	6800 Hódmezővásárhely, Kossuth tér 1.
Képviseli:	Balázs József, tankerületi igazgató
Adóigazgatási azonosító száma:	15835169-2-06
Előirányzat-felhasználási keretszámla száma:	10028007-00336781-00000000
ÁHT azonosítója:	361439
KSH statisztikai számjele:	15835169-8412-312-06

A Hódmezővásárhelyi, Csongrádi, Makói és Szentesi járások illetékességi területére vonatkozó intézményi adatok:

Kategória		Darab
Települések száma		31
Iskolával rendelkező település száma		26
2016. dec. 31-ig állami fenntartású intézményt működtető önkormányzatok száma		4
Köznevelési intézmények	Tankerületi Központ fenntartásában	27
	Egyéb állami fenntartású intézmény	8
	Egyházi fenntartású	16
	Nemzetiségi önkormányzat fenntartásában lévő	-
	Egyéb fenntartású intézmény	13

A Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központra vonatkozó aktuális dolgozói létszámadatok:

Kategória		Létszám (fő)
Kormánytisztviselők száma		36
Közalkalmazottak száma	Pedagógusok	1 316
	Nevelő-oktató munkát segítő	174
	Technikai dolgozók	205
Közfoglalkoztatottak száma		85

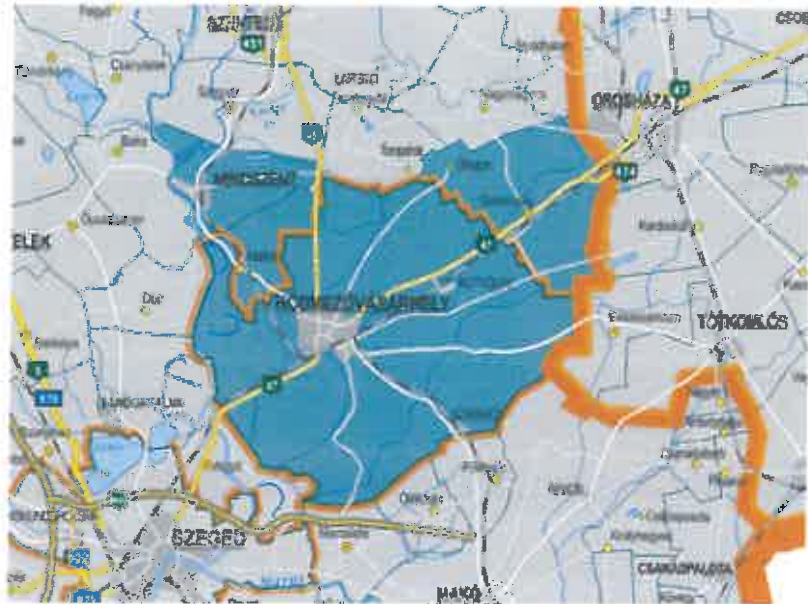
Forrás: <http://kk.gov.hu/hodmezovasarhely>

Hódmezővásárhelyi járás

A Hódmezővásárhelyi járás 2013-ban teljesen újonnan létrehozott járások közé tartozik. Területe 707,77 km², népessége 56 902 fő, népsűrűsége 80 fő/km² volt a 2012. évi adatok szerint. Két város (Hódmezővásárhely és Mindszent) és két község (Székkutas és Mártély) tartozik hozzá.

Hódmezővásárhelyi járás népességi adatok			
Név	Jogállás	Népesség (fő)	Terület (km ²)
Hódmezővásárhely	Megyei jogú város	46 522	487,98
Mártély	Község	1 359	36,45
Mindszent	Város	6 685	59,35
Székkutas	Község	2 336	123,99

Forrás: KSH Statisztikai Tükör



Hódmezővásárhely Megyei Jogú Város

Hódmezővásárhely Megyei Jogú Város az Alföld dél-keleti részén fekvő mezőváros, Szegedtől mintegy 25 km-re található, a 45-ös és a 47-es számú főútvonalak találkozásánál. A település tömegközlekedéssel, vasúti közlekedéssel a MÁV 130-as számú (Szolnok-Tiszatenyő-Kunszentmárton-Szentes-Hódmezővásárhely-Makó) és a 135-ös számú (Szeged-Hódmezővásárhely-Orosháza-Békéscsaba) vonalain érhető el, és autóbuszszal több irányból is megközelíthető.

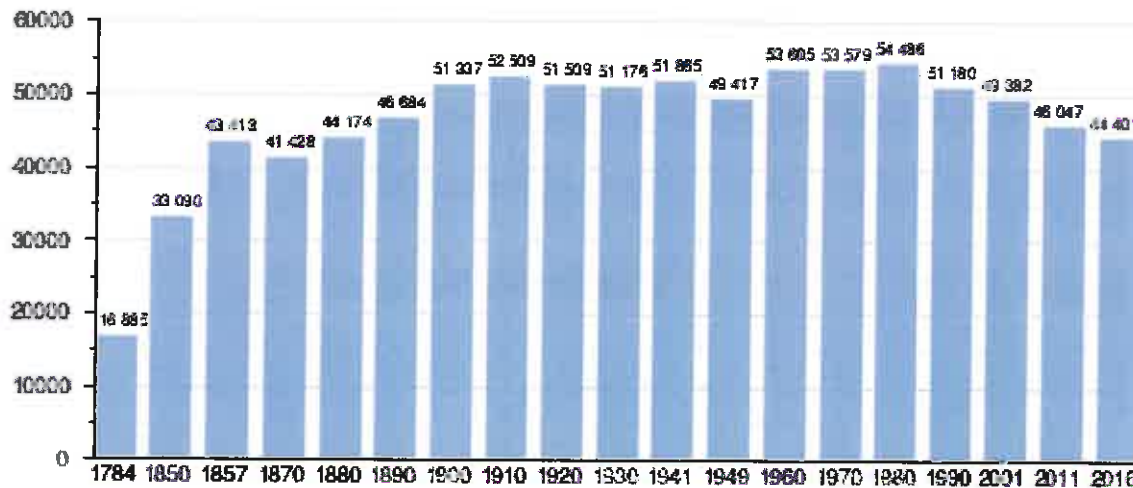
A főváros után az ország legnagyobb közigazgatási területével rendelkező települése máig megőrizte mezővárosi jellegét, kiterjedt és aktív tanyarendszer övezi napjainkig. A második világháború utáni építkezések ugyan nagyban meghatározzák településstruktúráját, a belvárost – részben régi polgári házas övezetekből kialakításra került- lakótelepek és lakóházas övezetek egyaránt körülveszik, a kertváros és a tanyavilág fokozatosan összenőtt. A város keleti határában ipartelepét hoztak létre.

A rendszerváltás előtti nagyvállalatok elsősorban a könnyűiparhoz és a mezőgazdasági gépgyártáshoz, valamint az élelmiszeriparhoz kapcsolódtak. A rendszerváltozás után Hódmezővásárhely erőteljes fejlődésnek indult, elsősorban az infrastruktúra terén, Szeged közelsége ellenére is a dél-alföldi régió jelentős oktatási, gazdasági, kulturális és művészeti centruma, amit az Európa Tanács 1997-ben az Európa-díj Becsületzászló fokozatával ismert el.

Hódmezővásárhely Megyei Jogú Város Önkormányzata tudatosan, komplex program keretében munkálkodott, munkálkodik a különböző társadalmi helyzetű városrészek, és lakóik jobb életkörülményeinek megteremtését szolgáló folyamatok elősegítésén. A 2002 óta elkészített városfejlesztési-stratégiai dokumentumokban (Gazdaságfejlesztési Stratégia, Szociális Szolgáltatás Szervezési Koncepció, Közoktatási Koncepció és Közoktatási Intézkedési Terv, Esélyegyenlőségi Terv valamint az ezeket egységbe foglaló Hosszútávú Településfejlesztési Koncepció és az Antiszegregációs Terv) nagy hangsúlyt fektetnek arra,

hogy a város minden családja megtalálja helyét és szerepét az évszázados hagyományokra építő, a jelen kihívásaira korszerű választ adni tudó közösségében.

Hódmezővásárhelyen az elmúlt három évtized negatív demográfiai folyamatai lelassulnak, a város lakosságának csökkenési üteme enyhül. Ennek kettős oka van: egyrészt a város gazdasága jobban teljesít, és a fejlődő gazdaság több és jobb munkahelyeket biztosít a város lakosságának, másrészt a város (az általa nyújtott környezetnek és magas színvonalú városi szolgáltatásainak köszönhetően) felértékelődik lakóhelyként, amelynek kiváló példája a lakásépítések számának folyamatos emelkedése.



Hódmezővásárhely népességének alakulása (fő)

Forrás: www.ksh.hu

A mezőgazdaságban végbemenő koncentráció egyrészt a korszerű technológiát alkalmazó nagygazdaságok, másrészt a kialakuló rövid ellátási láncokba bekapcsolódó, illetve a szövetkezetekbe tömörülő kisebb, de több család eltartására is képes gazdaságok erősödését hozza. Erősödik a turizmus, mint gazdasági ág, mely elsősorban a város sajátos kulturális élete iránt érdeklődő turistákra és a kulturális szolgáltatásokhoz kapcsolt, a sajátos alföldi természeti értékeket megőrizve bemutató aktív turizmusra, illetve az egészségturizmusra épül.

Makói Járás – Makó város

A makói járást a térség 17 települése alkotja. A járás tagtelepülései évtizedek, esetenként évszázadok óta Makó természetes vonzáskörzetéhez tartoznak. A térségen belül egyedül Makó rendelkezik városi ranggal, ugyanakkor Apátfalva, Csanádpalota, Földeák, Kiszombor és Pitvaros települések mikro-térségi központként értelmezhetők. A települések közötti együttműködés az elmúlt években tovább erősödött.

A térség gazdasági folyamatainak változását meghatározza, hogy 2011 áprilisában átadták az M 43-as autópályát, amely a főleg agrárkistérség tekintetében az ipari jellegű fejlődést – ipartelep fejlesztése, ipari cégek betelepülése - is megindította. Az ipar fejlődése a kistépüléseket érintően a munkaerő vándorlását is elindította.



Makó város

Makó Csongrád megye kilenc városa között a középmezőnyben található. A megye két megyei jogú városa mellett a térség egyik meghatározó központja. Makó az 1920-as Trianoni békeszerződést és határmegvonást megelőzően Csanád megye központja volt. A várost igazgatási és szolgáltató központként a Dél-Alföld egyik legkiemelkedőbb mezővárosi településeként tartották számon. Megyei székvárosi szerepkörét 1950-ben veszítette el. A város jelenlegi régiós szerepköre a korábbinál jóval szűkebb. A dél-alföldi régió 47 városa között a 25360 fős (2006. december 31. napján a Népszégnilyvántartó adatai alapján) Makó lélekszámát tekintve a középvárosok kategóriájába tartozik. A régióban 12 városban haladja meg a népességszám a 20 000 főt, ebben a csoportban Makó a 11. helyet foglalja el. A város középvárosi, térségközponti funkcióit tekintve teljes körűen ellátottként definiálható. A város régiós szerepe a nagylaki határátkelő felé lebonyolított tranzitforgalom áteresztésében és kiszolgálásában felértékelődik, ami régiós jelentőségű fejlesztési irányok- főleg iparfejlesztés - alapja lehet.

A település gazdasága elsősorban a kis létszámot foglalkoztató mikro-és kisvállalkozásokra alapszik. Ezt jól tükrözik a KSH publikált adatai, miszerint a város vállalkozásainak 88 százaléka legfeljebb 1-3 főt foglalkoztatott 2012-ben. Ez az arány korábban is hasonló nagyságrendben alakult. A gazdasági méreterkezet tekintetében az is kirajzolódik, hogy az 50 fő feletti foglalkoztatók aránya 1 százalék közeli.

A város gazdaságszerkezete ágazati szemszögből közepesen koncentrálnak nevezhető. Makón a legtöbb vállalkozás a kereskedelem és gépjárműjavítás területén működik. Ez a város vállalkozásainak mintegy 28 százalékát jelenti. További meghatározó területek a szakmai, tudományos, műszaki tevékenység; építőipar; feldolgozóipar; szálláshelyszolgáltatás, vendéglátás. A vállalkozások további 35 százalékot képviselnek. Összességében tehát 5 ágazat 63 százalékát teszi ki a működő vállalkozásoknak.

Szentesi járás – Szentes település

A Szentesi járás nyolc településből áll, közülük Szentes a legnagyobb lélekszámú és területű, a nyolc település közül az egyetlen város.

A Népszámlálás nyilvántartó és a Központi Statisztikai Hivatal adatai alapján elmondható, hogy a népességszám folyamatosan csökken.

Szentesi járás népességi adatok			
Név	Jogállás	Népesség (fő)	Terület (km ²)
Árpádhalom	Község	580	45
Derekegyház	Község	1 827	54
Eperjes	Község	629	74
Fábiánsebestyén	Község	2 280	72
Nagymágocs	Község	3 372	75
Nagytóke	Község	476	55
Szegvár	Község	4 957	86
Szentes	Város	30 362	353

Forrás: Szentes Népesség nyilvántartó adatok 2017.

Szentes város

Szentes Magyarország dél-alföldi régiójában, Csongrád megyében helyezkedik el. A Tisza és a Hármas-Körös folyó közrefogja, a Kurca-folyó pedig átszeli a megye harmadik legnépesebb és legnagyobb (közigazgatási területe: 353 km²) városát.



Szenteset és térségét közúton Budapest irányából az M5-ös autópályán, ill. E5-ös főközlekedési úton, majd az autópálya kiskunfélegyházi leágazásától a 451-es úton érhetjük el.

Vasúton minden irányból megközelíthető a Szentesi Vasútállomás (Budapest, Szeged, Orosháza), ahonnan tovább a kistérség többi települése is elérhető vonattal.

A város hajóállomással is rendelkezik, amely alkalmas kirándulóhajók, motorcsónakok és evezősök kikötésére, továbbá Szentesnek füves – nem közforgalmú – repülőtere is van, amely a 45-ös főút Hódmezővásárhely felé vezető szakaszán található, a városközponttól 4,8 km-re. A repülőtér alkalmas vitorlázó repülőgépek, motoros repülők és motoros sárkányrepülők fogadására. A használt rádiófrekvencia: 123,950 Mhz.



A város gazdasági léte, fejlettsége és lehetőségei szempontjából meghatározó a napsütéses órák magas száma és a geotermikus energiában való bővelkedése, melyet a város igyekszik jól kihasználni. A térségben fejlett a kertészeti kultúra, a növénytermesztés termálvízfűtésű üvegházakban és fóliasátrakban, korszerű öntözőberendezésekkel folyik. Ennek következtében, valamint a megfelelő marketing-, és értékesítési szemlélet eredményeként a szentesi primőrök nemzetközileg is elismertek lettek.

A szentesi növénytermesztés keretében kutatómunka is folyik, fő profilja Magyarország hungaricum zöldségfenntartó nemesítése, új vetőmagok előállítása és forgalmazása, új zöldségnövények honosítása, fajtabemutató szervezése, tudományos eredmények terjesztése. A mezőgazdasági termékek feldolgozásának igénye magával hozta az ipari létesítmények kialakulását.

Hagyományokkal bír a baromfitenyésztés és feldolgozás, az európai szintű feldolgozási technológiával előállított szentesi termékek (húsféleségek, hidegkonyhai készítmények) az egész országban, és külföldön egyaránt elismertek. E komoly mezőgazdasági és ipari bázisnak köszönhetően Szentes kiemelkedő munkáltatói háttérrel rendelkezik. Ipar vonatkozásában Szentes kistérség adja a megye termelési értékének 12%-át (KSH 2005.). A vidéki iparfejlesztés keretében korszerű villanszerelési cikket gyártó gépipari üzem jött létre.

A kereskedelem főként a mezőgazdasági termékek integrálásával, valamint a helyi ipari ágazatok által előállított termékek piacra vitelével alakult ki, amelyhez mára komplex fogyasztói igényeket kialakító kereskedelmi tevékenység társul, főként autóértékesítés, a bank-, valamint az élelmiszerhálózat területén. A továbblépést és fejlődést a nagy forgalmat bonyolító cégek újabb beruházásai, illetve az infrastruktúrával ellátott Szentesi Ipari Park bővítő beruházásai jelentik.

A kistérségben 1000 lakosra 90 vállalkozás jutott (a megyei átlag 110). Ezek a vállalkozások a kereskedelemben, a szolgáltatásban és a mezőgazdaságban működnek.

A térségben jó termésátlagok érhetők el a szántóföldi növénytermesztésben is, de a termálenergiával fűtött fóliák, a primőr paprika a meghatározó. Jellemző növények a káposztafélék, a karalábé, a karfiol és a fűszerpaprika. Az állattenyésztésben meghatározó a szarvasmarha, a hízósertés és a baromfi, amelyek értékesítésében szintén integrátorok segítenek (Árpád Agrár Zrt., Hungerit Zrt., Pankotai Agrár Zrt.).

A halászat és a haltenyésztés, a vadászat és a vadgazdálkodás szintén jelentős a térségben.

Csongrádi járás - Csongrád település

A Csongrádi járás közigazgatásilag a Dél-Alföldi Régióban, Csongrád megyében, annak északnyugati részén, található. A Tisza magyarországi szakaszának alsó folyásánál - Budapesttől 109 km-re, Szegedtől 38 km-re -, Bács-Kiskun és Jász-Nagykun-Szolnok megyék találkozásánál helyezkedik el.

A járást keletről a Tisza, illetve a Szentesi Járás, délről a kisteleki térség, nyugatról a kiskunfélegyházi térség és északról a Kunszentmárton-Tiszaföldvári térség határolja. Területe 339,24 km², lakosainak száma 23.892 fő. A járást négy település alkotja: Csongrád város (17.755 fő lakónépesség), Csanytelek község (2.977 fő lakónépesség), Felgyő község (1.324 fő lakónépesség), Tömörkény község (1.836 fő lakónépesség). A településrendszer jellegzetes eleme a kiterjedt és sűrűn lakott tanyavilág.

A Csongrádi járás főbb adatai:


Megnevezés	Csanytelek	Csongrád	Felgyő	Tömörkény	Összesen:
Belterület km ²	1,77	10,51	1,35	1,12	14,75
Külterület km ²	32,94	163,38	75,38	52,79	324,49
Összes terület km ²	34,71	173,89	76,73	53,91	339,24
Lakónépesség fő	2.977	17.755	1.324	1.836	23.892

Forrás: www.ksh.hu 2010. évi népességi adatok

Csongrád és térsége természeti erőforrások tekintetében a megye egyik legjobb adottságú területe. Jól hasznosítható, értékes termőfölddel, előnyös klimatikus viszonyokkal rendelkezik, amelyek kedvező feltételeket teremtenek a szántóföldi és a kertészeti növénykultúra ápolásához.

A térség bővelkedik a felszíni és felszín alatti vizekben is. A Tisza és a Körös völgye természetes kapocs: az Alföld tájainak, természeti értékeinek összekapcsolásában, az idegenforgalomban, a szállításban és a járás más régiókhoz, térségekhez való kapcsolódásában. A járás egész területe síkvidék. Legfontosabb folyóvizek: a Tisza és a Hármas- Körös. A Körös Csongrádnál éri el a Tiszát. A torkolat és környéke egyedi idegenforgalmi lehetőséget biztosít ezzel a térség számára.

A Csongrádi járás közlekedés-földrajzi adottságai jók: a legközelebbi transzeurópai (IV.sz.) közlekedési folyosóhoz az M5 autópályához való csatlakozás lehetősége adott (Csongrádtól 27 km), a fővárosi és megyeszékhelyi tömegközlekedési kapcsolat közvetve, illetve közvetlenül biztosított, a legközelebbi romániai és szerbiai határátkelők elérhetősége megfelelő, ugyanakkor csak Csongrád rendelkezik vasúti közlekedéssel.



A térség gazdasági szerkezete nem homogén. Míg a községekben túlnyomórészt a mezőgazdaság dominál, Csongrádon a mezőgazdaság és az élelmiszeripar mellett tradícióra épülő, karakteres, fejlődő feldolgozóipar áll, kialakult humán és műszaki infrastruktúrával. A térség és a város mérete, jellemzői jelenleg a vidékfejlesztési irányt is lehetővé teszik, emellett az iparfejlesztést is érdemes és fontos megemlíteni, mely elősegíti a járás versenyképességének növelését, magasabb szintű foglalkoztatottság és jövedelmek elérését.

Csongrád város

Csongrád a Tisza jobb partján, a Körös torkolata (Körös-torok) alatt fekszik. Megközelíthető közúton Kiskunfélegyháza (Gátér) és Szentes felől a 451-es úton, valamint alsóbbrendű utakon Szeged (Felgyő), Csépa és Tiszaalpár felől. Vasúton megközelíthető Kiskunfélegyháza és Szentes felől a 147-es számú vasútvonalon. Tiszai átkelőhely, közúti és vasúti híd köti össze Szentessel, valamint pontonhíd Csé pával. Az M5-ös autópálya mintegy 25 km-re húzódik a várostól.

Közigazgatásilag a Dél-Alföldi Régióban, Csongrád megyében, a róla elnevezett csongrádi járásban található, annak központja.

A település számos természeti és épített környezeti értékkel büszkélkedhet. Ezek közül talán a legnevezetesebb a Körös folyó torkolatával átellenben fekvő homokpad, a Körös-torok. A Tisza nyárközepi alacsony vízállása idején a homokpad szárazra kerül, a finom szemű folyami homokon évtizedek alatt a környék legnagyobb szabadstrandja alakult ki.

Csongrád gazdasága sokszínű. A város elhelyezkedése, makrokörnyezetének gazdagsága, kedvező feltételeket nyújt a hagyományos mezőgazdasági és ipari tevékenységhez éppúgy, mint az idegenforgalom, a szolgáltatás fejlődéséhez. Termelésben és foglalkoztatásban is igen jelentős Csongrádon a fémfeldolgozás, légttechnikai berendezések gyártása.

Jól egészíti ki Csongrád gazdaságát az idegenforgalom és a szolgáltatás. A kereskedelmi és vendéglátóipari egységek száma jelentős, de a nívós szállodai férőhely, szórakozóhely nagyon kevés.

Jelentős számú lakosság él a városon kívüli külterületi, tanyai részeken. A külterület nagysága 17.395 hektár. A tanyák jellemzője, hogy sok a nem lakás célú épület. Jellemzően sok az egyedül élő idős ember, vagy a nagycsaládosok költöznek ki, ebből is adódik, hogy a lakosság korösszetétele változatos.

A település egyik problémája a lakosság elöregedése, a település lakossága folyamatosan csökken, ezen túlmenően pedig viszonylag kedvezőtlenül alakul a lakosság kormegoszlása is. A népességfogyás legfontosabb okaként a természetes fogyás folyamatát nevezhetjük meg.

2.1.2 A releváns felhasználói szféra bemutatása

2.1.2.1 Nemzetiségek

A Központi Statisztikai Hivatal 2011. évi népszámlálási adatait tekintve megállapítható, hogy emelkedett a nemzetiségekhez tartozók száma. Jellemzően családi, baráti közösségekben használják nyelvüket. A térségben a négy legnagyobb lélekszámú nemzetiségi csoportot a romák, a németek, a szerbek és a románok alkotják.

Hódmezővásárhely Megyei Jogú Városban 1,6 ezer fő vallotta magát roma nemzetiségűnek, a többi településen a számuk némileg kevesebb.

2.1.2.2 Lakosság iskolai végzettségére jellemző adatok

A népesség iskolázottsági szintje – a Központi Statisztikai Hivatal Statisztikai Tükreiben szereplő adatok alapján - folyamatosan javuló tendenciát mutat. Tovább emelkedett a népesség iskolázottsága, népességarányosan Csongrád megyében él a második legtöbb érettségizett (49,9%), illetve diplomás (18,7%). A fiatalok körében (20-24 év közöttiek) egyre fontosabb a továbbtanulás, annak szándéka. Legalább általános iskolai végzettség aránya 95,6%-os, leginkább a romákat érinti. A cigány nemzetiségűek iskolázottsági szintje sajátos vonásokat mutat, hiszen 38 százalékuk az általános iskola nyolc évfolyamát sem fejezte be, 42 százalékuk pedig legfeljebb általános iskolai végzettséggel rendelkezik.

Egyre többen beszélnek idegen nyelveket, melynek motivációja a továbbtanulási szándék és a munkaerő piaci versenybe történő bekapcsolódás. A legelterjedtebb az angol és a német nyelv ismerete, de a határok közelsége miatt nem elhanyagolható a szerb és a román nyelv használata.


2.1.2.3 Foglalkoztatottsági adatok

A térségben 2017. augusztus végére a nyilvántartott álláskeresők száma az Állami Foglalkoztatási Szolgálat adatai alapján csökkent. A Csongrád megyei álláskeresők közül 13% a makói, 12% a hódmezővásárhelyi regisztrációban szerepelt, ahol az álláskeresők száma nem éri el az ezer főt. Szentesen 5,5%-kal csökkent a számuk, ellenben 11%-os növekedés történt Csongrádon. Nemek megosztását tekintve több a női álláskereső; jellemzően 50. életévüket betöltötték. Az iskolázottság összefügg a munkanélküliséggel: minél alacsonyabb az iskolai végzettség, annál magasabb az arányuk az álláskeresők között.

2.1.2.4 Szociális jellemzők

A házasságkötések száma visszaesett, a házasságban élők aránya mindkét nemnél jelentősen csökkent, ezzel párhuzamosan nőtt a csonka családok száma, illetve az egy szülő családmodell, amely a közoktatási intézmények tekintetében is jelentős, hiszen kiemelt felelősséget ró a gyermekek szociális fejlesztése terén.

A fogyatékkal élők arányánál csaknem négyszer magasabb a tartós betegséggel küzdő lakosok száma, mely utóbbi leginkább a nőket és az időseket sújtja.



A lakott lakások felszereltsége, közműekkel való ellátottsága tovább javult. A komfortfokozat szerinti összetétel egyre inkább az összkomfortos és komfortos lakások irányába tolódik el.

2.1.3 A Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ köznevelési környezete

„Az egész életen át tartó tanulás az iskolai előkészítéstől a nyugdíj utáni korig terjedően magában foglal minden formális, nem formális és informális tanulást. Tehát az egész életen át tartó tanulás fogalmába minden olyan tanulási tevékenység beleértendő, amely tudás, készségek és képességek fejlesztése céljából történik, személyes, állampolgári, társadalmi és/vagy foglalkoztatási szempontból.” (Az Európai Tanács (2002/C 163/01) az egész életen át tartó tanulásról)

Az Európai Bizottság 2001-ben elfogadott nyilatkozatában (Az egész életen át tartó tanulás európai térségének valóra váltása) rögzített irányelvek megvalósításához biztosítja a Tankerületi Központ a szükséges anyagi, személyi erőforrásokat. Az oktatáshoz való hozzáférés, a tanulási lehetőség biztosítása érdekében a speciálisan a diákok személyszállítása megtörténik akár a kötelező felvételt biztosító általános iskolákba, akár az úszásoktatás kapcsán. Ez utóbbi biztosítja a diákok számára az egyenlő hozzáférést az úszás elsajátításához még abban az esetben is, ha az adott település nem rendelkezik uszodával. A tanuló állampolgár igényeinek középpontba helyezése a pedagógiai programok áttekintését követően nyilvánvaló: az intézmények a helyi tantervük kialakítása során kiemelten figyelembe veszik a tanulóik specifikusságait, környezeti, szociális háttereit. A partnerségen alapuló működés, fejlesztési irányok kidolgozása a hatékony kommunikációval valósul meg.

Az egész életen át tartó tanulás szakpolitikájának keretstratégiájában foglaltak a köznevelésben résztvevő összes partner együttműködésével valósulnak meg.

A köznevelési intézmények közül az óvoda 2013. január 1-jétől továbbra is az önkormányzatok feladatellátásában maradt, ebből adódóan a helyi irányítás garantálja a gyermekek nevelését és az ahhoz kapcsolódó infrastrukturális környezet fejlesztését. A szakképzés területén a Hódmezővásárhelyi Szakképzési Centrum valósítja meg az irányítói, stratégiai tervezési feladatokat. Az intézményenként eltérő engedélyezett szakok indítása a területi elosztást biztosítja, valamint a hiányszakmák felé próbálja terelni a diákok érdeklődését. A járásokban a középfokú oktatási kínálat mind a négy nagy szakterületen (humán, műszaki, gazdasági szolgáltatási és agrárszakterület) széles skálájú.

A térség mezőgazdasági kulcspozícióját támasztja alá és erősíti az a tény, hogy a Tankerületi Központ illetékességi területén egy felsőfokú intézmény működik, Hódmezővásárhelyen a Szegedi Tudományegyetem Mezőgazdasági Kara, amely biztosítja a mezőgazdasági szakemberképzést, valamint a tudományos kutatások hátterét.

A felnőttek oktatásába, további képzettségek megszerzéséhez a köznevelési intézményeken túl a kormányhivatalok Foglalkoztatási Főosztályai is partnerként lépnek be, továbbá a nyugdíjas korúak képzése kapcsán az önkormányzatok és az egyes kulturális intézmények is feladatot vállalnak.

A fentiekből következik, hogy a Tankerületi Központnak nyitottnak, együttműködőnek kell lennie az életen át tartó tanulás megvalósításában. A Tankerületi Központ rendelkezésre bocsátja, illetve bérbe adja külső partnerek számára termeit, szaktantermeit az igényekhez igazodó tanfolyamok, foglalkozások (pl.: nyugdíjasok számára számítógép- és internethasználat) megtartásához.

Az önkormányzatok, mint a köznevelési intézmények épületeinek tulajdonosai együttműködnek a tankerületi központtal abban is, hogy a neveléshez megfelelő infrastrukturális háttér is rendelkezésre álljon.

2.2 A Tankerületi Központ köznevelési tevékenység értékelése

2.2.1 A Tankerületi központ fenntartói szakmai értékelése és az intézményi szerkezet bemutatása, jogszabályi háttér

A Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ 11.077 fő (2016. októberi statisztikai adat) tanuló oktatását biztosítja intézményei segítségével. A Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ látja el a Hódmezővásárhelyi, Csongrádi, Makói és Szentesi Járás állami fenntartású közoktatási intézményeinek fenntartói és 2017. január 1. napjától pedig a jogszabályi változásoknak megfelelően az addig önkormányzati kezelésben levő intézmények működtetői feladatait is.

A Tankerületi Központ illetékességébe tartozó, tanulólétszám adatokat tartalmazó táblázat:

Kategória		Létszám (fő)
Tanulói létszám (összesen)		11 077
Számított tanulói létszám (AMI nélkül)		11 618
Alapfokú művészetoktatásban részt vevők létszáma		2 064
Kollégiumi ellátásban részesülők létszáma		423
Magántanulók száma	általános iskolában	47
	középiskolában	14
Tanuló jogviszonyt szüneteltető tanulók száma	általános iskolában	59
	középiskolában	10
Bejárók száma	általános iskolában	831
	középiskolában	502
Tanulók megoszlása ellátási formájuk szerint	SNI	1 616
	BTMN	845
Hátrányos helyzetű tanulók létszámának megoszlása	HH tanulók	776
	HHH tanulók	444

Forrás: OSA adatok 2016. október

A kisebb, elnéptelenedő településeken - az országos tendenciáknak megfelelően – jellemzően csak alsó tagozat működik. A diákok elhelyezése a környező városokban történik, ezt a folyamatot támasztja alá az általános iskolai bejárók számának növekedése. A középiskolások esetében a szabad iskolaválasztásból és továbbá abból adódik a bejárók száma, miszerint a falvakban élők ingáznak a városokban található gimnáziumokba.


A magántanulók és a tanulói jogviszonyt szüneteltetők kapcsán jellemzően a külföldön történő tankötelezettség teljesítéséről van szó. A szülők Magyarországon kívül keresik a boldogulásokat, így teljes családok vándorolnak el a régióból.

A számadatok tükrében az országos tendencia is nyomon követhető: magas az integrálható sajátos nevelési igényű tanulók létszáma, illetve a szociokulturális hátrányokkal küzdő hátrányos és halmozottan hátrányos tanulók aránya. A Központi Statisztikai Hivatal Statisztikai Tükrében (megjelenés napja: 2017. május 11. napja) közzétett adatok alapján azonban elmondható, hogy nem haladja meg se az országos (7,4%), se pedig a régiós arányokat (11,6%) a sajátos nevelési igényű tanulók száma.

A Tankerületi Központ jelentősége nem pusztán a központosítás és a bürokrácia csökkentésében érzékelhető, hanem a mindennapi intézményi feladat-ellátásban is kiemelkedő, akár a pedagógus-hiány átirányítással, strukturálással történő megoldására, akár a beiskolázási nehézségek helyi viszonyoknak megfelelő megoldására gondolunk.

SWOT elemzés a Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ köznevelési tevékenységére

ERŐSSÉGEK	GYENGESÉGEK
<ul style="list-style-type: none"> • Formális tanulás stabil intézményrendszere. • Kompetencia-alapú oktatás megerősödése. • Együttműködés a külső partnerekkel. • Összehasonlíthatóság érdekében egységesítésre törekvés. • Konzekvens irányelvek. • Meglévő humán erőforrással történő gazdálkodás. 	<ul style="list-style-type: none"> • SNI, BTMN, HH, HHH tanulók településeken, intézményeken belüli eloszlása. • Formális – nem formális és informális oktatás aránya. • Formális oktatási intézményrendszer tárgyi feltételeinek eltérő színvonala.
LEHETŐSÉGEK	VESZÉLYEK
<ul style="list-style-type: none"> • A fenntartóhoz tartozó intézmények szorosabb együttműködése. • Területi egyenlőtlenségek megszüntetése. • Jó gyakorlatok átadása. • Kulturális intézmények bevonása az élmény alapú oktatáshoz. • IKT tartalmak bővítése. • Pedagógus életpálya és folyamatos szakmai fejlődés összekapcsolása. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elektronikus kommunikáció túlsúlya. • Egyes területeken az üres álláshelyek betöltése hosszabb ideig tart (természettudományok, gyógypedagógia). • Kedvezőtlen demográfiai folyamatok.



A Tankerületi Központ szervezeti felépítése több szinten tagolt, a feladat és felelősségi körök jól átláthatóak. A rendszeres vezetői értekezletek biztosítják az osztályok közötti munkamegosztás, illetve együttműködés zavartalanságát. A Szervezeti és Működési Szabályzat részletesen taglalja a központ működését, amely dokumentumot az oktatási intézmények is ismerik, ezáltal is megkönnyítve az ügyintézésüket.

2.2.2 Pedagógiai programok közös jellemzői, egyedi sajátosságok

Az intézmények pedagógiai programjait a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 6-11. §-ai szerinti tartalommal készítik el, azok elfogadása a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (Továbbiakban: Nkt.) 26.§ (1) bekezdésében rögzítettek alapján történik.

A fenntartó az Nkt. 83.§ (2) bekezdés i) pontja által biztosított jogkörében rendszeresen áttekinti, értékeli a dokumentumokat, szükség esetén módosító javaslatot tesz.

Az Nkt. által biztosított **felhasználható óratömegek** feltüntetésre kerülnek a helyi tantervekben, azok felhasználási módja racionális, hatékony: az intézményi profil, tanulói összetétel alapján kerül meghatározásra.

Valamennyi program kitér az **IKT és a nyelvoktatás hatékonyságát** fejlesztő törekvésekre.

A nyelvoktatás területén a gimnáziumok számára kitűzendő feladat, hogy - felkészülve a jogszabályi háttér közeljövőben történő változására is - minél több diák szerezzék meg az érettségi vizsgáig vagy az érettségivel együtt a diploma megszerzéséhez szükséges nyelvvizsgát.


A **tehetséggondozás, felzárkóztatás** szintén kiemelt területei a programoknak, hiszen alapelv, hogy minden diák megkaphassa a személyre szabott támogatást, illetve csökkentse a társadalmi, gazdasági körülményekből kialakult esélyegyenlőtlenségeket.

Az intézményekben a **tehetséggondozással** kapcsolatosan megvalósul a tehetséges tanulók felismerése, a tehetség mibenlétének megállapítása, a szülőkkel közösen fejlődésük folyamatos nyomon követése (osztályfőnök, tanítók, szaktanárok közreműködésével), az ahhoz szükséges személyi és tárgyi feltételrendszer megteremtése.

A **halmozottan hátrányos helyzetű tanulók** integrációs felkészítése során az eltérő családi háttérrel rendelkező, különböző képességű és fejlettségű gyermekek együtt történő fejlesztése az irányelv annak érdekében, hogy a társadalmi párbeszéd, valamint a társadalmi mobilitás valóságos keretet kapjon a helyi oktatás-nevelés rendszerén belül.

A **pedagógiai programok specifikusságait** tekintve a hódmezővásárhelyi Németh László Gimnázium, Általános Iskola rögzíti az Arany János Kollégiumi Program követelményeinek történő megfelelést.

Az iskolák többsége már elnyerte az ÖKO vagy ÖRÖKÖS ÖKO iskola címet, ezért a környezeti nevelés hangsúlyosan jelentkezik a pedagógiai munkában.



A fenntartott gimnáziumok specifikussága a Nemzeti Tehetség Programhoz történő csatlakozásból következő célkitűzések, munkaprogramok rögzítése.

Továbbá a sajátosságok tekintetében még kiemelendő a nemzetiségi oktatás is (pl. a Pitvarosi Petőfi Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskolában a szlovák nemzetiségi nyelv oktatása).

A **sajátos nevelési igényű (továbbiakban: SNI)** tanulók ellátására, felzárkóztatására a programok szintén kitérnek. Valamennyi iskola biztosítja az integrált oktatást. Csoportbontások, differenciált foglalkozások keretében saját vagy partnerintézmények (Pedagógiai Szakszolgálat, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény) szakembereivel történik a fejlesztés.

Gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus közreműködésével az integrált oktatás keretein belül a tanítási órába beépül a fejlesztő tevékenység, amelyet folyamatos konzultáció követ.

Az SNI tanulók fogyatékoságából fakadó hiányzó vagy sérült funkciók helyreállítása, újak kialakítása a cél úgy, hogy a meglévő ép funkciók bevonása a hiányok pótlása érdekében megtörténjen. Elengedhetetlen az egyéni sikereket segítő, a társadalmi együttélés szempontjából kívánatos egyéni tulajdonságok, funkciók fejlesztése.

A gyógypedagógus-hiány országos jelenség, a jelenlegi jogszabályi és humánkapacitás keretein belül folyamatosan törekszünk az összes felmerült igény ellátására.

2.2.3 Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmények (továbbiakban: EGYMI) helyzete

Az utazó gyógypedagógia hálózat megszervezése 2013 augusztusában kezdődött. Alapja a 15/2013. (II.26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről, valamint a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ 2013. augusztus 14-én kelt levele az utazó gyógypedagógiai hálózat létrehozásáról. Mivel az utazó gyógypedagógiai ellátás megszervezése valamennyi tagintézményünk feladata lett, ezért az ellátás akkor 4 tankerület - Hódmezővásárhely, Szentes, Csongrád, Makó intézményeire vonatkozott, fenntartótól függetlenül.

2017. január 1-től a négy járás állami fenntartású intézményei a Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ szakmai, szervezeti, gazdasági irányítása alá tartoznak.

Az utazó gyógypedagógiai hálózat általános és kiemelt céljai, feladatai:

Az Nkt-ban meghatározott célokon túl az **egységes gyógypedagógiai módszertani intézmények** alapvető **célja**, hogy alakuljon ki olyan szolgáltatási tudás, felkészültség, amely biztosítja a minőségi oktatáshoz való hozzáférést, a sikeres együttnevelés feltételeinek megteremtését, a társadalmi integráció segítségét, illetve a munkaerő-piaci esélyek javítását. A fogyatékosági típusok előfordulásának arányában javuljon a területi lefedettség és bővüljön az ellátórendszer, amely képes segíteni az együttnevelést támogató szolgáltatások beépülését a pedagógiai gyakorlatba, és lehetővé tenni a sajátos nevelési igényű gyerekek, tanulók számára, hogy lehetőség szerint intézményükben, (óvodájukban, iskolájukban) vagy lakóhelyükhöz közel kapják meg a különleges gondozási igényüket kielégítő szolgáltatásokat.

Az **egységes gyógypedagógiai módszertani intézmények** alapvető **feladata**, hogy az utazó gyógypedagógusi hálózat szakembereinek segítségével támogassa a **befogadó iskolák módszertani megújulását**. A sajátos nevelési igényű tanulók rehabilitációs-rehabilitációs ellátásában hangsúlyos legyen a készség- és képességfejlesztés, az individuális fejlesztés, a tanuló állapotához igazodó sérülés specifikus fejlesztés, hogy lehetővé váljon a gyerek, tanuló optimális szocializációja.

Az utazó gyógypedagógiai hálózat személyi feltételei

Az utazó gyógypedagógiai intézményegység 2013 augusztusában hiányos személyi feltételekkel alakult meg. Az eltelt 4 évben a szakember hiány továbbra is nehezíti a célok és feladatok teljesítését.

Közalkalmazotti jogviszonnyal rendelkező utazó gyógypedagógusok:
Hódmezővásárhelyen – 9 fő, tartósan távol 1 fő szomatopedagógus, *Szentesen* – 2 fő

A 2016/2017. tanévben megbízási szerződéssel 30 szakember dolgozott, ebből 24 fő szakszolgálati gyógypedagógus.

Az ellátotti létszám a 2016/2017. tanévben 560 gyerek, tanuló volt 46 feladatellátási helyen.

Az utazó gyógypedagógiai hálózat működtetését nehezítő tényezők:

- speciális szakemberek pótlásának nehézségei – logopédus, szomatopedagógus, szurdopedagógus, autista szakos gyógypedagógus,
- szakmai problémát jelent a szakszolgálatok működése és feladata között, hogy a beilleszkedés-, tanulási- és magatartási nehézségekkel küzdő (a továbbiakban: BTMN) gyermekek fejlesztését is végzik a diagnosztikai feladataik mellett,
- jelenleg is rendezetlen pénzügyi finanszírozás: a tankerület finanszírozza valamennyi fenntartó SNI ellátását, a gyerekek legfőbb érdekeit figyelembe véve,
- Tankerületi Központon belül lényeges eltérés az SNI tanulók létszámában,
- az intézmények alkalmaznak saját gyógypedagógust (Szentese, Csongrád, Makó), azonban szakmai felügyeletük, irányításuk eddig rendezetlen volt.

2.2.4 Művészetoktatás helyzete

A Tankerületi Központ fenntartásában vagy önálló intézményként vagy általános iskolával összevonottnak működnek az alapfokú művészeti iskolák közel azonos területeket felölelve: zeneművészeti, képző- és iparművészeti, színházművészeti ágak.

Az alapfokú művészetoktatás követelményei és tantervi programjának bevezetéséről és kiadásáról szóló 27/1998. (VI.10.) MKM rendeletben rögzítettek szerint történik a követelmények és a tantervi programok meghatározása.

Jelentős kihívás az egyes tanszakokhoz kapcsolódó tanulói érdeklődésekhez, igényekhez mérten (pl.: szintetizátor) a képzett szaktanár biztosítása.

Az alapfokú oktatás eredményessége a felmérések tükrében

Az OECD országok átlaga körüli és javul, de még nem megfelelő szintű; a 15 éves tanulók 22,6%-a (2000), 17,6%-a (2009), illetve 19,7%-a (2012) nem érte el szövegértésből azt a minimális képességszintet, amely már segít a tanulásban, közösségi és személyes élethelyzetekben (PISA - felmérés 2012). A méltányos köznevelési rendszer mellett a professzionális, gyermekkortól induló tehetséggondozás - mely különös hangsúlyt helyez a hátrányos helyzetű gyermekekre -, és a készség-központúság erősítése lehetnek a köznevelés kitörési pontjai.

2.2.5 Intézmények iránti igény

A beiskolázási tendenciát a létszámstagnálás, esetenként a kismértékű létszámcsökkenés jellemzi, amely az országos demográfiai folyamatokat követi.

A népesség csökkenésén túl egyes településeken a gazdasági, társadalmi helyzet miatti elvándorlás is jellemző.

A szülői szabad iskolaválasztás jogszabályi kereteknek megfelelően biztosított, az intézmények felvételi körzetébe nem tartozó gyermekek felvételére a felmerült szabad helyek tekintetében van lehetőség. Az indítandó osztályok és osztálylétszámok kialakítása kapcsán a kiegyensúlyozott kapacitásmutatók kialakítása és a gyermekek esélyegyenlőségének biztosítása kiemelt figyelmet kap.

Az első évfolyamokon indítandó osztálylétszámok híven tükrözik egy-egy intézmény szülői elismertségét, népszerűségét, mely nem minden esetben jár együtt az ott folyó pedagógiai munka szakszerű megítélésével.

Az általános iskolákból a 8. évfolyamosok továbbtanulási aránya 100 %-os, amelyet alátámaszt az is, hogy nincs igény köznevelési HÍD-program indítására a Tankerületi Központ illetékességi területén.

A továbbtanulás folyamatos figyelemmel kísérése érdekében a Tankerületi Központ minden évben összesíti a továbbtanulási mutatókat és elemzi az intézmények továbbtanulást elősegítő intézkedéseit (pl. pályaorientáció, tanácsadás, tehetségfelmérés, stb.).

2.2.6 Nem állami fenntartású intézmények arányai

Az alábbi táblázat foglalja össze a Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ illetékességi területén található intézményeket.

Kategória		Darab
Települések száma		31
Iskolával rendelkező település száma		26
2016. dec. 31-ig állami fenntartású intézményt működtető önkormányzatok száma		4
Köznevelési intézmények	Tankerületi Központ fenntartásában	27
	Egyéb állami fenntartású intézmény	8
	Egyházi fenntartású intézmény	16
	Nemzetiségi önkormányzat fenntartásában lévő intézmény	0
	Egyéb fenntartású intézmény	13

A Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ területén egyházi (római katolikus, református, evangélikus) és egyéb fenntartású intézmények is részt vesznek a köznevelésben. Az egyéb fenntartású intézmények a művészetoktatás területén jelentenek választási alternatívát a szülők és a diákok számára.

Egyéb fenntartású intézmények

A Tankerületi Központ által fenntartott és a nem állam által biztosított és elérhető köznevelési területen megállapítható, hogy a városi rangú településeken mindenhol működik egyházi általános iskola, Hódmezővásárhelyen és Makón középiskola is. Eloszlásuk ezeken a településeken arányos.

Ugyanakkor Csongrád megyében Makó egyedülálló helyzetét mutatja, hogy ebben a városban a legmagasabb az egyházi fenntartású iskolák száma. A hét feladatellátási helyből csak kettőben működik állami fenntartású iskola¹, továbbá egy feladatellátási helyen speciális helyzetű, sajátos nevelési igényű tanulók ellátása, oktatása, fejlesztése folyik. A város legnagyobb és legjobban felszerelt intézménye is egyházi fenntartású, amely a beiskolázást is befolyásolja. Az állami fenntartású általános iskolai feladatokat ellátó intézmény a Makói Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola, amelynek két feladatellátási helye a Bartók Székhelyintézmény és az Almási Tagintézmény. A kötelező beiskolázási feladatokat, így az állami intézmény – legfőképpen az Almási Tagintézmény – látja el. Tehát azon gyermekeket, akik tanköteles korúak, köteles felvenni, ha másik intézményben nem rendelkeznek tanulói jogviszonnal, vagy ha a másik intézmény a gyermeket eltanácsolja az intézményből.

A Csongrádi Járáshoz tartozó Tömörkény községben is speciális a helyzet, hiszen kizárólag egyházi általános iskola működik, továbbá Magyarcsanak településen is egyházi intézmény látja el a közoktatási feladatokat.

¹ Forrás: Feladatellátási, intézményhálózat- működtetési és köznevelés-fejlesztési terv – Csongrád megye 2013-2018. (Oktatási Hivatal)

2.3 A Tankerületi Központ intézményeire jellemző működtetési, gazdálkodási tevékenység értékelése (a rendelkezésre álló intézményi monitoring jelentések megállapításai alapján)

2.3.1 A Tankerületi Központ működtetői, gazdálkodási tevékenységének értékelése

A Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ 2017. január 01. napjával 4 Önkormányzattól (Hódmezővásárhely, Mindszent, Szegvár és Nagymágocs településeken) vette át az intézmények működtetői feladatait, a hozzá tartozó 4 járás (Hódmezővásárhely, Makó, Csongrád és Szentés) többi 21 településén eddig is ellátta az intézmények működtetési feladatait.

A szükséges tárgyalások 2016. októberben minden érintett önkormányzattal lefolytatásra kerültek, a releváns megállapodások előkészítése, a működtetési feladatok átadás-átvétele zökkenőmentesen megtörtént.

Hódmezővásárhely Megyei Jogú Város Önkormányzata 9, Mindszent Város Önkormányzata 2, Nagymágocs Nagyközségi Önkormányzata 1, Szegvár Nagyközségi Önkormányzata 2 ingatlant adott át a Tankerületi Központunk számára működtetésre.

Az ingóságok és eszközök naprakész leltárral kerültek átadásra részünkre. Az ingatlanok közüzemi mérőórái 2016. december 31. napján kerültek leolvasásra, az épületek állagáról részletes jegyzőkönyv felvételére és fotódokumentáció elkészítésére került sor.

Az ingatlanok vagyonkezelői jogának földhivatali bejegyzési eljárása a hatályos jogszabály által meghatározott határidőn belül megtörtént.

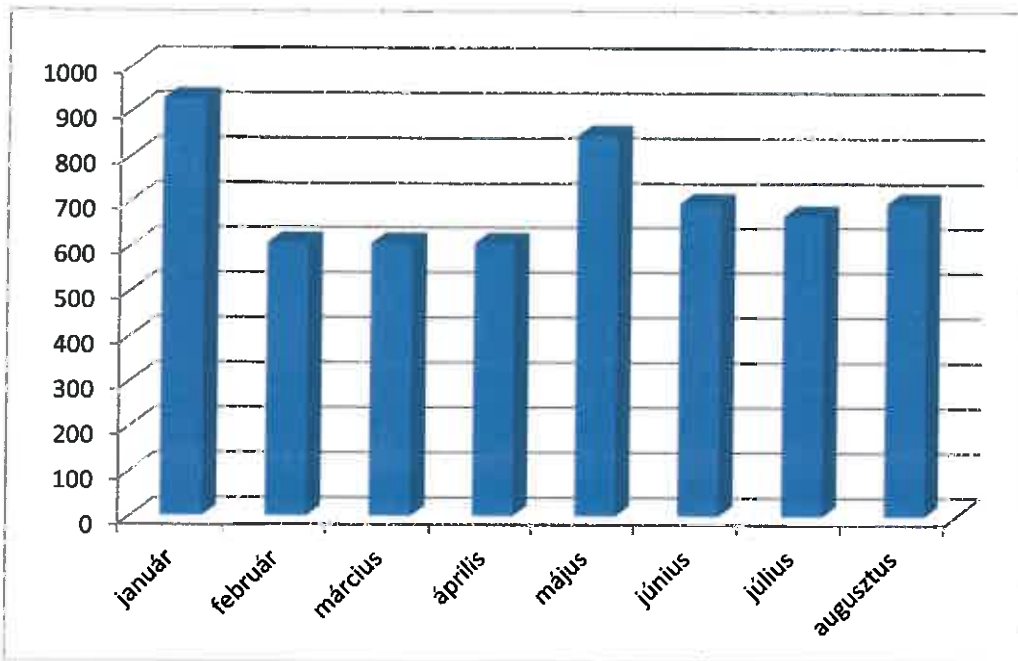
Hódmezővásárhelyről 4, Mindszentről 9, Nagymágocsról 1 és Szegvárról 3 fő, azaz összesen 17 fő a Munka törvénykönyvének hatálya alá tartozó technikai dolgozó került átvételre a Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központhoz tartozó érintett intézmények személyi állományába.

Európai uniós és egyéb projektek átvétele nem volt releváns.

A megalakulás óta elmondható, hogy a Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ megfontolt gazdálkodásának köszönhetően folyamatosan biztosítja a likviditási egyensúlyt.

2.3.2 Az intézményi költségvetési támogatások alakulásának elemzése

2017. év első nyolc hónapjában kapott költségvetési támogatások alakulása
(millió Ft)



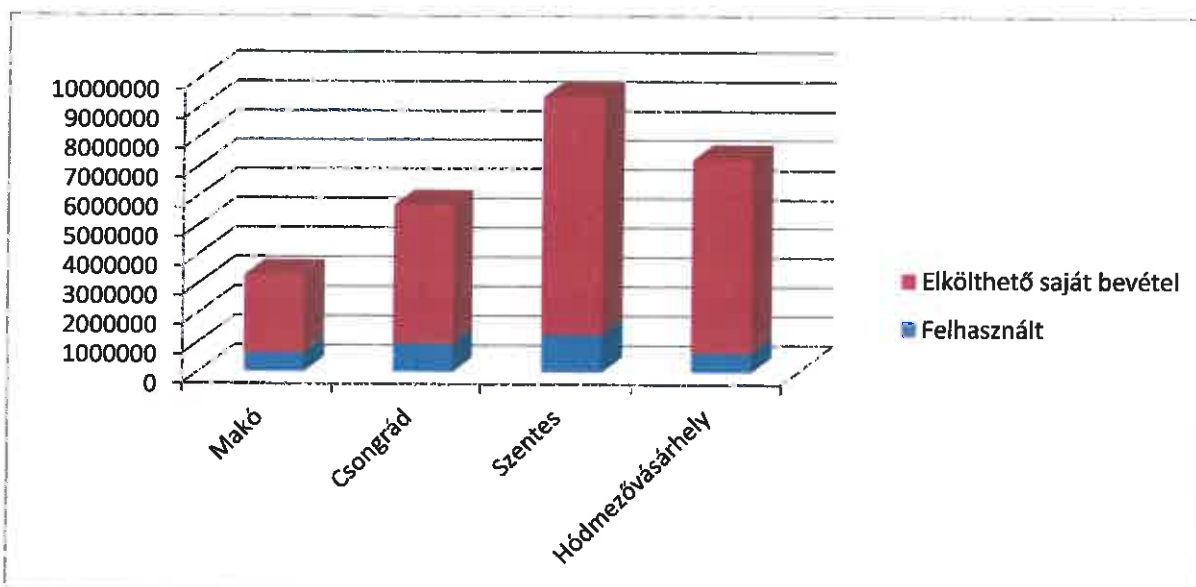
Forrás: Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ költségvetése

A 2017. januárban kapott magasabb összeg a decemberi bérkifizetésnek, a 2017. májusban megemelkedett támogatás a bérminimum és a garantált bérminimum emelésének tudható be, továbbá 2017 májusától kiutalásra kerültek a 2017. január 1-től átvett intézmények működtetésére kapott összegek is.

2.3.3 Az intézményi saját bevétel szerzési képesség bemutatása

Az intézmények érdekeltek abban, hogy minél jobban hasznosítsák helyiségeiket (büfé, sporttermek, tantermek, informatikai termek), mivel az abból származó bevételek az adott intézmény saját bevételét képezik, amelynek felhasználására az intézményvezető javaslatára, a tankerületi igazgató és a gazdasági igazgatóhelyettes jóváhagyásával kerül sor.

A 2016/2017. tanév II. félévének összbevételeinek, 2017.07.31-ig felhasznált és elkölthető összegeinek összesítése járásonként (Ft)



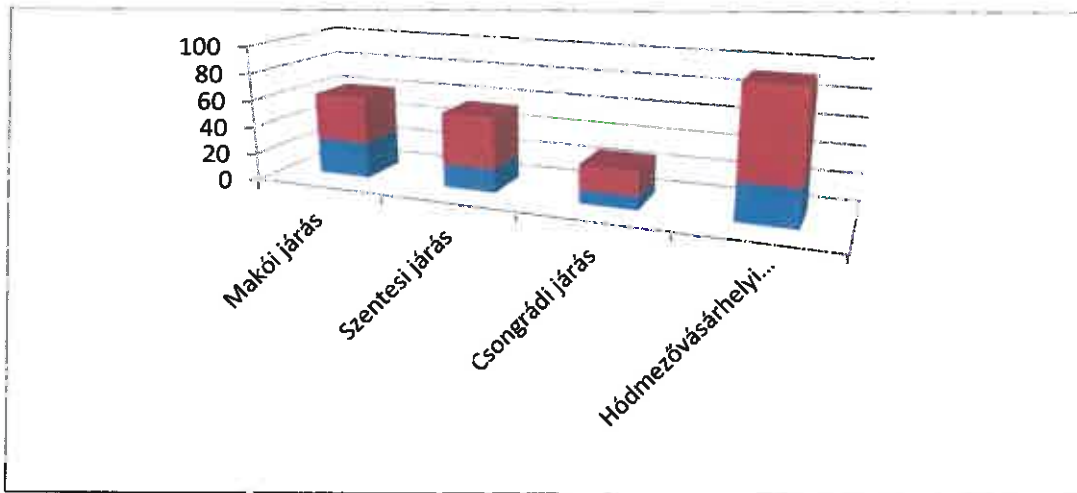
Forrás: Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ költségvetése

A saját bevételek nagyobb részét az alábbi tételekre költötték: nyílászáró csere, versenyek nevezési-, szállás-, étkezési díja, útiköltségei; informatikai KEF-es eszközbeszerzés, hangszervásárlás, épületjavítási anyagok, oktatási fogyóeszközök.

2.3.4 Az infrastruktúra-menedzsment értékelése (épített infrastruktúra és eszközállomány bemutatása).

A Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ által működtetett oktatási intézményekben a színvonalas oktatáshoz szükséges eszközállomány biztosított a meglévők karbantartásával és új eszközök folyamatos beszerzésével.

2016. év második félévében két ütemben került sor a járáások intézményeinek iskolabútor- és eszközállományának bővítésére. A következő diagramok segítségével mutatjuk be (kék színnel a bútorbeszerzést, piros színnel a szakmai anyag-, illetve eszközállomány-bővítést) a járásonként elköltött összegek nagyságrendjét.



Forrás: Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ költségvetése

2.3.5 A vagyongazdálkodási tevékenység értékelése

A Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ által fenntartott és működtetett oktatási intézmények épületeinek tulajdonjoga az önkormányzatokat vagy az államot illeti, a Tankerületi Központ csak vagyongekezelő.

Az épületek egy része régi, korszerűtlen és a biztonságos működés miatt fontos azok felújítása, a javítás és a karbantartás gyakori, alapos elvégzése.

A 2017. évtől kezdődően folyamatosan törekszünk a pontos vagyonelejtár elkészítésére. Hasznosítjuk a helyiségeinket, melyben az intézményeink is érdekeltek. A befolyó bérleti díjak, mint saját bevételek felhasználása az intézményvezető javaslata alapján történik.

SWOT analízis:

<p>Erősségek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mérethatékonyság, - jobb tárgyalási pozíció a partnereknél, - a járásonkénti helyi képviselet megtartása, - folyamatos likviditás. 	<p>Gyengeségek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - a négy járás területi távolsága miatt előforduló információ-, időveszteség, - sok új kolléga betanulási időszakában rejlő átmeneti hátrányok, - kommunikációs pontatlanságok.
<p>Lehetőségek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - több, nagyobb pályázati erőforrások bevonása, - saját bevételek növelése, - az intézmények motiváltságának növelése a hatékony és pontos munkavégzésre. 	<p>Veszélyek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - igazodási képesség a változó jogszabályi környezethez.

3. A Tankerületi Központ jövőképe, stratégiai irányok és fejlesztési területek

3.1 Szakmai, oktatási program bemutatása, a stratégiákhoz való kapcsolódás

Magyarországon a hosszú távú demográfiai folyamatok a fejlett világ országaihoz hasonlóan a népesség apadásához, a születések számának csökkenéséhez és a korstruktúra öregedéséhez vezetnek. A jelenlegi trendek ismeretében a fiatalok száma és népességen belüli aránya tovább csökken, egyes becslések szerint 2050-re a 25 év alattiak aránya a mostanihoz képest negyedével lesz kevesebb.

Ebből adódóan az állami feladatellátás során kiemelt cél a jelenlegi tanulólétszám megtartása, ezzel együtt az intézményi hálózat fenntartása, melyhez szükséges a pedagógiai munka fejlesztése, innovatív megoldások feltárása és alkalmazása; és a megfelelő, korszerű infrastrukturális háttér kialakítása. A két folyamat együttesen biztosítja a köznevelés hosszú távú eredményességét.

3.1.1 Stratégiákhoz történő kapcsolódás

A 2014-2020 közötti kohéziós politika irányvonalát alapvetően határozza meg az **EU2020**, az EU intelligens, fenntartható és inkluzív növekedést elősegítő stratégiája.

EU TEMATIKUS CÉL 10:

Az oktatásba és a képzésbe, többek között a szakképzésbe történő beruházás a készségek fejlesztése és az egész életen át tartó tanulás érdekében. A magyarországi oktatási és képzési rendszer fejlesztéseinek kiemelt célja a nevelés-oktatás eszközeivel a társadalmi leszakadás megakadályozása és a tehetséggondozás egy olyan köznevelési rendszerrel, amely önálló, felelős állampolgárokat nevel. Ezt a célt támasztják alá az utóbbi időszak szabályozásváltozásai; az Nkt. megalkotása, valamint az oktatási rendszer eddigi átalakításai. A felsőoktatásban fontos törekvés, hogy minél több európai színvonalú felsőoktatási műhely alakuljon, és a fejlesztések hozzájáruljanak mind a felsőfokú végzettséggel rendelkezők számának növeléséhez, mind a kutatói utánpótlás bázisának szélesítéséhez.

Az Európa 2020 célkitűzéseire, kiemelt céljaihoz a Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ elvei, stratégiai irányai és fejlesztési területei számos ponton illeszkednek:

- A 20–64 évesek legalább 75%-ának munkahellyel kell rendelkeznie: a tartós munkanélküliség orvoslására, a mezőgazdasági szaktudásra és a munkaerő-piaci szempontoknak nem megfelelő képzési szerkezet megváltoztatására fejlesztési elképzelések építendők.

A nevelési-oktatási intézmények nemcsak lexikális tudással bővítik a diákok ismereteit, hanem kompetenciákat is fejlesztenek, mellyel megalapozzák az egész életen át tartó tanulás alapjait. Ezen képességek kiaknázásával bizonyos élethelyzetekben az érintett egyén profilt tud váltani, képes lesz alkalmazkodni a munkaerőpiac változásaihoz.

- Az iskolából kimaradók arányát 10% alá kell csökkenteni, és el kell érni, hogy az ifjabb generáció 40%-a rendelkezzen felsőoktatási oklevéllel: ez a mélyszegénységben

élő családok gyermekei és a sajátos nevelési igényű tanulók szempontjából kiemelt jelentőségű.

- **Az EU országspecifikus ajánlásai az oktatás terén**

„A szakképzésből és a szakoktatásból kieső diákokra összpontosítva hajtson végre nemzeti stratégiát a korai iskolaelhagyás megelőzése érdekében. Alkalmazzon rendszerszerű megközelítést a hátrányos helyzetű csoportok, különösen a romák többségi oktatásban való inkluzív részvételének előmozdítása érdekében. Segítse elő az oktatás különböző szakaszai közötti, illetve a munka világába történő átmenetet, és kövesse szoros figyelemmel a szakképzési reform végrehajtását. Hajtson végre olyan felsőoktatási reformot, amely nagyobb arányban teszi lehetővé felsőfokú végzettség megszerzését, különösen a hátrányos helyzetű tanulók számára.”²

Ezen ajánlás teljesítése érdekében olyan fejlesztésekre van szükség, amelyek hozzájárulnak a minőségi, méltányos, hátránykompenzáló formális, nem formális és informális oktatási rendszerhez, az egész életen át tartó tanulás meglapozásához, a magasan kvalifikált munkaerő számának növeléséhez, célzott pályorientációhoz, európai színvonalú felsőoktatási képzőközpontok és képzések kialakításához, valamint a hátrányos helyzetű fiatalok továbbtanulási esélyeinek növeléséhez.

Az Európa 2020 stratégia megvalósításának legfontosabb eszközét tagállami szinten a Nemzeti Reform Programok³ jelentik, melyeket a tagállamoknak minden év áprilisában, a stabilitási/konvergencia programokkal együtt kell elkészíteniük. A Nemzeti Reform Programok rögzítik az uniós kiemelt célok alapján megfogalmazott nemzeti célokat, továbbá ismertetik, hogyan kívánják a kormányok a célokat teljesíteni, illetve a növekedést hátráltató akadályokat leküzdeni. A dokumentumok azt is meghatározzák, hogy kik, mikor, milyen intézkedéseket hoznak majd, valamint hogy mindennek milyen költségvetési vonzatai várhatóak. A Nemzeti Reform Program az esélyegyenlőségi célcsoportok szempontjából közvetlen jelentőséggel bíró célkitűzéseket és intézkedéseket tett a foglalkoztatás, oktatás és társadalmi felzárkózás területén.

Legyen Jobb a Gyerekeknek Nemzeti Stratégia

A stratégia⁴ szükségességét elsősorban az indokolta, hogy csökkentse a gyermekek és családjaik nélkülözését, javítsa a gyermekek fejlődési esélyeit. A törvény minden gyermekre kiterjed, de értelemszerűen azoknak a gyerekeknek kell prioritást kapniuk, akiknek érdekei a legjobban sérülnek, akiknél a nélkülözés a legjobban korlátozza fejlődésüket. A Nemzeti Stratégia másik fontos indoka a szegénységi ciklus megszakításának szükségessége, mely a gyermekek és a társadalom közös távlati érdeke.

Roma Integráció Évtizede Program


Az Országgyűlés 2007. június 25-én fogadta el a Roma Integráció Évtizede Program Stratégiai Tervről szóló 68/2007. (VI. 28.) OGY határozatot⁵. A jogszabály a Kormány feladatául tűzi, hogy a Stratégiai Terv végrehajtására készítsen rövid távú, kétéves időszakokra szóló intézkedési terveket. A Stratégiai Terv négy prioritási területen (oktatás, foglalkoztatás, lakhatás és egészségügy), az egyenlő bánásmód érvényesítésével kapcsolatban, továbbá a kultúra, a média és a sport területén határoz meg átfogó célokat, a célokhoz pedig konkrét feladatokat. A nemek közötti esélyegyenlőség megteremtését a négy prioritási

² http://ec.europa.eu/europe2020/pdf/csr2015/nrp2015_hungary_hu.pdf

³ http://ec.europa.eu/europe2020/pdf/csr2015/nrp2015_hungary_hu.pdf

⁴ 47/2007. (V. 31.) OGY határozat a „Legyen jobb a gyermekeknek!” Nemzeti Stratégiáról, 2007–2032; http://njt.hu/cgi_bin/njt_doc.cgi?docid=110123.156139

⁵ http://njt.hu/cgi_bin/njt_doc.cgi?docid=110534.221278



területen megfogalmazottakhoz kapcsolódó feladatokon és intézkedéseken keresztül kívánja megvalósítani. A romák és/vagy mélyszegénységben élők célcsoportja érdekében tervezett tevékenységek jól illeszkednek a programhoz.

Nemzeti Ifjúsági Stratégia

Az Országgyűlés 2009-ben fogadta el a Nemzeti Ifjúsági Stratégiáról készült dokumentumot (88/2009. (X. 29.) OGY határozat)⁶. A Stratégia az ifjúsági korosztályokkal kapcsolatos állami felelősség összefoglalása a 2009-2024 időszakra vonatkozóan. Részletezi az ifjúságpolitika hosszú távú társadalmi céljait, megvalósításukhoz az egyes területeken a horizontális és specifikus célokat, valamint ezekhez kapcsolódó részcélokat határoz meg. A stratégia horizontális céljai terén az esélyegyenlőség elősegítésén keresztül, specifikus céljai terén pedig az ifjúsági korosztályok sikeres társadalmi integrációjához szükséges környezet fejlesztésén keresztül kapcsolódik a jelen projekt.

Köznevelés Fejlesztési Stratégia

Kiemelt figyelemben részesül az oktatás a 2014-2020 közötti időszakban mind az Unióban, mind hazánkban. Az oktatásfejlesztési célkitűzések egy minőségi és méltányos, az állam által garantált közszolgáltatásként megvalósuló köznevelési rendszer kialakítását jelöli meg célként.

Digitális Oktatási Stratégia

Korunk folyamatos és gyors tempójú technológiai fejlődésére és annak óriási térhódítására fel kell készíteni a diákokat. A Tankerületi Központ célkitűzése, a digitális kompetencia fejlesztése is hozzájárul a Stratégia azon eleméhez, miszerint olyan minőségi és méltányos köznevelési rendszer kialakításáért kell tenni, mely akár a munkaerőpiacra, akár a továbbtanuláshoz alkalmazkodni képes fiatalokat készít fel.

A digitális kompetencia fejlesztése mind a pedagógusokat, mind a diákokat érinti. Több esetben tapasztalható, hogy a tanulók informatikai jártassága megelőzi a tanárokéét. Ebből adódóan szükséges a pedagógusok továbbképzése, amelynek megfelelő háttért biztosít az EFOP- 3.12.4-16-2016-00001 azonosító számú „Digitális kompetencia fejlesztése” című kiemelt projekt.

A diákok számára a korszerű eszközökkel történő felszerelés a célkitűzés szintén pályázati források felhasználásával.


A végzettség nélküli iskolaelhagyás elleni középtávú stratégia

Az Európai Unió oktatással és képzéssel kapcsolatos célkitűzései közt kiemelt fontossággal jelenik meg az iskolai lemorzsolódás, a végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentésének kérdése, ez a köznevelés számára jelenleg olyan valós probléma, ami egyben megoldandó feladatot is jelent.

Helyi esélyegyenlőségi programok

Az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. törvény 31. § (1) bekezdésének értelmében, minden települési önkormányzat öt évre szólóan helyi esélyegyenlőségi programot fogad el, amelyet ezt követően két évente áttekint, és szükség esetén felülvizsgál. Ez a helyi szinten kidolgozandó és megvalósítandó stratégiai program a hazai és uniós pályázatokon való részvétel egyik feltétele. A programokban szükséges helyzetelemzést készíteni a hátrányos helyzetű társadalmi csoportok – mint a

⁶ http://njt.hu/cgi_bin/njt_doc.cgi?docid=125558.227158



romák és/vagy mélyszegénységben élők, a gyermekek, az idősek, a nők és a fogyatékkal élők – oktatási, lakhatási, foglalkoztatási, egészségügyi és szociális helyzetéről, valamint intézkedési tervbe kell foglalni a feltárt problémák kezelése érdekében szükséges intézkedéseket.

A fenti stratégiák figyelembe vételével kívánja a Tankerületi Központ a kitzűzött célokra a megoldási módszereket nevesíteni.

3.1.2 Innovatív megoldások és az új oktatási célok elemzése, a hatékonyság javításának módszerei az oktatásban


Új oktatási módszer: Komplex Instrukciós Program (KIP)

A Végzettség nélküli iskolaelhagyás elleni küzdelem középtávú stratégiájához kapcsolódva több intézmény (Csongrád és Térsége Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium, a Makói Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Almási Tagintézménye, a Fábiansebestyényi Arany János Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola, a Hódmezővásárhelyi Klauzál Gábor Általános Iskola) bevezette a Komplex Instrukciós Programot (továbbiakban: KIP), ami a csoportmunka - szervezésén alapuló tanítási módszer. A Stanford Egyetemen E. Cohen és R. Lotan vezetésével kifejlesztett módszer egy heterogén tanulói összetételű igénylő tanítási módszer, ami minden tanuló számára elérhető, megakadályozza, lassítja a hátrányos helyzetű tanulók lemorzsolódását, segíti a tehetségek kibontakoztatását. Nyitott végű feladatokkal fejleszti a logikai gondolkodást, szociális kompetenciát.

A KIP által bevezetett új módszer többletfeladatot ró a pedagógusokra, azonban a rövidtávon is látszó sikerek (kevesebb az igazolatlan hiányzások száma, gördülékenyebb óravezetés, együttműködőbb diákok, stb.) megerősítik a tantestületet a módszer hatékonyságában. A KIP módszer fejlesztésének feltétele a megfelelő, mozgatható iskolabútorzat, amelynek beszerzése mindenképpen fokozza az elért eredményeket, az eszközbeszerzést jelen projekt tudja biztosítani. A KIP módszer legfontosabb előnyei:

- hiányzások csökkentése,
- lemorzsolódás kismértékűvé válása,
- kommunikációs, szociális készségek fejlesztése,
- heterogén összetételű csoportok kialakítása,
- egyénre szabott differenciált feladatok, oktatás,
- tehetséggondozás,
- a gyengébben teljesítő tanulók felzárkóztatása,
- önértékelés, önbizalom növelése,
- a diszkrimináció minden formáját csökkenti, a minden tanuló egyformán értékes szemléletét valósítja meg.

Jövőkép: A Komplex Instrukciós Módszer eredményes alkalmazása, amellyel csökkenthető az iskolai lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma, segíti a szociokulturális hátrányok enyhítését.



Célkitűzés: A KIP módszer megismertetése a többi intézménnyel, azzal a céllal, hogy az új oktatási megoldás több helyen kerüljön bevezetésre.

Megvalósítás módszerei:

- Nyitott órák tartása pedagógusok részére.
- A Tankerületi Központoz tartozó iskolák számára közös továbbképzési napok szervezése.
- Jó gyakorlatok megosztása.
- Eredménykommunikáció.

Lemorzsolódással veszélyeztetettek

Az Nkt.4.§ 37. pontjába a 2014. évi CV. törvény 1.§ (6) bekezdése iktatta be - amely 2015. május 01. napján lépett hatályba- a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók definícióját az alábbiak szerint:

„Lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló: az a tanuló, akinek az adott tanévben a tanulmányi átlageredménye közepes teljesítmény alatti vagy a megelőző tanévi átlageredményéhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat, és esetében komplex, rendszerszintű pedagógiai intézkedések alkalmazása válik szükségessé.”

Továbbá a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról rendelkező 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet (a továbbiakban: Nkt. vhr.) 1. § (2) bekezdés 21. pontja értelmében a köznevelési információs rendszer (a továbbiakban: KIR) részeként működtetett korai jelző- és pedagógiai támogató rendszer célja, hogy a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számának csökkentése érdekében pedagógiai-szakmai támogatást nyújtson az érintett tanulók, pedagógusok, intézmények és fenntartók számára.

A lemorzsolódás megelőzését szolgáló korai jelző- és pedagógiai támogató informatikai rendszert az Oktatási Hivatal hozta létre a korábban már jól működő Közoktatási Információs Rendszer (KIR) elektronikus felületén.

A Tankerületi Központ és a programba bevont intézményei együttműködnek az Oktatási Hivatal által megvalósítandó „A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása” című EFOP-3-1-5-16-00001 kiemelt projektben.

Az együttműködés keretében - többek között - az alábbi vállalások fognak teljesülni az intézményeket tekintve:

- A köznevelési intézményben dolgozó pedagógusok munkájának támogatása keretében:
 - Komplex intézményfejlesztés mentori támogatása.
 - A pedagógusok tanórai tevékenységéhez, a komplex intézményfejlesztés módszertani megvalósításához szükséges eszközök beszerzése.
- A tanulói esélyek növeléséhez kapcsolódó támogatás keretében:
 - A tanórai pedagógiai feladatok kiegészítéséhez kapcsolódó érték közvetítő gyermekprogramok szervezése.
 - Hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók szociális hátrányát kompenzáló felszerelésének biztosítása.

Jövőkép: Lemorzsolódás, a végzettség nélküli iskolaelhagyás megelőzésére tett intézkedésekkel elérhető az Európai Unió célkitűzése: 10 % alá csökken az érintettek száma.

Célkitűzés:

- Kompetencia mérések eredményeinek javulása.
- Hatékonyabban működő integrált oktatás.
- Tartalmi, módszertani fejlesztések eredményeinek mindennapos alkalmazása.
- Iskola megtartó erejének növelése.
- Konfliktushelyzetek eredményes kezelése.
- Hatékony tehetség felismerés és - gondozás.
- Eredményes együttműködés a szülőkkel a szociokulturális hátrányok enyhítésének érdekében.
- Komplex intézményfejlesztés.
- Deszegregációs célú oktatásszervezés.


Megvalósítás módszerei:

- Kompetencia alapú oktatás.
- Egyéni képességekre épülő differenciált fejlesztés, oktatás.
- Komplex Instrukciós Program használata.
- Pedagógusok konfliktuskezelési tréningeken történő részvétele.
- „Mindenkinek jó valamiben”-elv érvényesítése.
- Elfogadó szemléletformálás, személyiségfejlesztés.
- Kooperatív technikák alkalmazása.
- Innovatív pedagógiai szemlélet.
- Pályaorientációs foglalkozások erősítése, hatékonyabbá tétele.
- Tanórán kívüli foglalkozások színesítése, a tanulók érdeklődésének megfelelő szakkörök indítása.

Természettudományos tárgyak oktatása

Az 1603/2014. (XI. 4.) Korm. határozattal elfogadott Köznevelés-fejlesztési stratégia az oktatás tartalmi követelményeinek, nevelési-oktatási programjainak meghatározásakor - az Európai Unió prioritásaival összhangban - kiemeli a természettudományos, műszaki oktatás fontosságát, illetve azt az igényt, amellyel az információs társadalom egyre nagyobb technológiai kihívások elé állítja a polgárait. A kihívásokra adandó műszaki, természettudományos alapokon nyugvó válaszok, illetve a megvalósítást segítő vállalkozói készségek és képességek - folyamatos fejlesztések eredményei ellenére is - meglévő hiányosságai jelentős problémát okoznak a fiatalok munkaerő-piaci lehetőségei, ennek következtében a gazdasági növekedés terén is. A stratégia többek között leszögezi a felsőoktatás helyzetével és a résztvevők arányával kapcsolatosan, hogy Magyarországon az EU átlaghoz képest kevesen szereznek természettudományi, matematikai és műszaki felsőfokú végzettséget.

A 2014-2020 fejlesztési időszakra vonatkozóan az Emberi Erőforrás Fejlesztési Operatív Program (EFOP) a 10. tematikus célkitűzés alatt a Gyarapodó tudástőke elnevezésű 3. prioritási tengely keretében teremt lehetőséget „a minőségi oktatáshoz való egyenlő hozzáférés biztosítása a köznevelésben, az alap- és középfokú oktatásban” célkitűzés elérése



érdekében olyan típusú fejlesztések megvalósítására, amelyek a nevelési-oktatási intézmények társadalmi, gazdasági és munkaerő-piaci elvárásokhoz alkalmazkodása, a képzési színvonal minőségének javítását támogatják.

Ezen dokumentumok törekvéseiből kiindulva szükséges a Tankerületi Központ intézményeiben a meglévő szaktanárok korszerű tudásgyarapítása, továbbképzése mellett a természettudományos tárgyak oktatását segítő tantervek korszerűsítése és eszközök beszerzése annak érdekében, hogy minőségi oktatásban, érték közvetítő, támogató nevelésben részesüljenek a tanulók.

Jövőkép: A természettudományos tantárgyakat tanító szaktanárok számának és ezen a területen a diákok eredményességének növelése. Akár az általános iskolások, akár a gimnáziumi tanulók körében a természettudományok felé történő továbbtanulási arány magasabb számúvá válik.

Célkitűzés:

- Teljes szakos ellátottság a természettudományos tantárgyak tekintetében.
- Eszközbeszerzés.
- Infrastrukturális háttér megteremtése.
- A diákokban a természettudományos terület iránti érdeklődés, motiválás felkeltése.

Megvalósítás módszerei:

- EFOP-4.1.3-17 pályázati konstrukción belül természettudományos laborok kialakítása és eszközök beszerzése.
- Általános iskolák együttműködése a középiskolákkal: kísérletező délutánokon való részvétel.
- Iskolakertek nyújtotta lehetőségek kihasználása az oktatásban (alsó tagozatban a természet megszerettetése, vegye észre a természeti szépségeket; felső tagozatban kísérletezés a saját természetű növényekkel, növényi festékek készítése majd felhasználása; Iskolakertekért Alapítvány munkájában történő aktív részvétel.)
- Teljes technikai felszereltség, korszerű infrastruktúrális háttér vonzó a pályakezdő pedagógusok számára, így csökkenthető a pályaelhagyás.

Területi egyenlőtlenségek enyhítése

Erős egyenlőtlenségek vannak az iskolarendszerű és az azon kívüli oktatási formák elérhetőségében. A teletszerű szegregátumok felében az óvoda és iskola 1 km-en, harmadukban 2 km-en túl érhető el. Leghátrányosabb helyzetű (LHH) kistérségekben az oktatás és továbbtanulás szintje alacsony (NTFS, 2011). Szükséges a szegregátumokban és az LHH kistérségekben élők számára is biztosítani a minőségi és méltányos közneveléshez való hozzáférést (pl. mobilitás biztosítása, területi koordináció, az államon és önkormányzaton kívüli szervezetek -civiliek, egyházak- közreműködése, együttműködése a köznevelés terén).

A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 24.§-ában rögzített általános iskolai körzethatárok megállapítása az egyik eszköz az egyenlőtlenségek feloldására, ugyanakkor a csupán statisztikai adatokra épülő felosztás nem követi minden esetben a települések specifikusságait.

A Tankerületi Központ beiskolázási stratégiája - a szülői szabad iskolaválasztás jogának betartásának racionális figyelembe vételével - az, hogy aktívan részt vegyen a körzethatárok megállapítására szolgáló előkészületi folyamatokban, majd azok betartásában, betartatásában.

Jövőkép és célkitűzés: Területi egyenlőtlenségek enyhülése akár településeken belül, akár a járási települések között.

Megvalósítás módszerei:

- Roma kisebbségi önkormányzatokkal történő együttműködés, illetve pályázati törekvéseinek támogatása, népszerűsítése (pl.: a Csongrádi Roma Kisebbségi Önkormányzat ösztöndíj pályázatot írt ki kitűnő tanulmányi eredményt elért diákok számára.)
- Kortárs segítő bevonása: tanuló párok kialakítása.
- Tanórán kívüli foglalkozások szervezése hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek számára.
- Deszegregációs elveken alapuló javaslatétel az iskolai körzetek megállapításához.
- A fenntartó és az ifjúságvédelmi felelősök szoros kapcsolattartása a családsegítő és gyermekjóléti szolgálat munkatársaival a jelzőrendszer hatékony működtetése érdekében.

Szociális hátrányok enyhítése

Országos szinten jelen köznevelési rendszerben kiemelten meghatározó a családi háttér. Minél előnyösebb vagyoni helyzetben lévő családból származik egy tanuló, annál valószínűbb nála a jobb iskolai teljesítmény. Ezen tendencia az iskolai évfolyamokon előrehaladva csak egyre nő, ezáltal is erősítve a társadalmi különbségeket. A Tankerületi Központ célja, hogy ezen különbségeket az intézményei által csökkentse az oktatás minőségének javításával és az egyéni inkluzív nevelés kiterjesztésével.

A Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ stratégiai célkitűzése, hogy az intézményei olyan oktatási módszereket alkalmazzanak és vállalják azok beépítését az intézmény pedagógiai programjába és helyi tantervébe, amelyek mind a hátrányos helyzetű/halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatásánál, mind a tehetséggondozás során alkalmazhatóak, alkalmasak a heterogén csoportok fejlesztésére, csökkentik a tanulói lemorzsolódást, csökkentik a végzettség nélküli iskolaelhagyást, és támogatják a tehetségazonosítást és -fejlesztést, valamint felszámolják az intézmények, tagintézmények közötti vagy tanulócsoporthoz közöti szegregációt.

Jövőkép és célkitűzés: A szociális és szociokulturális hátrányok enyhítése akár településeken belül, akár a járási települések között.

Megvalósítás módszerei:

- KIP módszer alkalmazása.
- „Boldog Iskola” pályázat tartalmi elemeinek megismerése, ahhoz történő csatlakozás.
- Érzékenyítő tréningek szervezése a pedagógusoknak.
- Kompetencia fejlesztése a tanórákon, szükség szerint tanórán kívüli délutáni foglalkozások keretében.
- Differenciálásra építő tanórávezetés.

- Megteremteni a két tanítói módszer bevezetésének lehetőségét.

Kompetenciák fejlesztése formális módszereken túl

A Tankerületi Központ célja a konstruktív és értékközpontú nevelés, az egész életen át tartó tanulás iskolai megalapozása, az alapkészségek és kulcskompetenciák fejlesztése, a köznevelés hátránykompenzációs szerepének erősítése és az Európai Unió ifjúságpolitikai, fejlesztési területével összhangban az iskolai lemorzsolódás csökkentése.

A megvalósításhoz támogatja a köznevelés minőségi fejlesztése nem-formális és informális tanulási módszerek kísérleti megvalósításán keresztül - hangsúlyt fektetve az élményalapú tanulás módszertani megalapozására- a tanulás közösségi élménnyé formálását.

Az intézményein keresztül olyan tematikus napközi és tematikus bentlakásos programok megvalósítására ösztönöz, amelyek a Nemzeti alaptantervben megfogalmazott célokhoz, feladatokhoz igazodnak, középpontjában a tanulók tudásának, készségeinek és képességeinek fejlesztése, kibontakoztatása, a személyiség fejlődéséhez szükséges megfelelő feltételek biztosítása áll, figyelembe véve, hogy a nevelés és az oktatás színtere nemcsak az iskola lehet. A foglalkozások keretében lehetőség nyílik olyan tanulási módokra és szervezési megoldásokra, amelyek előmozdítják a tanulás belső motivációinak, önszabályozó mechanizmusainak fejlesztését, az osztályközösségek megerősödését.

Jövőkép és célkitűzés: A formális, tanórai nevelésen-oktatáson túl az informális módszerek magasabb arányú alkalmazása az élményközpontú pedagógia elvei mentén.

Megvalósítás módszerei:

- Tematikus napközis táborok szervezése (pl.: hagyományőrzés, sport, kézműves).
- Együttműködés a települések kulturális intézményeivel.
- A Tankerületi Központ illetékességi területén lévő települések nyújtotta specifikusságok bemutatása a távolabb élő diákoknak (pl.: kirándulások szervezése a hódmezővásárhelyi Emlékpontba, részvétel a csongrádi kézműves házak foglalkozásain, lovas programok Fábiánsebestyénen).
- Pályázati lehetőségek kiaknázása a programok szervezéséhez (pl.: EFOP, Erzsébet-tábor, Határtalanul! program).

Az utazó gyógypedagógiai hálózat

A 2.2.3. pontban részletezett – egységes gyógypedagógiai módszertani intézményt érintő - problémapontok vonatkozásában az alábbi törekvések jellemzik a tankerületi központot.

Jövőkép és célkitűzés:

- Az utazó gyógypedagógusok mintájára és jó gyakorlataira építve a fejlesztő pedagógusokat összefogó intézményközi munkaközösség létrehozása.
- Gyógy- és fejlesztő pedagógusok szorosabb együttműködése az osztálytanítókkal, tanárokkal az eredményesebb beavatkozás érdekében.
- Járási szintű diagnosztikus rendszer egységesítése.
- Pedagógiai Szakszolgálatok személyi állományának feltöltése együttműködve a felsőfokú oktatási intézményekkel.

- Integrálható fogyatékosági típusok megnevezésének konkretizálása az alapító dokumentumokba.
- Többségi pedagógusok számára közérthetőbb fejlesztési irányelvek megjelenítése a szakvéleményekben.

A fenti intézkedések elősegítik a jelenlegi utazó gyógypedagógus hálózat hatékonyabb működését és a sajátos nevelési igényű tanulók célirányosabb és szakszerűbb fejlesztését.

Egyéb fenntartású intézmények

A Hódmezővásárhelyi járásban kiemelésre került a szoros és jó kapcsolat a nem állami fenntartású intézményekkel, amelynek gyakorlata a többi járásban is kedvezően befolyásolhatja – az egyébként a jogszabályi követelményeknek jelenleg is megfelelő – együttműködést.

Jövőkép és célkitűzések:

A Tankerületi Központ célja, hogy a Hódmezővásárhelyi járásban kialakított jó gyakorlatnak megfelelően szorosabb kapcsolatot alakítson ki a többi járásban lévő egyházi intézményekkel is. Ennek érdekében a 2017. évi beiskolázás keretében már megkezdődött az együttműködés a beiratkozó gyermekek duplikációjának (tehát annak elkerülése érdekében, hogy egy gyermek több intézménybe nyerjen felvételt) egyeztetése tárgyában.

3.1.3 Tanulmányi versenyek rendszere

A diákok tanulmányi versenyekre történő felkészítése, a versenyeken való megmérettetésük a tehetséggondozás egyik ága. Az elért sikerek a tanulók motivációját is jelentik.

A Tankerületi Központ irányelve nem a mennyiségi, hanem a minőségi versenyeken való részvétel és megrendezés. Tudatos tervezést vár el intézményeitől ezen a területen is: javaslatot követően a munkatervekbe a jóváhagyott versenyek kerülnek beépítésre, melyek anyagi háttere is biztosított. Elsősorban azok a versenyek preferáltak, melyek az oktatásért felelős miniszter által kerülnek meghirdetésre, illetve támogatásra (az aktuális tanév rendjéről szóló EMMI rendelete mellékletében rögzítettek alapján), és több szintű fordulók (helyi, megyei, országos) garantálják az előrelépés lehetőségét.

A Tankerületi Központ több intézménye országos szintű, továbbá külföldi magyar diákok részvételével versenyeket szervez. Ezek színvonalas előkészítése, lebonyolítása külső partnerek bevonásával történik. A jövőt tekintve további cél ezen rendezvények még szélesebb körben történő népszerűsítése, a lehetséges támogatók további felkutatása.

Míndezek mellett racionális kereteken belül a Tankerületi Központ lehetőséget ad a helyi, szűk körű kezdeményezéseknek is.

Jövőkép: Nem a mennyiségi, hanem a minőségi tanulmányi versenyek szervezésére kerül a hangsúly, mely a tehetséggondozás eredményesebb eszközévé válik. Külföldi magyar diákok bekapcsolódása a versenyekbe a hagyományaik, nyelvük, kultúrájuk őrzése érdekében.

Megvalósítás módszerei:

- A tanulmányi versenyek kapcsán a külföldi magyar diákok bevonása a helyi önkormányzatok által kiépített testvérvárosi kapcsolatrendszeren keresztül.
- Testvériskolai együttműködések kialakításának támogatása.
- Média megjelenések szorgalmazása: eredmények kommunikációja.
- Rendezvények népszerűsítése, illetve versenyfelhívások széles körhöz történő eljuttatása az országos tankerületi rendszeren keresztül közvetlenül az intézményekhez.
- Helyi civil szervezetekkel, versenyszféra résztvevőivel történő együttműködés (pl.: díjak felajánlása megjelenési lehetőség biztosításáért).
- Pályaorientációs tevékenység összekapcsolása gyakorlati versenyekkel, bemutatókkal, melyekbe a helyi iparosok, mezőgazdászok is aktívan részt vesznek.

3.1.4 Pályázati tevékenység

A Tankerületi Központ a jövőben is erősíti, támogatja az iskolai aktív pályázati tevékenységeket, amelyekkel hozzájárul a szakmai munka folyamatos fejlesztéséhez. A hazai és az uniós projektek adta eszközbeszerzési lehetőségekből adódóan az oktatáshoz szükséges eszközparkok megújulnak, korszerűsödnek.

A Tankerületi Központ pályázati aktivitása mind a hazai, mind pedig az uniós források tekintetében kiemelkedő.

Hazai Források

A hazai pályázati forrásokat áttekintve ki kell emelni a Határtalanul! programokat, amelyek révén, az általános iskolák 7. osztályos tanulói valamint a gimnazista tanulók külföldi kiránduláson vehetnek részt.


A Határtalanul programok mellett a hátránykompenzálást az inkluzív nevelést oktatást segíti az Útravaló Program, az Arany János Tehetségondozó Programok, továbbá a Nemzeti Tehetségondozó Programok (NTP) különböző formáin való részvétel.

Ezen pályázatok az oktatás mindennapjaiban is kiemelt jelentőséggel bírnak, beleépülnek egy-egy intézmény munkatervébe is.

A Tankerületi Központban működő legtöbb intézmény ŐKO iskola, részt vesz Erdei Iskola programokon, továbbá sportiskolaként a Sportiskolai Támogatás is színesebbé teszi a tanévet.

Uniós források

A hazai finanszírozású pályázatok mellett kiemelkedő az aktivitás az uniós finanszírozású projektek tekintetében is.



A 2017. évben a Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ több mint 2 milliárd ösztámogatású projektigényt nyújtott be, mind az infrastrukturális, mind pedig a szakmai pályázatokra.

A benyújtott szakmai és infrastrukturális pályázatok jelenlegi helyzetét az 1. és 2. számú melléklet tartalmazza részletesen.

A Tankerületi Központ célja, hogy a saját forrás mellett az uniós finanszírozású támogatások révén az intézmények eszközparkját, infrastruktúráját, továbbá a szakmai munkáját megújítsa a korábban részletezett stratégiákhoz való kapcsolódás mentén.

A projektek során ki kell emelni, hogy mind az előkészítésben mind a megvalósításban szoros együttműködésre törekszünk minden érintettel (tulajdonos önkormányzat, szülők, diákok, intézmények, hivatalok), hiszen a sikeres megvalósítás feltétele az, hogy minden érintett a magáénak érezze az adott projektet.

Jövőkép és célkitűzés:

A Tankerületi Központ célja, hogy a kiírásra kerülő források – az intézmények szakmai és infrastrukturális folyamatos fejlődését segítve – széleskörűen kihasználásra kerüljenek.

A pályázatok benyújtásakor és a megvalósításakor – megfelelő szakértelem esetén – főként a Tankerületi Központ és az intézmények humán erőforrása kerül bevonásra.


3.2 Humán erőforrás-biztosítás értékelése

A szakos ellátottság a Tankerületi Központ intézményeiben – gyógypedagógusok nélkül - 100 %-os, viszont annak fenntarthatósága megoldandó feladatot fog jelenteni – különösen a reál (matematika, fizika, informatika) és a művészeti tárgyak területén. A tapasztalt kollégák megbecsülését jelzi, hogy több esetben kérelmezi a fenntartó a szakmailag elismert, nyugdíjkorhatárt betöltött pedagógusok továbbfoglalkoztatásának engedélyezését.

A fentiekből adódóan nagy hangsúlyt kap a meglévő humán erőforrással történő eredményes és hatékony gazdálkodás. A megvalósítás több területen valósul meg. Egyrészt a jogszabályi keretek betartásával biztosítja a Tankerületi Központ a több feladatellátási helyen munkát végző pedagógusok munkájához szükséges feltételeket (munkába járás költségeinek térítése), és az intézmények vezetői is tekintettel vannak az órarendek készítésekor az esetlegesen több feladatellátási helyen történő munkavégzésre. Másrészt a fenntartó támogatja azon kollégák továbbtanulási, továbbképzési elképzeléseit, akikkel az esetleges szakos szükségletek ellátását oldja meg (pl.: gyógypedagógiai szakterületen). A pedagógusok képzéseinek megvalósításához az intézmények együttműködnek a Pedagógiai Oktatási Központokkal (POK) is, melynek keretében a tanárok megszerezhetik az elvárt szakmai fejlődést jelentő tudást, képességeket, kompetenciákat.

A Tankerületi Központ létrejöttével gördülékenyebben valósul meg a szükséges pedagógusok átirányítása akár települések, akár intézmények között.

A pedagógusok munkájának értékelésében az intézményekben a vezetők, a továbbra is működő munkacsoportok, a fenntartó vesz részt a már évek óta jól működő keretrendszer



szerint. A külső értékelés a pedagógus életpálya modell kialakításával a minősítő rendszeren keresztül valósul meg. Az eredményes pedagógiai munka értékmérői a diákok tanulmányi versenyeken elért eredményei is. A Tankerületi Központ kiemelten gondot fordít arra, hogy a versenyeredmények eljussanak a fenntartóhoz akár intézményi beszámolók, akár a pedagógusnapi elismerésekre történő felterjesztések kapcsán.

A Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ biztosítja a pedagógusok egyenletes leterheltségét: átlag 24 tanítási órát tartanak a tanárok az Nkt. 62.§ (6) bekezdése alapján. Magasabb óraszámokban történő munkavégzés kizárólag ott engedélyezett, ahol a rendelkezésre álló humánerőforrás ezt indokolja.

A pedagógusok minőségi munkájának anyagi megbecsülését teszi lehetővé az illetmény és pótlékok differenciált megállapítása.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény. 2017. szeptember 1. napján hatályba lépő 65.§ (1a) bekezdése alapján a 2017. szeptember 1-jei pedagógus illetményemelés az intézményvezető kompetencia és teljesítmény alapú értékelés alapján, az egyes pedagógusok között különbséget téve, eltérő mértékben is juttathatja a köznevelési intézmény foglalkoztatotti állományába tartozó pedagógusoknak. A differenciálás alapja az Nkt. 65. § (1a) bekezdésében említett kompetencia és teljesítményalapú értékelési rendszer, amelynek elemeit maguk az intézmények dolgozzák ki, akár a korábbi helyi teljesítményértékelési szabályzat felhasználásával, az illetékes tankerületi igazgató jóváhagyásával.

A pótlék alsó és felső határa közötti, munkáltatói döntésen alapuló differenciálás általánosan a 2017/2018. tanévtől kezdődően valósul meg, amely az osztályfőnöki (kollégiumban csoportvezetői), a munkaközösség-vezetői, az intézményvezető-helyettesi és a gyakorlati oktatás-vezetői pótléokra is kiterjed.


3.3 Szervezeti környezet, és irányítási elvek részletezése

3.3.1 Szervezeti környezet, és irányítási elvek részletezése

A szervezeti struktúra kialakítása a Klebelsberg Központ által meghatározottak szerint került létrehozásra, amely legfőbb jellemzője a hierarchikus felépítés. A tankerületi igazgató alatt az igazgatóhelyettesek, alattuk az osztályvezetők, a munkavégzési lánc végén pedig az ügyintézők állnak. A hierarchikus felépítés a legfőbb garanciája annak, hogy a mindennapos munkavégzés koordináltan, a jogszabályi előírások és határidők megtartásának kötelezettsége mellett kerüljön abszolválásra. A szervezet jellegéből adódóan a Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ élén a tankerületi igazgató áll, a feladatok kiszignálása az ő hatáskörébe tartozik, illetve a tankerület dolgozóinak munkája a közvetett irányítása alatt áll.

3.3.2 Az irányítási, döntési jogkörök elemzése

A döntési jogkörök differenciálódása szakterülettől függően osztott, felsővezetői egyeztetés után kerülnek a feladatok végrehajtásra, amely folyamat hatékonynak tekinthető mivel a



végrehajtás szintjén történik a megvalósítás, a közvetlen felettes ellenőrzése mellett. A jövőben az irányítási és döntési jogkörök újragondolása nem szükséges, viszont a döntési és a végrehajtási folyamatok közötti szakasz rendszeres, időről-időre történő monitorozást igényel, mivel a hatékonyság javítása érdekében az ügyintézési határidők lerövidítése ezen a szakaszon történhet meg. Az elmúlt időszakban a Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központnál mind pénzügyi, mind szakmai igazgatási oldalról új eljárásrendek kerültek bevezetésre az ügyintézési határidők optimalizálása érdekében, amely már jelen pillanatban is hozta a várt eredményeket, azonban a további folyamatjavítás érdekében újabb felülvizsgálatra kerül sor és a kiértékelt eredmények alapján kerülnek majd az elkövetkező időszak eljárásrendi változásai meghatározásra.

3.3.3 Belső hatáskörök, képességek szabályzati környezetének értékelése

A Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ belső működése szabályzati úton részleteibe menően szabályozott, ezért a jövőben további szabályzatok megalkotásának tervezése nincs folyamatban, nagyobb a hangsúly viszont az eljárási szabályok megújításán a belső működést illetően, amelyek jövőbeni felülvizsgálata és szisztematikus fejlesztése indokolt.

3.3.4 Irányítási, döntési szintek alakításának bemutatása

Az irányítási szintek átalakítása a jövőben nem tervezett, azonban amennyiben az esetleges létszámnövekedéssel járó folyamatok szükségessé teszik, abban az esetben a belső szervezeti felépítés módosításának szükségessége felülvizsgálatra kerül majd.

3.3.5 Értekezletek rendje, módszere


A Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ szokásos értekezleti rendje szerint hétfőnként 10 órától kerül megtartásra a rendes vezetői értekezet, azonban szükség esetén, illetve azonnali döntést igénylő kérdések esetén ad-hoc jellegű értekezletek is viszonylag gyakran fordulnak elő. A cél, hogy a nagyobb volumenű, több osztályt érintő kérdésekben minden felsővezető tájékozott legyen, a munka pedig összehangoltan és koordináltan folyhasson a mindennapok során. A bevált gyakorlat szerint ennek egyik leghatékonyabb módszere a közös megbeszélés az összehangoltság érdekében.

3.3.6 Pályáztatási, kiválasztási elvek

Az egyes álláshelyekre vonatkozó pályázati eljárások során a teljes felső vezetés jelen van, véleményezési joggal. Az eljárás során meghatározó szempont az, hogy a legkvalifikáltabb munkavállaló kerüljön kiválasztásra, majd esetleges pozitív elbírálás esetén felvételre. Az a munkavállaló részesülhet eshetőlegesen előnyben, akinek a tanulmányi eredményei meghaladják a jó minősítést és a szakmai tapasztalatai is kiemelik a többi pályázó közül.

3.3.7 Belső vezetői információs rendszer

A Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központon belül a belső vezetői információáramlás folyamatosnak és kiegyensúlyozottnak mondható. A rendszeres vezetői értekezletek mellett



teljes aparátust érintő értekezletek megtartása segít abban, hogy ne csak a felső vezetés, hanem a munkavállalók is tájékozottak legyenek a Tankerületi Központot érintő ügyekben, valamint lehetőség legyen a munkavégzéssel szorosan összefüggő kérdések feltételére a hatékonyság és a gördülékenység biztosítása érdekében.

3.3.8 Folyamatba épített ellenőrzés rendje

A Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ rendelkezik Belső Ellenőrzési Kézikönyvvel, valamint Külső és belső ellenőrzések nyilvántartásáról szóló szabályzattal, amelyek folyamatában határozzák meg a belső ellenőrzések rendjét. A kötelező és előírt ellenőrzések mellett időnkénti ad-hoc ellenőrzések is biztosítják a jogszerűség és a szabályszerű magatartás megvalósítását.

3.3.9 Bürokrácia terheinek csökkentése

Sajátos belső eljárásrendek kialakításával és már kialakított eljárásrendek továbbfinomításával igyekszünk a bürokrácia terheit csökkenteni. Folyamatos felülvizsgálatok és monitorozás jellemzi a munkavégzést és minden esetben meghallgatjuk az építő kritikát. Jövőbeni célunk, hogy az ügyintézési időt a tökéletesített folyamat rendszeres monitorozásával redukáljuk minimálisra, azonban a közigazgatás egyéb szegmenseiben bevált kiemelkedő gyakorlatok átvételére is nyitott a Tankerületi Központ a jövő fejlesztései során.

3.3.10 Adatszolgáltatás hatékonysága

Az elmúlt évek során kialakított eljárási rendnek köszönhetően az intézmények gyorsan reagálnak az adatszolgáltatási felhívásokra. Pontosan és precízen töltik ki a kiküldött táblázatokat, amelyekkel mind a Tankerületi mind a központi statisztikai adatbázisok könnyen tudnak tovább dolgozni a hiteles források miatt. További fejlesztések tervezettek annak érdekében, hogy a lehető legkönnyebb és leggyorsabb módon történhessen meg az adatok begyűjtése, ellenőrzése és továbbítása, valamint saját informatikai alapú adatbázisok használatával az intézményi adatszolgáltatások mértéke minimalizálhatóvá válhasson.

Célkitűzések:


Javasolt a feladatmegosztás az intézmények vezetésében – ahol eddig ez nem valósult meg -, hogy legyen olyan helyettes, akinek feladata és munkaköri leírásában is szerepel az adatszolgáltatások koordinálása. A tervezett változás előnye, hogy a szövevényes, esetlegesen több területet is érintő kérdések egy kézben összpontosuljanak, ezzel is megkönnyítve az adatszolgáltatások menetét, és csökkenti azok átfutási idejét.

Ugyanakkor törekedni kell a párhuzamos adatkérések elkerülésére (ugyanaz a megkeresés több hivataltól is eljut az intézményekhez), ezért szükséges ezen a területen a partnerekkel történő szorosabb együttműködés.

3.4 Gazdálkodás, pénzügyi feltételek biztosítása

3.4.1 Átlátható költségvetés-tervezés és működtetés

A 2017. év az első olyan év, melynek adatait a tervezés során figyelembe lehet venni és mely a következő évek bázisávének tekinthető, mivel az ezt megelőző évben a négy járásnak külön



költségvetése volt, mely 2016. szeptember hónapban lett egyesítve a Hódmezővásárhelyi Tankerület égisze alatt. A párhuzamos feladatellátások megszüntetése megtakarítással járt.

A likviditásunk megőrzése céljából a tervezésnél +2%-kal kalkulálunk, mivel még mind a mai napig a szervezeti átalakulásból fakadóan találkozunk egy-egy nem várt, előre nem kalkulálható nagyobb kiadással.

3.4.2 A feladat és a pénzügyi keret összhangja

Az intézmények által ellátandó kötelező feladatok pénzügyi kerete központilag biztosított. A vállalható plusz feladatok igénye évről évre öröndetesen nő, és ezek „versenyeznek” a rendelkezésre álló forrásokért, így a legkreatívabb, szakmailag leginkább megalapozott, a tanulók érdekét szolgáló programok jutnak pénzügyi forráshoz.

3.4.3 Intézményi szintű nyilvántartás, tervezés

Az intézmények minden hónap 25-ig egy aktualizált költségvetési kimutatást kapnak, melyben nyomon követhetik a megelőző hó végéig időarányosan elköltött keretet, valamint az év végéig még felhasználható keretet.

Az intézményi szintű tervezésre legközelebb 2017. november hónapban kerül sor, ezt követően pedig minden év novemberében készül el az azt követő év tervezete.

3.4.4 Stabilitás, szabályszerűség és likviditáskezelés

A Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ a mindenkor hatályos jogszabályokat és belső szabályzatokat betartva végzi feladatait. Célunk, hogy a jövőben is likviditásunk megőrzésével stabilan és szabályszerűen működjünk.


3.4.5 Folyamatos kontrolling, döntéstámogatás

Az intézmények felől érkező igényeket szakmai indoklással, költség-előrejelzéssel, egyeztetési lehetőséggel fogadjuk és rövid határidővel döntés születik. A gazdasági események rögzítése során elvárás, hogy minél több információt tartalmazzanak az adott tételek, így a rendszeres és eseti jelentések, analitikák egyre pontosabbak lesznek. A vezetői döntések megalapozásához ezek nyújtanak kontrolling támogatást.

A megelőző év novemberében elkészített terv alapján a Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ egy fő alkalmazottja belső ellenőrként kontrollálja az intézményeket és jelentések elkészítésével jelzi a hiányosságokat, fejlesztendő területeket.

3.4.6 Bevéterszerző képesség

A helyiségeink (büfé, sportcsarnok, tanterem, informatikai terem, kollégiumi helyek) minél nagyobb hányadának bérbeadásával törekszünk a bevételek növelésére, melyekben



érdekeltekké tettük az intézményeket is, mivel az abból befolyó összegek felhasználására az intézményvezetők maguk tehetnek javaslatot intézményük fejlődése és fejlesztése érdekében.

3.4.7 Intézményi érdekelttség, igazgatói motiváció

Az intézmények és vezetőik fentiek értelmében érdekeltek a szabad kapacitással rendelkező helyiségek minél szélesebb körű hasznosításában.

Továbbá érdekeltek az intézmények a szabályok betartásával a hatékony gazdálkodásban, amelyre a Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ igazgatója, mint az intézmények beszerzési döntéshozója nagy hangsúlyt fektet az előterjesztések elbírálásakor.


A tankerületi igazgatói motivációt biztosítja a központ által rendszeresen végzett féléves teljesítményértékelés.

3.5 Infrastrukturális környezet, ingatlan park elemzése

3.5.1 Alapvető munkavégzési környezet garanciája

Az alapvető munkavégzési környezet garanciája a vonatkozó törvények és rendeletek betartása és betartatása. A szervezett munkavégzésre vonatkozó munkabiztonsági és munkaegészségügyi követelményekről, valamint az ehhez kapcsolódó részletszabályokról, azaz a munkavédelemről az 1993. évi XCIII. törvény rendelkezik. Az egészséget nem veszélyeztető és biztonságos munkavégzésre vonatkozó szabályokat úgy kell meghatározni, hogy végrehajtásuk megfelelő védelmet nyújtson a munkavállalókon túlmenően a munkavégzés hatókörében tartózkodónak és a szolgáltatást igénybe vevőnek is. A munkaeszközöket úgy kell kialakítani, hogy lehetőleg zárják ki a nem szervezett munkavégzés keretében történő rendeltetésszerű használat esetén is a balesetet, az egészségkárosodást. A munkavédelem a munkaegészségügy, a munkahigiéné és a foglalkozás-egészségügy szakterületeit foglalja magába.

A Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ (továbbiakban: Tankerületi Központ) fenntartásába tartozó 27 intézményében a biztonságos és egészségre nem ártalmas munkakörnyezet kialakítása a 2017. évben megtörtént. A fent említett feladatellátási helyeken megtörtént a munkavédelmi képviselők megválasztása és 2017. év októberében megtörténik a munkavédelmi képviselők törvényben meghatározott 16 órás alapképzése és az ezt követő években a 8 órás továbbképzése. A Tankerületi Központ intézményei rendelkeznek intézményenként megkötött munka-, tűz- és környezetvédelmi szakfelügyeleti szerződésekkel. A szakfelügyeletet ellátó szakemberek folyamatosan ellenőrzik az intézményeket és felkészítik az ott dolgozókat a Csongrád Megyei Katasztrófavédelmi Igazgatóság (továbbiakban: Katasztrófavédelmi Igazgatóság) ellenőrzésének végrehajtására. Évente ismétlődő oktatás keretén belül felkészítik és oktatják a munkavállalói állományt a törvényi változásokra, illetve a felmerülő lehetséges problémák megelőzésére, megoldására, elhárítására. A Katasztrófavédelmi Igazgatósággal a munkakapcsolatunk folyamatos. A Tankerületi Központ összes intézménye rendelkezik érvényes tűzvédelmi, érintésvédelmi-szabványossági és villámvédelmi felülvizsgálattal. A munkavállalók munkaegészségügyi alkalmasságának vizsgálatát a Tankerületi Központ minden intézményénél foglalkozás-



egészségügyi szakorvosokkal kötött érvényben lévő szerződésekkel biztosítjuk. A jövőben ezt a tendenciát folytatjuk, mivel ezzel látjuk garantálni az egészséges és biztonságos munkakörnyezet biztosítását a munkavállalóink és tanulóink részére.

3.5.2 Egészséges ingatlan park

A Tankerületi Központ ingatlanainak elhelyezkedése az adott település szerkezetétől függ, tehát kötött. Sokszínűséget mutat a településen belüli elhelyezkedésük, a belvárosi iskolától a zöldövezeti iskoláig. Az ingatlanok egészségesebbé tételénél fokozottan előtérbe kell helyezni a karbantartási, felújítási munkálatok során használt környezetbarát, környezetre kímélő hatással lévő anyagok (festékek, lakkok, épületszerkezeti anyagok stb.) felhasználását, alkalmazását. Ennek előnye az épület fokozatos átalakulása "zöld épületté", a fejlődést folytonosság jellemzi és pénzügyileg tervezhető. Hátránya a karbantartási költségek rövidtávú, pontosabban kifejezve impulzusszerű megnövekedése. Ez a "hétköznapi" befektetés közép- és hosszútávon térül meg.


3.5.3 Fenntarthatósági feltételek

A fenntarthatóság olyan értékrendbeli állásfoglalás, amely többek között a fizikai környezetünk felhasználására, annak kialakítására, a mindennapi tevékenységeinkre egyaránt kiterjed. A fizikai környezetünk megépítésére és működtetésére vonatkozó fenntarthatósági szempontok (anyaghasználat, energiafelhasználás stb.) között megkülönböztethetjük azokat a környezettervezési szempontokat, melyek a közösség fenntarthatóságát és az egyén testi-lelki fenntarthatóságát, egyensúlyát segítik elő. Az iskola nem csak egy épület, hanem közösségi nevelési tér, ezért fontos, hogy a fenntarthatóság ne csak technikai megoldásokban mutakozzon meg, hanem az ott tanulók és dolgozók számára is látható, érzékelhető legyen. A fenntarthatóság hosszútávon történő fejlesztéseket jelent. Legfontosabb irányai: a megújuló energiaforrások hasznosítása (napenergia, szélenergia, geotermikus energia, vízenergia és a biomassza). A fenntarthatóság második komponense a már meglévő energiával való takarékos gazdálkodás. A meglévő eszközök oly irányú fejlesztése, amely elősegíti az energiatakarékosságot (csapadékvíz hasznosítása, led izzók, illetve kombinált komplex energiatermelő rendszerek alkalmazása). Ebbe a témakörbe tartozik a környezetünk megóvása, amely a harmadik komponense a fenntarthatóságnak. Itt gondolnunk kell a hulladékgazdálkodásra (szelektív gyűjtés, újrahasznosítás, a hulladék tömörítése stb), az intézményeink káros füst kibocsátásának csökkentésére és "zöld" közösségi terek kialakítására.

Célunk, hogy saját erőforrásainkat és a pályázati lehetőségeinket kihasználva, szisztematikusan fejlesztve intézményeinket, hosszú távon mindegyik megfeleljen a modern kor fenti elvárásainak.

3.5.4 Kihasznátság, körzetesítés

Az intézmények kihasználtsága igen változatos képet mutat. A kis lélekszámú települések iskolái kihasználatlanok, Csongrád megyében a Tankerületi Központoz tartozó települések közül ilyenek például: Nagyér (621 fő), Királyhegyes (734 fő), Ambrózfalva (525 fő), Árpádhalom (609 fő), Csanádalberty (475 fő). Nehézségekbe ütközik egy-egy osztály indítása, tekintettel arra, hogy az Nkt-ben rögzített minimum létszámú gyermek nem kerül beíratásra az



első évfolyamra a demográfiai állapot miatt. A helyben történő oktatás évfolyamok összevonásával valósul meg, melyek a városok iskoláival szemben esélyegyenlőtlenséghez vezethetnek. Az érintett intézményekben a kapacitásmutatók alacsonyak: az adott férőhelyekhez képest jóval kevesebb az ott tanuló diákok száma.

3.5.5 Saját ingatlan, bérlemény viszonya

A Tankerületi Központ ingatlanállományát tekintve összesen 63 db ingatlannal rendelkezik, amelyből állami tulajdonú ingatlan 8 db, az ingatlanállomány 12,7 % -a, önkormányzati tulajdonú ingatlan 55 db, az ingatlanállomány 87,3% - a. Bérelt ingatlana jelenleg a Tankerületi Központnak nincs.

3.5.6 Energetikai beruházás, korszerűsítés

Az Országgyűlés az energiapolitika területén elérendő célokat és a feladatokat a *2008-2020 közötti időszakra vonatkozó energiapolitikáról* szóló 40/2008. (IV. 17.) OGY határozatban foglalta össze.

Magyarország energiapolitikája az ellátásbiztonságot, a fenntarthatóságot és a versenyképességet célozza. Hangsúlyozza, hogy elsődleges jelentőségű a környezetvédelmi szempontok figyelembe vétele.

Fontos cél a fajlagos energiafelhasználás csökkentése, a megújuló energiaforrások és a hulladékból nyert energia arányának növelése, a környezetbarát technológiák térnyerésének elősegítése. Figyelembe kell venni, hogy a célok eléréséhez elengedhetetlen az állami támogatási lehetőségek megteremtése és az Unió által kínált támogatási eszközök igénybe vétele.


Mint megfogalmazásra került, a lakosság körében törekedni kell a környezet- és energiatudatos szemlélet kialakítására, fontos, hogy az energiatudatosságot már az iskolákban lássák-tanulják a gyerekek. A szemléletváltással elérhető lesz, hogy növekedjen az igény az energiatakarékosságra és az energiahatékonyságra.

A kormány 2011. október 25-i ülésén fogadta el Magyarország II. Nemzeti Energhatékonsági Cselekvési Tervét, amelynek elsődleges célja a lehető legnagyobb megtakarítás elérése a végső energiafelhasználásban a rendelkezésre álló források hatékony felhasználásával.

A **Tankerületi Központi** energetikai beruházás és korszerűsítés irányait az elkövetkezendő évekre a következőképpen tervezi. A meglévő épületállományt, figyelembe véve azok szerkezeti sajátosságait, szigeteléssel látja el. Az elmúlt évek tapasztalataiból kiindulva nem csak homlokzati, hanem a fűdém-szigetelésekre is hangsúlyt helyezünk, mivel az épületek hőveszteségének 30% -a itt tapasztalható. A klímaváltozás következtében több fontos irány mutatkozik az energetikai beruházások területén.

1. Az épületek fűtés-hűtés korszerűsítése (új innovatív megoldások alkalmazásával: falfűtés - hűtés). Csökken a klímagáz kibocsátása, felhasználása. Egyenletessé válik az iskola levegő hőmérséklete, megszűntetve ezzel a penészedést, illetve faldnedvedéseket.

2. Csapadékvíz felfogása, tárolása és hasznosítása egy szekunderkörös vízhálózat kiépítésével, mely ellátja a WC-k öblítését, az iskolaudvar zöld övezetének locsolását, a tűzoltóvíz biztosítását stb. Ennek eredményeképpen az intézmények víz (ivóvíz) fogyasztása



70% - kal csökken, kevésbé terheli meg a település szennyvíz- és esővíz elvezető hálózatát, megnöveli a WC-k és az ehhez kapcsolódó elvezető rendszer élettartamát (15- szeresére).

3. A keletkezett hulladék szelektív gyűjtése és helyi hulladékprések alkalmazása, mely költségmegtakarítást eredményez a hulladékszállítás területén (70 - 80 % -os megtakarítás).

4. A felújításoknál, új technológiák, új anyagok alkalmazása (folyékony csempe, hőszivattyús fűtések alkalmazása, led izzók alkalmazása stb.).

3.5.7 Eszkögzagdálkodás, amortizáció tervezhetősége


A meglévő eszközökkel való gazdálkodás szorosan összefügg a fenntarthatóság kérdésével. A jövőbeli legfontosabb feladataink egyike a meglévő eszközpark megóvása, azok szakszerű karbantartása, javítása, javíttatása. Az intézmények energetika ellátását biztosító rendszerek (fűtés, villamos, vízvezeték, szennyvíz elvezető rendszerek) szakszerű felügyelete elengedhetetlen ahhoz, hogy a működtetés kiegyensúlyozott, biztonságos legyen. Természetesen ezt tankerületi központi szinten és járási körzetenként érdemes megvalósítani, megállapodások, szerződések révén. Ezáltal a költségvetés tervezhetőbbé válik, a rendszerek stabilitása jelentősen megnövekszik, valamint munkát biztosítunk a közép vállalkozásoknak is. Az eszközök élettartama megnövekszik, az amortizáció - üzemeltetési szempontból - lecsökken. Az így felszabaduló megtakarításokat más, a fejlődést biztosító területekre lehet koncentrálni. Az eszkögzagdálkodás másik fontos eleme, egy tankerületi központi szinten létrehozandó javító - karbantartó csoport, mely egyben logisztikai - szállítási feladatokat lát el. Ennek létszáma 3-4 fő szakmunkás végzettségű, "B" típusú jogosítvánnyal rendelkező, kőműves, villanyszerelő, faipari és fémipari szakmával rendelkező munkavállaló lenne. Jelentős javítási költségek lennének megtakaríthatóak ennek a szakcsoportnak az alkalmazásával.

A terv szerinti értékcsökkenés meghatározásához az eszköz üzembe helyezésekor több kérdésben dönteni kell. Gyakorlatilag ez azt jelenti, hogy a rendeltetésszerű használatbavételkor, az üzembe helyezéskor az értékcsökkenés elszámolására **tervet** kell készíteni. Így határozzuk meg a **terv szerinti értékcsökkenést**. Az értékcsökkenés elszámolásához az üzembe helyezést hitelt érdemlő módon dokumentálni szükséges.

3.5.8 Zöld intézmények jövőképe, tudatosság

A "zöld" intézmények kialakítása nemcsak technikai, technológiai kihívást jelent a Tankerületi Központ számára, hanem egy tudatos szemléletformálás kialakítását is mind a pedagógusok, mind pedig a diákok körében.

A technikai, technológiai megvalósítás útja hosszadalmas, 5-10 éves távlatokban kell gondolkodni. Elsődleges feladat a megújuló energiaforrások széleskörű, tudatos alkalmazása és ezen alkalmazások - természetesen életkori sajátosságok figyelembevételével történő - beépítése a tanítás rendjébe. Ezt a célt szolgálja az úgynevezett "fogyasztható" technológia, mely - akár órák közötti szünetekben is - hat a diákok érzékszerveire (látás, hallás stb). Ehhez innovatív gondolkodásmódra és technikai megoldásokra van szükség. Kilépvve a természettudományi tantermek korlátaiból, például az iskola folyosóján elhelyezett bemutatópanelek szemléltethetnék a tanulók az épület pillanatnyi energiafogyasztását (pl. színes led sorok segítségével). Bemutatóhelyek kialakításával szemléltetni lehet az épület építésénél



felhasznált anyagokat, ismertette azok tulajdonságait, előnyüket, hátrányukat, például a csapadékvíz és az ivóvíz („a XXI. század aranya”) hasznosításának bemutatása. Mára már hétköznapi technológiává vált megoldások alkalmazása (légzsilipek, fotocellás ajtók stb.).

Teljes bizonyossággal kijelenthető, hogy a "zöld" iskoláknak van hosszútávon jövőjük, mivel ezek fenntarthatósága és az itt tanuló diákok tudatossága lesz a kulcs a jövő nemzedékei számára.

A megvalósításhoz alapot jelentenek az intézmények Pedagógiai Programjai, melyek rögzítik a környezetszemlélethez kapcsolódó feladatokat:

- Jeles napokról történő megemlékezések (pl.: Víz Világnapja, Föld Napja).
- Szelektív hulladékgyűjtés.
- Csatlakozás a Te Szedd! – Önkéntesen a tiszta Magyarországért mozgalomhoz.
- Osztályfőnöki órák keretén belül figyelemfelhívás az osztálytermek energiaforrásainak használati módjára.

3.5.9 Vagyonvédelem és biztonság

A vagyon védelme és a személyek, tárgyi eszközök, ingatlanok biztonsága minden alkalmazott és diák egyéni kötelessége. A vagyonvédelmet riasztó- és kamerarendszerek kiépítésével célszerű biztosítani.

Napjaink egyik legfontosabb kérdése az információ, az adatok biztonságos kezelése, tárolása. Folyamatos továbbképzéseken kell frissíteni vagy új ismeretanyaggal ellátni az intézmények rendszergazdáit, informatikusait. Rendszeresen előadásokat kell szervezni a pedagógusok és a tanulók részére a cyber-biztonság témakörében.

3.6 Informatikai feltételek megléte

3.6.1 Feladatokat támogató IT környezet

Megfigyelhető a törekvés stabil, nagy sávszélességű internet elérésére (legalább 30 Mbit/s letöltési sebesség minden telephelyen), illetve kiépítésére a Kormányzati Informatikai Fejlesztési Ügynökség (továbbiakban: KIFÜ) részéről a Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ fenntartása alatt lévő összes köznevelési-intézmény számára.

A Nemzeti Infokommunikációs Szolgáltató Zrt. (továbbiakban NISZ Zrt.) által üzemeltetett adattárolón lévő strukturált könyvtárszerkezetekre decentralizált jogosultságok megvalósítása a Tankerületi Központi informatikusok számára.

Költséghatékony VOIP telefonszolgáltatás kivitelezése KIFÜ rendszeren keresztül a szervezeti egységek, valamint a köznevelési intézmények között.

Törekvés a minél jobb szakember-hálózat kialakítására a köznevelési intézmények számára. Ezzel párhuzamosan az eszközellátottság javítása, főként szerveroldali fejlesztéseken keresztül.

Egyszerű, de rugalmas megoldások megvalósítása az oktatási célú és az adminisztratív ellátás szétválasztására a köznevelési intézményekben.

3.6.2 Stabil infrastruktúra, felhasználóbarát alkalmazások

A NISZ Zrt. infrastruktúrájához hasonló módon a Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központban is megvalósítható az intézményi távsegítséget biztosító alkalmazás bevezetése. Az intézmények számára egyszerűen elérhető webes felületű, platformfüggetlen iktatórendszer, leltáradatbázis megvalósítása a cél.

3.6.3 Teljes vírusvédelem, cyber biztonság

A Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ fenntartása alatt lévő köznevelési intézmények tekintetében egységes vírusvédelmi licenz megvalósítása. Ezen vírusvédelmi rendszerek szerverre történő telepítése célszerű, melynek menedzselése is egyszerűbb, időtakarékos.

3.6.4 Felkészítés az IT biztonságra, képzés, oktatás

A Klebelsberg Központ által megtartott képzéseken elhangzottak multiplikálása, jövőbeni képzések megszervezése fontos. Az IT biztonság fenntartásához nélkülözhetetlen feladatok, módszerek alkalmazásának beépülése a kormánytisztviselők és a Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ alkalmazásában álló közalkalmazottak mindennapi tevékenységébe.

3.6.5 IT támogatott oktatási megoldások

Interaktív oktatási felületek hardveres (pl.: interaktív táblák, tanulói robotok) és szoftveres (pl.: célzottan oktatási feladatokra készült appok, honlapok, robot-programozási felületek) fejlesztése, támogatása. Kapcsolatok keresése, kiépítése az ezzel foglalkozó (ha van, elsősorban helyi) cégekkel.

3.6.6 Internet használat

Törekvés a NISZ Zrt. és a KIFÜ által biztosított hálózatok preferálására, velük való szoros együttműködésre.

Köznevelési intézményenként, ingyenes proxy-szerver használata tervezett a tartalomszűrés tekintetében.


Rövidtávon a cél legalább 30 Mbit/s letöltési, és 10 Mbit/s feltöltési sebesség kialakítása azokban az intézményekben, ahol ez még nem valósult meg; de a fejlesztési ciklus végére legalább 100 Mbit/s le- és feltöltési sebesség biztosítása minden köznevelési intézményben.

3.7 Külső kapcsolódás, társadalmi környezet biztosítása

A Tankerületi Központ közvetlenül és közvetve – intézményein keresztül – kapcsolódik a partnereihez, biztosítja a nyitottságot a társadalmi környezet bevonására.

Minden intézményben hatékonyan működnek a szülői szervezetek. Kisebb településeken szinte napi a kapcsolattartás nem csupán az egyes szülőkkel, hanem a szülői szervezet megválasztott vezetőivel is. Az iskolai Szervezeti és Működési Szabályzatok rögzítik a kapcsolattartás formális módozatait, rendszerességeit, valamint a szülői véleménynyilvánítás módját menetét. A hivatalos csatornákon túl ügyfélfogadási időben a Tankerületi Központ szintén fogadja a telefonos, személyes megkereséseket is.

A települési önkormányzatokkal történő eredményes egyeztetéseket biztosítja a Tankerületi Központ azon szervezeti, területi felépítése, hogy minden járási székhelyen működik



kihelyezett tankerületi iroda. Az ott dolgozó kormánytisztviselők biztosítják a személyes kapcsolattartást, lerövidítve az ügyintézési határidőket, az esetleges bürokratikus ügymenetet.

A tankerületi igazgató törekszik arra, hogy személyesen vagy megbízottjai által részt vegyen a testületi-, illetve a közgyűléseken; és rendszeresen találkozzon, egyeztetéseket folytasson a települések polgármestereivel az iskolákat érintő ügyekben.

A fentiek alapján leszögezhető, hogy bár az állam vette át az intézmények működtetésének feladatait, az önkormányzatok továbbra is együttműködnek abban, segítik a célok megvalósítását. Ezen példaértékű együttműködés fenntartása a jövőben is törekedni kell.

A társadalmi, civil egyesületekkel leginkább közvetve kerül kapcsolatba a Tankerületi Központ. Minden intézménye hosszú évekre visszanyúló szoros kapcsolatot ápol a helyi szervezetekkel, főleg azokkal, amelyeknek tevékenysége kapcsolódik a szociális vagy oktatási szférához. Szinte kivétel nélkül minden iskola rendelkezik saját alapítvánnyal, melyek az oktatási célokhoz, eszközbeszerzéshez, a hátrányos helyzetű vagy sajátos nevelési igényű tanulók hátrányainak leküzdéséhez, vagy éppen a tehetséges diákok képességeinek, készségeinek kibontakoztatásához járulnak hozzá. A sportszervezetek pedig a mindennapos testnevelés biztosításához tudnak hozzájárulni azzal, hogy lehetővé teszik délutáni sokszínű foglalkozásaikkal a gyermekek mozgását, motiválják őket az egészséges életmódra. Továbbá egyes esélyegyenlőségi tevékenységek biztosítása kapcsán szintén szükséges a fogyatékkal élők civil szervezeteinek bevonása.

A jogszabályokban rögzített kérdésekben, területeken és módon maradéktalanul biztosítja a fenntartó a véleményezésre jogosultak tájékoztatását, minden esetben számít az állásfoglalásukra, így biztosítva az érdekek érvényesítési lehetőségét.

3.8 Marketing, és kommunikációs tevékenység

3.8.1 Világháló nyújtotta kommunikációs csatornák

A közösségi médiumok nyújtotta lehetőségek kihasználása sokkal közvetlenebb kapcsolattartási lehetőségeket biztosít a Tankerületi Központ és a partnerei között. Sokkal könnyebb elérhetőséget képvisel egyfajta informális, a jelenleginél kötetlenebb szerkezetű kommunikáció. A Tankerületi Központ-hoz tartozó intézmények sikereit (országos vagy nemzetközi megmérettetések), jó gyakorlatait szélesebb körben szükséges terjeszteni. Megvalósítandó olyan web-alapú információs felület létrehozása, amely digitális tananyagokat, a szülők és diákok számára közérthető nyelven aktuális, hasznos ismereteket, információkat, tudnivalókat közvetít.

3.8.2 A Tankerületi Központ honlap fejlesztés

Tervezzük a Tankerületi Központ egyedi igényeit jobban megjelenítő honlap kialakítását.

Ezen lépéssel saját arculati elemekkel bővíthet a honlap, valamint a szülői, partneri igények felmérését követő tartalommal egészülhet ki a felület.

Pályorientációs feladatok ellátására is alkalmassá válhat a honlap, amennyiben cégek szakemberigényüket is megjelentethetnék, mely egyben akár reklámbevételt is eredményezhet.

Külön linken megyei és országos versenyeken elért diákeredmények közzététele biztosíthatja az eredménykommunikációt.

4. Zárszó

A Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ alapvető céljának tekinti a fenntartásában működő intézmények szisztematikus szakmai és infrastrukturális fejlesztését, amely sikeres megvalósításának kulcsa a partnereink – kiemelten a diákok, szülők, önkormányzatok, az intézmények vezetősége és munkatársai, szakmai fórumok – érdemi véleményének ismerete, a partnereinkkel való konstruktív együttműködés, amelynek során minden visszajelzésre számítunk, annak érdekében, hogy tanítványaink mindenek felett álló érdekeit, a jelen Fejlesztési Tervben rögzítettekből kiindulva, a modern kor minőségi követelményeinek megfelelő, folyamatosan aktualizált és megvalósított célokkal hatékonyan érvényesíthessük.

5. Mellékletek

5.1 1. számú melléklet

Szakmai pályázatok a Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központban (2017. szeptember)

Sorszám	Pályázati kiírás címe, kódszáma	Pályázati felhívás célja	Támogatási intenzitás	Pályázó intézmény(ek)	Pályázat neve, azonosítószáma	Megpályázott összeg	Megvalósítási időszak	Státusz	Pályázati dokumentáció elérhetősége
1	Iskolaközpontú helyi együttműködések támogatása. EFOP-1.3.9-17	A konstrukció el kívánja érni, hogy az iskola valódi közösségi tér legyen, a szereplőkkel való együttműködésből fakadóan hatékonyabban járuljon hozzá a fiatalok munkaerő-piaci kompetenciáinak fejlődéséhez, valamint a kooperációkból születő tevékenységek által erősítse a település és a térség megtartó erejét. Célcsoport: A projektben érintett településen élő, illetve az ott iskolába járó 6-18 éves gyermekek, családtagjaik, rokonságuk; A projektben érintett településen élők.	100%	Hódmezővásárhelyi Klauzál Gábor Általános Iskola Gregus Máté Tagintézménye;	Szahadiós szinten egy közösségi térben minden EFOP-1.3.9-17-2017-00049	40 897 183 Ft	2017.09.01. - 2019.12.31.	Támogatásban részesül	https://www.palyazat.gov.hu/efop-139-17-iskolakozpont-helyi-egyuttmkodsek

Sorszám	Pályázati kiírás címe, kódszáma	Pályázati felhívás célja	Támogatási intenzitás	Pályázó intézmény(ek)	Pályázat neve, azonosítószáma	Megpályázott összeg	Megvalósítási időszak	Státusz	Pályázati dokumentáció elérhetősége
2	Informális és nem formális tanulási lehetőségek kialakítása a köznevelési intézményekben EFOP-3.3.7-17	A konstrukció konkrét célja olyan informális és nem formális tanulási -módszerek és tartalmak, illetve az ehhez szükséges terek kialakítása az iskolán belül, amelyek: - eseti és állandó jelleggel, akár tanórai, akár tanórán kívüli keretek között, iskolai projektünkben fejlesztett tartalmakkal, bemutatókkal, vetélkedőkkel gazdagítják az informális és nem formális tanulási lehetőségeket, az adott iskolában és más intézményekben tanuló diákok és tanáraik számára egyaránt; - megfelelő, nyitott teret biztosítanak és eszközökkel segítik többek között az intézmény innovációs munkáját, az iskolai projektfeladatok elvégzését, a diákok kreatív készségeinek kibontakoztatását, a tanórán kívüli egyén és kiscsoportos tanulást, közös játékokat.	100%	1) Németh László Gimnázium, Általános Iskola; 2)Hódmezővásárhelyi Liszt Ferenc Ének-zenei Általános Iskola; 3)Hódmezővásárhelyi Szent István Általános Iskola;	Mesterfogások EFOP-3.3.7-17-2017-00022	74996460 - 3515754 = 71480706	2018.01.01. - 2020.01.01.	Támogatási kérelem tartaléklistára kerül.	https://www.palyazat.gov.hu/efop-337-17-informalis-s-nem-formalis-tanulasi-lehetsegek-kialakitasa-a-köznevelési-intezmenyekben-2

Sorszám	Pályázati kiírás címe, kódszáma	Pályázati felhívás célja	Támogatási intenzitás	Pályázó intézmény(ek)	Pályázat neve, azonosítószáma	Megpályázott összeg	Megvalósítási időszak	Státusz	Pályázati dokumentáció elérhetősége
3	Pályaorientáció, kiemelten az MTMI készségek és kompetenciák fejlesztése a köznevelés rendszerében EFOP-3.2.5-17	A beruházási prioritás két egymásra épülő beavatkozást fog át: a végzettség nélküli iskolaelhagyás komplex eszközzökkel történő kezelését, továbbá általában a köznevelés eredményességének, hatékonyságának és hátránykompenzáló szerepének javítását annak érdekében, hogy a köznevelésből sikeresen kikertülő gyermekek legyenek felvértelve a boldogulásukhoz szükséges képességekkel.	100%	1) Csongrád és Térsége Általános Iskola; 2) Makói József Attila Gimnázium; 3) Csongrádi Batsányi János Gimnázium, Szakgimnázium és Kollégium;	Pályaorientáció, kiemelten az MTMI készségek és kompetenciák fejlesztése a köznevelés rendszerében MTMI – Modern Tudás, Menő Iskola EFOP-3.2.5-17-2017-00008	100 000 000 Ft	2017.10.01. - 2019.09.30.	Támogatásban részesül	https://www.palyazat.gov.hu/efop-325-17-palyaorientacio-kiemelten-az-mtmi-kzszegek-s-fejlesztese-a-kompetencik-fejlesztese-a-kznevels-rendszerben-1
4	Digitális környezet a köznevelésben EFOP-3.2.3-17	A felhívás célja, hogy olyan, a digitális pedagógiai módszerek csomagjaira épülő pilot programokat valósítson meg, amelyek elterjeszhetőek a teljes köznevelési rendszerben a pedagógusok digitális felkészültségének, módszertani kultúrájának növelése, a mindennapi pedagógiai munka során az IKT-használat erősítése és elsősorban a digitális és egyéb kulcskompetenciák hatékonyabb fejlesztése érdekében.	100%	1) Szegvári Forray Máté Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola; 2) Hódmezővásárhelyi Varga Tamás Általános Iskola; 3) Németh László Gimnázium, Általános Iskola; 4) Hódmezővásárhelyi Liszt Ferenc Ének-zenei Általános Iskola;	Tanítsd ma a holnapot EFOP-3.2.3-17-2017-00009	109 999 998 Ft	2017.09.01. - 2020.09.01.	pályázat elbírálás alatt	https://www.palyazat.gov.hu/efop-323-17-digitalis-kmvezet-a-kznevelsben-1

Sorszám	Pályázati kiírás címe, kódszáma	Pályázati felhívás célja	Támogatási intenzitás	Pályázó intézmény(ek)	Pályázat neve, azonosítószáma	Megpályázott összeg	Megvalósítási időszak	Státusz	Pályázati dokumentáció elérhetősége
5	Együtt, testvérként – iskolaközi szemléletformáló program EFOP-3.1.8-17	A program erősíti a hazafiasságot és a nemzeti identitást. Elősegíti a magyar kultúra megismerését. A program keretében lehetőség nyílik olyan tanulóknak, akik kapcsolatfelvételére, egymás megismerésére, baráti kapcsolatok kialakítására, akik eltérő szociális helyzetükből fakadóan vélhetően sosem találkoznának egymással. A program ezen kívül lehetőséget teremt a szemléletformálásra, a társadalmi felelősségvállalás kialakítására.	100%	1) Hódmezővásárhelyi Varga Tamás Általános Iskola; 2) Hódmezővásárhelyi Klauzál Gábor Általános Iskola;	Tőlünk színes a világ EFOP-3.1.8-17-2017-00141	14 993 190 Ft	2017.09.01. - 2019.08.31.	Támogatásban részesül	https://www.palyazat.gov.hu/efop-318-16-egyitt-testverkent-iskolaközi-szemleletformalo-program-1
6				2) Hódmezővásárhelyi Klauzál Gábor Általános Iskola;	Te sem vagy más EFOP-3.1.8-17-2017-00129	15 000 000	2018.01.01. - 2019.12.31.	Támogatásban részesül	
7	„Szülő-Szülő” – Tanulók iskolai előmenetelének javítása és a korai lemorzsolódás visszaszorítása az iskola-család együttműködésére alapozott egyéni fejlesztésen keresztül EFOP-3.1.1.1-17	A felhívás olyan komplex programokat támogat, melyek innovatív pedagógiai eszköz- és határendszerükkel, személyközpontú, egyéni fejlesztésen és az iskola-család együttműködés fejlesztésén alapuló tevékenységeikkel képesek megszilárdítani azokat a jellemzően hátrányos helyzetű tanulókat és családjaikat, akik a leginkább veszélyeztetettek a korai iskolaelhagyással.	100%	1) Szentesi Klauzál Gábor Általános Iskola; 2) Hódmezővásárhelyi Varga Tamás Általános Iskola; 3) Hódmezővásárhelyi Klauzál Gábor Általános Iskola; 4) Hódmezővásárhelyi Liszt Ferenc Ének-zenei Általános Iskola; 5) Hódmezővásárhelyi Szent István Általános Iskola;	Szülő-Szülő programok a gyerekekért EFOP-3.1.1.1-17-2017-00001	80 000 000 Ft	2018.01.01. - 2020.06.30.	pályázat elbírálás alatt	https://www.palyazat.gov.hu/efop-3111-17-szulo-szulo-tanulok-iskolai-elomenetelnek-javitsa-s-a-korai-lemorzsolodas-visszaszoritsa-az-iskola-csalad-egyuttmuködésre-alapozott-egyeni-fejlesztisen-keresztül-1

Sorszám	Pályázati kiírás címe, kódszáma	Pályázati felhívás célja	Támogatási intenzitás	Pályázó intézmény(ek)	Pályázat neve, azonosítószáma	Megpályázott összeg	Megvalósítási időszak	Státusz	Pályázati dokumentáció elérhetősége
8	EFOP-3.3.5.-17 Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazását segítő Iskolai Közösségi Program kísérleti megvalósítása	A konstrukció célja olyan tematikus napközi és tematikus bentlakásos programok megvalósítása, amelyek a Nemzeti alaptantervben megfogalmazott célokhhoz, feladatokhoz igazodnak, középpontjában a tanulók tudásának, készségeinek és képességeinek fejlesztése, kibontakoztatása, a személyiség fejlődéséhez szükséges megfelelő feltételek biztosítása áll, figyelembe véve, hogy a nevelés és az oktatás szintere nemcsak az iskola lehet. A foglalkozások keretében lehetőség nyílik olyan tanulási módokra és szervezési megoldásokra, amelyek előmozdítják a tanulás belső motivációinak, önszabályozó mechanizmusainak fejlesztését, az osztályközösségek megerősödését.	100%	1. Hódmezővásárhelyi Szent István Általános Iskola, 2. Hódmezővásárhelyi Varga Tamás Általános Iskola, 3. Hódmezővásárhelyi Klauzál Gábor Általános Iskola, 4. Hódmezővásárhelyi Liszt Ferenc Enek-zenei Általános Iskola, 5. Németh László Gimnázium, Általános Iskola, 6. Szentesi Klauzál Gábor Általános Iskola, 7. Szentesi Koszta József Általános Iskola, 8. Szentesi Deák Ferenc Általános Iskola, 9. Csongrád és Térsége Széchenyi István Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium, 10. Csongrád és Térsége Általános Iskola Bokrosi Általános Iskolája, 11. Csongrád és Térsége Általános Iskola László Gyula Általános Iskolája, 12. Csongrád és Térsége Általános Iskola Szent László Általános Iskolája, 13. Csongrád és Térsége Általános Iskola Galli János Általános Iskolája és Alapfokú Művészeti Iskolája, 14. Csongrád és Térsége Általános Iskola Piroskavárosi Általános Iskolája	Táborozni jó! - EFOP-3.3.5.-17-2017-00015	119 999 697 Ft	2018.01.01.-2019.06.30.	pályázat elbírálás alatt	https://www.palyazat.gov.hu/efop-335-17-korszeru-pedagogiai-modszer-alkalmazast-segti-iskolai-kzssgi-program-kiserleti-megvalositas

Sorszám	Pályázati kiírás címe, kódszáma	Pályázati felhívás célja	Támogatási intenzitás	Pályázó intézmény(ek)	Pályázat neve, azonosítószáma	Megpályázott összeg	Megvalósítási időszak	Státusz	Pályázati dokumentáció elérhetősége
9.	EFOP-3.1.6-16 A köznevelési esélyteremtő szerepének erősítése	Jelen felhívás célja a súlyos és halmozottan fogyatékos gyermekeket ellátó intézmények szakmai fejlesztésének támogatása, a családok kompetenciáinak erősítése, a társadalmi elfogadás elősegítése, valamint a pedagógiai szakszolgálati intézmények és utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózatok fejlesztése.	100%	Kozmutza Flóra Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Kollégium, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény	EFOP-3.1.6-16-2017-00004 „Veled vagyunk, velünk vagy”	44 997 213 Ft	2017.10.01-2019.09.30	pályázat elbírálás alatt	https://www.palyazat.gov.hu/efop-316-16-a-kznevel-eslyteremt-szerepnek-erose-1
Pályázati összeg összesen:						510 887 281 Ft			

5.2 2. számú melléklet

Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ infrastrukturális pályázatai (2017. szeptember)

Pályázati azonosító	település	intézmény neve	támogatás összege (Ft)	megjegyzés	állapot
EFOP-4.1.2-17-2017-00001	Makó	Makói Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Almásfi Tagintézménye	1 401 119 666	A jelenlegi 15 tantermes iskola épület (1530 m ²) és különálló tanári épület (230 m ²) helyett az új 16 tanteremből, csoportszobákból és tanári, valamint szükséges egyéb helyiségekből álló intézmény létesül. A sport- és játszóudvar kialakítása is a projekt részét képezi. A Dohány utcai oldalon meglévő szaktantermi épület átalakításra, felújításra kerül, ahol a működéshez szükséges helyiségek kerülnek kialakításra, valamint a működéshez szükséges eszközök beszerzésre kerülnek. Építési jellegű költségek: bruttó 1.035.100.000 Ft Eszközbeszerzés: bruttó 199.271.581 Ft Egyéb költségek: bruttó 166.748.085 Ft	Nyertes, szerződéskötés folyamatban.
EFOP-4.1.2-17-2017-00017	Pitvaros	Pitvarosi Petőfi Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	482 683 410	A székelyintézmény (6914 Pitvaros, Kossuth u. 27.) fejlesztésre során az iskolaépület felújítása, a jelenlegi szolgálati lakás átalakítása oktatást szolgáló helyiségekké, az épületek összekötését szolgáló bővítmény létesítése, a kapcsolódó játszóudvar felújítása, valamint a működéshez szükséges eszközök (bútor, taneszköz, informatikai eszköz) beszerzése valósul meg. A székelyintézmény telephelyén (6914 Pitvaros, Petőfi tér 15.) játszóudvar kialakítása valósul meg, valamint az alsó tagozatosok részére taneszközök, bútorok, informatikai eszközök és kültéri játszóeszközök beszerzése valósul meg. Építési jellegű költségek: bruttó 291 917 120 Ft Eszközbeszerzés: bruttó 119 669 259 Ft Egyéb költségek: bruttó 71 097 031 Ft	Nyertes, szerződéskötés folyamatban.
Összesen:			1 883 803 076		

Pályázati azonosító	település	intézmény neve	támogatás összege (Ft)	megjegyzés	állapot
EFOP-4.1.3-17-2017-00078	Hódmezővásárhely	Hódmezővásárhelyi Klauzál Gábor Általános Iskola	149 930 130	A projekt keretében a Klauzál utcai és a Nádor utcai feladatellátási hely épülete kerül fejlesztésre az alábbiak szerint: beázások, fűdémhibák megszüntetése; - mellékhelyiségek felújítása; iskolaudvar részbeni felújítás. Építési jellegű költségek: bruttó 136.283.700 Ft Eszközbeszerzés: 0 Ft Egyéb költségek: bruttó 13.646.430 Ft	Nyertes, szerződéskötés folyamatban.
EFOP-4.1.3-17-2017-00167	Makó	Makói József Attila Gimnázium	149 998 260	A projekt keretében az intézmény felújítása valósul meg az alábbiak szerint: tornaszoba és kapcsolódó kiszolgáló helyiségek (mosdó, öltöző) kialakítása; tantermek részbeni felújítása; sportudvar kialakítása; fűdémhiba megszüntetése; nyílászárók részbeni cseréje; kómia és fizika termek eszközbeszerzése. Építési jellegű költségek: bruttó 110.516.670 Ft Eszközbeszerzés: bruttó 24.370.772 Ft Egyéb költségek: bruttó 15.110.818 Ft	Nyertes, szerződéskötés folyamatban.
EFOP-4.1.3-17-2017-00041	Csanytelek	Csongrád és Térsége Általános Iskola Szent László Általános Iskolája	149 999 193	A projekt keretében a csanyteleki feladatellátási hely felújítására és eszkozparkjának modernizálására kerül sor. Az iskola épülete mellett a tornacsarnok fejlesztésére is megvalósul. Építési jellegű költségek: bruttó 130.526.790 Ft Eszközbeszerzés: bruttó 5.884.926 Ft Egyéb költségek: bruttó 13.587.477 Ft	Nyertes, szerződéskötés folyamatban.
EFOP-4.1.3-17-2017-00038	Szentés	Horváth Mihály Gimnázium	149 999 973	A projekt keretében a gimnázium udvarának (sportpálya, biciklitároló), tetőtérnek és tetőszerkezetének felújítására kerül sor. Építési jellegű költségek: bruttó 136.423.019 Ft Eszközbeszerzés: 0 Ft Egyéb költségek: bruttó 13.576.954 Ft	Nyertes, szerződéskötés folyamatban.
Összesen:			599 927 556		