

Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása

EFOP-3.1.5-16-2016-00001

Berettyóújfalui Tankerületi Központ Esélyegyenlőségi Intézkedési Terve

Jóváhagyta:

Majosi Pálma

Berettyóújfalui Tankerületi Központ
igazgatója

2020.09.07.

Dátum

Majosi Pálma
Aláírás



SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

EFOP-3.1.5-16-2016-00001

A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett
intézmények támogatása

Tartalom

I.	Preambulum	4
A.	A dokumentum jogszabályi háttere	4
B.	A dokumentum célja	4
C.	A dokumentum elkészítésétől várt eredmények	4
D.	A Tankerületi Központ Intézkedési Tervének kapcsolódásai más dokumentumokhoz	5
II.	Az Intézkedési Tervben használt fogalmak, rövidítések	6
III.	A Tankerületi Központ feladatellátási területének sajátosságai	8
IV.	Helyi Esélyegyenlőségi Programok	12
V.	A Tankerületi Központ Esélyegyenlőségi Intézkedési Terve	28
VI.	Oktatási esélyegyenlőségi szempontból beavatkozást igénylő helyzetek	35
A.	Az egyenlő bánásmód érvényesítése érdekében deszegregációs intézkedéseket igénylő többiskolás településen működő általános iskolai feladatellátási helyek.....	37
B.	Az egyenlő bánásmód érvényesítése érdekében az oktatási minőség javítását célzó intézkedéseket igénylő többiskolás településen működő általános iskolai feladatellátási helyek	45
C.	Az egyenlő bánásmód érvényesítése érdekében az oktatási minőség javítását célzó intézkedéseket igénylő egyiskolás településen működő általános iskolai feladatellátási helyek	49
D.	Azonos évfolyamon működő párhuzamos osztályok, tagozatok tanulói összetétele közötti jelentős eltérés miatt deszegregációs intézkedéseket igénylő általános iskolai feladatellátási helyek	54
E.	Oktatási eredményesség vagy a tanulói lemorzsolódási mutatók alapján beavatkozást igénylő további általános iskolai feladatellátási helyek	55
F.	A Helyi Esélyegyenlőségi Programok megállapításai alapján vagy egyéb szempontból intézkedéseket igénylő feladatellátási helyek.....	58
G.	Gyógypedagógiai intézmények	59
H.	A tankerület feladatellátási területén működő, az A–E, illetve Gyógypedagógiai intézmények kategóriákba be nem sorolt általános iskolai feladatellátási helyek.....	61
VII.	Az általános iskolai feladatellátási helyeket érintő komplex és differenciált esélyegyenlőségi intézkedési terv	63
A.	Az egyenlő bánásmód érvényesítése érdekében deszegregációs intézkedéseket igénylő többiskolás településen működő általános iskolai feladatellátási helyek.....	63
B.	Az egyenlő bánásmód érvényesítése érdekében az oktatási minőség javítását célzó intézkedéseket igénylő többiskolás településen működő általános iskolai feladatellátási helyek	112

C.	Az egyenlő bánásmód érvényesítése érdekében az oktatási minőség javítását célzó intézkedéseket igénylő egyiskolás településen működő általános iskolai feladatellátási helyek	123
D.	Azonos évfolyamon működő párhuzamos osztályok, tagozatok tanulói összetétele közötti jelentős eltérés miatt deszegregációs intézkedéseket igénylő általános iskolai feladatellátási helyek	136
E.	Oktatási eredményesség vagy a tanulói lemorzsolódási mutatók alapján beavatkozást igénylő további általános iskolai feladatellátási helyek	137
F.	A Helyi Esélyegyenlőségi Programok megállapításai alapján vagy egyéb szempontból intézkedéseket igénylő feladatellátási helyek.....	141
G.	Gyógypedagógiai intézmények	141
H.	A Tankerületi Központ feladatellátási területén működő, az A–E, illetve a Gyógypedagógiai intézmények kategóriákba be nem sorolt általános iskolai feladatellátási helyek	142
VIII.	Az általános iskolai feladatellátáson túlmutató esélyegyenlőségi intézkedések	143
IX.	Az Intézkedési Terv megvalósításának ütemezése.....	153
1)	Tankerületi szintű intézkedések megvalósításának ütemezése.....	153
2)	Intézményi szintű differenciált esélyegyenlőségi intézkedési terv	161
X.	Az intézkedésekhez kapcsolódó beszámoltatási, monitorozási rend.....	211
XI.	Kommunikáció	212
XII.	Melléklet.....	214
	Kiegészítő táblázatok az Oktatási esélyegyenlőségi szempontból beavatkozást igénylő helyzetek című fejezethez.....	214

I. Preambulum

A. A dokumentum jogszabályi háttere

A nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról rendelkező **229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet** 21. §, illetve 55. § kötelezi a Tankerületi Központokat a tankerületi szintű esélyegyenlőségi intézkedési terv elkészítésére az állami köznevelési feladatellátás vonatkozásában.

Az **egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. törvény** (a továbbiakban: Ebktv.) külön fejezetekben (10. §, 27. §, 28. §, 29. §, 31. §) részletezi az egyenlő bánásmód követelményeit az oktatással-képzéssel összefüggésben. Az Ebktv. 27. § alapján az egyenlő bánásmód követelményének megtartása, így a jogellenes elkülönítés tilalma is általános érvényű: kiterjed minden olyan nevelésre, oktatásra, képzésre, *amely államilag jóváhagyott vagy előírt követelmények alapján folyik, vagy amelynek megszervezéséhez az állam közvetlen normatív költségvetési támogatást nyújt.*

A **nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény** 50. §, illetve a **nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet** 24. § rögzíti a tanköteles korú tanulók felvételéhez, a felvételi körzetek kijelöléséhez kapcsolódó szabályokat.

A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény 6. § rögzíti a gyermekek, illetve a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek jogait, melyeket a Tankerületi Központ Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervének összeállításakor figyelembe kell venni.

B. A dokumentum célja

Magyarországon a hatályos jogszabályok alapvető feladatként deklarálják az esélyegyenlőtlenség csökkentése, az egyenlő bánásmód, a diszkriminációmentesség és a szegregációmentesség érdekében folytatott esélyteremtő tevékenység tervezését a települési szintű Helyi Esélyegyenlőségi Program (továbbiakban: HEP), illetve a Tankerületi Központ Esélyegyenlőségi Intézkedési Terve (a továbbiakban: Intézkedési Terv) kidolgozásával és megvalósításával.

Az Intézkedési Terv a 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet 21. § által előírt, Tankerületi Központ által összeállított stratégiai dokumentum. Elkészítésének célja az oktatási szegregáció, illetve az iskolai lemorzsolódás megelőzését, csökkentését célzó – lehetőség szerint konkrét és megvalósítható – intézkedések tervezése, ezzel hozzájárulva a tanulók iskolai karrierjének sikerességéhez.

C. A dokumentum elkészítésétől várt eredmények

Az Intézkedési Terv megvalósításától elvárt eredmények hosszú távon az alábbiak:

- a többiskolás településeken működő általános iskolai feladatellátási helyek között, illetve a feladatellátási helyeken belül az azonos évfolyamokon működő párhuzamos osztályok között a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő, illetve a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya közötti különbség legfeljebb 25% pont legyen;

- azokon az egyiskolás településeken, ahol a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók koncentrációját (a szegregáció veszélyét) a település demográfiai jellemzői okozzák, a szegregációmentesség biztosítása rövid távon nem lehet reális elvárás, e települések esetében az Intézkedési Tervben a tanulók minőségi oktatáshoz való hozzáféréseinek javítása, oktatási eredményességük előmozdítása érdekében szükséges intézkedéseket tervezni;
- azon általános iskolai feladatellátási helyeken, melyek esetében az oktatási szegregációval való veszélyeztetettség nem releváns, ugyanakkor az oktatási minőség emelése, az eredményességi – hiányzási, évisméltési, kompetenciamérési, lemorzsolódási stb. – mutatók javítása szükséges, adatokon alapuló intézményfejlesztési folyamat indul el;
- a befogadó oktatáshoz való hozzáférés és az iskolai eredményesség javításának elősegítése: az Intézkedési Terv megfelelő elkészítése és tervszerű végrehajtása hozzájárul olyan mutatók javításához, mint pl. a tanulói teljesítmények és kompetenciamérési eredmények, az iskola hátránykompenzációs és fejlesztési hatásának megjelenése és növelése, igazolatlan hiányzások, elégtelen osztályzatok csökkentése stb.

D. A Tankerületi Központ Intézkedési Tervének kapcsolódásai más dokumentumokhoz

Az Intézkedési Terv számos más stratégiai, illetve tervezési dokumentumhoz kapcsolódik:

- A Tankerületi Központ által 2019-ben elkészített 2017. és 2018. évi oktatási statisztikai adatok elemzését tartalmazó Tankerületi Központ Esélyegyenlőségi Helyzetelemzéshez.
- A Tankerületi Központ feladatellátási területén elhelyezkedő települések Helyi Esélyegyenlőségi Programjaihoz, illetve Integrált Településfejlesztési Stratégiáihoz.
- A Tankerületi Központ által elkészített Köznevelési Fejlesztési Tervhez.
- Az EFOP 3.1.5. A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása projektben részt vevő feladatellátási helyek által összeállított Intézményi Komplex Cselekvési Tervekhez.

A Tankerületi Központ Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervében megfogalmazott intézkedések a Tankerületi Központ által fenntartott intézményekre, feladatellátási helyekre vonatkozó kötelezettségeket is tartalmazzák.

II. Az Intézkedési Tervben használt fogalmak, rövidítések

A dokumentumban használt rövidítések értelmezése:

Rövidítés	Értelmezés
HEP	Helyi Esélyegyenlőségi Program (az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. törvény)
Esélyegyenlőségi Helyzetelemzés	Tankerületi Központ Esélyegyenlőségi Helyzetelemzése
Intézkedési Terv	Tankerületi Központ Esélyegyenlőségi Intézkedési Terve (229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet 21. §)
FEH	Feladatellátási hely: egy adott köznevelési feladatot ellátó intézmény vagy – amennyiben az intézmény több szervezeti egységből áll – annak egy szervezeti egysége (Nkt 4. §, 7.)
Intézményi Komplex Cselekvési Terv	Intézményi Komplex Cselekvési Terv 2020-2023 (az EFOP 3.1.5. projektben résztvevő feladatellátási helyek egyik alapvető intézményfejlesztési dokumentuma)
RGYK	Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő gyermek, tanuló (Gyt. 18–20. §)
HH	Hátrányos helyzetű gyermek, tanuló (Gyt. 67/A. § (1))
HHH	Halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, tanuló (Gyt. 67/A. § (2))
SNI	Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló (Nkt. 4. § 25.)
BTMN	Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló (Nkt. 4. § 3.)
LVT	Lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló (Nkt. 4. § 37.)

A dokumentumban használt fogalmak értelmezése:

Fogalom	Értelmezés	Kapcsolódó Esélyegyenlőségi Helyzetelemzés kritériumok
Egyiskolás település	Olyan település, melyen csak egyetlen általános iskolai feladatellátási hely működik.	
Többiskolás település	Olyan település, melyen minimum két általános iskolai feladatellátási hely működik.	
Extrém alacsony tanulólétszám	A tanulólétszám kisebb vagy egyenlő, mint 50 fő.	
Párhuzamos	Olyan általános iskolai feladatellátási hely, melyre	18. táblázat 1., 2.,

Fogalom	Értelmezés	Kapcsolódó Esélyegyenlőségi Helyzetelemzés kritériumok
osztályok közötti szegregációval érintett feladatellátási hely	igaz, hogy a HHH ¹ vagy SNI tanulók aránya bármely 6. és/vagy 8. évfolyamon működő osztályban 25% pontnál nagyobb mértékben tér el az azonos évfolyamon működő bármely párhuzamos osztály HHH vagy SNI tanulóinak arányától.	3., 4. kritériumok valamelyike teljesül
Kedvezőtlen továbbtanulási mutatókkal érintett feladatellátási hely	Olyan általános iskolai feladatellátási hely, melyre igaz, hogy a tovább nem tanulók aránya 0-nál magasabb, vagy a gimnáziumban továbbtanulók aránya 20%-nál alacsonyabb, vagy a szakgimnáziumban – 2020. január 1-től technikumban – továbbtanulók aránya 16%-nál alacsonyabb, vagy a szakközépiskolában – 2020. január 1-től szakképző iskolában – továbbtanulók aránya 48%-nál magasabb.	19. táblázat 1., 2., 3., 4. kritériumok valamelyike teljesül
Kedvezőtlen lemorzsolódási mutatókkal érintett feladatellátási hely	Olyan általános iskolai feladatellátási hely, melyre igaz, hogy az évisméltések arányára vonatkozó, 2017/18-as tanévre érvényes adat nagyobb, mint 4%, vagy a 2018/2019-es tanév I. félévében a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya nagyobb, mint a megyei átlag 150%-a.	20. táblázat 1., 2. kritériumok valamelyike teljesül
Kedvezőtlen hiányzási mutatókkal érintett feladatellátási hely	Olyan általános iskolai feladatellátási hely, melyre igaz, hogy az alábbi kritériumok közül legalább kettő teljesül: <ul style="list-style-type: none"> - a 10–29 igazolatlanul hiányzó tanulók aránya meghaladja a tankerületi átlagot, - a 30–50 igazolatlanul hiányzó tanulók aránya meghaladja a tankerületi átlagot, - a több mint 50 órát igazolatlanul hiányzó tanulók aránya meghaladja a tankerületi átlagot, vagy - a legalább 250 órát hiányzó tanulók aránya meghaladja a tankerületi átlagot. 	21. táblázatban az 1., 2., 3., 4. kritériumok közül legalább kettő teljesül
Kedvezőtlen kompetenciamérési eredményekkel érintett feladatellátási hely	Olyan általános iskolai feladatellátási hely, melyre igaz, hogy 6. és/vagy 8. évfolyamon valamelyik területen a minimumszintet el nem érők aránya eléri vagy meghaladja az 50%-ot, vagy a 6. és/vagy 8. évfolyamon a feladatellátási hely 2018-as kompetenciamérési eredménye valamelyik területen (statisztikai értelemben, a standard hiba mértékének kétszeresét figyelembe véve) kisebb, mint a tankerületi átlag.	22–25. táblázatok valamelyikében az 1. vagy a 2. kritérium teljesül

¹ A párhuzamos osztályok közötti szegregáció veszélyére az Országos kompetenciaméréshez kapcsolódó tanulói háttéradatakból lehet következtetni, ezek között az adatok között nem szerepel a HH, hanem csak a HHH státusz.

III. A Tankerületi Központ feladatellátási területének sajátosságai

A Berettyóújfalui Tankerületi Központ az egyik legtagoltabb területet ellátó intézményfenntartó a Bihari és Sárréti Tájegységben, illetve a Hajdúság déli részén. A Tankerületi Központ Hajdú-Bihar megyében négy járás- Berettyóújfalui, Derecskei, Hajdúszoboszlói és a Püspökladányi – területén, 42 településen látja el a fenntartói és működtetői feladatokat.

A táblázat a lakónépességi adatokat tartalmazza településenként.

A Berettyóújfalui Tankerületi Központ területén található települések megoszlása az alábbi jogi kategóriák szerint:

Jogi kategória	Települések száma
Járasszékhely város	4
Város	5
Nagyközség	6
Község	41

A Berettyóújfalui Tankerületi Központ területén található települések megoszlása lakónépességük szerint, az alábbi kategóriákban:

Lakónépesség száma	Települések száma
0 – 499 fő	4
500 – 999 fő	12
1000 – 1999 fő	14
2000 – 4999 fő	16
5000 – 9999 fő	6
10000 – 50000 fő	3
50000 felett	0

A Berettyóújfalui Tankerületi Központnak a négy járás területén 42 intézmény, 20 tagintézmény és 52 telephely fenntartása és üzemeltetése a feladata. A Tankerületi Központ 9 város – Berettyóújfalu, Biharkeresztes, Derecske, Hajdúszoboszló, Kaba, Komádi, Létavértes, Nádudvar és Püspökladány mellett 6 nagyközség- Csökmő, Földes, Hosszúpályi, Nagyrábé, Pocsaj, Sárrétudvari és 27 községben biztosítja a nevelés-oktatás helyben történő feladatellátását.

A Berettyóújfalui Járás községei között 9 (Ártánd, Bakonszeg, Darvas, Mezőpeterd, Mezősas, Told, Újiráz, Váncsod, Vekerd), a Derecskei és a Püspökladányi Járások kistelepülései között 1 (Bihardancsháza) településen már nem működik helyben általános iskola.

A Berettyóújfalui Járásban Körösszakálon (és tagintézményében Bedőn) az általános iskolát az Országos Román Kisebbségi Önkormányzat tartja fenn.

A Berettyóújfalui Tankerületi Központ által fenntartott intézmények közül Gáborján, és Bojt településeken 1-4. évfolyamos nevelés-oktatás folyik.

A négy járásban azokon a településeken, ahol nincs, vagy csak 1-4. évfolyamos alapfokú nevelés-oktatás van, a tankerületi központ megkülönböztetett figyelmet fordít a tanköteles tanulók utaztatására, ellátására, törekedve arra, hogy az érintett családok aránytalan teher kényszerű vállalása nélkül vegyenek részt az általános iskolai ellátásban és a kapcsolódó ingyenes, vagy térítéses szolgáltatásokban.²

A 134/2016. (VI.10.) Korm. Rendelet 2/C. (4) bek. alapján megalakult a Berettyóújfalui Tankerületi Központ Tankerületi Tanács állandó munkacsoportjaként működő Antiszegregációs Munkacsoport.

Feladatai:

- A deszegregációs folyamatok nyomon követése.
- A tanulói megoszlás követése (2H, 3H, RGyV, SNI...) az intézmények tekintetében.
- Kiemelt figyelmet fordít a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek, illetve a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók helyzetére.
- Javaslaival, észrevételeivel hatékonyan segíti a Tankerületi Tanács munkáját.

A Berettyóújfalui Tankerületi Központ fontos feladatának érzi, hogy az esélyegyenlőség folyamatosan érvényesüljön a különböző, a köznevelési feladatellátást érintő határozatok meghozatalában, intézkedések megtételében. Kiemelt küldetésünk továbbá az egyenlő bánásmód, és az egyenlő esélyű hozzáférés biztosítása a hátrányos helyzetű tanulók számára, melynek megvalósításához nélkülözhetetlen az együttműködés és az együttműködés összehangolása a települési önkormányzatokkal, az egyházi és az alternatív intézményfenntartókkal az esélyegyenlőség érvényre juttatása érdekében. Alapvető cél a hátrányos megkülönböztetés csökkentése, megszüntetése, a megkülönböztetéstől mentes gondolkodás erősítése, az összetartó, szolidáris helyi társadalom erősítése, a kölcsönös előnyök egyidejű biztosításával a partnerség és a méltányosság elvének érvényesítése.

²Berettyóújfalui Tankerületi Központ Esélyegyenlőségi Helyzetelemzése

A Bihari Térség társadalmi kohézióját és integrációját elősegítő szándéknyilatkozat és alapelvek 2016. november 18-i aláírását követően az érintett szervezetek, intézmények munkaértekezleteken folytattak egyeztetéseket arról, hogy hogyan lehet megvalósítani a szándéknyilatkozatban megfogalmazott törekvéseket:

- A bihari térségben a társadalmi kohézió meggyengülését települési, térségi, (össz)társadalmi problémák okozták. A társadalmi tendenciák olyan adottságok, amelyeket komplex módon kell áttekintenünk.
- A résztvevő és a közös gondolkodást támogató partnerek érzik a nehézségeket, látják az egyenlőtlenségeket, szeretnék objektív helyzetelemzést kapni, hogy ebből a leírásból kiindulva, egymásban a lehetőséget és nem a bűnbakot keresve, közösen tudjanak cselekedni a társadalmi integráció és a kohézió erősítése érdekében
- Alapelv, hogy a település és a térség abban érdekelt, hogy minden intézménye és szereplője egymás munkáját erősítve, kiegészítve végezze feladatát. A probléma nem az iskolában „keletkezik”, hanem az iskola része egy problémás társadalmi folyamatnak.
- Az együttműködés alapelve a kölcsönös tisztelet és bizalom a partnerek között.

A programban résztvevő és támogató szervezetek, intézmények és intézmény fenntartók:

- Biharkeresztesi Bocskai István Általános Iskola,
- Biharkeresztesi Egyesített Szociális Intézmények,
- Biharkeresztesi Református Egyházközség,
- Gárdonyi Zoltán Református Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola (Biharkeresztes),
- „Nefelejcs” Biztos Kezdet Gyerekház (Biharkeresztes),
- Biharkeresztesi Szivárvány Óvoda és Bölcsőde,
- Berettyóújfalui József Attila Általános Iskola és Széchenyi István Tagiskola
- Berettyóújfalui II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola,
- Bihari Alapfokú Művészeti Iskola és Hunyadi Tagiskola,
- Diószegi Kis István Református Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola (Berettyóújfalu),
- Szivárvány Református Óvoda (Berettyóújfalu),
- Bihari Szociális Szolgáltató Központ (BSZSZK),
- Barsi Dénes Általános Iskola (Komádi),
- Sulyok István Református Általános Iskola (Komádi),

- Igazgyöngy Alapfokú Művészeti Iskola,
- A helyi köznevelési intézmények szülői szervezeteinek képviselői,
- Berettyóújfalu Szakképzési Centrum – Biharkeresztesi Bocskai István Gimnáziuma, Szakközépiskolája, Szakiskolája és Kollégiuma.
- EMMI Felzárkózásért Felelős Helyettes Államtitkárság,
- Tiszántúli Református Egyházkerület,
- Bihari Református Egyházmegye,
- Berettyóújfalui Tankerületi Központ,
- Berettyóújfalu Város Önkormányzata,
- Biharkeresztes Város Önkormányzata,
- Komádi Város Önkormányzata,
- Igazgyöngy Alapítvány.

IV. Helyi Esélyegyenlőségi Programok

Az alábbiakban bemutatjuk a Tankerületi Központ feladatellátási területén működő települési önkormányzatok – az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. törvény alapján elkészített – Helyi Esélyegyenlőségi Programjai köznevelési szempontból releváns tartalmát.

Település neve	HEP megléte van/ nincs	HEP dátuma, érvényessége mikor készült, meddig érvényes	A tartalom köznevelés szempontjából releváns/nem releváns	Releváns tartalom rövid ismertetése
Ártánd	van	2018.06.28. 2018 - 2023	releváns	A településen kizárólag óvoda működik, az általános iskoláskorú gyermekek Biharkeresztesen teljesítik tankötelezettségüket. Törekvés a gyermekek nyári napközbeni programjainak biztosítására, a napközbeni gyermekfelügyelet kiterjesztésére a nyári vakáció ideje alatt. Gyermekvédelmi feladatok ellátása.
Bakonszeg	van	2018.06.28. 2018 - 2023	releváns	A településen kizárólag óvoda működik, az általános iskoláskorú gyermekek Furtán és Berettyóújfaluban teljesítik tankötelezettségüket. Törekvés a szabadidős programok szervezésére, a biztonságos és kulturált színterek működtetésére, a napközbeni gyermekfelügyelet kiterjesztésére a nyári vakáció ideje alatt. Gyermekvédelmi feladatok ellátása.
Báránd	van	2018.12.12. 2018 - 2023	releváns	A településen bölcsőde, óvoda és általános iskola működik – a Sári Gusztáv Általános Iskola és AMI Raffay Lajos Tagiskolája. Fokozott odafigyelés a gyermekétkeztetésre, a hátrányos- és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók lemorzsolódásának csökkentésére. A gyermekétkeztetés színvonalas biztosítása. Kiemelt figyelem a településen élő SNI-s gyerekek életkörülményeinek javítására. Szabadidős és sport programok szervezése. Kiscsoportos és egyéni foglalkozások „Szülők Iskolája”. Gyermekvédelmi feladatok ellátása.

Bedő	van	2018.07.27 2018 - 2023	releváns	<p>A településen óvoda és általános iskola alsó tagozat működik – a Bihar Román Nemzetiségi Kéttannyelvű Általános Iskola és Óvoda. A felső tagozatos tanulók Körösszakálban teljesítik tankötelezettségüket.</p> <p>A rászoruló (HH/HHH) gyermekek részére élményt nyújtó programok, rendezvények tervezése, szervezése. Ingyenes nyári táborok szervezése.</p> <p>Fokozott odafigyelés a gyermekétkeztetésre, a hátrányos- és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók lemorzsolódásának csökkentésére.</p> <p>Gyermekvédelmi feladatok ellátása.</p>
Berekböszörmény	van	2018.08.08 2018 - 2023	releváns	<p>A településen óvoda és általános iskola működik – a Berekböszörményi Kossuth Lajos Általános Iskola.</p> <p>Fokozott odafigyelés a gyermekétkeztetésre, a hátrányos- és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók lemorzsolódásának csökkentésére. Kiemelt figyelem a településen élő SNI-s gyerekek életkörülményeinek javítására.</p> <p>Gyermekvédelmi feladatok ellátása.</p>
Berettyóújfalu	van	2018.06.28. 2018 - 2023	releváns	<p>A településen bölcsőde, óvoda és három általános iskola, három középiskola és kollégium működik. A tankerületi központ fenntartásában két általános iskola és a kollégium van. Egy általános iskola egyházi fenntartású.</p> <p>A rászoruló (HH/HHH) gyermekek részére élményt nyújtó programok, rendezvények tervezése, szervezése. A helyi sportegyesület bekapcsolódik a gyerekek szabadidejének hasznos eltöltéséhez.</p> <p>Fokozott odafigyelés a gyermekétkeztetésre, a hátrányos- és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók lemorzsolódásának csökkentésére. Legfontosabbnak a szülők, felnőttek számára szervezett tanfolyamokat, életvezetési tanácsadásokat tartják. Bűnmegelőzési programok, előadások szervezése, tartása. Közösségi terek létrehozása a szabadidő kulturált körülmények közötti értelmes eltöltésére a településen célzott források bevonásával pályázatok útján.</p> <p>Gyermekvédelmi feladatok ellátása.</p>
Bihardancsháza	van	2018.06.18. 2018 - 2023	nem releváns	Gyermekvédelmi feladatok ellátása.

Biharkeresztes	van	2018.06.28. 2018 - 2023	releváns	<p>A településen bölcsőde, óvoda és két általános iskola, egy középiskola és kollégium működik. A tankerületi központ fenntartásában a Biharkeresztesi Bocskai István Általános Iskola van. Egy általános iskola egyházi fenntartású.</p> <p>A rászoruló (HH/HHH) gyermekek részére élményt nyújtó programok, rendezvények tervezése, szervezése. A helyi sportegyesület bekapcsolódik a gyerekek szabadidejének hasznos eltöltéséhez.</p> <p>Fokozott odafigyelés a gyermekétkeztetésre, a hátrányos- és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók lemorzsolódásának csökkentésére. A Biztos Kezdet Gyerekház működtetése.</p> <p>Gyermekvédelmi feladatok ellátása.</p>
Biharnagybajom	van	2018.09.27. 2018 - 2023	releváns	<p>A településen bölcsőde, óvoda és általános iskola működik – a Szűcs Sándor Általános Iskola és AMI.</p> <p>A rászoruló (HH/HHH) gyermekek részére élményt nyújtó programok, rendezvények tervezése, szervezése.</p> <p>Fokozott odafigyelés a gyermekétkeztetésre, a hátrányos- és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók lemorzsolódásának csökkentésére. A Biztos Kezdet Gyerekház működtetése.</p> <p>Gyermekvédelmi feladatok ellátása.</p>
Bihartorda	van	2018.07.13 2019 - 2023	releváns	<p>A településen óvoda és általános iskola működik – a Nagyrábéi Mórincz Zsigmond Általános Iskola Bihartordai Tagintézménye.</p> <p>A rászoruló (HH/HHH) gyermekek részére élményt nyújtó programok, rendezvények tervezése, szervezése.</p> <p>Fokozott odafigyelés a gyermekétkeztetésre, a hátrányos- és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók lemorzsolódásának csökkentésére.</p> <p>Gyermekvédelmi feladatok ellátása.</p>
Bojt	van	2018.06.28 2018 - 2023	releváns	<p>A településen óvoda és általános iskola alsó tagozat működik – a Biharkeresztesi Bocskai István Általános Iskola Petőfi Sándor Tagiskola. A felső tagozatos tanulók Biharkeresztesen teljesítik tankötelezettségüket.</p> <p>A rászoruló (HH/HHH) gyermekek részére élményt nyújtó programok, rendezvények tervezése, szervezése. Ingyenes nyári táborok szervezése.</p> <p>Háztartásvezetési ismereteket nyújtó programok szervezése.</p> <p>Fokozott odafigyelés a gyermekétkeztetésre, a hátrányos- és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók lemorzsolódásának csökkentésére.</p> <p>Gyermekvédelmi feladatok ellátása.</p>

Csökmő	van	2018.10.24. 2018 - 2023	releváns	A településen bölcsőde, óvoda, általános iskola működik – a Csökmői Bocskai István Általános Iskola és AMI. Fokozott odafigyelés a gyermekétkeztetésre. Szabadidős és sport programok szervezése a helyi sportegyesület közreműködésével. A településen nincs szegregátum. A rászoruló (HH/HHH) gyermekek részére élményt nyújtó programok, rendezvények tervezése, szervezése. Ingyenes nyári táborok szervezése. Pályázati források bevonása a HH/HHH, SNI tanulók hátránykompenzációjára. Gyermekvédelmi feladatok ellátása.
Darvas	van	2018.06.26. 2018 - 2023	releváns	A településen kizárólag óvoda működik, az általános iskoláskorú gyermekek Csökmőn, Furtán és Zsákán teljesítik tankötelezettségüket. Törekvés a szabadidős programok szervezésére, biztonságos, kulturált színterek működtetésére. A napközbeni gyermekfelügyelet kiterjesztésére a nyári vakáció ideje alatt. Gyermekvédelmi feladatok ellátása.
Derecske	van	2017.12.01. 2015 - 2020	releváns	A településen bölcsőde, óvoda, általános iskola, egy középiskola és egy kollégium működik. Az általános iskola, a középiskola és a kollégium tankerületi fenntartású Fokozott odafigyelés a gyermekétkeztetésre. Ösztönzés a továbbtanulásra, magasabb képzettség megszerzésére tájékoztató alkalmak megtervezésével, szervezésével. Kiemelt figyelem a településen élő SNI-s gyerekek életkörülményeinek javítására, a szegregációmentes környezet kialakítására. Ingyenes nyári táborok szervezése. Oktatási és sport programok növelése. Gyermekvédelmi feladatok ellátása.
Ebes	van	2018.12.19. 2018 - 2023	releváns	A településen bölcsőde, óvoda, általános iskola működik – az Ebesi Arany János Magyar – Angol Két Tanítási Nyelvű Általános és Alapfokú Művészeti Iskola. Fokozott odafigyelés a gyermekétkeztetésre. Szabadidős és sport programok szervezése. Gyermekvédelmi feladatok ellátása.

Esztár	van	2018.08.22. 2018 - 2023	releváns	<p>A településen óvoda és általános iskola működik – az Irinyi Károly Általános Iskola és AMI.</p> <p>A rászoruló (HH/HHH) gyermekek részére élményt nyújtó programok, rendezvények tervezése, szervezése. Ingyenes nyári táborok szervezése. Iskolai udvari játékok beszerzése. Az önkormányzati tulajdonú tornaterem bővítése, felújítása.</p> <p>Fokozott odafigyelés a gyermekétkeztetésre, a hátrányos- és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók lemorzsolódásának csökkentésére.</p> <p>Gyermekvédelmi feladatok ellátása.</p>
Földes	van	2018.10.30. 2018 - 2023	releváns	<p>A településen óvoda és általános iskola működik – a Földesi Karácsony Sándor Általános Iskola és AMI.</p> <p>Fokozott odafigyelés a gyermekétkeztetésre, a hátrányos- és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók lemorzsolódásának csökkentésére. Kiemelt figyelem a településen élő SNI-s gyerekek életkörülményeinek javítására. Táborok, napközis táborok szervezése.</p> <p>Gyermekvédelmi feladatok ellátása.</p>
Furta	van	2018.06.28 2018 – 2023	releváns	<p>A településen óvoda és általános iskola működik – a Furtai Bessenyei György Általános Iskola (Furta, Bakonszeg, Darva, Vekerd településekről).</p> <p>Fokozott odafigyelés a gyermekétkeztetésre, a hátrányos- és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók lemorzsolódásának csökkentésére. Kiemelt figyelem a településen élő SNI-s gyerekek életkörülményeinek javítására. Táborok, napközis táborok szervezése.</p> <p>Gyermekvédelmi feladatok ellátása.</p>
Gáborján	van	2018.11.30. 2018 – 2023	releváns	<p>A településen óvoda és általános iskola alsó tagozat működik – az Irinyi Károly Általános Iskola és AMI. A felső tagozatos tanulók Esztáron teljesítik tankötelezettségüket.</p> <p>A rászoruló (HH/HHH) gyermekek részére élményt nyújtó programok, rendezvények tervezése, szervezése. Ingyenes nyári táborok szervezése.</p> <p>Fokozott odafigyelés a gyermekétkeztetésre, a hátrányos- és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók lemorzsolódásának csökkentésére.</p> <p>Gyermekvédelmi feladatok ellátása.</p>

Hajdúbagós	van	2018.10.03 2018 – 2023	releváns	A településen óvoda és általános iskola működik – a Hosszúpályi Irinyi József Általános Iskola Sinay Miklós Tagiskolája. Fokozott odafigyelés a gyermekétkeztetésre, a hátrányos- és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók lemorzsolódásának csökkentésére. Kiemelt figyelem a településen élő SNI-s gyerekek életkörülményeinek javítására. Ösztöndíj és tehetségdonozó programok támogatása, táborok, napközis táborok szervezése. Gyermekvédelmi feladatok ellátása.
Hajdúszoboszló	van	2018.07.10. 2018 – 2023	releváns	A településen egy bölcsőde, nyolc tagóvoda, öt általános iskola, egy alapfokú művészeti iskola, két középiskola és egy kollégium működik. Az általános iskolák, az alapfokú művészeti iskola, a gimnázium és a kollégium tankerületi fenntartású. A kommunikációs rendszer megerősítése a tankerület és az iskolák vezetőivel szociális területen. Fokozott odafigyelés a gyermekétkeztetésre, a hátrányos- és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók lemorzsolódásának csökkentésére. A gyermekétkeztetés színvonalas biztosítása. Kiemelt figyelem a településen élő SNI-s gyerekek életkörülményeinek javítására. Szabadidős és sport programok szervezése. Gyermekvédelmi feladatok ellátása.
Hajdúszovát	van	2018.08.03. 2018 – 2023	releváns	A településen óvoda és általános iskola működik – a Diószegi Lajos Általános Iskola. A rászoruló (HH/HHH) gyermekek részére élményt nyújtó programok, rendezvények tervezése, szervezése. Ingyenes nyári napközi szervezése. „Helyettes szülői” hálózat kiépítése. Fokozott odafigyelés a gyermekétkeztetésre, a hátrányos- és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók lemorzsolódásának csökkentésére. Ösztönzés a továbbtanulásra, magasabb képzettség megszerzésére tájékoztatók megtervezésével, szervezésével. Kiemelt figyelem a településen élő SNI-s gyerekek életkörülményeinek javítására, a szegregációmentes környezet kialakítására. Gyermekvédelmi feladatok ellátása.

Hencida	van	2018.06.25. 2018 - 2023	releváns	<p>A településen óvoda és általános iskola működik – a Irinyi Károly Általános Iskola és AMI Csere-erdő Általános Iskolája. A rászoruló (HH/HHH) gyermekek részére élményt nyújtó programok, rendezvények tervezése, szervezése. Ingyenes nyári napközi szervezése.</p> <p>Fokozott odafigyelés a gyermekétkeztetésre, a hátrányos- és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók lemorzsolódásának csökkentésére.</p> <p>Ösztönzés a továbbtanulásra, magasabb képzettség megszerzésére tájékoztatók megtervezésével, szervezésével. Kiemelt figyelem a településen élő SNI-s gyerekek életkörülményeinek javítására, a szegregációmentes környezet kialakítására.</p> <p>Gyermekvédelmi feladatok ellátása.</p>
Hosszúpályi	van	2019.03.29. 2018 - 2023	releváns	<p>A településen óvoda és általános iskola működik – a Hosszúpályi Irinyi József Általános Iskola.</p> <p>Fokozott odafigyelés a gyermekétkeztetésre, a hátrányos- és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók lemorzsolódásának csökkentésére. Kiemelt figyelem a településen élő SNI-s gyerekek életkörülményeinek javítására. Szabadidős programok szervezése, ösztöndíjak, adományok juttatása. Civil szervezetek közötti együttműködés a gyermekvédelmi feladatok ellátásban. A szegregátumokban élő kiskorúak esetében komoly lépéseket szükséges tenni az egészséges fizikai fejlődéshez szükséges alapvető feltételek (élelmiszer, fűtés, egészségügyi ellátás és gyógyszerek) biztosítása érdekében.</p> <p>Képzések a szülők hatékony munkaerő – piaci integrációjának elősegítése érdekében.</p> <p>Gyermekvédelmi feladatok ellátása.</p>
Kaba	van	2018.09.21. 2018 – 2023	releváns	<p>A településen bölcsőde, óvoda és általános iskola működik – a Sári Gusztáv Általános Iskola és AMI.</p> <p>Fokozott odafigyelés a gyermekétkeztetésre, a hátrányos- és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók lemorzsolódásának csökkentésére. A gyermekétkeztetés színvonalas biztosítása. Kiemelt figyelem a településen élő SNI-s gyerekek életkörülményeinek javítására. Szabadidős és sport programok szervezése. Magyar nyelven folyó roma kisebbségi nevelés-oktatás.</p> <p>Gyermekvédelmi feladatok ellátása.</p>

Kismarja	van	2019.02.28. 2019 – 2024	releváns	<p>A településen óvoda és általános iskola működik – a Pocsaji Lorántffy Zsuzsanna Általános Iskola Bocskai István Tagiskolája.</p> <p>Fokozott odafigyelés a gyermekétkeztetésre, a hátrányos- és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók lemorzsolódásának csökkentésére. Kiemelt figyelem a településen élő SNI-s gyerekek életkörülményeinek javítására, a szegregációmentes környezet kialakítására.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gyermek életkörülményeinek folyamatos figyelemmel kísérése szakemberek bevonásával. <p>A települési HEP javaslata: tanulási, magatartási problémák kezelése érdekében szakemberek bevonása.</p> <ul style="list-style-type: none"> - A szülők számára életvezetési tanácsadás, szakemberek biztosítása. Gyermekvédelmi feladatok ellátása.
Kokad	van	2018.12.11. 2018 – 2023	releváns	<p>Bagamér-Kokad Általános Iskola és AMI Kokad Tagiskola tekintetében a kiemelt figyelmet igénylő tanulóira, valamint a fogyatékossgal élő gyerekekre való fokozott odafigyelés. Törekvés a szabadidős programok szervezése, biztonságos, kulturált színterek működtetésére. A településen működő tagiskola a Debreceni Tankerületi Központ illetékességi területéhez tartozik. 2020. szeptember 1-től a településen szünetel az oktatás.</p>
Komádi	van	2018.12.06. 2018 – 2023	releváns	<p>A településen bölcsőde, óvoda és két általános iskola működik – a Barsi Dénes Általános Iskola, valamint a Sulyok István Református Általános Iskola.</p> <p>Fokozott odafigyelés a gyermekétkeztetésre, a hátrányos- és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók lemorzsolódásának csökkentésére. A gyermekétkeztetés színvonalas biztosítása. Kiemelt figyelem a településen élő SNI-s gyerekek életkörülményeinek javítására. Szabadidős és sport programok szervezése. Szakképző intézmények segítése, motiválása helyi képzések indítására.</p> <p>Gyermekvédelmi feladatok ellátása.</p>
Konyár	van	2018.08.02 2018 – 2023	releváns	<p>A településen óvoda és általános iskola működik – a Derecskei Bocskai István Általános Iskola és AMI II. Rákóczi Ferenc Tagiskolája.</p> <p>Emelkedik a védelembe vett tanulók száma: agresszió, bűnelkövetés. Fokozott odafigyelés a gyermekétkeztetésre, a hátrányos- és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók lemorzsolódásának csökkentésére. A gyermekétkeztetés színvonalas biztosítása. Kiemelt figyelem a településen élő SNI-s gyerekek életkörülményeinek javítására. Szabadidős és sport programok szervezése.</p> <p>Gyermekvédelmi feladatok ellátása.</p>

Körösszakál	van	2018.08.07. 2018 – 2023	releváns	A településen óvoda és általános iskola működik – a Bihar Román Nemzetiségi Kéttannyelvű Általános Iskola és Óvoda. Fokozott odafigyelés a gyermekétkeztetésre, a hátrányos- és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók lemorzsolódásának csökkentésére. A gyermekétkeztetés színvonalas biztosítása. Kiemelt figyelem a településen élő SNI-s gyerekek életkörülményeinek javítására. Szabadidős és sport programok szervezése. Kapcsolódás a nyelvi és kommunikációs kultúra fejlesztéséhez. Gyermekvédelmi feladatok ellátása.
Körösszegapáti	van	2018.06.27. 2018 – 2023	releváns	A településen óvoda és általános iskola működik – a Magyarhomorogi Szabó Pál Általános Iskola Körösszegapáti Tagiskolája. A gyermekszegénység kezelése. Fokozott odafigyelés a gyermekétkeztetésre, a hátrányos- és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók lemorzsolódásának csökkentésére. A gyermekétkeztetés színvonalas biztosítása. Kiemelt figyelem a településen élő SNI-s gyerekek életkörülményeinek javítására. Szabadidős és sport programok szervezése. Kapcsolódás a nyelvi és kommunikációs kultúra fejlesztéséhez. Gyermekvédelmi feladatok ellátása.
Létavértes	van	2018.11.20. 2018 – 2023	releváns	A településen bölcsőde, óvoda és két általános iskola működik – a Létavértesi Arany János Általános Iskola és a Létavértesi Irinyi János Általános Iskola. Fokozott odafigyelés a gyermekétkeztetésre, a hátrányos- és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók lemorzsolódásának csökkentésére. Kiemelt figyelem a településen élő SNI-s gyerekek életkörülményeinek javítására. Szabadidős programok szervezése, ösztöndíjak, adományok juttatása. Civil szervezetek közötti együttműködés a gyermekvédelmi feladatok ellátásában. A szegregátumokban élő kiskorúak esetében komoly lépések megtétele az egészséges fizikai fejlődéshez szükséges alapvető feltételek (élelmiszer, fűtés, egészségügyi ellátás és gyógyszerek) biztosítása érdekében. Általános iskola végzős osztályaiban a szülők és a diákok tájékoztatása a munkaerő-piaci hiányszakmák alakulásának várható trendjéről. Gyermekvédelmi feladatok ellátása.

Magyarhomorog	van	2018.08.14 2018 – 2023	releváns	A településen óvoda és általános iskola működik – a Magyarhomorogi Szabó Pál Általános Iskola. Fokozott odafigyelés a gyermekétkeztetésre, a hátrányos- és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók lemorzsolódásának csökkentésére. A gyermekétkeztetés színvonalas biztosítása. Kapcsolódás a nyelvi és kommunikációs kultúra fejlesztéséhez. Gyermekvédelmi feladatok ellátása.
Mezőpeterd	van	2018.10.25. 2018 – 2023	releváns	A településen kizárólag óvoda működik, az általános iskoláskorú gyermekek Berettyóújfaluban teljesítik tankötelezettségüket. Törekvés a gyermekek nyári napközbeni programjainak biztosítására, a napközbeni gyermekfelügyelet kiterjesztésére a nyári vakáció ideje alatt. Gyermekvédelmi feladatok ellátása.
Mezősas	van	2018.08.09. 2018 – 2023	releváns	A településen kizárólag óvoda működik, az általános iskoláskorú gyermekek Berettyóújfaluban teljesítik tankötelezettségüket. Törekvés a gyermekek nyári napközbeni programjainak biztosítására, a napközbeni gyermekfelügyelet kiterjesztésére a nyári vakáció ideje alatt. Gyermekvédelmi feladatok ellátása.
Mikepércs	van	2018.10.12. 2018 – 2023	releváns	A településen bölcsőde, óvoda és általános iskola működik – a Mikepércsi Hunyadi János Általános Iskola és AMI. Fokozott odafigyelés a gyermekétkeztetésre, a hátrányos- és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók lemorzsolódásának csökkentésére. Kiemelt figyelem a településen élő SNI-s gyerekek életkörülményeinek javítására. Szabadidős programok szervezése, ösztöndíjak, adományok juttatása. Gyermekvédelmi feladatok ellátása.
Monostorpályi	van	2018.10.17. 2018 – 2023	releváns	A településen óvoda és általános iskola működik – a Hosszúpályi Irinyi József Általános Iskola Thuolt István Tagiskolája. Fokozott odafigyelés a gyermekétkeztetésre, a hátrányos- és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók lemorzsolódásának csökkentésére. Kiemelt figyelem a településen élő SNI-s gyerekek életkörülményeinek javítására. Pályázati források bevonása a hátránykompenzáló juttatások, szolgáltatások biztosítására. Gyermekvédelmi feladatok ellátása.

Nádudvar	van	2018.11.29. 2018 – 2023	releváns	A településen bölcsőde, óvoda és általános iskola működik – a Kövy Sándor Általános Iskola és AMI. Fokozott odafigyelés a gyermekétkeztetésre, a hátrányos- és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók lemorzsolódásának csökkentésére. Cél: minden gyermek eljusson intézményi kirándulásokra. Kiemelt figyelem a településen élő SNI-s gyerekek életkörülményeinek javítására. Az intézmények szoros együttműködése a legrászorultabbak feltérképezése az ellátáshoz való hozzájuttatás érdekében. Pályázati források bevonása a hátránykompenzáló juttatások, szolgáltatások biztosítására. Gyermekvédelmi feladatok ellátása.
Nagyhegyes	van	2019.09.29 2019 – 2024	releváns	A településen bölcsőde, óvoda és általános iskola működik – a Nagyhegyesi Veres Péter Általános Iskola. Fokozott odafigyelés a gyermekétkeztetésre, a hátrányos- és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók lemorzsolódásának csökkentésére. Kiemelt figyelem a településen élő SNI-s gyerekek életkörülményeinek javítására. Az intézmények szoros együttműködése a legrászorultabbak feltérképezése az ellátáshoz való hozzájuttatás érdekében. Gyermekvédelmi feladatok ellátása.
Nagykerekéki	van	2018.06.28. 2018 – 2023	releváns	A településen óvoda és általános iskola működik – a Biharkeresztesi Bocskai István Általános Iskola Bocskai István Tagiskolája. Fokozott odafigyelés a gyermekétkeztetésre, a hátrányos- és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók lemorzsolódásának csökkentésére. Kiemelt figyelem a településen élő SNI-s gyerekek életkörülményeinek javítására, a szegregációmentes környezet kialakítására, a gyermekszegénység csökkentésére. Bűnmegelőzés – „iskolarendőr” program. Gyermekvédelmi feladatok ellátása.
Nagyrábé	van	2018.06.19 2018 – 2023	releváns	A településen óvoda és általános iskola működik – a Nagyrábéi Móríc Zsigmond Általános Iskola. Fokozott odafigyelés a gyermekétkeztetésre, a hátrányos- és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók lemorzsolódásának csökkentésére. Kiemelt figyelem a településen élő SNI-s gyerekek életkörülményeinek javítására. A településen két szegregátum található KSH adatok alapján. Gyermekvédelmi feladatok ellátása.

Pocsaj	van	2014.06.28. 2018 – 2023	releváns	A településen óvoda és általános iskola működik – a Pocsaji Lorántffy Zsuzsanna Általános Iskola. Fokozott odafigyelés a gyermekétkeztetésre, a hátrányos- és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók lemorzsolódásának csökkentésére. Kiemelt figyelem a településen élő SNI-s gyerekek életkörülményeinek javítására. A településen négy szegregátum található. „Lépésről-lépésre” program (családok bevonása, szociális hátránykompenzáció). Gyermekvédelmi feladatok ellátása.
Püspökladány	van	2018.08.30. 2018 – 2023	releváns	A településen bölcsőde, óvoda, négy általános iskola, egy alapfokú művészeti iskola, egy középiskola és egy kollégium működik. Három általános iskola, az alapfokú művészeti iskola és a kollégium tankerületi fenntartású, egy általános iskola egyházi fenntartású. Fokozott odafigyelés a gyermekétkeztetésre. Ösztönzés a továbbtanulásra, magasabb képzettség megszerzésére irányuló tájékoztatók megtervezésével, szervezésével. Kiemelt figyelem a településen élő SNI-s gyerekek életkörülményeinek javítására. Gyermekvédelmi feladatok ellátása.
Sáp	van	2018.12.14 2018 – 2023	releváns	A településen óvoda és általános iskola működik – a Sári Gusztáv Általános Iskola és AMI Ókrös István Tagiskolája. A rászoruló (HH/HHH) gyermekek részére élményt nyújtó programok, rendezvények tervezése, szervezése. Fokozott odafigyelés a gyermekétkeztetésre, a hátrányos- és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók lemorzsolódásának csökkentésére. Kiemelt figyelem a településen élő SNI-s gyerekek életkörülményeinek javítására. Gyermekvédelmi feladatok ellátása.
Sáránd	van	2018.12.20. 2018 – 2023	releváns	A településen óvoda és általános iskola működik – a Sárándi Kossuth Lajos Általános Iskola. A rászoruló (HH/HHH) gyermekek részére élményt nyújtó programok, rendezvények tervezése, szervezése. Fokozott odafigyelés a gyermekétkeztetésre Ösztönzés a továbbtanulásra, magasabb képzettség megszerzésére irányuló tájékoztatók megtervezésével, szervezésével. Kiemelt figyelem a településen élő SNI-s gyerekek életkörülményeinek javítására. Szegregátumban 73 gyerek él, ebből 38 iskolás korú. 4 lakásban nincs vezetékcsatlakozás ivóvíz és áram, fűtési lehetőség mindenütt van. Kiemelt figyelem a felzárkóztatási programokra. Gyermekvédelmi feladatok ellátása.

Sárrétudvari	van	2018.08.14. 2018 – 2023	releváns	A településen óvoda és általános iskola működik – a Jókai Mór Általános Iskola és AMI. A rászoruló (HH/HHH) gyermekek részére élményt nyújtó programok, rendezvények tervezése, szervezése. Fokozott odafigyelés a gyermekétkeztetésre. Ösztönzés a továbbtanulásra, magasabb képzettség megszerzésére irányuló tájékoztatók megtervezésével, szervezésével. Kiemelt figyelem a településen élő SNI-s gyerekek életkörülményeinek javítására. Gyermekvédelmi feladatok ellátása.
Szentpéterszeg	van	2018.12.04. 2018 – 2023	releváns	A településen óvoda és általános iskola működik – a Irinyi Károly Általános Iskola és AMI Fekete Borbála Általános Iskolája. A rászoruló (HH/HHH) gyermekek részére élményt nyújtó programok, rendezvények tervezése, szervezése. Ösztönzés a továbbtanulásra, magasabb képzettség megszerzésére irányuló tájékoztatók megtervezésével, szervezésével. Kiemelt figyelem a településen élő SNI-s gyerekek életkörülményeinek javítására. Gyermekvédelmi feladatok ellátása.
Szerep	van	2018.06.26. 2018 – 2023	releváns	A településen óvoda és általános iskola működik – a Szerepi Kelemen János Általános Iskola. A rászoruló (HH/HHH) gyermekek részére élményt nyújtó programok, rendezvények tervezése, szervezése. Fokozott odafigyelés a gyermekétkeztetésre, az iskolai mulasztásokra, különös tekintettel az igazolatlan mulasztásokra. Ösztönzés a továbbtanulásra, magasabb képzettség megszerzésére irányuló tájékoztatók megtervezésével, szervezésével. Gyermekvédelmi feladatok ellátása.
Tépe	van	2018.12.13. 2018 – 2023	releváns	A településen óvoda és általános iskola működik – a Derecskei Bocskai István Általános Iskola és AMI Tépei Tagiskolája. A rászoruló (HH/HHH) gyermekek részére élményt nyújtó programok, rendezvények tervezése, szervezése. Kiemelt figyelem a településen élő SNI-s gyerekek életkörülményeinek javítására. Fokozott odafigyelés a gyermekétkeztetésre. Gyermekvédelmi feladatok ellátása.
Tetétlen	van	2018.12.18. 2018 – 2023	releváns	A településen óvoda és általános iskola működik – a Sári Gusztáv Általános Iskola és AMI Zichy Géza Tagiskolája. A rászoruló (HH/HHH) gyermekek részére élményt nyújtó programok, rendezvények tervezése, szervezése. Fokozott odafigyelés a gyermekétkeztetésre. HEP Fórum. Kiemelt figyelem a településen élő SNI-s gyerekek életkörülményeinek javítására. Gyermekvédelmi feladatok ellátása.

Told	van	2018.06.28. 2018 – 2023	releváns	A településen kizárólag óvoda működik, az általános iskoláskorú gyermekek Biharkeresztesen teljesítik tankötelezettségüket. Törekvés a gyermekek nyári napközbeni programjainak biztosítására, a napközbeni gyermekfelügyelet kiterjesztésére a nyári vakáció ideje alatt. Kiemelt figyelem a településen élő SNI-s gyerekek életkörülményeinek javítására. Odafigyelés a tanulók utaztatására. Gyermekvédelmi feladatok ellátása.
Újiráz	van	2019.01.31. 2019 – 2024	nem releváns	Gyermekvédelmi feladatok ellátása.
Váncsod	van	2018.11.13. 2018 – 2023	nem releváns	A településen kizárólag óvoda működik, az általános iskoláskorú gyermekek Berettyóújfaluban teljesítik tankötelezettségüket. Kiemelt figyelem a településen élő SNI-s gyerekek életkörülményeinek javítására. Odafigyelés a tanulók utaztatására. Gyermekvédelmi feladatok ellátása.
Vekerd	van	2018.10.31. 2018 – 2023	nem releváns	A településen kizárólag óvoda működik, az általános iskoláskorú gyermekek Furtán teljesítik tankötelezettségüket. Kiemelt figyelem a településen élő SNI-s gyerekek életkörülményeinek javítására, a szegregációmentes környezet kialakítására. Odafigyelés a tanulók utaztatására. Gyermekvédelmi feladatok ellátása.
Zsáka	van	2018.08.09. 2018 – 2023	releváns	A településen óvoda és általános iskola működik – Zsákai Kölcsey Ferenc Általános Iskola. A rászoruló (HH/HHH) gyermekek részére élményt nyújtó programok, rendezvények tervezése, szervezése. Cél: minden gyermek eljusson intézményi kirándulásokra. Kiemelt figyelem a településen élő SNI-s gyerekek életkörülményeinek javítására, a szegregációmentes környezet kialakítására. Gyermekvédelmi feladatok ellátása.

Szöveges kiegészítés:

A települések által elfogadott Helyi Esélyegyenlőségi Programok prioritásai összhangban állnak a Nemzeti Társadalmi Felzárkózási Stratégia felzárkózási politikai céljaival:

- csökkenjen a szegénységben vagy társadalmi kizáródásban élők aránya,
- csökkenjen a hátrányos helyzetű gyermekek társadalmi lemaradása, gyengüljenek a szegénység átörökítésének tendenciái,

- csökkenjenek a hátrányos helyzetű és nem hátrányos helyzetű csoportok közötti társadalmi különbségek.

Az elkészített programok kiterjednek:

- az egyenlő bánásmód követelményének érvényesülését segítő intézkedésekre,
- az oktatás és a képzés területén a jogellenes elkülönítés megelőzésére, illetve az azzal szembeni fellépésre, továbbá az egyenlő esélyű hozzáférés biztosításához szükséges intézkedésekre,
- a közszolgáltatásokhoz, valamint az egészségügyi szolgáltatásokhoz való egyenlő esélyű hozzáférés biztosításához szükséges intézkedésekre,
- olyan intézkedésekre, amelyek csökkentik a hátrányos helyzetűek munkaerő-piaci hátrányait, illetve javítják foglalkoztatási esélyeiket.

Megfogalmazásra kerültek azok az elvárások, amelyek megvalósítás során érvényesítendőek a településeken:

- a szegregációmentesség;
- a diszkriminációmentesség;
- a társadalmi integráció;
- a minőségi oktatáshoz való hozzáférés biztosítása;
- a megkülönböztetés tilalma;
- az egyenlő bánásmód betartása;
- az emberi méltóság tiszteletben tartása,
- a társadalmi szolidaritás.

A gyermekek helyzetének általános jellemzői:

- a) veszélyeztetett és védelembe vett, hátrányos helyzetű, illetve halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek, valamint fogyatékossgal élő gyermekek helyzete:

A tankerületi központ illetékességi területén lévő települések fokozott figyelmet fordítanak a lakóhelyen élő gyerekek életkörülményeire, az esetlegesen szegregátumokban élő iskoláskorú gyermekek helyzetének javítására. A gyermekvédelmi feladatok ellátásában kiemelt figyelmet fordítanak a védőnői-, gyermekorvosi hálózat hatékony működtetésére, a helyi családsegítő szolgálatok bevonására. A helyi

civilszervezetekkel együttműködve törekednek az alapvető fizikai fejlődéshez szükséges feltételek biztosítására – élelmiszer, fűtés, egészségügyi ellátás, gyógyszerek...stb. A képviselőtestületek által elfogadott HEP-ek kiemelten kezelik a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek iskolán kívüli programjainak biztosítását. Kapcsolódva a tankerület intézményeiben biztosított szabadidős programok, nyári napközis táborok és bentlakásos táborok szervezéséhez és lebonyolításához, segítséget nyújtanak abban, hogy jelentősen csökkenjen a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma. Közösségi terek létrehozásával, bűnmegelőzési programok, előadások szervezésével, megtartásával nyújtanak segítséget az érintett családok felzárkóztatásához. Jellemző tendencia a helyi sportegyesületek bevonása a gyerekek hétvégi szabadidejének hasznos eltöltésének érdekében.

b) kedvezményes iskolai étkeztetésben részesülők száma, aránya:

A kedvezményes iskolai étkeztetés igénybevételi aránya az általános iskolák felső tagozataiban és a középfokú oktatási intézményekben elmaradnak a jogosultsággal rendelkezők számától. A jövőben fontos célkitűzéssé kell tenni ennek az aránynak a javítását, tekintettel arra, hogy az anyagi szempontból nehéz helyzetben élő családok gyermekei számára ezen a módon garantált a rendszeres, életkori igényeiknek megfelelő, egészséges, meleg étellel való ellátás. Az önkormányzatok általános törekvése a szünidei gyermekétkeztetések biztosítása, ami lehetőség jelent a minél nagyobb számban biztosított napi meleg étkeztetésre a gyermekek számára.

c) a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek/tanulók, valamint fogyatékossgal élő gyerekek közoktatási lehetőségei és esélyegyenlősége:

A Helyi Esélyegyenlőségi Programok kitérnek az SNI-s gyermekek esélyegyenlőségének fokozott javítása érdekében tett intézkedésekre. Az esélyegyenlőségi programok kitérnek a településeken élő SNI-s tanulók életkörülményeinek javítására vonatkozó programok megvalósítására, a szegregációmentes környezet kialakítására.

V. A Tankerületi Központ Esélyegyenlőségi Intézkedési Terve

Ebben a fejezetben mutatjuk be azokat az intézkedéseket, amelyeket a Tankerületi Központnak kell megvalósítania annak érdekében, hogy a települési, intézményi, illetve feladatellátási hely szintű esélyegyenlőségi intézkedéseket eredményesen lehessen végrehajtani.

1. Antiszegregációs munkacsoport működtetése

Intézkedés célja:	A tankerületi tanács állandó munkacsoportjaként működő Antiszegregációs munkacsoport működésének összehangolása az Intézkedési Terv végrehajtásával.
A célok eléréséhez szükséges feladatok:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tankerületi tanács ülésének összehívása, az Antiszegregációs munkacsoport működésének felülvizsgálata napirenddel. 2. Az Antiszegregációs munkacsoport összetételének felülvizsgálata. 3. Az Antiszegregációs munkacsoport feladatainak, működési rendjének, hatáskörének felülvizsgálata. 4. Az Antiszegregációs munkacsoport folyamatos működtetése. 5. Beszámoló készítése az Antiszegregációs munkacsoport éves tevékenységéről.
A feladat tervezett ütemezése:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tankerületi tanács vezetőjének felhívására az Antiszegregációs munkacsoport évente legalább kétfő alkalommal rendes ülést tart. 2-3. Antiszegregációs munkacsoport összetételének, működési rendjének felülvizsgálata: 2020. augusztus 31. 4. Antiszegregációs munkacsoport vezetője és tagjai folyamatosan figyelemmel kísérik a Tankerületi Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervben foglaltak megvalósulását, a bekövetkezett változásokat és hatásukat. 5. Antiszegregációs munkacsoport beszámolója évente, minden év január 31-ig.
Intézkedés mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:	<ol style="list-style-type: none"> I. Antiszegregációs munkacsoport jegyzőkönyvei, évente legalább kétfő. II. Minden év. január 31. – Beszámoló készül az Antiszegregációs munkacsoport éves tevékenységéről
Az intézkedés elvárt eredménye:	<p>2023. december 31-ig: Az Antiszegregációs munkacsoport tevékenységének és a megvalósított – évente frissített – terveknek köszönhetően az Intézkedési Tervben megfogalmazott célok részben megvalósultak.</p> <p>Hosszú távon: Az Antiszegregációs munkacsoport tevékenységének és a megvalósított terveknek köszönhetően megtörténik az oktatási szegregáció mértékének vizsgálata, az ezzel kapcsolatos eredmények, problémák összegzése, elemzése.</p>
Az intézkedéshez kapcsolódó tervezett költségek:	Nem merül fel többletköltség.
A feladat felelőse:	Tankerületi Központ igazgatója

2. Tankerületi Központ Esélyegyenlőségi Intézkedési Terve megvalósításához szükséges tanügyigazgatási tevékenységek fejlesztése

A) Általános iskolai körzethatárok felülvizsgálata

Intézkedés rész célja:	<p>Az Intézkedési Terv elkészítését követően évente a körzethatárok esélyegyenlőségi szempontú felülvizsgálata és szükség szerinti egyeztetése, valamint módosítása a Tankerületi Központ által.</p>
A célok eléréséhez szükséges feladatok:	<ol style="list-style-type: none"> 1. A Tankerületi Központ beszerzi az illetékességi területén található települési önkormányzatok véleményét, amely tartalmazza a település jegyzőjének nyilvántartásában szereplő, a településen lakóhellyel, ennek hiányában tartózkodási hellyel rendelkező hátrányos helyzetű, általános iskolába járó gyermekek létszámát intézményi, tagintézményi bontásban. 2. A Tankerületi Központ tájékoztatja a települési önkormányzatokat, az illetékességi területén működő általános iskolákat, valamint az Nkt. 50. § (10) bekezdése szerinti esetben a nemzetiségi önkormányzatot a kijelölt körzetek tervezetéről. Amennyiben a Tankerületi Központ illetékességi területén található olyan intézmény székhelye, amely sajátos nevelési igényű tanulók nevelését-oktatását több megyére, országrészre kiterjedően látja el, akkor az intézmény működési, felvételi körzetének meghatározása előtt a Tankerületi Központnak kell beszerezni az érdekelt köznevelési feladatokat ellátó hatóságok véleményét. 3. A települési önkormányzat a véleményéről, az Nkt. 50. § (10) bekezdése szerinti esetben a nemzetiségi önkormányzat az egyetértéséről vagy körzethatár módosítását kezdeményező javaslatáról tájékoztatja a Tankerületi Központot. 4. A Tankerületi Központ a beérkezett vélemények és egyetértések figyelembevételével kijelölt körzetekről tájékoztatja a települési önkormányzatokat, az illetékességi területén működő általános iskolákat, valamint az Nkt. 50. § (10) bekezdése szerinti esetben a nemzetiségi önkormányzatot. Egyetértés hiányában vagy körzethatár módosítás kezdeményező javaslattétel esetén a Tankerületi Központ az egyeztetést követően jelöli ki a felvételi körzeteket február utolsó napjáig. 5. A Tankerületi Központ a köznevelési intézmény körzethatárai megállapításáról vagy megváltoztatásáról szóló döntést követően tizenöt napon belül a körzethatárokat tartalmazó döntést megküldi a KIR-be.
A feladat tervezett ütemezése:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Települési önkormányzatok véleményének bekérése – október 15. 2. Tájékoztatás a kijelölt körzetek tervezetéről – december 1. 3. Önkormányzati vélemények, nemzetiségi önkormányzat egyetértés, javaslat visszaérkezése – február 15. 4. Körzethatárok kijelölése – február utolsó napja. 5. Körzethatárokról szóló döntés megküldése a KIR-be – a döntést követő 15 napon belül.
Intézkedés mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:	<ol style="list-style-type: none"> I. Minden év december 1. – Megtörtént a tájékoztatás a kijelölt körzetek tervezetéről. II. Minden év február 15. – Megszületett a leegyeztetett döntés a körzethatárokról.

	III. Minden év március 15. – A körzethatárokról szóló döntés bekerült a KIR-be.
Az intézkedés elvárt eredménye:	Minden tanévben megtörténik a körzethatárok esélyegyenlőségi szempontú felülvizsgálata.
Az intézkedéshez kapcsolódó tervezett költségek:	Nem merül fel többletköltség.
A feladat felelőse:	Tankerületi Központ igazgatója

B) Az oktatási esélyegyenlőség szempontjából releváns, jogszabályban meghatározott tervek, intézkedések megismerése, összhangjának megteremtése

Intézkedés rész célja:	A Helyi Esélyegyenlőségi Program, az Integrált Településfejlesztési Stratégia, a Tankerületi Központ által készített fejlesztési terv és – amennyiben releváns – a feladatellátási hely Intézményi Komplex Cselekvési Terve és az Intézkedési Terv közötti koherencia megteremtése
A célok eléréséhez szükséges feladatok:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Releváns dokumentumok – valamennyi jogszabályban előírt kötelező társadalmi esélyegyenlőségi program (HEP, ITS), a Tankerületi Központ által készített fejlesztési terv, valamint nem jogszabályban meghatározott nevelés-oktatáshoz kapcsolódó esélyegyenlőségi szempontok alapján releváns dokumentumok (pl. Intézményi Komplex Cselekvési Terv) – listájának összeállítása. 2. Dokumentumok begyűjtése. 3. A dokumentumok releváns megállapításainak, célkitűzéseinek kigyűjtése, elemzése. A begyűjtött dokumentumrészek közötti koherencia, esetleges ellentmondások felismerése. 4. A releváns dokumentumrészek lényegi elemeinek felhasználásával egységes, jól strukturált anyag készítése, beépítése a Tankerületi Központ Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervébe. 5. A releváns dokumentumok tartalmi változásának nyomon követése, az Intézkedési Terv felülvizsgálata, módosítása.
A feladat tervezett ütemezése:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Releváns dokumentumok listájának elkészítése – 2020. március 31. 2. Dokumentumok begyűjtése – 2020. április 30. 3. Dokumentumok elemzése – 2020. május 31. 4. Az elemzés eredményeinek beépítése a Tankerületi Központ Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervébe – 2020. július 31. 5. A releváns dokumentumok tartalmi változásának nyomon követése, az Intézkedési Terv felülvizsgálata, módosítása – 2023. december 31., illetve 2026. december 31.
Intézkedés mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:	<ol style="list-style-type: none"> I. 2020. július 31. – A dokumentumok feldolgozása alapján elkészül az Intézkedési Terv. II. 2023. december 31. – Elkészül az Intézkedési Tervre vonatkozó felülvizsgálat eredménye, ez alapján elkészül a módosított Intézkedési Terv. III. 2026. december 31. – Elkészül az Intézkedési Tervre vonatkozó felülvizsgálat eredménye, ezek alapján elkészül a módosított Intézkedési Terv.

Az intézkedés elvárt eredménye:	<p>2020. július 31-ig: Tankerületi Központ Esélyegyenlőségi Intézkedési Terve összeállítása.</p> <p>2023. december 31-ig: A releváns dokumentumok tartalmi változásának nyomon követése, az Intézkedési Terv felülvizsgálata, módosítása.</p> <p>2026. december 31-ig: A releváns dokumentumok tartalmi változásának nyomon követése, az Intézkedési Terv felülvizsgálata, módosítása.</p>
Az intézkedéshez kapcsolódó tervezett költségek:	Nem merül fel többletköltség.
A feladat felelőse:	Tankerületi Központ igazgatója

C) Valid adatszolgáltatás megteremtése és fejlesztése

Intézkedés rész célja(i):	A feladatellátási helyek által történő adatszolgáltatás pontosságának javítása és annak az állapotnak a megteremtése, hogy a Tankerületi Központ fenntartásában működő intézmények esetében a közzétételi listák naprakész és valid adatokat tartalmaznak.
A célok eléréséhez szükséges feladatok:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Intézmények honlapján megjelenő vagy a KIR adatbázisban szereplő közzétételi listák letöltése. 2. A közzétételi listák adattartalmának ellenőrzése a 229/2012. (VIII.28.) Korm. rendelet 23. § és 24. § alapján. 3. A Tankerületi Esélyegyenlőségi Helyzetelemzéshez kapcsolódó adattáblában szereplő 2017-es, illetve 2018-as adatok feldolgozása során tapasztalt eltérések összegyűjtése. 4. Az ellenőrzés tapasztalatairól intézményenként feljegyzés készítése. 5. Feljegyzés készítése a helyzetelemzés összeállítása során tapasztalt adatközlési eltérésekről. 6. Az adateltérések vizsgálatának elvégzése a valid adatbázis kialakítása céljából. 7. Az ellenőrzés tapasztalatai alapján intézkedések tervezése. 8. Tájékoztató fórumok megszervezése a feladatellátási helyek vezetői számára az adatszolgáltatásban tapasztalható pontatlanságokról, hibákról, a közzétételi listák elemzésének tapasztalatairól, a tervezett intézkedésekről. 9. Intézkedések végrehajtásának ellenőrzése.
A feladat tervezett ütemezése:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Közzétételi listák letöltése és elemzése – 2020. november 15. 2. A közzétételi listák, illetve az Esélyegyenlőségi Helyzetelemzés adatbázisok elemzése, feljegyzések készítése – 2021. január 31. 3. Adatellenőrzés, adattisztítás – 2021. május 31. 4. Intézkedések tervezése – 2021. június 30. 5. Tájékoztató fórumok szervezése – 2021. augusztus 30. 6. A közzétételi listákhoz és az adatszolgáltatáshoz kapcsolódó intézkedések végrehajtásának ellenőrzése – 2021. december 31.

Intézkedés mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:	<ul style="list-style-type: none"> I. 2020. november 15. – Feljegyzés készült a közzétételi listák elemzésének tapasztalatairól II. 2021. január 31. – Feljegyzés készült a közzétételi listákban és az Esélyegyenlőségi Helyzetelemzés adatbázisokban tapasztalt adatközlési eltérésekről III. 2021. június 30. – Megfogalmazásra kerültek a tervezett intézkedések IV. 2021. december 31. – Feljegyzés készült az intézkedések végrehajtásának tapasztalatairól
Az intézkedés elvárt eredménye:	Az intézmények közzétételi listái naprakész és valid adatokat tartalmaznak.
Az intézkedéshez kapcsolódó tervezett költségek:	Nem merül fel többletköltség.
A feladat felelőse:	Tankerületi Központ igazgatója

D) Adatszolgáltatáshoz kapcsolódó tanügyigazgatási rendszer fejlesztése a Tankerületi Központ esélyegyenlőségi intézkedéseinek keretében

Intézkedés rész célja(i):	<p>A Tankerületi Központ feladatellátási területén működő feladatellátási helyek kapcsán releváns adatokat tartalmazó, a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók támogatásához kapcsolódó korai jelző- és pedagógiai támogató rendszerbe (a továbbiakban: KIR ESL) történő intézményi adatszolgáltatás ellenőrzése által az adatszolgáltatás minőségének a fejlesztése.</p> <p>Oktatásstatisztikai adatok alapját képező tanügyigazgatási dokumentumok naprakész vezetésének támogatása.</p> <p>A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók támogatásának fejlesztése, a lemorzsolódás, korai iskolaelhagyás csökkentése, tanulói eredményesség javítása.</p>
A célok eléréséhez szükséges feladatok:	<ol style="list-style-type: none"> 1. A KIR ESL-ben tárolt adatok lekérdezése intézményenként, az elmúlt két tanév vonatkozásában. 2. A KIR OKM-ben tárolt adatok lekérdezése feladatellátási helyenként, az elmúlt három tanév vonatkozásában. 3. A KIR ESL és OKM adatok elemzése intézményi és feladatellátási hely eredményesség vonatkozásában, hatékonyságvizsgálat. 4. Az intézményekre, feladatellátási helyekre vonatkozó Intézkedési Tervek koherenciájának elemzése. 5. Az adatokra épülő intézményi, feladatellátási helyi beavatkozások összhangjának, hatékonyságának vizsgálata. 6. Igénybe vett POK – és egyéb (pl. jó gyakorlat átvételének lehetősége) – szolgáltatások és/vagy igénybe nem vett POK szolgáltatási lehetőségek felmérése. 7. Szükség esetén fejlesztési javaslat, illetve intézkedés tervezése az érintett intézmény, feladatellátási hely számára. 8. Intézkedések végrehajtásának ellenőrzése. Az intézkedések eredményességének, hatékonyságának utóellenőrzése.
A feladat tervezett ütemezése:	<ol style="list-style-type: none"> 1. A KIR ESL-ben tárolt adatok lekérdezése – 2020. június 30. 2. A KIR OKM rendszerben tárolt adatok lekérdezése – 2020. június 30. 3. KIR STAT rendszerben tárolt adatok lekérdezése és adatvizsgálat – 2020. június 30.

	<p>4. Adatelemzés – melynek része a támogató rendszer igénybevétele elemzése is – intézményenként – 2021. február 28.</p> <p>5. Fejlesztési javaslat és intézkedési tervezés támogatása az érintett intézmények számára – 2021. június 30.</p> <p>6. Intézkedések végrehajtásának ellenőrzése – 2023. június 30.</p>
Intézkedés mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:	<p>I. 2020. június 30. – A vizsgálatához szükséges adatok (KIR ESL, KIR OKM, KIR STAT) elemzéshez előkészített adatbázisban rendelkezésre állnak.</p> <p>II. 2021. június 30. – Az adatelemzés eredményét – intézményi és feladatellátási hely bontásban – és a támogató rendszer igénybevétele, valamint az intézményi intézkedések eredményeit tartalmazó dokumentáció elkészült.</p> <p>III. 2021. június 30. – Az érintett intézményekre vonatkozó fejlesztési javaslat – amely tartalmazza az intézkedési tervezés támogatását – általános (tankerületi szintű) része és az intézményi, feladatellátási hely szintű bontásokat tartalmazó dokumentáció elkészül. Szükség esetén a megfelelő részek átemelésre kerülnek az Intézkedési Tervbe.</p> <p>IV. 2023. június 30. – Az intézkedések végrehajtásáról szóló eredményességi és hatásvizsgálati jelentés dokumentációja elkészül.</p>
Az intézkedés elvárt eredménye:	A támogató rendszer hatékonyan támogatja a lemorzsolódás, korai iskolaelhagyás csökkentését, illetve a további intézkedésekkel együttesen az Országos kompetenciamérésben kimutatott helyi eredményesség javulását.
Az intézkedéshez kapcsolódó tervezett költségek:	Nem merül fel többletköltség.
A feladat felelőse:	Tankerületi Központ igazgatója

3. A Tankerületi Központ partnerkapcsolatainak bővítése, az együttműködési formák erősítése

Intézkedés rész célja:	Az oktatási esélyegyenlőség kérdésében érintett partnerek feltérképezésén, a velük való aktív együttműködés feltételeinek megteremtésén keresztül az oktatási esélyegyenlőségről való közös gondolkodás, közös szemlélet kialakítása.
A célok eléréséhez szükséges feladatok:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tankerületi Központ szinten bevonni kívánt partnerek feltérképezése, partnerlista kialakítása. 2. Kapcsolatfelvétel a beazonosított partnerekkel, az együttműködésről szóló szándéknyilatkozat aláírása. 3. Együttműködési koncepció, operatív működési keretek közös kialakítása, az együttműködés hosszú, közép- és rövid távú céljainak megfogalmazása. 4. Az együttműködés elindítása a kialakított dokumentumok alapján. 5. Települési szintű partnerkapcsolatok elindításának kezdeményezése. 6. Az együttműködés értékelése.
A feladat tervezett ütemezése:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Partnerlista kialakítása – 2020. október 31. 2. Együttműködési szándéknyilatkozatok aláírása – 2020. december 31. 3. Az együttműködés koncepciójának, operatív dokumentumainak kidolgozása – 2021. március 31. 4. Települési szintű partnerkapcsolatok elindításának kezdeményezése – 2021. június 30. 5. Együttműködés értékelése – 2023. december 31.
Intézkedés mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:	<ol style="list-style-type: none"> I. 2020. december 31. – Együttműködési szándéknyilatkozatok megkötésre kerülnek II. 2021. március 31. – Az együttműködés koncepcióját és konkrét lépéseit tartalmazó együttműködési megállapodás elkészül és a felek által aláírásra kerül. III. 2021. június 30. – Az együttműködési megállapodások alapján elindul a közös munka. IV. 2023. december 31. – Elemzés készül a partnerekkel való együttműködés eredményességéről.
Az intézkedés elvárt eredménye:	Kialakul a közös szemlélet az oktatási esélyegyenlőségről, az ezzel kapcsolatos problémákról és megoldási lehetőségekről az állami és nem állami intézményfenntartóknál, az érintett szülői és civilszervezetekben, kisebbségi önkormányzatokban.
Az intézkedéshez kapcsolódó tervezett költségek:	Nem merül fel többletköltség.
A feladat felelőse:	Tankerületi Központ igazgatója

VI. Oktatási esélyegyenlőségi szempontból beavatkozást igénylő helyzetek

Az általános iskolák, ezen belül az általános iskolai feladatellátási helyek működését az esélyegyenlőség biztosítása, valamint a tanulói eredményesség szempontjaiból több paraméter jellemzi. Közülük a legfontosabbak:

- a HH, HHH, RGYK, valamint SNI tanulók szegregációjának veszélyét jelző mutatók általános iskolai feladatellátási helyek között és az azonos évfolyamon működő párhuzamos osztályok között;
- továbbtanulási mutatók;
- lemorzsolódási mutatók;
- hiányzási mutatók;
- kompetenciamérési eredmények.

A beavatkozás szükségessége és tartalma a fenti jellemzők együttes vizsgálata alapján dönthető el. A többszempontú elemzésből adódó sokféle helyzet könnyebb áttekinthetősége érdekében az alábbi kategóriákba soroltuk a beavatkozást igénylő helyzeteket oly módon, hogy elsődleges szempontnak a szegregációval való veszélyeztetettséget tekintettük, a többi paraméter értékeit pedig a feladatellátási hely adatai között tüntettük fel. Az így létrejött kategóriák:

- A. Az egyenlő bánásmód érvényesítése érdekében deszegregációs intézkedéseket igénylő többiskolás településen működő általános iskolai feladatellátási helyek
- B. Az egyenlő bánásmód érvényesítése érdekében az oktatási minőség javítását célzó intézkedéseket igénylő többiskolás településen működő általános iskolai feladatellátási helyek
- C. Az egyenlő bánásmód érvényesítése érdekében az oktatási minőség javítását célzó intézkedéseket igénylő egyiskolás településen működő általános iskolai feladatellátási helyek
- D. Azonos évfolyamon működő párhuzamos osztályok, tagozatok tanulói összetétele közötti jelentős eltérés miatt deszegregációs intézkedéseket igénylő általános iskolai feladatellátási helyek
- E. Oktatási eredményesség vagy a tanulói lemorzsolódási mutatók alapján beavatkozást igénylő további általános iskolai feladatellátási helyek
- F. A Helyi Esélyegyenlőségi Programok megállapításai alapján vagy egyéb szempontból intézkedéseket igénylő feladatellátási helyek

A kategóriába sorolásnál fontos elv volt, hogy ha egy feladatellátási hely egyszer már előfordul egy kategóriában, akkor a következő kategóriában már nem szerepel.

A bemutatott kategóriákon túl további két kategóriát is megjelenítettünk, ezek:

- G. Gyógypedagógiai intézmények
- H. A Tankerületi Központ feladatellátási területén működő, az A–E, illetve Gyógypedagógiai intézmények kategóriákba be nem sorolt általános iskolai feladatellátási helyek

A fentiek figyelembevételével megtörtént csoportosítás eredményét e dokumentum melléklete tartalmazza.

Jelen fejezet A), B), C) kategóriájában azok a feladatellátási helyek jelennek meg, amelyek a kompetenciamérések vonatkozásában érintettek és a 2019-es adatokat figyelembe véve a jelzett kategóriába lettek sorolva.

A dokumentum mellékletében minden olyan feladatellátási hely felsorolásra került, amely a 2019-es adatok alapján a jelzett kategóriába lett sorolva.

A. Az egyenlő bánásmód érvényesítése érdekében deszegregációs intézkedéseket igénylő többiskolás településen működő általános iskolai feladatellátási helyek

Ebben a pontban mutatjuk be azokat a településeket, általános iskolai feladatellátási helyeikkel együtt, amelyek esetében az RGYK, a HH, illetve a HHH tanulók egyenlőtlen eloszlása oktatási szegregáció veszélyére utal, vagyis az adott településen működő általános iskolai feladatellátási helyek között 25% pontnál nagyobb mértékben különbözik egymástól az RGYK, a HH vagy a HHH tanulók aránya.

Az oktatási mutatók egyenlőtlenségei jelenségének sajátosságai miatt az Intézkedési Terv keretében tervezett beavatkozások nem korlátozódhatnak a kedvezőtlen tanulói összetételű feladatellátási helyekre, hiszen az oktatási szegregációt, a feladatellátási helyek közti oktatási eredményességben megmutatkozó különbségeket sok esetben éppen a kedvező tanulói összetételű feladatellátási helyek változatlan oktatásszervezés mellett történő fenntartása idézi elő vagy tartják fenn. Ezért az alábbi táblázatban az adott településen működő valamennyi általános iskolai feladatellátási hely szerepel.

A kategóriában érintett feladatellátási helyek:

Sorsz.	FEH azonosító	FEH neve	Fenntartó	Település
1	1031020001	Berettyóújfalui II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola	Berettyóújfalui Tankerületi Központ	Berettyóújfalu
2	1031020002	Berettyóújfalui II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola Hunyadi Mátyás Tagiskolája	Berettyóújfalui Tankerületi Központ	Berettyóújfalu
3	1031016001	Berettyóújfalui József Attila Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Berettyóújfalui Tankerületi Központ	Berettyóújfalu
4	1031016003	Berettyóújfalui József Attila Általános Iskola Széchenyi István Tagiskolája	Berettyóújfalui Tankerületi Központ	Berettyóújfalu
5	1031015001	Diószegi Kis István Református Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Tiszántúli Református Egyházkerület	Berettyóújfalu
6	2000003733	Diószegi Kis István Református Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Telephelye	Tiszántúli Református Egyházkerület	Berettyóújfalu
7	2000000699	Biharkeresztesi Bocskai István Általános Iskola	Berettyóújfalui Tankerületi Központ	Biharkeresztes
8	2000000700	Biharkeresztesi Bocskai István Általános Iskola Széchenyi utcai Telephelye	Berettyóújfalui Tankerületi Központ	Biharkeresztes
9	1999999498	Gárdonyi Zoltán Református Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Általános Iskolai Telephelye	Biharkeresztesi Református Egyházközség	Biharkeresztes
10	1062933001	Gárdonyi Zoltán Református Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Biharkeresztesi Református Egyházközség	Biharkeresztes

Sorsz.	FEH azonosító	FEH neve	Fenntartó	Település
11	1031126001	Furtai Bessenyei György Általános Iskola	Berettyóújfalui Tankerületi Központ	Furta
12	1031126005	Furtai Bessenyei György Általános Iskola Furta Petőfi utcai telephelye	Berettyóújfalui Tankerületi Központ	Furta
13	1999999030	Furtai Bessenyei György Általános Iskola Furta Templom u. 10. sz. alatti telephelye	Berettyóújfalui Tankerületi Központ	Furta
14	1999999031	Furtai Bessenyei György Általános Iskola Furta Templom utca 3. sz. alatti telephelye	Berettyóújfalui Tankerületi Központ	Furta
15	1031029001	Gönczy Pál Sport és Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola	Berettyóújfalui Tankerületi Központ	Hajdúszoboszló
16	1031032001	Hajdúszoboszlói Bárdos Lajos Általános Iskola	Berettyóújfalui Tankerületi Központ	Hajdúszoboszló
17	1031033001	Pávai Vajna Ferenc Általános Iskola	Berettyóújfalui Tankerületi Központ	Hajdúszoboszló
18	1031030001	Thököly Imre Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola	Berettyóújfalui Tankerületi Központ	Hajdúszoboszló
19	1031130001	Barsi Dénes Általános Iskola	Berettyóújfalui Tankerületi Központ	Komádi
20	1031130003	Barsi Dénes Általános Iskola Komádi, Fő u. 96. szám alatti telephelye	Berettyóújfalui Tankerületi Központ	Komádi
21	2000002089	Sulyok István Református Általános Iskola	Komádi Református Egyházközség	Komádi
22	2000003743	Sulyok István Református Általános Iskola Telephelye	Komádi Református Egyházközség	Komádi
23	1201470001	Eröss Lajos Református Általános Iskola	Püspökladányi Református Egyházközség	Püspökladány
24	2000004951	Eröss Lajos Református Általános Iskola Telephelye	Püspökladányi Református Egyházközség	Püspökladány
25	2000000726	Kálvin Téri Általános Iskola	Berettyóújfalui Tankerületi Központ	Püspökladány
26	2000000713	Petritelepi Általános Iskola	Berettyóújfalui Tankerületi Központ	Püspökladány
27	2000000714	Petritelepi Általános Iskola	Berettyóújfalui Tankerületi Központ	Püspökladány
28	1200983006	Püspökladányi Petőfi Sándor Általános Iskola	Berettyóújfalui Tankerületi Központ	Püspökladány

Sorsz.	FEH azonosító	FEH neve	Fenntartó	Település
29	1200983002	Püspökladányi Petőfi Sándor Általános Iskola Bajcsy-Zsilinszky utca 3-5. szám alatti Telephely	Berettyóújfalui Tankerületi Központ	Püspökladány
30	1031182001	Jókai Mór Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Berettyóújfalui Tankerületi Központ	Sárrétudvari
31	1031182008	Jókai Mór Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Kossuth utca 53. sz. alatti Telephely	Berettyóújfalui Tankerületi Központ	Sárrétudvari
32	1031182009	Jókai Mór Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Kossuth utca 68.sz. alatti Telephely	Berettyóújfalui Tankerületi Központ	Sárrétudvari

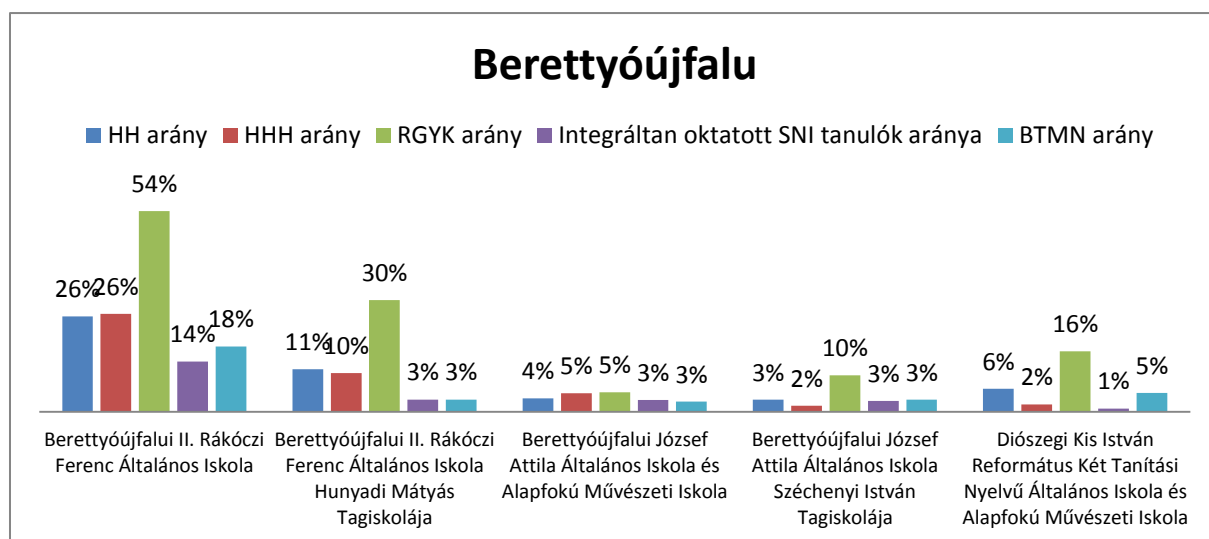
A RGYK tanulók arányának települési átlagait az alábbi táblázat szemlélteti:

Település neve	RGYK tanulók aránya
Berettyóújfalu	21%
Biharkeresztes	53%
Komádi	55%
Püspökladány	16%
Derecske	31%
Hajdúszoboszló	11%

Az érintett feladatellátási helyek összefoglaló bemutatása:

Berettyóújfalu településen működő általános iskolák tanulói összetételét az A/1. diagram mutatja be.

A/1_1. diagram (2019)

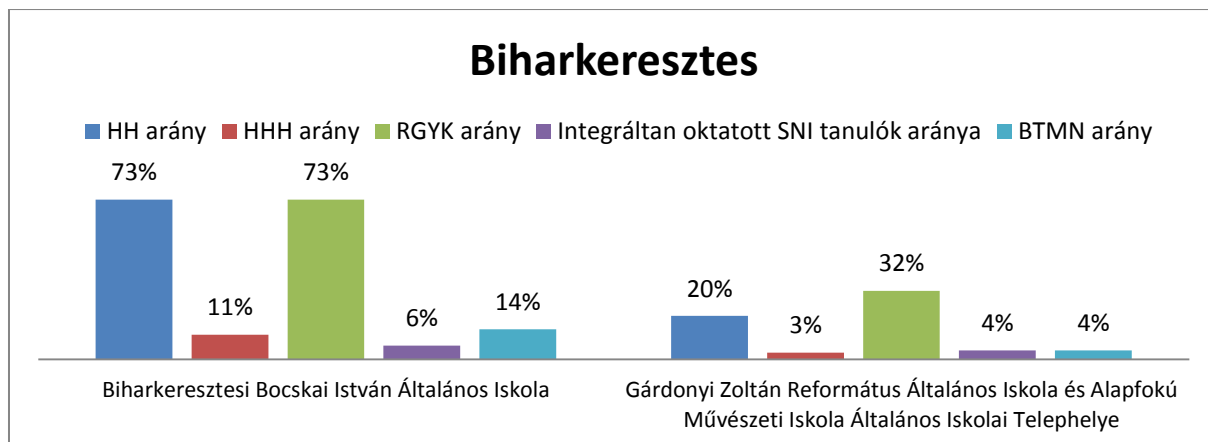


Berettyóújfalu településen az általános iskolai feladatellátási helyek között az RGYK tanulók arányának különbsége meghaladja a 25%-ot. A településen az összes olyan FEH, melyben az RGYK tanulók aránya meghaladja a települési átlagot (21%), tankerületi fenntartású, miközben a településen működik több nem állami fenntartású (egyházi) általános iskolai feladatellátási hely is.

„Bihari Térség társadalmi kohézióját és integrációját elősegítő szándéknyilatkozat és alapelvek” c. program lehetőséget biztosít a nem állami fenntartású intézményekkel, azok fenntartóival való együttműködésre, közös programok szervezésére (Szülők Akadémiája, Sport-, és Családi nap). A hosszú távú célok szükségessé teszik, hogy az intézmények folyamatosan megújítsák nevelési céljait, nyitottak legyenek az oktatási szolgáltatások használói iránt, folyamatos tanulásra, képzésre ösztönözzenek. Biztosítsanak a gyermekek érdeklődésének, képességeinek megfelelően tanórai és tanórán kívüli tevékenységet, szorosan működjenek közre más ellátó és szolgáltató rendszerekkel. (Pedagógiai Szakmai Szolgáltatók, Gyerekesély Iroda, Gyermekjóléti Szolgálatok, Tanodák)

Ezen külső környezet hatása, hogy korszerű, hatékony és eredményes pedagógiai szak- és szakmai szolgáltatásokat biztosít valamennyi gyermek, tanuló és nevelési-oktatási intézmény számára.

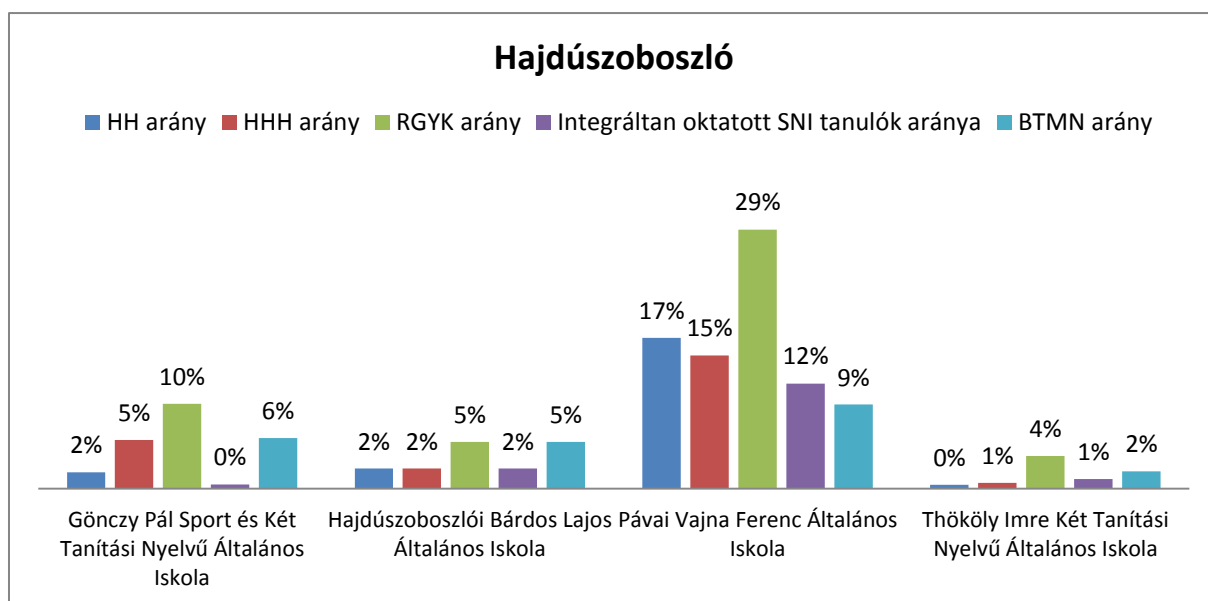
Biharkeresztes településen működő általános iskolák tanulói összetételét az A/2. diagram mutatja be. A/2_1. diagram (2019)



Biharkeresztes településen az általános iskolai feladatellátási helyek között az RGYK és a HH tanulók arányának különbsége meghaladja a 25%-ot. A településen az összes olyan FEH, melyben az RGYK tanulók aránya meghaladja a települési átlagot (53%), tankerületi fenntartású, miközben a településen működik több nem állami fenntartású (egyházi) általános iskolai feladatellátási hely is. „Bihari Térség társadalmi kohézióját és integrációját elősegítő szándéknyilatkozat és alapelvek” c. program lehetőséget biztosít a nem állami fenntartású intézményekkel, azok fenntartóival való együttműködésre, közös programok szervezésére (Szülők Akadémiája, Sport-, és Családi nap). Az INSCHOOL (befogadó iskola) pályázati projekt keretében a roma tanulók bevonása, hátrányok csökkentése is megvalósul. A hosszú távú célok szükségessé teszik, hogy az intézmények folyamatosan megújítsák nevelési céljaikat, nyitottak legyenek az oktatási szolgáltatások használói iránt, folyamatos tanulásra, képzésre ösztönözzenek. Biztosítsanak a gyermekek érdeklődésének, képességeinek megfelelően tanórai és tanórán kívüli tevékenységet, szorosan működjenek közre más ellátó és szolgáltató rendszerekkel: (Pedagógiai Szakmai Szolgáltatók, Gyerekesély Iroda, Gyermekjóléti Szolgálatok, Tanodák).

Hajdúszoboszló településen működő általános iskolák tanulói összetételét az A/3. diagram mutatja be.

A/3. diagram (2019)

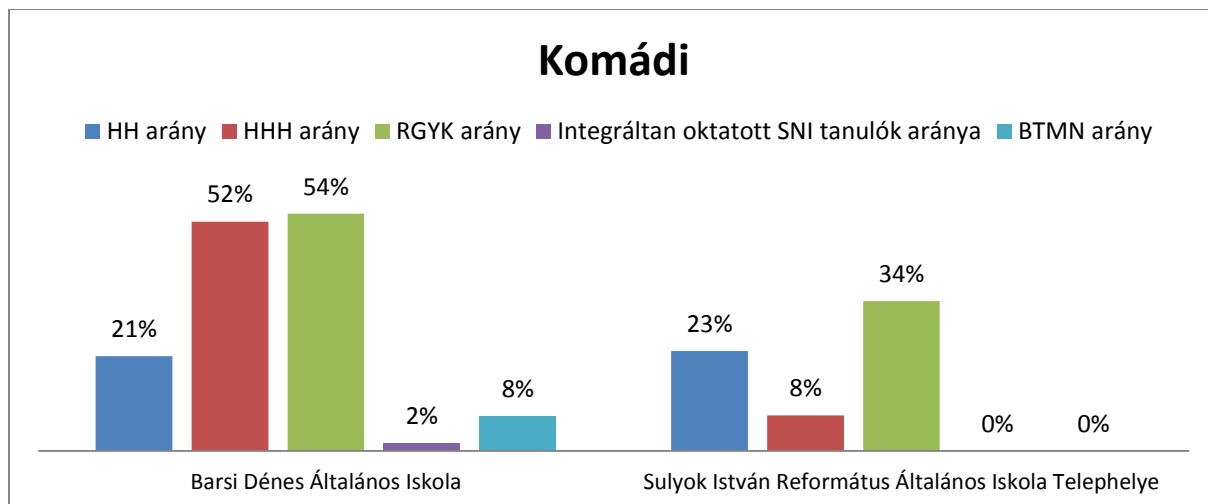


Hajdúszoboszló településen az általános iskolai feladatellátási helyek között az RGYK tanulók arányának különbsége eléri a 25%-ot. A településen az összes olyan FEH, melyben az RGYK tanulók aránya meghaladja a települési átlagot (11%) tankerületi fenntartású.

A hosszú távú célok szükségessé teszik, hogy az intézmények folyamatosan megújítsák nevelési céljait, nyitottak legyenek az oktatási szolgáltatások használói iránt, folyamatos tanulásra, képzésre ösztönözzenek. Biztosítsanak a gyermekek érdeklődésének, képességeinek megfelelően tanórai és tanórán kívüli tevékenységet, szorosan működjenek közre más ellátó és szolgáltató rendszerekkel: (Pedagógiai Szakmai Szolgáltatók, Gyerekesély Iroda, Gyermekjóléti Szolgálatok, Tanodák).

Ezen külső környezet hatása, hogy korszerű, hatékony és eredményes pedagógiai szak- és szakmai szolgáltatásokat biztosít valamennyi gyermek, tanuló és nevelési-oktatási intézmény számára.

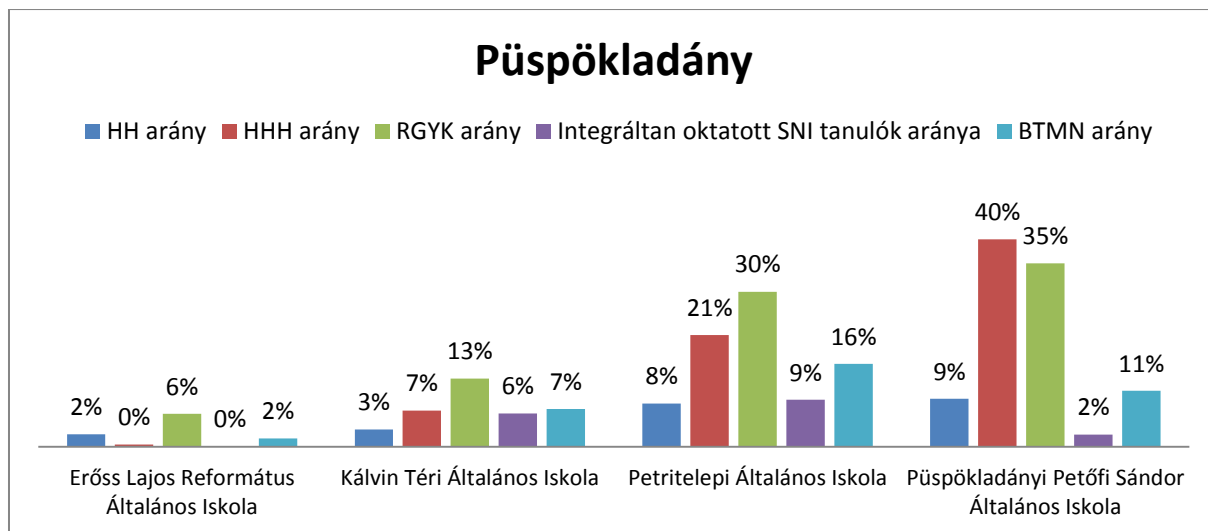
Komádi településen működő általános iskolák tanulói összetételét az A/3. diagram mutatja be. A/4. diagram (2019)



Komádi településen a HHH tanulók aránya a fenti állami feladat ellátási helyeken nagyobb mértékben tér el a HHH tanulók települési arányától (34%), a Fő út 96 szám alatti feladat-ellátási hely állami fenntartású (61%), az egyházi fenntartású Sulyok István Református Általános Iskolában pedig 8%. A „Bihari Térség társadalmi kohézióját és integrációját elősegítő szándéknyilatkozat és alapelvek” c. program lehetőséget biztosít a nem állami fenntartású intézményekkel, azok fenntartóival való együttműködésre, közös programok szervezésére (Szülők Akadémiája, Sport-, és Családi nap). A hosszú távú célok szükségessé teszik, hogy az intézmények folyamatosan megújítsák nevelési céljaikat, nyitottak legyenek az oktatási szolgáltatások használói iránt, folyamatos tanulásra, képzésre ösztönözzenek, biztosítsanak a gyermekek érdeklődésének, képességeinek megfelelően tanórai és tanórán kívüli tevékenységet, szorosan működjenek közre más ellátó és szolgáltató rendszerekkel: (Pedagógiai Szakmai Szolgáltatók, Gyerekesély Iroda, Gyermekjóléti Szolgálatok, Tanodák).

Püspökladány településen működő általános iskolák tanulói összetételét az A/5. diagram mutatja be.

A/5. diagram (2019)



A településen működő általános iskolák tanulói összetételét az A/5. diagram mutatja be.

Püspökladány településen az általános iskolai feladatellátási helyek között az RGYK tanulók arányának különbsége meghaladja a 25%-ot. A településen az összes olyan FEH, melyben az RGYK tanulók aránya meghaladja a települési átlagot (16%), tankerületi fenntartású, miközben a településen működik nem állami fenntartású (egyházi fenntartású) általános iskolai feladatellátási hely is. Püspökladányban – működik több azonos típusú állami általános iskola. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránykülönbsége az iskolák között meghaladja a határértéket, ezért intézkedés szükséges!

Az intézményekben összesen 144 osztály működik. Párhuzamos osztály mindegyik iskolában van. Az intézményeken belül az egyes évfolyamokon a párhuzamos osztályok hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulói között, nincs nagyobb aránykülönbség 25%-nál. Püspökladány településen lévő általános iskolai FEH-k esetén a 2019-es adatokat figyelembe véve 2 olyan található, ahol a RGYK tanulók aránya meghaladja a 30%-ot. A település egészét tekintve ebben az időszakban a RGYK tanulók aránya 16%. Két FEH esetén a RGYK tanulók arányánka eltérése a települési átlagtól 14%, illetve 19%, ami az előző évhez képest csökkenést mutat.

B. Az egyenlő bánásmód érvényesítése érdekében az oktatási minőség javítását célzó intézkedéseket igénylő többiskolás településen működő általános iskolai feladatellátási helyek

Ebben a pontban mutatjuk be azokat a többiskolás településeken működő általános iskolai feladatellátási helyeket, amelyek esetében nem jelenik meg ugyan a hátrányos helyzetű (RGYK, HH, HHH) tanulók egyenlőtlen (25% pontnál nagyobb különbséget mutató) eloszlása, ugyanakkor van a településen olyan feladatellátási hely, ahol a tanulók többsége hátrányos helyzetű (RGYK, HH, HHH). Mivel e kategória esetén az általános iskolai feladatellátási helyek tanulói összetétele nem tér el jelentősen és a településen működik legalább egy olyan általános iskolai feladatellátási hely, melyben az RGYK, HH vagy HHH tanulók aránya legalább 50%, ez egyúttal azt is jelenti, hogy a település összes iskolájában viszonylag magas (minimum 25%) az RGYK, a HH vagy a HHH tanulók aránya. Az alábbi táblázatban bemutatjuk az érintett településeken működő valamennyi általános iskolai feladatellátási helyet, azokat is, amelyekben az RGYK, HH vagy HHH arány nem haladja meg az 50%-ot.

A kategóriában érintett feladatellátási helyek:

Sorsz.	FEH azonosító	FEH neve	Fenntartó	Település
1	1031176001	Szűcs Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Berettyóújfalui Tankerületi Központ	Biharnagybajom
2	1031176003	Szűcs Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Rákóczi út 28. szám alatti telephelye	Berettyóújfalui Tankerületi Központ	Biharnagybajom
3	1031173001	Diószegi Lajos Általános Iskola	Berettyóújfalui Tankerületi Központ	Hajdúszovát
4	1031173005	Diószegi Lajos Általános Iskola Széchenyi utcai telephelye	Berettyóújfalui Tankerületi Központ	Hajdúszovát
5	1999999032	Irinyi Károly Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Csereerdő Általános Iskolája	Berettyóújfalui Tankerületi Központ	Hencida
6	1999999033	Irinyi Károly Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Hencidai Telephelye	Berettyóújfalui Tankerületi Központ	Hencida
7	1999998925	Hosszúpályi Irinyi József Általános Iskola	Berettyóújfalui Tankerületi Központ	Hosszúpályi
8	1031154001	Hosszúpályi Irinyi József Általános Iskola Szabadság tér 12. sz. alatti telephelye	Berettyóújfalui Tankerületi Központ	Hosszúpályi
9	1031124006	Derecskei Bocskai István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola II. Rákóczi Ferenc Tagiskolája	Berettyóújfalui Tankerületi Központ	Konyár
10	1031124007	Derecskei Bocskai István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola II. Rákóczi Ferenc Tagiskolája Konyár Rákóczi Utca 9. Telephelye	Berettyóújfalui Tankerületi Központ	Konyár

Sorsz.	FEH azonosító	FEH neve	Fenntartó	Település
11	1031157004	Irinyi János Általános Iskola - Kassai utca 16. szám alatti telephelye	Berettyóújfalui Tankerületi Központ	Létavértes
12	1031156001	Létavértesi Arany János Általános Iskola	Berettyóújfalui Tankerületi Központ	Létavértes
13	1031156005	Létavértesi Arany János Általános Iskola Árpád tér 7. szám alatti telephelye	Berettyóújfalui Tankerületi Központ	Létavértes
14	1031156004	Létavértesi Arany János Általános Iskola Kossuth utca 1. szám alatti telephelye	Berettyóújfalui Tankerületi Központ	Létavértes
15	1031157001	Létavértesi Irinyi János Általános Iskola	Berettyóújfalui Tankerületi Központ	Létavértes

Az érintett feladatellátási helyek összefoglaló bemutatása:

Az érintett kategóriába sorolt feladatellátási helyek mindegyike egyiskolás településen található. Ezek a településeken olyan általános iskolák működnek, amelyek infrastrukturális helyzete az adott településen kialakított korábbi ingatlanokon működnek. A tanulólétszámok az egy osztályos évfolyamok indítását indokolják. Az intézményekben mért HH, HHH, RGyK arányok közel azonosak a településeken mért HH, HHH, RGyK arányokkal, ugyanis az iskolák tanulói a településen élő családok gyermekei.

Az alább felsorolt településeken működő általános iskolai feladatellátási helyek tanulói összetétele (HH, HHH, RGyK) leképezi a településen élő általános iskolás korú gyermekek arányát.

Biharnagybajom

Biharnagybajom településen két olyan FEH működik, melyek az Összegző táblázat indikátorai közül egyidejűleg több feltételnek is megfelelnek. A 1031176001: Szűcs Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola FEH az RGyK tanulók aránya 55%, HH arány 17%, HHH arány 37%, 1031176003: Szűcs Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Rákóczi út 28. szám alatti FEH az RGyK tanulók aránya 61%, HH arány 14%, HHH arány 41%, Ez azt jelenti, hogy a Szűcs Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola FEH-i rendkívül kedvezőtlen helyzetben vannak.

Hajdúszovát

Hajdúszovát településen lévő általános iskolai FEH-k esetén mindkét FEH-n nagyon magas a RGyK tanulók aránya, 88% és 77%, A HH-s tanulók és HHH-s tanulók aránya a következő. 1031173001: Diószegi Lajos Általános Iskola 28% és 52%, 1031173005: Diószegi Lajos Általános Iskola Széchenyi utcai telephelye 32% és 42%.. A településen 92% a RGyK tanulók aránya. Több FEH nem működik a településen.

Hencida

Hencida településen két olyan FEH működik, melyek az Összegző táblázat indikátorai közül egyidejűleg több feltételnek is megfelelnek. A 1999999032: Irinyi Károly Általános Iskola és Alapfokú

Művészeti Iskola Csere-erdő Általános Iskolája FEH az RGyK tanulók aránya 100%, HH arány 11%, HHH arány 89%, 1999999033: Irinyi Károly Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Hencidai Telephelye FEH az RGyK tanulók aránya 96%, HH arány 15%, HHH arány 81%, Ez azt jelenti, hogy az Irinyi Károly Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Csere-erdő Általános Iskolája FEH-i rendkívül kedvezőtlen helyzetben vannak. A településen működő általános iskolai feladatellátási helyek tanulói összetétele leképezi a településen élő általános iskolás korú gyermekek arányát (HH – 9%, HHH – 87%, RGyK – 96%).

Hosszúpályi

Hosszúpályi településen két olyan FEH működik, melyek az Összegző táblázat indikátorai közül egyidejűleg több feltételnek is megfelelnek. A 1999998925: Hosszúpályi Irinyi József Általános Iskola FEH az RGyK tanulók aránya 4%, HH arány 53%, HHH arány 3%, 1031154001: Hosszúpályi Irinyi József Általános Iskola Szabadság tér 12. sz. alatti telephelye FEH az RGyK tanulók aránya 3%, HH arány 47%, HHH arány 3%, Ez azt jelenti, hogy a Hosszúpályi Irinyi József Általános Iskola FEH-i rendkívül kedvezőtlen helyzetben vannak. A településen működő általános iskolai feladatellátási helyek tanulói összetétele leképezi a településen élő általános iskolás korú gyermekek arányát (HH – 37%, HHH – 20%, RGyK – 9%).

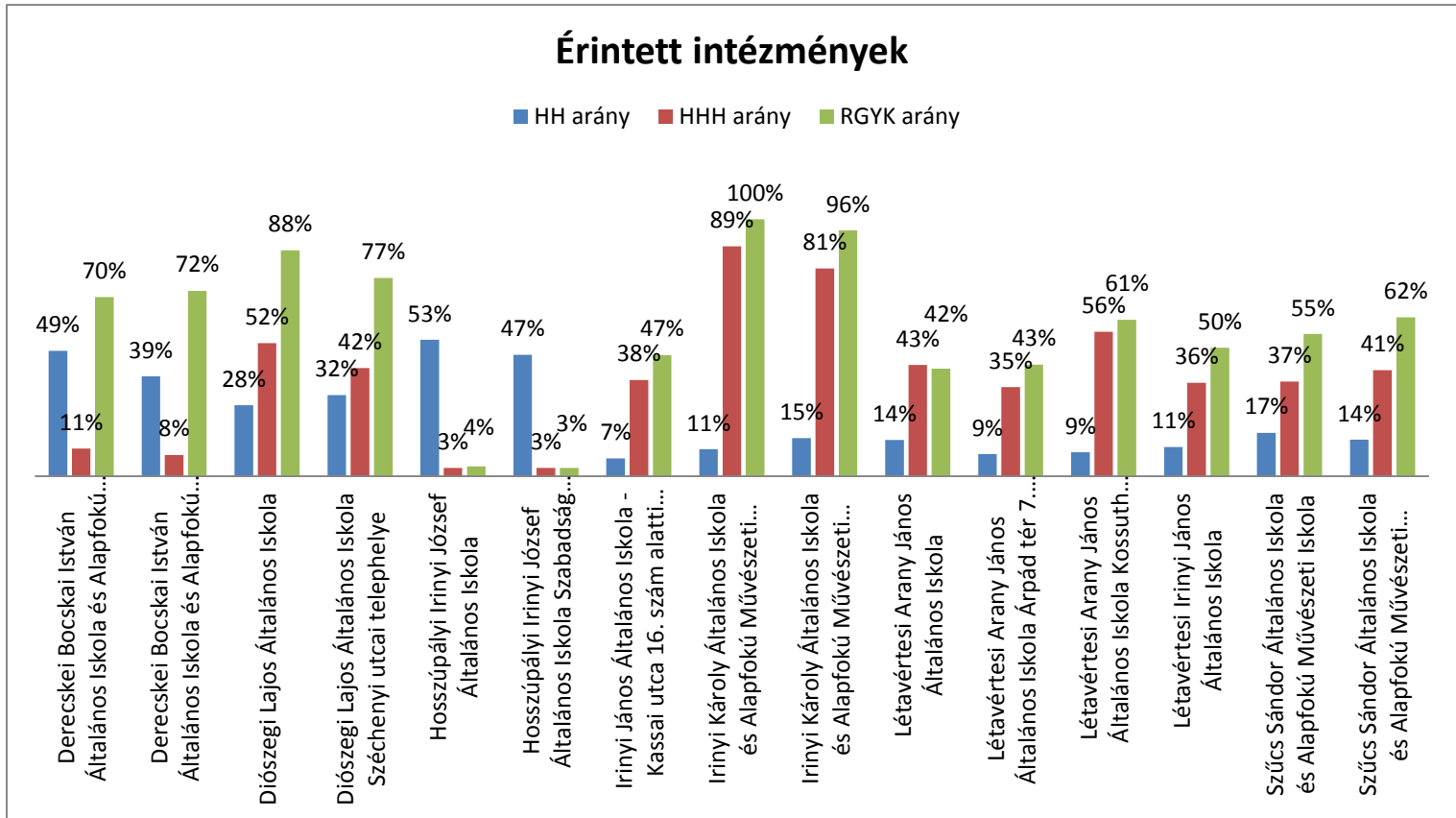
Konyár

Konyár településen két olyan FEH működik, melyek az Összegző táblázat indikátorai közül egyidejűleg több feltételnek is megfelelnek. A 1031124006: Derecskei Bocskai István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola II. Rákóczi Ferenc Tagiskolája FEH az RGyK tanulók aránya 70%, HH arány 49%, HHH arány 11%, 1031124007: Derecskei Bocskai István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola II. Rákóczi Ferenc Tagiskolája Konyár Rákóczi Utca 9. Telephelye FEH az RGyK tanulók aránya 72%, HH arány 39%, HHH arány 8%, Ez azt jelenti, hogy a Derecskei Bocskai István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola II. Rákóczi Ferenc Tagiskolája FEH-i rendkívül kedvezőtlen helyzetben vannak. A településen működő általános iskolai feladatellátási helyek tanulói összetétele leképezi a településen élő általános iskolás korú gyermekek arányát (HH – 56%, HHH – 20%, RGyK – 72%).

Létavértes

Létavértes településen két olyan FEH működik, melyek az Összegző táblázat indikátorai közül egyidejűleg több feltételnek is megfelelnek. A 1031156001: Létavértesi Arany János Általános Iskola FEH az RGyK tanulók aránya 42%, HH arány 14%, HHH arány 43%, 1031156005: Létavértesi Arany János Általános Iskola Árpád tér 7. szám alatti telephelye FEH az RGyK tanulók aránya 43%, HH arány 9%, HHH arány 35%, 1031156004: Létavértesi Arany János Általános Iskola Kossuth utca 1. szám alatti telephelye FEH az RGyK tanulók aránya 61%, HH arány 9%, HHH arány 56%, 1031157001: Létavértesi Irinyi János Általános Iskola FEH az RGyK tanulók aránya 50%, HH arány 11%, HHH arány 36%, 1031157004: Irinyi János Általános Iskola - Kassai utca 16. szám alatti

telephelye FEH az RGyK tanulók aránya 47%, HH arány 7%, HHH arány 38%. A településen működő általános iskolai feladatellátási helyek tanulói összetétele leképezi a településen élő általános iskolás korú gyermekek arányát (HH – 9%, HHH – 43%, RGyK – 48%).



C. Az egyenlő bánásmód érvényesítése érdekében az oktatási minőség javítását célzó intézkedéseket igénylő egyiskolás településen működő általános iskolai feladatellátási helyek

Ebben a pontban mutatjuk be azokat az egyiskolás településeken működő általános iskolai feladatellátási helyeket, melyek esetében az RGYK, HH vagy HHH arány meghaladja az 50%-ot.

A kategóriában érintett feladatellátási helyek:

Sorsz.	FEH azonosító	FEH neve	Fenntartó	Település
1	1201146002	Bihar Román Nemzetiségi Kéttannyelvű Általános Iskola és Óvoda Bedői Tagiskolája	Magyarországi Románok Országos Önkormányzata	Bedő
2	1201146001	Bihar Román Nemzetiségi Kéttannyelvű Általános Iskola és Óvoda	Magyarországi Románok Országos Önkormányzata	Körösszakál
3	1031120006	Berekböszörményi Kossuth Lajos Általános Iskola	Berettyóújfalui Tankerületi Központ	Berekböszörmény
4	2000000701	Biharkeresztesi Bocskai István Általános Iskola, Petőfi Sándor Tagiskolája	Berettyóújfalui Tankerületi Központ	Bojt
5	1031138007	Irinyi Károly Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Gáborján Fő utca 82.Telephely	Berettyóújfalui Tankerületi Központ	Gáborján
6	1038863006	Pocsaji Lorántffy Zsuzsanna Általános Iskola Bocskai István Tagiskolája	Berettyóújfalui Tankerületi Központ	Kismarja
7	1031135005	Magyarhomorogi Szabó Pál Általános Iskola Körösszegapáti Tagiskolája	Berettyóújfalui Tankerületi Központ	Körösszegapáti
8	1031135001	Magyarhomorogi Szabó Pál Általános Iskola	Berettyóújfalui Tankerületi Központ	Magyarhomorog
9	2000000702	Biharkeresztesi Bocskai István Általános Iskola Bocskai István Tagiskolája	Berettyóújfalui Tankerületi Központ	Nagykerek
10	1038863001	Pocsaji Lorántffy Zsuzsanna Általános Iskola	Berettyóújfalui Tankerületi Központ	Pocsaj
11	1031179006	Sári Gusztáv Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Ökrös István Tagiskolája	Berettyóújfalui Tankerületi Központ	Sáp
12	1031138001	Irinyi Károly Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Fekete Borbála Általános Iskolája	Berettyóújfalui Tankerületi Központ	Szentpéterszeg
13	1031183001	Szerepi Kelemen János Általános Iskola	Berettyóújfalui Tankerületi Központ	Szerep
14	1031142001	Zsákai Kölcsey Ferenc Általános Iskola	Berettyóújfalui Tankerületi Központ	Zsáka

Az érintett feladatellátási helyek összefoglaló bemutatása:

A Berettyóújfalvai Tankerületi Központoz tartozó települések nagy része hátrányos helyzetű. Emellett sajnos magas a hátrányos- és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma is a tankerület iskoláiban. Tankerületi szinten a 4 járásban a hátrányos helyzetű tanulók aránya 16,1% míg a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya 18,1%, a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosultak aránya 33,7%.

A fentiek miatt a tankerület által fenntartott intézményekben fontos feladat és kitűzött cél a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók létszámának csökkentése, az intézményi- és egyéni szintű beavatkozásokkal komplexen kívánja a lemorzsolódást és a végzettség nélküli iskolaelhagyást megakadályozni. A beavatkozások magukba foglalják az iskolai helyzet elemzésén alapuló, deszegregációt szolgáló preventív programokat, a tanulmányi eredmény javítását célzó beavatkozásokat, a befogadó, együttnevelést célzó oktatásszervezési beavatkozásokat valamint a testi, lelki, mentális fejlesztésre illetve szenvedélybetegség kialakulásának és bántalmazásnak a megelőzésére irányuló beavatkozásokat.

A szociális feszültség enyhítéséhez a pedagógusok módszertani, szakmai felkészültsége elengedhetetlen. Az enyhítés szempontjából fontos, az egyenlő bánásmód, türelem, tolerancia, tisztelet hangsúlyozása.

A Tankerületi Központ az Oktatási Hivatal együttműködő partnere az EFOP-3.1.5-16-2016-00001 „A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása” kiemelt projektben. Együttműködési megállapodások születtek a partner intézményekkel, az iskola és a bevont óvoda között az igazolatlan hiányzás csökkentése érdekében a problémás családok szemléletformálódásának elősegítésére.

A kompetenciamérések eredményei és a lemorzsolódási mutatók javítása érdekében több iskolában intézkedési terv készült. Az intézkedési terv megvalósulását figyelemmel kíséri az iskola vezetősége, elemeit beépítik az éves munkatervbe. Az eredményeket és az intézkedési terv megvalósulását a nevelőtestület közösen értékeli. Fontos intézkedés még a kompetenciamérés területeihez kapcsolódó készségek célzott fejlesztésének beépítése a tanórai keretekbe, kiemelt figyelmet fordítva a logikai gondolkodás, szövegértés – olvasási - íráskészség, helyesírás fejlesztésére. Felzárkóztató foglalkozások tartása.

Pedagógusokat támogató intézkedések: A Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Oktatási Központ folyamatosan biztosítja az intézmények számára a pedagógiai-szakmai támogatást. A pedagógusokat támogató tevékenységek 2018-tól kezdődtek meg. Különböző pedagógus továbbképzéseket hirdetett a POK, melyen pedagógusaink aktívan részt vettek. Az iskolai munkát az intézményekben külső mentorok is segítik. Az Oktatási Hivataltól a tavalyi évben és az idén is igényeltek iskoláink vezetőségi és nevelőtestületi szinten szaktanácsadást több területen, pl: SNI, BTMN integrációt segítő módszerek, fejlesztési lehetőségek, mérési eredmények értékelése, felhasználása a gyakorlatban.

A tankerület az „Egyénre szabott kritériumorientált, diagnosztikus mérési-értékelési rendszer” fejlesztés” programot indított be. Az iskolák eredményességének egységes mérésére a kompetenciamérések eredményei adnak támpontot. Az évenkénti adatok az iskolák teljesítményének

időbeli alakulásában nem tanúskodnak szignifikáns változásról. Éppen ezért az „Egyénre szabott kritériumorientált, diagnosztikus mérési fejlesztési rendszer” bevezetése által a tanév során is nyomon követhető egyénre szabottan a fejlődés mértéke és a fejlesztendő terület is. Mérési - értékelési szakember beiskolázása igény szerint.

A szakmai munka erősítését segíti a pedagógusok szakmai felkészültségének továbbfejlesztése, a pedagógus továbbképzések, szakmai megújító képzések támogatása. Lehetőség szerint a jövőben el kell terjednie az általános, a középiskolák körében a kompetencia alapú oktatási szemlélet alkalmazásának, gazdagodik a pedagógusok módszertani kultúrája, amelynek következtében javul a tanulók tanulási eredményessége, növekszik a munkaerőpiacon történő sikeres megjelenésük esélye. A fentiek eléréséhez a kompetencia mérések eredményeinek intézményi szintű feldolgozása nagyon fontos. Az ebből következő intézményi szintű intézkedési tervek, feladat-meghatározások készüljenek el, illetve a tapasztalatok alapján történjen meg a tanítási-tanulási folyamat felülvizsgálata, módosítása.

A tankerület iskolái közti szakmai kapcsolatok minősége pozitívan befolyásolja az oktatás eredményességét, melyre jó kezdeményezés a tankerületi szintű Szakmai Nap. Ezt lehetőség szerinti továbbfejlesztése még a cél.

A jó gyakorlatok alkalmazásának egyik alapja az innovatív megoldások feltárása. Fontos a jó gyakorlatok alkalmazása, átvétele, akár intézményeken belül, akár intézmények között annak érdekében, hogy a szakmai színvonal növekedjen.

Ilyen kezdeményezés a múzeumpedagógiai foglalkozások szervezése és beépítése az oktatási folyamatba. Szükséges a jó gyakorlatok közvetítése, megismertetése a külső kapcsolatokkal, és egymással is annak érdekében, hogy több helyen is elterjedjen.

Utazó gyógypedagógus hálózat keretében a fejlesztések biztosítása, az utazó gyógypedagógusi hálózat fejlesztése, szakemberek megtartása. Ennek érdekében a pályázat adta lehetőségek figyelése, nyertes pályázat eredménye alapján plusz órák biztosítása egyéni fejlesztésre.

1031120006 Berekbőszörményi Kossuth Lajos Általános Iskola

Berekbőszörmény településen egy FEH működik. A Berekbőszörményi Kossuth Lajos Általános Iskola FEH az RGYK arány: 96%, HH arány:59%, HHH arány:37%. A településen élő általános iskolás korú gyerekek aránya az alábbiak szerint alakul: RgyK – 95%, HH – 44%, HHH – 48%.

200000701 Biharkeresztesi Bocskai István Általános Iskola, Petőfi Sándor Tagiskolája

Bojt településen egy FEH működik. A Biharkeresztesi Bocskai István Általános Iskola, Petőfi Sándor Tagiskolája FEH az RGYK arány: 71%, HH arány: 48%, HHH arány: 24%. A településen élő általános iskolás korú gyerekek aránya az alábbiak szerint alakul: RgyK – 100%, HH – 63%, HHH – 38%.

1031138007 Irinyi Károly Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Gáborján Fő utca 82.Telephely

Gáborján településen egy FEH működik. Az Irinyi Károly Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Gáborján Fő utca 82.Telephely FEH az RGYK arány: 86%, HH arány: 52%, HHH arány: 33%. A

településen élő általános iskolás korú gyerekek aránya az alábbiak szerint alakul: RgyK – 83%, HH – 55%, HHH – 28%.

1038863006 Pocsaji Lorántffy Zsuzsanna Általános Iskola Bocskai István Tagiskolája
Kismarja településen egy FEH működik. A Pocsaji Lorántffy Zsuzsanna Általános Iskola Bocskai István Tagiskolája. Telephely FEH az RGYK arány: 64%, HH arány: 14%, HHH arány: 49%. A településen élő általános iskolás korú gyerekek aránya az alábbiak szerint alakul: RgyK – 71%, HH – 8%, HHH – 56%.

1031135005 Magyarhomorogi Szabó Pál Általános Iskola Körösszegapáti Tagiskolája
Körösszegapáti településen egy FEH működik. A Magyarhomorogi Szabó Pál Általános Iskola Körösszegapáti Tagiskolája. Telephely FEH az RGYK arány: 81%, HH arány: 46%, HHH arány: 30%. A településen élő általános iskolás korú gyerekek aránya az alábbiak szerint alakul: RgyK – 80%, HH – 48%, HHH – 26%.

1031135001 Magyarhomorogi Szabó Pál Általános Iskola
Magyarhomorog településen egy FEH működik. A Magyarhomorogi Szabó Pál Általános Iskola. Telephely FEH az RGYK arány: 55%, HH arány: 26%, HHH arány: 22%. A településen élő általános iskolás korú gyerekek aránya az alábbiak szerint alakul: RgyK – 55%, HH – 28%, HHH – 26%.

2000000702 Biharkeresztesi Bocskai István Általános Iskola Bocskai István Tagiskolája
Nagykereki településen egy FEH működik. A Biharkeresztesi Bocskai István Általános Iskola Bocskai István Tagiskolája FEH az RGYK arány: 74%, HH arány: 58%, HHH arány: 14%. A településen élő általános iskolás korú gyerekek aránya az alábbiak szerint alakul: RgyK – 82%, HH – 64%, HHH – 15%.

1038863001 Pocsaji Lorántffy Zsuzsanna Általános Iskola
Pocsaj településen egy FEH működik. A Biharkeresztesi Bocskai István Általános Iskola Bocskai István Tagiskolája FEH az RGYK arány: 85%, HH arány: 16%, HHH arány: 67%. A településen élő általános iskolás korú gyerekek aránya az alábbiak szerint alakul: RgyK – 92%, HH – 17%, HHH – 71%.

1031179006 Sári Gusztáv Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Ökrös István Tagiskolája
Sáp településen egy FEH működik. A Sári Gusztáv Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Ökrös István Tagiskolája FEH az RGYK arány: 89%, HH arány: 0%, HHH arány: 89%. A településen élő általános iskolás korú gyerekek aránya az alábbiak szerint alakul: RgyK – 91%, HH – 0%, HHH – 91%.

1031138001 Irinyi Károly Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Fekete Borbála Általános Iskolája

Szentpéterszeg településen egy FEH működik. Az Irinyi Károly Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Fekete Borbála Általános Iskolája FEH az RGYK arány: 83%, HH arány: 28%, HHH arány: 55%. A településen élő általános iskolás korú gyerekek aránya az alábbiak szerint alakul: RgyK – 93%, HH – 26%, HHH – 62%.

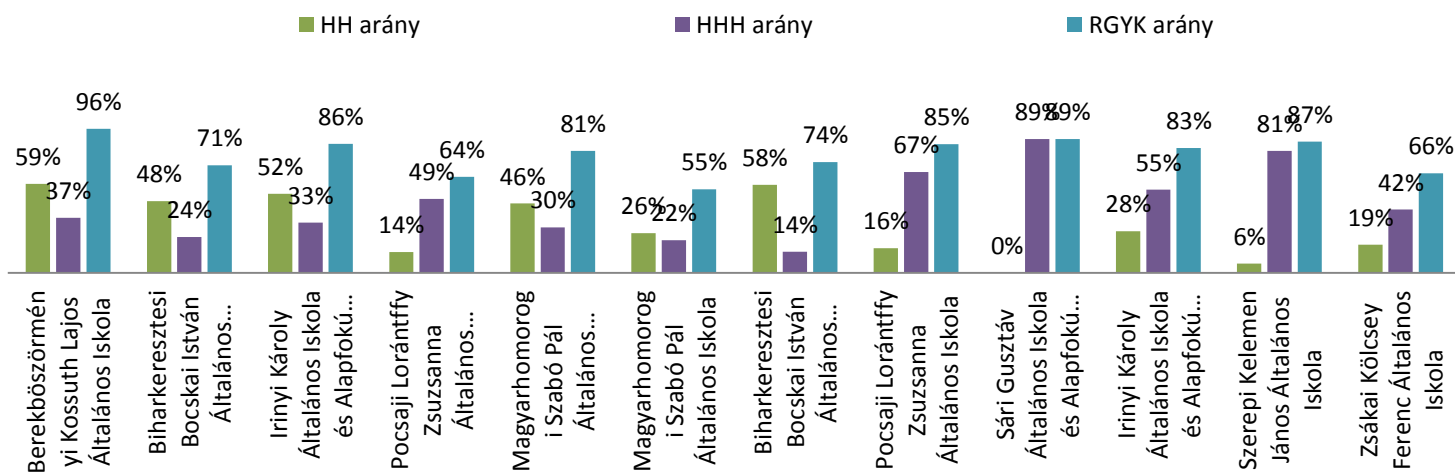
1031183001 Szerepi Kelemen János Általános Iskola

Szerep településen egy FEH működik. A Szerepi Kelemen János Általános Iskola FEH az RGYK arány: 87%, HH arány: 6%, HHH arány: 81%. A településen élő általános iskolás korú gyerekek aránya az alábbiak szerint alakul: RgyK – 89%, HH – 7%, HHH – 82%.

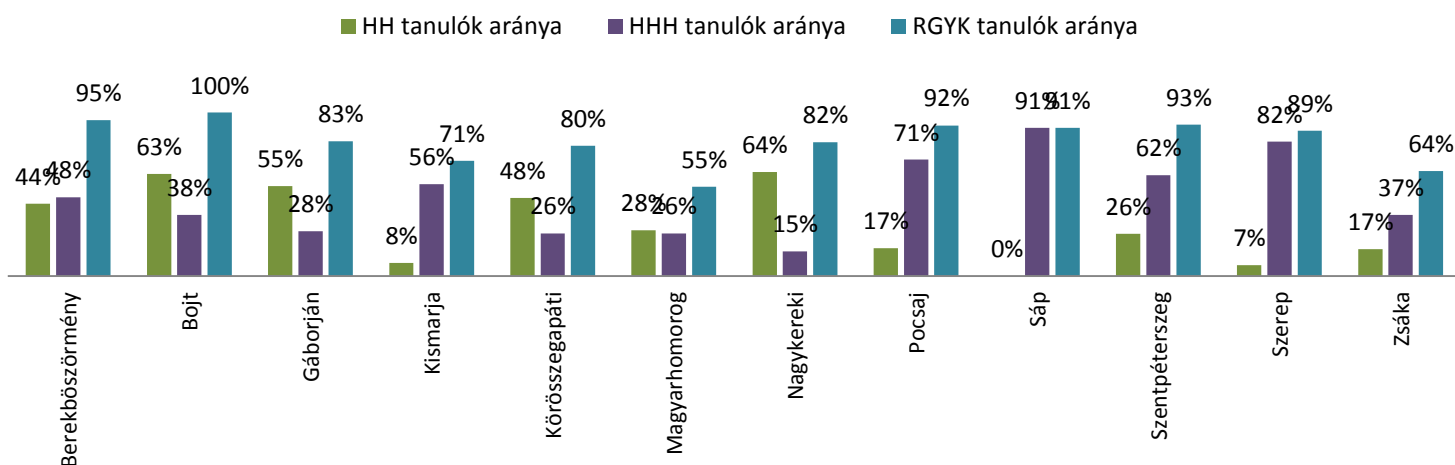
1031142001 Zsákai Kölcsey Ferenc Általános Iskola

Zsáka településen egy FEH működik. A Zsákai Kölcsey Ferenc Általános Iskola FEH az RGYK arány: 66%, HH arány: 19%, HHH arány: 42%. A településen élő általános iskolás korú gyerekek aránya az alábbiak szerint alakul: RgyK – 64%, HH – 17%, HHH – 37%.

Érintett FEH-ek



Érintett települések



D. Azonos évfolyamon működő párhuzamos osztályok, tagozatok tanulói összetétele közötti jelentős eltérés miatt deszegregációs intézkedéseket igénylő általános iskolai feladatellátási helyek

Ebben a pontban mutatjuk be azokat az általános iskolai feladatellátási helyeket, amelyek nem jelentek meg az előző kategóriák egyikében sem, ugyanakkor a helyzetelemzés során megállapítottuk az intézményen belüli szegregációval való veszélyeztetettséget. Vagyis ezeken a feladatellátási helyeken a 6. vagy 8. évfolyamon működő párhuzamos osztályokban, tanulócsoportokban a HHH vagy SNI tanulók aránya 25% pontnál nagyobb mértékben tér el egymástól.

A kategóriában érintett feladatellátási helyek:

Sorsz.	FEH azonosító	FEH neve	Fenntartó	Település

A Berettyóújfalui Tankerületi Központ illetékességi területén nincs érintett feladatellátási hely.

E. Oktatási eredményesség vagy a tanulói lemorzsolódási mutatók alapján beavatkozást igénylő további általános iskolai feladatellátási helyek

E kategóriába tartoznak azok az általános iskolai feladatellátási helyek, melyek esetében nem jelenik meg az oktatási szegregáció veszélye sem intézmények között, sem intézményen belül, ugyanakkor az eredményességi, továbbtanulási, hiányzási vagy lemorzsolódási mutatók kedvezőtlen helyzetet jeleznek.

A kategóriában érintett feladatellátási helyek:

Sorsz.	FEH azonosító	FEH neve	Fenntartó	Település
1	1031179005	Sári Gusztáv Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Raffay Lajos Tagiskolája	Berettyóújfalui Tankerületi Központ	Báránd
2	1031180003	Nagyrábéi Móricz Zsigmond Általános Iskola Bihartordai Tagintézménye	Berettyóújfalui Tankerületi Központ	Bihartorda
3	1031121001	Csökmői Bocskai István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Berettyóújfalui Tankerületi Központ	Csökmő
4	1031138008	Irinyi Károly Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Berettyóújfalui Tankerületi Központ	Esztár
5	1039603001	Földesi Karácsony Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Berettyóújfalui Tankerületi Központ	Földes
6	1031154002	Hosszúpályi Irinyi József Általános Iskola Sinay Miklós Tagiskolája	Berettyóújfalui Tankerületi Központ	Hajdúbagos
7	1031154003	Hosszúpályi Irinyi József Általános Iskola Thuolt István Tagiskolája	Berettyóújfalui Tankerületi Központ	Monostorpályi
8	1031053001	Kövy Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Berettyóújfalui Tankerületi Központ	Nádudvar
9	2000004555	Kövy Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Telephelye	Berettyóújfalui Tankerületi Központ	Nádudvar
10	2000002280	Nagyrábéi Móricz Zsigmond Általános Iskola Rétszentmiklósi út 1/b. telephelye	Berettyóújfalui Tankerületi Központ	Nagyrábé
11	1031124005	Derecskei Bocskai István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Tépei Tagiskolája	Berettyóújfalui Tankerületi Központ	Tépe
12	1031179007	Sári Gusztáv Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Zichy Géza Tagiskolája	Berettyóújfalui Tankerületi Központ	Tetétlen

Az érintett feladatellátási helyek összefoglaló bemutatása:

Az évisméltők, a javítóvizsgára kötelezettek, az osztályozóvizsgára kötelezettek magas száma a 2017/2018-as tanévben előre vetítette a lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók arányának magas megjelenését a 2018/2019-es tanévben. A 2018/2019-es tanév I. és II. félévét vizsgálva megállapítható, hogy a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók arányát, és magas számát a ' tanulmányi átlageredmény „közepes teljesítmény alatti „ kategóriába sorolt tanulók adják. Ezen tanulók aránya átlagosan 20% – 30% közötti értékeket mutatnak, de megfigyelhető kiugróan magas érték is.

A tankerület által fenntartott intézményekben fontos feladat és kitűzött cél a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók létszámának csökkentése, az intézményi- és egyéni szintű beavatkozásokkal komplexen kívánja a lemorzsolódást és a végzettség nélküli iskolaelhagyást megakadályozni. A beavatkozások magukba foglalják az iskolai helyzet elemzésén alapuló, deszegregációt szolgáló preventív programokat, a tanulmányi eredmény javítását célzó beavatkozásokat, a befogadó, együttnevelést célzó oktatásszervezési beavatkozásokat valamint a testi, lelki, mentális fejlesztésre illetve szenvedélybetegség kialakulásának és bántalmazásnak a megelőzésére irányuló beavatkozásokat. A szociális feszültség enyhítésére a pedagógusok módszertani, szakmai felkészültsége elengedhetetlen. Az enyhítés szempontjából fontos, az egyenlő bánásmód, türelem, tolerancia, tisztelet hangsúlyozása. A Tankerületi Központ az Oktatási Hivatal együttműködő partnere az EFOP-3.1.5-16-2016-00001 „A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása” kiemelt projektben. A 2018/2019-es tanév I. és II. félévét vizsgálva megállapítható, hogy a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók arányát, és magas számát a ' tanulmányi átlageredmény „közepes teljesítmény alatti„ kategóriába sorolt tanulók adják. Ezen tanulók aránya átlagosan 20% – 30% közötti értékeket mutatnak, de megfigyelhető kiugróan magas érték is. A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók arányának csökkentése érdekében az intézmények fokozottan előtérbe helyezik azokat a programokat, módszereket, amelyek segítségével elérhetik a célt. Pályázati források segítségével az intézmények eszközfejlesztéseket realizálhattak, a pedagógusok módszertani képzéseken vettek és vesznek részt, amelyek segítségével hatékonyan lehet segíteni a jelzett tanulók előrehaladását és a lemorzsolódás arányainak csökkentését. Az Oktatási Hivatal által menedzselte EFOP-3.1.5. „ A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása” projektben a Tankerületi Központ 13 intézménye 15 feladatellátási hellyel vesz részt: Pávai Vajna Ferenc Általános Iskola, Berettyóújfalui II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola, Kövy Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola, Derecskei Bocskai István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola II. Rákóczi Ferenc Tagiskolája, Sáránci Kossuth Lajos Általános Iskola, Magyarhomorogi Szabó Pál Általános Iskola, Ebesi Arany János Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános és Alapfokú Művészeti Iskola, Szűcs Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola, Sári Gusztáv Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola, Sári Gusztáv Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Ökrös István Tagiskolája, Derecskei I. Rákóczi György Gimnázium, Szakgimnázium és Kollégium, Hőgyes Endre Gimnázium, Püspökladányi Petőfi Sándor Általános Iskola, Biharkeresztesi Bocskai István Általános Iskola. Az iskolák a pedagógus kompetenciákra helyezik a hangsúlyt, a következő tanévben pedig a

tanulói kompetenciákat felépítő készségek, képességek fejlesztésére. A pedagógusok a műhelymunkákon hallottakat adják át és építik be az intézmény, a tantestület munkájába.

Együttműködési megállapodások születtek a partner intézményekkel, az iskola és a bevont óvoda között az igazolatlan hiányzás csökkentése érdekében a problémás családok szemléletformálódásának elősegítésére.

F. A Helyi Esélyegyenlőségi Programok megállapításai alapján vagy egyéb szempontból intézkedéseket igénylő feladatellátási helyek

Ebben a pontban mutatjuk be azokat a feladatellátási helyeket, amelyek esetében

- a Helyi Esélyegyenlőségi Programok alapján beavatkozás szükséges, vagy
- jogellenes elkülönítés tárgyában indított peres eljárás jogerős bírósági ítélete beavatkozást irányoz elő.

A kategóriában érintett feladatellátási helyek:

Sorsz.	FEH azonosító	FEH neve	Fenntartó	Település	Beavatkozás oka

Az érintett feladatellátási helyek összefoglaló bemutatása:

Nincs érintett FEH

G. Gyógypedagógiai intézmények

Ebben a pontban mutatjuk be a Tankerületi Központ feladatellátási területén működő Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmények feladatellátási helyeit, illetve azokat a feladatellátási helyeket ahol a külön csoportban oktatott SNI tanulók aránya 100%.

A kategóriában érintett feladatellátási helyek:

Sorsz.	FEH azonosító	FEH neve	Fenntartó	Település	Tanulólétszám
1	1038789001	Éltes Mátyás Általános Iskola és Kollégium. Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény	Berettyóújfalui Tankerületi Központ	Hajdúszoboszló	73
2	1200983024	Püspökladányi Petőfi Sándor Általános Iskola Bajcsy-Zsilinszky utca 7. szám alatti Telephely	Berettyóújfalui Tankerületi Központ	Püspökladány	18

Az érintett feladatellátási helyek összefoglaló bemutatása:

A táblázatban megjelenő létszámadatok az Éltes Mátyás Általános Iskola és Kollégium. Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény (73 fő) általános iskolai feladaton ellátott tanulói létszámot mutatja a 2018. évi KIR-STAT adatoknak megfelelően, ezen túlmenően az intézmény kollégiumi feladaton 20 tanuló ellátását biztosítja, az EGYMI feladaton pedig 455 fő integrált SNI tanuló fejlesztését biztosítja.

Az Éltes Mátyás Általános Iskola és Kollégium, Egységes Gyógypedagógiai Intézmény Pedagógiai Programja tartalmazza az intézmény oktató-nevelő munkájának keretszerkezetét, illetve azokat a normákat és előírásokat, amelyeknek megtartása, érvényre juttatása, a lehetőségek szerinti legkedvezőbb feltételeket biztosítja iskolánk sikeres oktató-nevelő munkájának elvégzéséhez.

Az intézmény valamennyi dolgozója minden erejével, szakmai tudásával arra törekszik, hogy a tanulókat szeretetteljes légkörben, következetes példamutató munkával emberségre, erkölcsi normák szerinti életvitelre neveljen. Képességeiket figyelembe véve egyénre szabott segítségekkel, bánásmóddal, speciális fejlesztési módszerek alkalmazásával, kompetenciái, készségei fejlesztésével felkészítse a társadalomba való beilleszkedésre.

A magas szintű nevelő-oktató munkához szükséges tárgyi, technikai felszereltség biztosítása, anyagi háttér megteremtésével.

2018. augusztus 1-vel szerveződött meg az utazó gyógypedagógusi hálózat, ami szeptemberben kezdte meg működését. Feladatuk a sajátos nevelési igényű tanulók gyógypedagógiai fejlesztésének ellátása a Berettyóújfalui Tankerületi Központ illetőségi területén. (Berettyóújfalui Járás, Derecskei Járás, Hajdúszoboszlói Járás, Püspökladányi Járás)

Munkánk nyomán szeretnénk, hogy gyermekeink - képességeikhez mérten - beilleszkedve az épek társadalmába, annak hasznos tagjává válhassanak.³

³ Berettyóújfalui Tankerületi Központ Esélyegyenlőségi Helyzetelemzése

H. A tankerület feladatellátási területén működő, az A–E, illetve Gyógypedagógiai intézmények kategóriákba be nem sorolt általános iskolai feladatellátási helyek

Ebben a pontban mutatjuk be azokat a feladatellátási helyeket, amelyek az előző kategóriák egyikében sem jelentek meg.

A kategóriában érintett feladatellátási helyek:

Sorsz.	FEH azonosító	FEH neve	Fenntartó	Település
1	1031121004	Csökmői Bocskai István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Kossuth utcai Telephelye	Berettyóújfalui Tankerületi Központ	Csökmő
2	1031124001	Derecskei Bocskai István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Berettyóújfalui Tankerületi Központ	Derecske
3	1031124004	Derecskei Bocskai István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Lengyel Utcai Telephelye	Berettyóújfalui Tankerületi Központ	Derecske
4	1031172001	Ebesi Arany János Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Berettyóújfalui Tankerületi Központ	Ebes
5	1031138010	Irinyi Károly Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Esztár Árpád utcai telephely	Berettyóújfalui Tankerületi Központ	Esztár
6	1039603004	Földesi Karácsony Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Telephelye	Berettyóújfalui Tankerületi Központ	Földes
7	1031179001	Sári Gusztáv Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Berettyóújfalui Tankerületi Központ	Kaba
8	1031179011	Sári Gusztáv Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Kaba, Kossuth u. 3. szám alatti telephelye	Berettyóújfalui Tankerületi Központ	Kaba
9	1201255001	Mikepércsi Hunyadi János Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Berettyóújfalui Tankerületi Központ	Mikepércs
10	1031174001	Nagyhegyesi Veres Péter Általános Iskola	Berettyóújfalui Tankerületi Központ	Nagyhegyes
11	1031180001	Nagyrábéi Móricz Zsigmond Általános Iskola	Berettyóújfalui Tankerületi Központ	Nagyrábé
12	2000004727	Sárándi Kossuth Lajos Általános Iskola	Berettyóújfalui Tankerületi Központ	Sáránd

Az A–E, illetve Gyógypedagógiai intézmények kategóriákba be nem sorolt általános iskolai feladatellátási helyek összefoglaló bemutatása:

A korábbi kategóriákba be nem sorolt intézmények településein élő általános iskoláskorú gyermekek hátrányos helyzetére, halmozottan hátrányos helyzetére vonatkozó mutatókból megállapítható, hogy a HH-s arány Nagyrábé kivételével 30% alatti értéket, a HHH-s arány pedig 20% alatti értéket mutat. A települések közül kiemelkedően alacsony a HHH-s arány (5% alatti) a tanulók között Bárádon, Ebesen, Hajdúszoboszlón, Földesen, Nagyrábén, Nádudvaron. Nagyhegyesen a 2,3%-os HH-s arány is mélyen a tankerületi átlag (16,1%) alatt van.

VII. Az általános iskolai feladatellátási helyeket érintő komplex és differenciált esélyegyenlőségi intézkedési terv

Az egyes általános iskolai feladatellátási helyeket érintő, egyenlő bánásmód érvényesítését támogató intézkedések tervezésének alapja, hogy az adott feladatellátási hely az „Oktatási esélyegyenlőségi szempontból beavatkozást igénylő helyzetek” fejezet alapján melyik kategóriában jelenik meg. Ennek megfelelően az általános iskolai feladatellátást érintő esélyegyenlőségi intézkedéseket a beavatkozást igénylő helyzetek szerint különbözőképpen tervezzük.

A. Az egyenlő bánásmód érvényesítése érdekében deszegregációs intézkedéseket igénylő többiskolás településen működő általános iskolai feladatellátási helyek

Az e kategóriába tartozó feladatellátási helyek esetében a Tankerületi Központ kettős feladat előtt áll. Egyrészt az érintett települések szintjén meg kell oldani a HH, HHH, RGYK tanulók általános iskolai feladatellátási helyek közötti egyenlőtlen eloszlásából adódó kihívásokat és nehézségeket, ami a településen működő valamennyi feladatellátási helyet érintő beavatkozásokat igényel. Másrészt a települési szintű beavatkozásokon túl az egyes feladatellátási helyeken el kell indítani azokat az intézményfejlesztési folyamatokat, amelyek a tanulói eredményesség mutatóinak javítását célozzák meg.

Minden érintett település esetében 2026. augusztus 31-ig elérendő hosszú távú cél a szelekciós mechanizmusok mérséklése, azaz annak az állapotnak a megteremtése, hogy a településen működő általános iskolai feladatellátási helyek között és azokon belül az azonos évfolyam osztályai között a HH, HHH, illetve RGYK tanulók arányának különbsége nem haladja meg a 25% pontot.

A továbbiakban egy-egy külön táblázatban összefoglalva ismertetjük a megnevezett hosszú távú cél elérését segítő részcélokat. A részcélok eléréséhez szükséges feladatok között lehetnek olyanok, melyek nem érintenek a kategóriába tartozó minden feladatellátási helyet, ezért az összes rész cél esetében felsoroltuk az adott rész cél által érintett feladatellátási helyeket.

1. rész cél:

Intézkedés rész célja:	A tankerületi tanács Antiszegregációs munkacsoportjának munkarendjébe felvételre kerül a kategóriába sorolt települések helyzetének értékelése.
A rész cél által érintett feladatellátási helyek:	<p><u>Berettyóújfalu</u> 1031020001 Berettyóújfalui II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola 1031020002 Berettyóújfalui II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola Hunyadi Mátyás Tagiskolája 1031016001 Berettyóújfalui József Attila Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola 1031016003 Berettyóújfalui József Attila Általános Iskola Széchenyi István Tagiskolája 1031015001 Diószegi Kis István Református Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola 2000003733 Diószegi Kis István Református Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Telephelye</p> <p><u>Biharkeresztes</u> 2000000699 Biharkeresztesi Bocskai István Általános Iskola 2000000700 Biharkeresztesi Bocskai István Általános Iskola Széchenyi utcai Telephelye 1062933001 Gárdonyi Zoltán Református Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola 1999999498 Gárdonyi Zoltán Református Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Általános Iskolai Telephelye</p> <p><u>Furta</u> 1031126001 Furtai Bessenyei György Általános Iskola 1031126005 Furtai Bessenyei György Általános Iskola Furta Petőfi utcai telephelye 1999999030 Furtai Bessenyei György Általános Iskola Furta Templom u. 10. sz. alatti telephelye 1999999031 Furtai Bessenyei György Általános Iskola Furta Templom utca 3. sz. alatti telephelye</p> <p><u>Komádi</u> 1031130001 Barsi Dénes Általános Iskola 1031130003 Barsi Dénes Általános Iskola Komádi, Fő u. 96. szám alatti telephelye 2000002089 Sulyok István Református Általános Iskola 2000003743 Sulyok István Református Általános Iskola Telephelye</p> <p><u>Hajdúszoboszló</u> 1031029001 Gönczy Pál Sport és Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola 1031032001 Hajdúszoboszlói Bárdos Lajos Általános Iskola</p>

	<p>1031033001 Pávai Vajna Ferenc Általános Iskola 1031030001 Thököly Imre Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola</p> <p><u>Püspökladány</u> 2000000726 Kálvin Téri Általános Iskola 2000000713 Petritelepi Általános Iskola 2000000714 Petritelepi Általános Iskola 1200983006 Püspökladányi Petőfi Sándor Általános Iskola 1200983002 Püspökladányi Petőfi Sándor Általános Iskola Bajcsy-Zsilinszky utca 3-5. szám alatti Telephely 1201470001 Eröss Lajos Református Általános Iskola 2000004951 Eröss Lajos Református Általános Iskola Telephelye</p> <p><u>Sárrétudvari</u> 1031182001 Jókai Mór Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola 1031182008 Jókai Mór Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Kossuth utca 53. sz. alatti Telephely 1031182009 Jókai Mór Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Kossuth utca 68.sz. alatti Telephely</p>
<p>A célok eléréséhez szükséges feladatok:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Megtörténik Berettyóújfalú településen az általános iskolai feladatellátás felülvizsgálata, és ennek eredményeképpen a település általános iskolai feladatellátásának újratervezése; 2. Megtörténik Biharkeresztes településen az általános iskolai feladatellátás felülvizsgálata, és ennek eredményeképpen a település általános iskolai feladatellátásának újratervezése; 3. Megtörténik Komádi településen az általános iskolai feladatellátás felülvizsgálata, és ennek eredményeképpen a település általános iskolai feladatellátásának újratervezése; 4. Megtörténik Hajdúszoboszló településen az általános iskolai feladatellátás felülvizsgálata, és ennek eredményeképpen a település általános iskolai feladatellátásának újratervezése; 5. Megtörténik Püspökladány településen az általános iskolai feladatellátás felülvizsgálata, és ennek eredményeképpen a település általános iskolai feladatellátásának újratervezése; 6. Megtörténik Sárrétudvari településen az általános iskolai feladatellátás felülvizsgálata, és ennek eredményeképpen a település általános iskolai feladatellátásának újratervezése; 7. Megtörténik Furta településen az általános iskolai feladatellátás felülvizsgálata, és ennek eredményeképpen a település általános iskolai feladatellátásának újratervezése;
<p>A feladat tervezett ütemezése:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2020. október 31-ig a tankerületi tanács Antiszegregációs munkacsoportjának munkarendjébe felvételre kerül a kategóriába sorolt települések helyzetének értékelése. 2. 2023. december 31-ig a tankerületi tanács Antiszegregációs munkacsoportjának munkarendjében a

	kategóriába sorolt települések helyzetének felülvizsgálata.
Intézkedés mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:	<p>I. 2020. december 31. – Antiszegregációs munkacsoport emlékeztető.</p> <p>II. 2023. december 31. – Antiszegregációs munkacsoport beszámoló.</p> <p>III. 2026. december 31. - Antiszegregációs munkacsoport beszámoló.</p>
Az intézkedés elvárt eredménye:	<p>Rövid távon: A tankerületi tanács Antiszegregációs munkacsoportjának munkarendjébe felvételre kerül a kategóriába sorolt települések helyzetének értékelése.</p> <p>Középtávon: Az Antiszegregációs munkacsoport külön-külön, településenként évente minimum egy alkalommal tárgyalja a kategóriába sorolt települések helyzetét, 2023. december 31-ig a változások értékelése az Antiszegregációs munkacsoport éves beszámolójában rögzítésre kerül.</p> <p>Hosszú távon: Az Antiszegregációs munkacsoport keretei között és azon kívül zajló egyeztetések eredményeként a HH, HHH, RGYK tanulók általános iskolai feladatellátási helyek közötti eloszlása kiegyenlítettebbé válik a kategóriában érintett településeken. 2026. december 31-ig a változások értékelése az Antiszegregációs munkacsoport éves beszámolójában rögzítésre kerül.</p>
A feladat felelőse:	Tankerületi Központ igazgatója

2(a). rész cél:

Intézkedés rész célja:	Megtörténik Berettyóújfalu településen az általános iskolai feladatellátás felülvizsgálata, és ennek eredményeképpen a település általános iskolai feladatellátásának újratervezése, a szükséges intézményszerkezeti változások, intézményfejlesztések elindítása a helyi köznevelési rendszer fenntartóinak bevonásával.
A rész cél által érintett feladatellátási helyek:	1031020001 Berettyóújfalui II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola 1031020002 Berettyóújfalui II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola Hunyadi Mátyás Tagiskolája 1031016001 Berettyóújfalui József Attila Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola 1031016003 Berettyóújfalui József Attila Általános Iskola Széchenyi István Tagiskolája 1031015001 Diószegi Kis István Református Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola 2000003733 Diószegi Kis István Református Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Telephelye
A célok eléréséhez szükséges feladatok:	1 Az Antiszegregációs munkacsoportban az antiszegregációs referens vezetésével elkezdődik az érintett település vonatkozásában az esélyegyenlőségi helyzet áttekintése, elemzése. Az antiszegregációs referens feladata települési szinten Települési Fórum összehívása és működtetése. Az antiszegregációs referens elsősorban az operatív megvalósításért felel, például rendszeresen összehívja a Települési Fórumot, meghívja a Fórum tagjait, összeállítja a fórum napirendjét, stb. A Települési Fórum célja, hogy biztosítsa a párbeszéd lehetőségét a különböző fenntartók és az oktatási szegregáció kapcsán releváns összes helyi szereplő között az oktatási szegregáció csökkentése érdekében. A Települési Fórum tagjai összehangolják a helyi köznevelési rendszer átalakításával, fejlesztésével kapcsolatos elképzeléseiket, közösen terveket fogalmaznak meg és döntéseket készítenek elő. A Települési Fórum feladata a „Tervezés” szakasz 2., 3., 4. illetve a „Döntés előkészítése” szakasz 5. számú feladatok elvégzése Az antiszegregációs referens feladata, hogy a Települési Fórumon elhangzottakat rendszeresen közvetítse a Tankerületi Tanács Antiszegregációs

Munkacsoportja illetve amennyiben releváns a Tankerületi Tanács felé.

2. Az egyenlő bánásmód érvényesítése érdekében megalkotott hatályos és releváns jogszabályok áttekintése.

3. A települési lakhatási és oktatási szegregációs tendenciák, mechanizmusok vizsgálata, a település általános iskolai intézményszerkezetéhez kapcsolódó releváns települési, oktatási adatok áttekintése, elemzése, a problémák beazonosítása, az oktatási esélyegyenlőség szempontjából releváns települési és intézményi szakmai dokumentumok megismerése (HEP, ITS, intézményfejlesztési tervek stb.).

4. A településen kialakítandó jogszerű, méltányos oktatásszervezés megvalósítására vonatkozó lépések egyeztetése a településen működő, nem Tankerületi Központ által fenntartott általános iskolai feladatellátási helyek fenntartóival és intézményvezetőivel.

5. Oktatási deszegregációs intézkedés tervezése, települési szintű oktatási deszegregációs intézkedési terv összeállítása a releváns szereplőkkel egyeztetve:

5.1. Tankerületi Központ által fenntartott általános iskolák tekintetében az egyenlő bánásmód érvényesítése érdekében, az általános iskolai feladatok áthelyezéséhez, átszervezéséhez, a feladatellátás szüneteltetéséhez kapcsolódó releváns jogszabályok áttekintése. Folyamatos egyeztetések a településen működő általános iskolai feladatellátási helyek fenntartóival és más, releváns szereplőkkel.

5.2. Települési szintű oktatási deszegregációs intézkedési terv összeállítása és megismertetése a településen működő általános iskolai feladatellátási helyek fenntartóival.

A Települési oktatási deszegregációs intézkedési tervben kell megfogalmazni az intézményszerkezetet érintő átalakításokat, illetve a deszegregációs célú intézményfejlesztéseket.

Amennyiben az Intézkedési Terv az intézményszerkezet átalakítását is tartalmazza, akkor ennek részeként meghatározásra kerülnek a feladatellátás szüneteltetésével érintett általános iskolai feladatellátási helyek, a szüneteltetéssel érintett feladatellátási helyek tanulóit fogadó általános iskolai feladatellátási helyek, a tanulók átirányításának szempontjai, a deszegregációs intézkedés lépései, a lépések határidői és felelősei, a deszegregációs intézkedés kommunikációjával kapcsolatos tervek,

	<p>valamint a deszegregációs intézkedés monitorozására vonatkozó tervek is.</p> <p>5.3 A deszegregációs intézkedéssel együtt járó, a tanulók utaztatása feltételrendszerének megvizsgálása.</p> <p>6. Az egyeztetés eredményeképpen kialakult Települési oktatási deszegregációs intézkedési terv véglegesítése a tankerületi tanácsban</p> <p>7. A deszegregáció jogi előkészítése: a Tankerületi Központ szükség esetén az egyenlő bánásmód érvényesítése érdekében deszegregációs intézkedés keretében az általános iskolai feladatellátási hely, átszervezésére, a feladatellátás szüneteltetésére vonatkozó javaslatot fogalmaz meg az oktatásért felelős miniszter felé, a nem tankerületi központú fenntartók megteszik a Tankerületi Központtal egyeztetett, az intézményi átszervezés kapcsán releváns lépéseket.</p> <p>8. A Tankerületi Központ felülvizsgálja, szükség esetén módosítja a településen működő általános iskolák körzethatárait.</p> <p>9. Tanulók, szülők, pedagógusok felkészítése a deszegregációs intézkedésre.</p> <p>9.1. Tanulók felkészítésének megszervezése az általános iskolai feladatellátási helyen.</p> <p>9.2. Az érintett szülők felkészítése és folyamatos tájékoztatása (az érintett összes általános iskolai feladatellátási hely, amelyet érint ez az intézkedés).</p> <p>9.3. Pedagógusok felkészítése:</p> <ul style="list-style-type: none">- érzékenyítés, a pedagógusok befogadó oktatás-nevelés iránti elköteleződésének erősítése.- pedagógusok szakmai-módszertani felkészítése térítésmentes pedagógus-továbbképzések, pedagógusműhelyek megszervezésével. <p>10. Az egyenlő bánásmód érvényesítése érdekében deszegregációs intézkedésben érintett Tankerületi Központ fenntartásában lévő általános iskolai feladatellátási helyről kikerülő tanulók támogatása, illetve általában a településen működő általános iskolai feladatellátási helyek HH, HHH tanulóinak támogatása</p> <p>10.1. Az általános iskolás tanulók utazási támogatási rendszerének kialakítása (iskolabusz, ingyenes bérlet).</p> <p>10.2. Az iskolához, tanuláshoz szükséges alapvető feltételek megteremtése a Gyvt. 6. § (2a) tartalmával</p>
--	---

	<p>összhangban.</p> <p>10.3. Az egyenlő bánásmód érvényesítése érdekében deszegregációs intézkedésben érintett Tankerületi Központ fenntartásában lévő általános iskolai feladatellátási helyről kikerülő, illetve HH, HHH tanulók tanulmányi és szociális hátránykompenzálása, az együttnevelésük, új feladatellátási helyre való befogadásuk támogatása (pl. mentorprogram).</p> <p>11. Az egyenlő bánásmód érvényesítése érdekében deszegregációs intézkedés monitoringja, eredményeinek nyomon követése, szükség esetén kiigazítások végrehajtása.</p>
A feladat tervezett ütemezése:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tervezés: 1–4. lépések – 2020. szeptember 1. – 2021. augusztus 31. 2. Döntés előkészítése: 5. lépés – 2021.szeptember 01. – 2021. december 31. 3. Döntés: 6–7. lépés – 2022. január 01. – 2022. március 31. 4. A Települési oktatási deszegregációs intézkedési terv végrehajtása: 8–10. lépés – 2022. szeptember 01-től kezdődően 5. Monitorozás, nyomonkövetés: 11. lépés – 2022. szeptember 01.től kezdődően minden tanév végén
Intézkedés mérföldkövei, ellenőrzési pontjai	<ol style="list-style-type: none"> I. 2021. augusztus 31. – Összefoglaló feljegyzés a tervezési szakasz megvalósításáról II. 2021. december 31. – Települési oktatási deszegregációs intézkedési terv III. 2022. március 31. – Tankerületi Tanács által jóváhagyott Települési oktatási deszegregációs intézkedési terv IV. 2023. december 31. – Antiszegregációs munkacsoport beszámolója a deszegregációs intézkedési tervekről V. 2025. december 31. – Antiszegregációs munkacsoport beszámolója a deszegregációs intézkedési tervekről
Az intézkedés elvárt eredménye:	<p>Rövid távon: Megtörténik a releváns jogszabályok áttekintése, az oktatási szegregáció kapcsán releváns adat-és dokumentumelemzés, a deszegregációs intézkedés lépéseinek egyeztetése a településen működő</p>

	<p>általános iskolai feladatellátási helyek fenntartóival, valamint a deszegregációs intézkedés tervezése.</p> <p>Középtávon: Megtörténik a tanulók, szülők, pedagógusok felkészítése, döntés születik a deszegregációs intézkedés kapcsán releváns intézményi átszervezésekről, elkezdődik a deszegregációs intézkedés végrehajtása, a deszegregációs intézkedés részeként megtörténik az általános iskolai körzethatárok felülvizsgálata, kialakításra kerül a tanulók támogatásának rendszere, és a megvalósítást követően elkezdődik a deszegregációs intézkedés monitoringja.</p> <p>Hosszú távon: A megvalósuló deszegregációs intézkedéseknek köszönhetően a helyi köznevelési rendszerben az oktatási szegregáció mértéke csökken: a településen működő általános iskolai feladatellátási helyek között a HH, HHH, illetve RGYK tanulók arányának különbsége nem haladja meg a 25% pontot, a településen működő általános iskolai feladatellátási helyek fenntartói folyamatosan egyeztetnek annak érdekében, hogy hosszú távon biztosítottak legyenek az oktatási szegregáció megakadályozásának feltételei.</p>
A feladat felelőse:	Tankerületi Központ igazgatója

2(b). rész célja:

Intézkedés rész célja:	Megtörténik Biharkeresztes településen az általános iskolai feladatellátás felülvizsgálata, és ennek eredményeképpen a település általános iskolai feladatellátásának újratervezése, a szükséges intézményszerkezeti változások, intézményfejlesztések elindítása a helyi köznevelési rendszer fenntartóinak bevonásával.
A rész cél által érintett feladatellátási helyek:	2000000699 Biharkeresztes Bocskai István Általános Iskola 2000000700 Biharkeresztes Bocskai István Általános Iskola Széchenyi utcai Telephelye 1062933001 Gárdonyi Zoltán Református Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola 1999999498 Gárdonyi Zoltán Református Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Általános Iskolai Telephelye
A célok eléréséhez szükséges feladatok:	<p>1 Az Antiszegregációs munkacsoportban az antiszegregációs referens vezetésével elkezdődik az érintett település vonatkozásában az esélyegyenlőségi helyzet áttekintése, elemzése. Az antiszegregációs referens feladata települési szinten Települési Fórum összehívása és működtetése. Az antiszegregációs referens elsősorban az operatív megvalósításért felel, például rendszeresen összehívja a Települési Fórumot, meghívja a Fórum tagjait, összeállítja a fórum napirendjét, stb. A Települési Fórum célja, hogy biztosítsa a párbeszéd lehetőségét a különböző fenntartók és az oktatási szegregáció kapcsán releváns összes helyi szereplő között az oktatási szegregáció csökkentése érdekében. A Települési Fórum tagjai összehangolják a helyi köznevelési rendszer átalakításával, fejlesztésével kapcsolatos elképzeléseiket, közösen terveket fogalmaznak meg és döntéseket készítenek elő. A Települési Fórum feladata a „Tervezés” szakasz 2., 3., 4. illetve a „Döntés előkészítése” szakasz 5. számú feladatok elvégzése Az antiszegregációs referens feladata, hogy a Települési Fórumon elhangzottakat rendszeresen közvetítse a Tankerületi Tanács Antiszegregációs Munkacsoportja illetve amennyiben releváns a Tankerületi Tanács felé.</p> <p>2. Az egyenlő bánásmód érvényesítése érdekében megalkotott hatályos és releváns jogszabályok áttekintése.</p> <p>3. A települési lakhatási és oktatási szegregációs tendenciák, mechanizmusok vizsgálata, a település</p>

általános iskolai intézményszerkezetéhez kapcsolódó releváns települési, oktatási adatok áttekintése, elemzése, a problémák beazonosítása, az oktatási esélyegyenlőség szempontjából releváns települési és intézményi szakmai dokumentumok megismerése (HEP, ITS, intézményfejlesztési tervek stb.).

4. A településen kialakítandó jogszerű, méltányos oktatásszervezés megvalósítására vonatkozó lépések egyeztetése a településen működő, nem Tankerületi Központ által fenntartott általános iskolai feladatellátási helyek fenntartóival és intézményvezetőivel.

5. Oktatási deszegregációs intézkedés tervezése, települési szintű oktatási deszegregációs intézkedési terv összeállítása a releváns szereplőkkel egyeztetve:

5.1. Tankerületi Központ által fenntartott általános iskolák tekintetében az egyenlő bánásmód érvényesítése érdekében, az általános iskolai feladatok áthelyezéséhez, átszervezéséhez, a feladatellátás szüneteltetéséhez kapcsolódó releváns jogszabályok áttekintése. Folyamatos egyeztetések a településen működő általános iskolai feladatellátási helyek fenntartóival és más, releváns szereplőkkel.

5.2. Települési szintű oktatási deszegregációs intézkedési terv összeállítása és megismertetése a településen működő általános iskolai feladatellátási helyek fenntartóival.

A Települési oktatási deszegregációs intézkedési tervben kell megfogalmazni az intézményszerkezet érintő átalakításokat, illetve a deszegregációs célú intézményfejlesztéseket.

Amennyiben az Intézkedési Terv az intézményszerkezet átalakítását is tartalmazza, akkor ennek részeként meghatározásra kerülnek a feladatellátás szüneteltetésével érintett általános iskolai feladatellátási helyek, a szüneteltetéssel érintett feladatellátási helyek tanulóit fogadó általános iskolai feladatellátási helyek, a tanulók átirányításának szempontjai, a deszegregációs intézkedés lépései, a lépések határidői és felelősei, a deszegregációs intézkedés kommunikációjával kapcsolatos tervek, valamint a deszegregációs intézkedés monitorozására vonatkozó tervek is.

5.3 A deszegregációs intézkedéssel együtt járó, a tanulók utaztatása feltételrendszerének megvizsgálása.

6. Az egyeztetés eredményeképpen kialakult Települési oktatási deszegregációs intézkedési terv

véglegesítése a tankerületi tanácsban

7. A deszegregáció jogi előkészítése: a Tankerületi Központ szükség esetén az egyenlő bánásmód érvényesítése érdekében deszegregációs intézkedés keretében az általános iskolai feladatellátási hely, átszervezésére, a feladatellátás szüneteltetésére vonatkozó javaslatot fogalmaz meg az oktatásért felelős miniszter felé, a nem tankerületi központú fenntartók megteszik a Tankerületi Központtal egyeztetett, az intézményi átszervezés kapcsán releváns lépéseket.

8. A Tankerületi Központ felülvizsgálja, szükség esetén módosítja a településen működő általános iskolák körzethatárait.

9. Tanulók, szülők, pedagógusok felkészítése a deszegregációs intézkedésre.

9.1. Tanulók felkészítésének megszervezése az általános iskolai feladatellátási helyen.

9.2. Az érintett szülők felkészítése és folyamatos tájékoztatása (az érintett összes általános iskolai feladatellátási hely, amelyet érint ez az intézkedés).

9.3. Pedagógusok felkészítése:

- érzékenyítés, a pedagógusok befogadó oktatás-nevelés iránti elköteleződésének erősítése.
- pedagógusok szakmai-módszertani felkészítése térítésmentes pedagógus-továbbképzések, pedagógusműhelyek megszervezésével.

10. Az egyenlő bánásmód érvényesítése érdekében deszegregációs intézkedésben érintett Tankerületi Központ fenntartásában lévő általános iskolai feladatellátási helyről kikerülő tanulók támogatása, illetve általában a településen működő általános iskolai feladatellátási helyek HH, HHH tanulóinak támogatása

10.1. Az általános iskolás tanulók utazási támogatási rendszerének kialakítása (iskolabusz, ingyenes bérlet).

10.2. Az iskolához, tanuláshoz szükséges alapvető feltételek megteremtése a Gyvt. 6. § (2a) tartalmával összhangban.

10.3. Az egyenlő bánásmód érvényesítése érdekében deszegregációs intézkedésben érintett Tankerületi Központ fenntartásában lévő általános iskolai feladatellátási helyről kikerülő, illetve HH, HHH tanulók

	<p>tanulmányi és szociális hátránykompenzálása, az együttnevelésük, új feladatellátási helyre való befogadásuk támogatása (pl. mentorprogram).</p> <p>11. Az egyenlő bánásmód érvényesítése érdekében deszegregációs intézkedés monitoringja, eredményeinek nyomon követése, szükség esetén kiigazítások végrehajtása.</p>
A feladat tervezett ütemezése:	<p>6. Tervezés: 1–4. lépések – 2020. szeptember 1. – 2021. augusztus 31.</p> <p>7. Döntés előkészítése: 5. lépés – 2021.szeptember 01. – 2021. december 31.</p> <p>8. Döntés: 6–7. lépés – 2022. január 01. – 2022. március 31.</p> <p>9. A Települési oktatási deszegregációs intézkedési terv végrehajtása: 8–10. lépés – 2022. szeptember 01-től kezdődően</p> <p>10. Monitorozás, nyomonkövetés: 11. lépés – 2022. szeptember 01.től kezdődően minden tanév végén</p>
Intézkedés mérföldkövei, ellenőrzési pontjai	<p>VI. 2021. augusztus 31. – Összefoglaló feljegyzés a tervezési szakasz megvalósításáról</p> <p>VII. 2021. december 31. – Települési oktatási deszegregációs intézkedési terv</p> <p>VIII. 2022. március 31. – Tankerületi Tanács által jóváhagyott Települési oktatási deszegregációs intézkedési terv</p> <p>IX. 2023. december 31. – Antiszegregációs munkacsoport beszámolója a deszegregációs intézkedési tervekről</p> <p>X. 2025. december 31. – Antiszegregációs munkacsoport beszámolója a deszegregációs intézkedési tervekről</p>
Az intézkedés elvárt eredménye:	<p>Rövid távon: Megtörténik a releváns jogszabályok áttekintése, az oktatási szegregáció kapcsán releváns adat-és dokumentumelemzés, a deszegregációs intézkedés lépéseinek egyeztetése a településen működő általános iskolai feladatellátási helyek fenntartóival, valamint a deszegregációs intézkedés tervezése.</p> <p>Középtávon: Megtörténik a tanulók, szülők, pedagógusok felkészítése, döntés születik a deszegregációs intézkedés kapcsán releváns intézményi átszervezésekről, elkezdődik a deszegregációs intézkedés</p>

	<p>végrehajtása, a deszegregációs intézkedés részeként megtörténik az általános iskolai körzethatárok felülvizsgálata, kialakításra kerül a tanulók támogatásának rendszere, és a megvalósítást követően elkezdődik a deszegregációs intézkedés monitoringja.</p> <p>Hosszú távon: A megvalósuló deszegregációs intézkedéseknek köszönhetően a helyi köznevelési rendszerben az oktatási szegregáció mértéke csökken: a településen működő általános iskolai feladatellátási helyek között a HH, HHH, illetve RGYK tanulók arányának különbsége nem haladja meg a 25% pontot, a településen működő általános iskolai feladatellátási helyek fenntartói folyamatosan egyeztetnek annak érdekében, hogy hosszú távon biztosítottak legyenek az oktatási szegregáció megakadályozásának feltételei.</p>
A feladat felelőse:	Tankerületi Központ igazgatója

2(c). rész cél:

Intézkedés rész célja:	Megtörténik Komádi településen az általános iskolai feladatellátás felülvizsgálata, és ennek eredményeképpen a település általános iskolai feladatellátásának újratervezése, a szükséges intézményszerkezeti változások, intézményfejlesztések elindítása a helyi köznevelési rendszer fenntartóinak bevonásával.
A rész cél által érintett feladatellátási helyek:	1031130001 Barsi Dénes Általános Iskola 1031130003 Barsi Dénes Általános Iskola Komádi, Fő u. 96. szám alatti telephelye 2000002089 Sulyok István Református Általános Iskola 2000003743 Sulyok István Református Általános Iskola Telephelye
A célok eléréséhez szükséges feladatok:	<p>1 Az Antiszegregációs munkacsoportban az antiszegregációs referens vezetésével elkezdődik az érintett település vonatkozásában az esélyegyenlőségi helyzet áttekintése, elemzése. Az antiszegregációs referens feladata települési szinten Települési Fórum összehívása és működtetése. Az antiszegregációs referens elsősorban az operatív megvalósításért felel, például rendszeresen összehívja a Települési Fórumot, meghívja a Fórum tagjait, összeállítja a fórum napirendjét, stb. A Települési Fórum célja, hogy biztosítsa a párbeszéd lehetőségét a különböző fenntartók és az oktatási szegregáció kapcsán releváns összes helyi szereplő között az oktatási szegregáció csökkentése érdekében. A Települési Fórum tagjai összehangolják a helyi köznevelési rendszer átalakításával, fejlesztésével kapcsolatos elképzeléseiket, közösen terveket fogalmazznak meg és döntéseket készítenek elő. A Települési Fórum feladata a „Tervezés” szakasz 2., 3., 4. illetve a „Döntés előkészítése” szakasz 5. számú feladatok elvégzése Az antiszegregációs referens feladata, hogy a Települési Fórumon elhangzottakat rendszeresen közvetítse a Tankerületi Tanács Antiszegregációs Munkacsoportja illetve amennyiben releváns a Tankerületi Tanács felé.</p> <p>2. Az egyenlő bánásmód érvényesítése érdekében megalkotott hatályos és releváns jogszabályok áttekintése.</p> <p>3. A települési lakhatási és oktatási szegregációs tendenciák, mechanizmusok vizsgálata, a település általános iskolai intézményszerkezetéhez kapcsolódó releváns települési, oktatási adatok áttekintése,</p>

elemzése, a problémák beazonosítása, az oktatási esélyegyenlőség szempontjából releváns települési és intézményi szakmai dokumentumok megismerése (HEP, ITS, intézményfejlesztési tervek stb.).

4. A településen kialakítandó jogszerű, méltányos oktatásszervezés megvalósítására vonatkozó lépések egyeztetése a településen működő, nem Tankerületi Központ által fenntartott általános iskolai feladatellátási helyek fenntartóival és intézményvezetőivel.

5. Oktatási deszegregációs intézkedés tervezése, települési szintű oktatási deszegregációs intézkedési terv összeállítása a releváns szereplőkkel egyeztetve:

5.1. Tankerületi Központ által fenntartott általános iskolák tekintetében az egyenlő bánásmód érvényesítése érdekében, az általános iskolai feladatok áthelyezéséhez, átszervezéséhez, a feladatellátás szüneteltetéséhez kapcsolódó releváns jogszabályok áttekintése. Folyamatos egyeztetések a településen működő általános iskolai feladatellátási helyek fenntartóival és más, releváns szereplőkkel.

5.2. Települési szintű oktatási deszegregációs intézkedési terv összeállítása és megismertetése a településen működő általános iskolai feladatellátási helyek fenntartóival.

A Települési oktatási deszegregációs intézkedési tervben kell megfogalmazni az intézményszerkezet érintő átalakításokat, illetve a deszegregációs célú intézményfejlesztéseket.

Amennyiben az Intézkedési Terv az intézményszerkezet átalakítását is tartalmazza, akkor ennek részeként meghatározásra kerülnek a feladatellátás szüneteltetésével érintett általános iskolai feladatellátási helyek, a szüneteltetéssel érintett feladatellátási helyek tanulóit fogadó általános iskolai feladatellátási helyek, a tanulók átirányításának szempontjai, a deszegregációs intézkedés lépései, a lépések határidői és felelősei, a deszegregációs intézkedés kommunikációjával kapcsolatos tervek, valamint a deszegregációs intézkedés monitorozására vonatkozó tervek is.

5.3 A deszegregációs intézkedéssel együtt járó, a tanulók utaztatása feltételrendszerének megvizsgálása.

6. Az egyeztetés eredményeképpen kialakult Települési oktatási deszegregációs intézkedési terv véglegesítése a tankerületi tanácsban

7. A deszegregáció jogi előkészítése: a Tankerületi Központ szükség esetén az egyenlő bánásmód érvényesítése érdekében deszegregációs intézkedés keretében az általános iskolai feladatellátási hely, átszervezésére, a feladatellátás szüneteltetésére vonatkozó javaslatot fogalmaz meg az oktatásért felelős miniszter felé, a nem tankerületi központú fenntartók megteszik a Tankerületi Központtal egyeztetett, az intézményi átszervezés kapcsán releváns lépéseket.
8. A Tankerületi Központ felülvizsgálja, szükség esetén módosítja a településen működő általános iskolák körzethatárait.
9. Tanulók, szülők, pedagógusok felkészítése a deszegregációs intézkedésre.
- 9.1. Tanulók felkészítésének megszervezése az általános iskolai feladatellátási helyen.
- 9.2. Az érintett szülők felkészítése és folyamatos tájékoztatása (az érintett összes általános iskolai feladatellátási hely, amelyet érint ez az intézkedés).
- 9.3. Pedagógusok felkészítése:
- érzékenyítés, a pedagógusok befogadó oktatás-nevelés iránti elköteleződésének erősítése.
 - pedagógusok szakmai-módszertani felkészítése térítésmentes pedagógus-továbbképzések, pedagógusműhelyek megszervezésével.
10. Az egyenlő bánásmód érvényesítése érdekében deszegregációs intézkedésben érintett Tankerületi Központ fenntartásában lévő általános iskolai feladatellátási helyről kikerülő tanulók támogatása, illetve általában a településen működő általános iskolai feladatellátási helyek HH, HHH tanulóinak támogatása
- 10.1. Az általános iskolás tanulók utazási támogatási rendszerének kialakítása (iskolabusz, ingyenes bérlet).
- 10.2. Az iskolához, tanuláshoz szükséges alapvető feltételek megteremtése a Gyvt. 6. § (2a) tartalmával összhangban.
- 10.3. Az egyenlő bánásmód érvényesítése érdekében deszegregációs intézkedésben érintett Tankerületi Központ fenntartásában lévő általános iskolai feladatellátási helyről kikerülő, illetve HH, HHH tanulók tanulmányi és szociális hátránykompenzálása, az együttnevelésük, új feladatellátási helyre való

	<p>befogadásuk támogatása (pl. mentorprogram).</p> <p>11. Az egyenlő bánásmód érvényesítése érdekében deszegregációs intézkedés monitoringja, eredményeinek nyomon követése, szükség esetén kiigazítások végrehajtása.</p>
A feladat tervezett ütemezése:	<p>11. Tervezés: 1–4. lépések – 2020. szeptember 1. – 2021. augusztus 31.</p> <p>12. Döntés előkészítése: 5. lépés – 2021.szeptember 01. – 2021. december 31.</p> <p>13. Döntés: 6–7. lépés – 2022. január 01. – 2022. március 31.</p> <p>14. A Települési oktatási deszegregációs intézkedési terv végrehajtása: 8–10. lépés – 2022. szeptember 01-től kezdődően</p> <p>15. Monitorozás, nyomonkövetés: 11. lépés – 2022. szeptember 01.től kezdődően minden tanév végén</p>
Intézkedés mérföldkövei, ellenőrzési pontjai	<p>XI. 2021. augusztus 31. – Összefoglaló feljegyzés a tervezési szakasz megvalósításáról</p> <p>XII. 2021. december 31. – Települési oktatási deszegregációs intézkedési terv</p> <p>XIII. 2022. március 31. – Tankerületi Tanács által jóváhagyott Települési oktatási deszegregációs intézkedési terv</p> <p>XIV. 2023. december 31. – Antiszegregációs munkacsoport beszámolója a deszegregációs intézkedési tervekről</p> <p>XV. 2025. december 31. – Antiszegregációs munkacsoport beszámolója a deszegregációs intézkedési tervekről</p>
Az intézkedés elvárt eredménye:	<p>Rövid távon: Megtörténik a releváns jogszabályok áttekintése, az oktatási szegregáció kapcsán releváns adat- és dokumentumelemzés, a deszegregációs intézkedés lépéseinek egyeztetése a településen működő általános iskolai feladatellátási helyek fenntartóival, valamint a deszegregációs intézkedés tervezése.</p> <p>Középtávon: Megtörténik a tanulók, szülők, pedagógusok felkészítése, döntés születik a deszegregációs intézkedés kapcsán releváns intézményi átszervezésekről, elkezdődik a deszegregációs intézkedés végrehajtása, a deszegregációs intézkedés részeként megtörténik az általános iskolai körzethatárok</p>

	<p>felülvizsgálata, kialakításra kerül a tanulók támogatásának rendszere, és a megvalósítást követően elkezdődik a deszegregációs intézkedés monitoringja.</p> <p>Hosszú távon: A megvalósuló deszegregációs intézkedéseknek köszönhetően a helyi köznevelési rendszerben az oktatási szegregáció mértéke csökken: a településen működő általános iskolai feladatellátási helyek között a HH, HHH, illetve RGYK tanulók arányának különbsége nem haladja meg a 25% pontot, a településen működő általános iskolai feladatellátási helyek fenntartói folyamatosan egyeztetnek annak érdekében, hogy hosszú távon biztosítottak legyenek az oktatási szegregáció megakadályozásának feltételei.</p>
A feladat felelőse:	Tankerületi Központ igazgatója

2(d). rész cél:

Intézkedés rész célja:	Megtörténik Hajdúszoboszló településen az általános iskolai feladatellátás felülvizsgálata, és ennek eredményeképpen a település általános iskolai feladatellátásának újratervezése, a szükséges intézményszerkezeti változások, intézményfejlesztések elindítása a helyi köznevelési rendszer fenntartóinak bevonásával.
A rész cél által érintett feladatellátási helyek:	1031029001 Gönczy Pál Sport és Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola 1031032001 Hajdúszoboszlói Bárdos Lajos Általános Iskola 1031033001 Pávai Vajna Ferenc Általános Iskola 1031030001 Thököly Imre Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola
A célok eléréséhez szükséges feladatok:	<p>1 Az Antiszegregációs munkacsoportban az antiszegregációs referens vezetésével elkezdődik az érintett település vonatkozásában az esélyegyenlőségi helyzet áttekintése, elemzése. Az antiszegregációs referens feladata települési szinten Települési Fórum összehívása és működtetése. Az antiszegregációs referens elsősorban az operatív megvalósításért felel, például rendszeresen összehívja a Települési Fórumot, meghívja a Fórum tagjait, összeállítja a fórum napirendjét, stb. A Települési Fórum célja, hogy biztosítsa a párbeszéd lehetőségét a különböző fenntartók és az oktatási szegregáció kapcsán releváns összes helyi szereplő között az oktatási szegregáció csökkentése érdekében. A Települési Fórum tagjai összehangolják a helyi köznevelési rendszer átalakításával, fejlesztésével kapcsolatos elképzeléseiket, közösen terveket fogalmaznak meg és döntéseket készítenek elő. A Települési Fórum feladata a „Tervezés” szakasz 2., 3., 4. illetve a „Döntés előkészítése” szakasz 5. számú feladatok elvégzése Az antiszegregációs referens feladata, hogy a Települési Fórumon elhangzottakat rendszeresen közvetítse a Tankerületi Tanács Antiszegregációs Munkacsoportja illetve amennyiben releváns a Tankerületi Tanács felé.</p> <p>2. Az egyenlő bánásmód érvényesítése érdekében megalkotott hatályos és releváns jogszabályok áttekintése.</p> <p>3. A települési lakhatási és oktatási szegregációs tendenciák, mechanizmusok vizsgálata, a település általános iskolai intézményszerkezetéhez kapcsolódó releváns települési, oktatási adatok áttekintése,</p>

elemzése, a problémák beazonosítása, az oktatási esélyegyenlőség szempontjából releváns települési és intézményi szakmai dokumentumok megismerése (HEP, ITS, intézményfejlesztési tervek stb.).

4. A településen kialakítandó jogszerű, méltányos oktatásszervezés megvalósítására vonatkozó lépések egyeztetése a településen működő, nem Tankerületi Központ által fenntartott általános iskolai feladatellátási helyek fenntartóival és intézményvezetőivel.

5. Oktatási deszegregációs intézkedés tervezése, települési szintű oktatási deszegregációs intézkedési terv összeállítása a releváns szereplőkkel egyeztetve:

5.1. Tankerületi Központ által fenntartott általános iskolák tekintetében az egyenlő bánásmód érvényesítése érdekében, az általános iskolai feladatok áthelyezéséhez, átszervezéséhez, a feladatellátás szüneteltetéséhez kapcsolódó releváns jogszabályok áttekintése. Folyamatos egyeztetések a településen működő általános iskolai feladatellátási helyek fenntartóival és más, releváns szereplőkkel.

5.2. Települési szintű oktatási deszegregációs intézkedési terv összeállítása és megismertetése a településen működő általános iskolai feladatellátási helyek fenntartóival.

A Települési oktatási deszegregációs intézkedési tervben kell megfogalmazni az intézményszerkezet érintő átalakításokat, illetve a deszegregációs célú intézményfejlesztéseket.

Amennyiben az Intézkedési Terv az intézményszerkezet átalakítását is tartalmazza, akkor ennek részeként meghatározásra kerülnek a feladatellátás szüneteltetésével érintett általános iskolai feladatellátási helyek, a szüneteltetéssel érintett feladatellátási helyek tanulóit fogadó általános iskolai feladatellátási helyek, a tanulók átirányításának szempontjai, a deszegregációs intézkedés lépései, a lépések határidői és felelősei, a deszegregációs intézkedés kommunikációjával kapcsolatos tervek, valamint a deszegregációs intézkedés monitorozására vonatkozó tervek is.

5.3 A deszegregációs intézkedéssel együtt járó, a tanulók utaztatása feltételrendszerének megvizsgálása.

6. Az egyeztetés eredményeképpen kialakult Települési oktatási deszegregációs intézkedési terv véglegesítése a tankerületi tanácsban

7. A deszegregáció jogi előkészítése: a Tankerületi Központ szükség esetén az egyenlő bánásmód érvényesítése érdekében deszegregációs intézkedés keretében az általános iskolai feladatellátási hely, átszervezésére, a feladatellátás szüneteltetésére vonatkozó javaslatot fogalmaz meg az oktatásért felelős miniszter felé, a nem tankerületi központú fenntartók megteszik a Tankerületi Központtal egyeztetett, az intézményi átszervezés kapcsán releváns lépéseket.
8. A Tankerületi Központ felülvizsgálja, szükség esetén módosítja a településen működő általános iskolák körzethatárait.
9. Tanulók, szülők, pedagógusok felkészítése a deszegregációs intézkedésre.
- 9.1. Tanulók felkészítésének megszervezése az általános iskolai feladatellátási helyen.
- 9.2. Az érintett szülők felkészítése és folyamatos tájékoztatása (az érintett összes általános iskolai feladatellátási hely, amelyet érint ez az intézkedés).
- 9.3. Pedagógusok felkészítése:
- érzékenyítés, a pedagógusok befogadó oktatás-nevelés iránti elköteleződésének erősítése.
 - pedagógusok szakmai-módszertani felkészítése térítésmentes pedagógus-továbbképzések, pedagógusműhelyek megszervezésével.
10. Az egyenlő bánásmód érvényesítése érdekében deszegregációs intézkedésben érintett Tankerületi Központ fenntartásában lévő általános iskolai feladatellátási helyről kikerülő tanulók támogatása, illetve általában a településen működő általános iskolai feladatellátási helyek HH, HHH tanulóinak támogatása
- 10.1. Az általános iskolás tanulók utazási támogatási rendszerének kialakítása (iskolabusz, ingyenes bérlet).
- 10.2. Az iskolához, tanuláshoz szükséges alapvető feltételek megteremtése a Gyvt. 6. § (2a) tartalmával összhangban.
- 10.3. Az egyenlő bánásmód érvényesítése érdekében deszegregációs intézkedésben érintett Tankerületi Központ fenntartásában lévő általános iskolai feladatellátási helyről kikerülő, illetve HH, HHH tanulók tanulmányi és szociális hátránykompenzálása, az együttnevelésük, új feladatellátási helyre való

	<p>befogadásuk támogatása (pl. mentorprogram).</p> <p>11. Az egyenlő bánásmód érvényesítése érdekében deszegregációs intézkedés monitoringja, eredményeinek nyomon követése, szükség esetén kiigazítások végrehajtása.</p>
A feladat tervezett ütemezése:	<p>16. Tervezés: 1–4. lépések – 2020. szeptember 1. – 2021. augusztus 31.</p> <p>17. Döntés előkészítése: 5. lépés – 2021.szeptember 01. – 2021. december 31.</p> <p>18. Döntés: 6–7. lépés – 2022. január 01. – 2022. március 31.</p> <p>19. A Települési oktatási deszegregációs intézkedési terv végrehajtása: 8–10. lépés – 2022. szeptember 01-től kezdődően</p> <p>20. Monitorozás, nyomonkövetés: 11. lépés – 2022. szeptember 01.től kezdődően minden tanév végén</p>
Intézkedés mérföldkövei, ellenőrzési pontjai	<p>XVI. 2021. augusztus 31. – Összefoglaló feljegyzés a tervezési szakasz megvalósításáról</p> <p>XVII. 2021. december 31. – Települési oktatási deszegregációs intézkedési terv</p> <p>XVIII. 2022. március 31. – Tankerületi Tanács által jóváhagyott Települési oktatási deszegregációs intézkedési terv</p> <p>XIX. 2023. december 31. – Antiszegregációs munkacsoport beszámolója a deszegregációs intézkedési tervekről</p> <p>XX. 2025. december 31. – Antiszegregációs munkacsoport beszámolója a deszegregációs intézkedési tervekről</p>
Az intézkedés elvárt eredménye:	<p>Rövid távon: Megtörténik a releváns jogszabályok áttekintése, az oktatási szegregáció kapcsán releváns adat- és dokumentumelemzés, a deszegregációs intézkedés lépéseinek egyeztetése a településen működő általános iskolai feladatellátási helyek fenntartóival, valamint a deszegregációs intézkedés tervezése.</p> <p>Középtávon: Megtörténik a tanulók, szülők, pedagógusok felkészítése, döntés születik a deszegregációs intézkedés kapcsán releváns intézményi átszervezésekről, elkezdődik a deszegregációs intézkedés végrehajtása, a deszegregációs intézkedés részeként megtörténik az általános iskolai körzethatárok</p>

	<p>felülvizsgálata, kialakításra kerül a tanulók támogatásának rendszere, és a megvalósítást követően elkezdődik a deszegregációs intézkedés monitoringja.</p> <p>Hosszú távon: A megvalósuló deszegregációs intézkedéseknek köszönhetően a helyi köznevelési rendszerben az oktatási szegregáció mértéke csökken: a településen működő általános iskolai feladatellátási helyek között a HH, HHH, illetve RGYK tanulók arányának különbsége nem haladja meg a 25% pontot, a településen működő általános iskolai feladatellátási helyek fenntartói folyamatosan egyeztetnek annak érdekében, hogy hosszú távon biztosítottak legyenek az oktatási szegregáció megakadályozásának feltételei.</p>
A feladat felelőse:	Tankerületi Központ igazgatója

2(e). rész cél:

Intézkedés rész célja:	Megtörténik Püspökladány településen az általános iskolai feladatellátás felülvizsgálata, és ennek eredményeképpen a település általános iskolai feladatellátásának újratervezése, a szükséges intézményszerkezeti változások, intézményfejlesztések elindítása a helyi köznevelési rendszer fenntartóinak bevonásával.
A rész cél által érintett feladatellátási helyek:	2000000726 Kálvin Téri Általános Iskola 2000000713 Petritelepi Általános Iskola 2000000714 Petritelepi Általános Iskola 1200983006 Püspökladányi Petőfi Sándor Általános Iskola 1200983002 Püspökladányi Petőfi Sándor Általános Iskola Bajcsy-Zsilinszky utca 3-5. szám alatti Telephely 1201470001 Erőss Lajos Református Általános Iskola 2000004951 Erőss Lajos Református Általános Iskola Telephelye
A célok eléréséhez szükséges feladatok:	1 Az Antiszegregációs munkacsoportban az antiszegregációs referens vezetésével elkezdődik az érintett település vonatkozásában az esélyegyenlőségi helyzet áttekintése, elemzése. Az antiszegregációs referens feladata települési szinten Települési Fórum összehívása és működtetése. Az antiszegregációs referens elsősorban az operatív megvalósításért felel, például rendszeresen összehívja a Települési Fórumot, meghívja a Fórum tagjait, összeállítja a fórum napirendjét, stb. A Települési Fórum célja, hogy biztosítsa a párbeszéd lehetőségét a különböző fenntartók és az oktatási szegregáció kapcsán releváns összes helyi szereplő között az oktatási szegregáció csökkentése érdekében. A Települési Fórum tagjai összehangolják a helyi köznevelési rendszer átalakításával, fejlesztésével kapcsolatos elképzeléseiket, közösen terveket fogalmaznak meg és döntéseket készítenek elő. A Települési Fórum feladata a „Tervezés” szakasz 2., 3., 4. illetve a „Döntés előkészítése” szakasz 5. számú feladatok elvégzése Az antiszegregációs referens feladata, hogy a Települési Fórumon elhangzottakat rendszeresen közvetítse a Tankerületi Tanács Antiszegregációs

Munkacsoportja illetve amennyiben releváns a Tankerületi Tanács felé.

2. Az egyenlő bánásmód érvényesítése érdekében megalkotott hatályos és releváns jogszabályok áttekintése.
3. A települési lakhatási és oktatási szegregációs tendenciák, mechanizmusok vizsgálata, a település általános iskolai intézményszerkezetéhez kapcsolódó releváns települési, oktatási adatok áttekintése, elemzése, a problémák beazonosítása, az oktatási esélyegyenlőség szempontjából releváns települési és intézményi szakmai dokumentumok megismerése (HEP, ITS, intézményfejlesztési tervek stb.).
4. A településen kialakítandó jogszerű, méltányos oktatásszervezés megvalósítására vonatkozó lépések egyeztetése a településen működő, nem Tankerületi Központ által fenntartott általános iskolai feladatellátási helyek fenntartóival és intézményvezetőivel.
5. Oktatási deszegregációs intézkedés tervezése, települési szintű oktatási deszegregációs intézkedési terv összeállítása a releváns szereplőkkel egyeztetve:
 - 5.1. Tankerületi Központ által fenntartott általános iskolák tekintetében az egyenlő bánásmód érvényesítése érdekében, az általános iskolai feladatok áthelyezéséhez, átszervezéséhez, a feladatellátás szüneteltetéséhez kapcsolódó releváns jogszabályok áttekintése. Folyamatos egyeztetések a településen működő általános iskolai feladatellátási helyek fenntartóival és más, releváns szereplőkkel.
 - 5.2. Települési szintű oktatási deszegregációs intézkedési terv összeállítása és megismertetése a településen működő általános iskolai feladatellátási helyek fenntartóival.

A Települési oktatási deszegregációs intézkedési tervben kell megfogalmazni az intézményszerkezetet érintő átalakításokat, illetve a deszegregációs célú intézményfejlesztéseket.

Amennyiben az Intézkedési Terv az intézményszerkezet átalakítását is tartalmazza, akkor ennek részeként meghatározásra kerülnek a feladatellátás szüneteltetésével érintett általános iskolai feladatellátási helyek, a szüneteltetéssel érintett feladatellátási helyek tanulóit fogadó általános iskolai feladatellátási helyek, a tanulók átirányításának szempontjai, a deszegregációs intézkedés lépései, a lépések határidői és felelősei, a deszegregációs intézkedés kommunikációjával kapcsolatos tervek,

	<p>valamint a deszegregációs intézkedés monitorozására vonatkozó tervek is.</p> <p>5.3 A deszegregációs intézkedéssel együtt járó, a tanulók utaztatása feltételrendszerének megvizsgálása.</p> <p>6. Az egyeztetés eredményeképpen kialakult Települési oktatási deszegregációs intézkedési terv véglegesítése a tankerületi tanácsban</p> <p>7. A deszegregáció jogi előkészítése: a Tankerületi Központ szükség esetén az egyenlő bánásmód érvényesítése érdekében deszegregációs intézkedés keretében az általános iskolai feladatellátási hely, átszervezésére, a feladatellátás szüneteltetésére vonatkozó javaslatot fogalmaz meg az oktatásért felelős miniszter felé, a nem tankerületi központú fenntartók megteszik a Tankerületi Központtal egyeztetett, az intézményi átszervezés kapcsán releváns lépéseket.</p> <p>8. A Tankerületi Központ felülvizsgálja, szükség esetén módosítja a településen működő általános iskolák körzethatárait.</p> <p>9. Tanulók, szülők, pedagógusok felkészítése a deszegregációs intézkedésre.</p> <p>9.1. Tanulók felkészítésének megszervezése az általános iskolai feladatellátási helyen.</p> <p>9.2. Az érintett szülők felkészítése és folyamatos tájékoztatása (az érintett összes általános iskolai feladatellátási hely, amelyet érint ez az intézkedés).</p> <p>9.3. Pedagógusok felkészítése:</p> <ul style="list-style-type: none"> - érzékenyítés, a pedagógusok befogadó oktatás-nevelés iránti elköteleződésének erősítése. - pedagógusok szakmai-módszertani felkészítése térítésmentes pedagógus-továbbképzések, pedagógusműhelyek megszervezésével. <p>10. Az egyenlő bánásmód érvényesítése érdekében deszegregációs intézkedésben érintett Tankerületi Központ fenntartásában lévő általános iskolai feladatellátási helyről kikerülő tanulók támogatása, illetve általában a településen működő általános iskolai feladatellátási helyek HH, HHH tanulóinak támogatása</p> <p>10.1. Az általános iskolás tanulók utazási támogatási rendszerének kialakítása (iskolabusz, ingyenes bérlet).</p> <p>10.2. Az iskolához, tanuláshoz szükséges alapvető feltételek megteremtése a Gyvt. 6. § (2a) tartalmával</p>
--	--

	<p>összhangban.</p> <p>10.3. Az egyenlő bánásmód érvényesítése érdekében deszegregációs intézkedésben érintett Tankerületi Központ fenntartásában lévő általános iskolai feladatellátási helyről kikerülő, illetve HH, HHH tanulók tanulmányi és szociális hátránykompenzálása, az együttnevelésük, új feladatellátási helyre való befogadásuk támogatása (pl. mentorprogram).</p> <p>11. Az egyenlő bánásmód érvényesítése érdekében deszegregációs intézkedés monitoringja, eredményeinek nyomon követése, szükség esetén kiigazítások végrehajtása.</p>
A feladat tervezett ütemezése:	<p>21. Tervezés: 1–4. lépések – 2020. szeptember 1. – 2021. augusztus 31.</p> <p>22. Döntés előkészítése: 5. lépés – 2021.szeptember 01. – 2021. december 31.</p> <p>23. Döntés: 6–7. lépés – 2022. január 01. – 2022. március 31.</p> <p>24. A Települési oktatási deszegregációs intézkedési terv végrehajtása: 8–10. lépés – 2022. szeptember 01-től kezdődően</p> <p>25. Monitorozás, nyomonkövetés: 11. lépés – 2022. szeptember 01.től kezdődően minden tanév végén</p>
Intézkedés mérföldkövei, ellenőrzési pontjai	<p>XXI. 2021. augusztus 31. – Összefoglaló feljegyzés a tervezési szakasz megvalósításáról</p> <p>XXII. 2021. december 31. – Települési oktatási deszegregációs intézkedési terv</p> <p>XXIII. 2022. március 31. – Tankerületi Tanács által jóváhagyott Települési oktatási deszegregációs intézkedési terv</p> <p>XXIV. 2023. december 31. – Antiszegregációs munkacsoport beszámolója a deszegregációs intézkedési tervekről</p> <p>XXV. 2025. december 31. – Antiszegregációs munkacsoport beszámolója a deszegregációs intézkedési tervekről</p>
Az intézkedés elvárt eredménye:	<p>Rövid távon: Megtörténik a releváns jogszabályok áttekintése, az oktatási szegregáció kapcsán releváns adat- és dokumentumelemzés, a deszegregációs intézkedés lépéseinek egyeztetése a településen működő</p>

	<p>általános iskolai feladatellátási helyek fenntartóival, valamint a deszegregációs intézkedés tervezése.</p> <p>Középtávon: Megtörténik a tanulók, szülők, pedagógusok felkészítése, döntés születik a deszegregációs intézkedés kapcsán releváns intézményi átszervezésekről, elkezdődik a deszegregációs intézkedés végrehajtása, a deszegregációs intézkedés részeként megtörténik az általános iskolai körzethatárok felülvizsgálata, kialakításra kerül a tanulók támogatásának rendszere, és a megvalósítást követően elkezdődik a deszegregációs intézkedés monitoringja.</p> <p>Hosszú távon: A megvalósuló deszegregációs intézkedéseknek köszönhetően a helyi köznevelési rendszerben az oktatási szegregáció mértéke csökken: a településen működő általános iskolai feladatellátási helyek között a HH, HHH, illetve RGYK tanulók arányának különbsége nem haladja meg a 25% pontot, a településen működő általános iskolai feladatellátási helyek fenntartói folyamatosan egyeztetnek annak érdekében, hogy hosszú távon biztosítottak legyenek az oktatási szegregáció megakadályozásának feltételei.</p>
A feladat felelőse:	Tankerületi Központ igazgatója

2(f). rész cél:

Intézkedés rész célja:	Megtörténik Furta településen az általános iskolai feladatellátás felülvizsgálata, és ennek eredményeképpen a település általános iskolai feladatellátásának újratervezése, a szükséges intézményszerkezeti változások, intézményfejlesztések elindítása a helyi köznevelési rendszer fenntartóinak bevonásával.
A rész cél által érintett feladatellátási helyek:	1031126001 Furta Bessenyei György Általános Iskola 1031126005 Furta Bessenyei György Általános Iskola Furta Petőfi utcai telephelye 1999999030 Furta Bessenyei György Általános Iskola Furta Templom u. 10. sz. alatti telephelye 1999999031 Furta Bessenyei György Általános Iskola Furta Templom utca 3. sz. alatti telephelye
A célok eléréséhez szükséges feladatok:	<p>1 Az Antiszegregációs munkacsoportban az antiszegregációs referens vezetésével elkezdődik az érintett település vonatkozásában az esélyegyenlőségi helyzet áttekintése, elemzése. Az antiszegregációs referens feladata települési szinten Települési Fórum összehívása és működtetése. Az antiszegregációs referens elsősorban az operatív megvalósításért felel, például rendszeresen összehívja a Települési Fórumot, meghívja a Fórum tagjait, összeállítja a fórum napirendjét, stb. A Települési Fórum célja, hogy biztosítsa a párbeszéd lehetőségét a különböző fenntartók és az oktatási szegregáció kapcsán releváns összes helyi szereplő között az oktatási szegregáció csökkentése érdekében. A Települési Fórum tagjai összehangolják a helyi köznevelési rendszer átalakításával, fejlesztésével kapcsolatos elképzeléseiket, közösen terveket fogalmaznak meg és döntéseket készítenek elő. A Települési Fórum feladata a „Tervezés” szakasz 2., 3., 4. illetve a „Döntés előkészítése” szakasz 5. számú feladatok elvégzése Az antiszegregációs referens feladata, hogy a Települési Fórumon elhangzottakat rendszeresen közvetítse a Tankerületi Tanács Antiszegregációs Munkacsoportja illetve amennyiben releváns a Tankerületi Tanács felé.</p> <p>2. Az egyenlő bánásmód érvényesítése érdekében megalkotott hatályos és releváns jogszabályok áttekintése.</p> <p>3. A települési lakhatási és oktatási szegregációs tendenciák, mechanizmusok vizsgálata, a település általános iskolai intézményszerkezetéhez kapcsolódó releváns települési, oktatási adatok áttekintése, elemzése, a problémák beazonosítása, az oktatási esélyegyenlőség szempontjából releváns települési és</p>

intézményi szakmai dokumentumok megismerése (HEP, ITS, intézményfejlesztési tervek stb.).

4. A településen kialakítandó jogszerű, méltányos oktatásszervezés megvalósítására vonatkozó lépések egyeztetése a településen működő, nem Tankerületi Központ által fenntartott általános iskolai feladatellátási helyek fenntartóival és intézményvezetőivel.

5. Oktatási deszegregációs intézkedés tervezése, települési szintű oktatási deszegregációs intézkedési terv összeállítása a releváns szereplőkkel egyeztetve:

5.1. Tankerületi Központ által fenntartott általános iskolák tekintetében az egyenlő bánásmód érvényesítése érdekében, az általános iskolai feladatok áthelyezéséhez, átszervezéséhez, a feladatellátás szüneteltetéséhez kapcsolódó releváns jogszabályok áttekintése. Folyamatos egyeztetések a településen működő általános iskolai feladatellátási helyek fenntartóival és más, releváns szereplőkkel.

5.2. Települési szintű oktatási deszegregációs intézkedési terv összeállítása és megismertetése a településen működő általános iskolai feladatellátási helyek fenntartóival.

A Települési oktatási deszegregációs intézkedési tervben kell megfogalmazni az intézményszerkezet érintő átalakításokat, illetve a deszegregációs célú intézményfejlesztéseket.

Amennyiben az Intézkedési Terv az intézményszerkezet átalakítását is tartalmazza, akkor ennek részeként meghatározásra kerülnek a feladatellátás szüneteltetésével érintett általános iskolai feladatellátási helyek, a szüneteltetéssel érintett feladatellátási helyek tanulóit fogadó általános iskolai feladatellátási helyek, a tanulók átirányításának szempontjai, a deszegregációs intézkedés lépései, a lépések határidői és felelősei, a deszegregációs intézkedés kommunikációjával kapcsolatos tervek, valamint a deszegregációs intézkedés monitorozására vonatkozó tervek is.

5.3 A deszegregációs intézkedéssel együtt járó, a tanulók utaztatása feltételrendszerének megvizsgálása.

6. Az egyeztetés eredményeképpen kialakult Települési oktatási deszegregációs intézkedési terv véglegesítése a tankerületi tanácsban

7. A deszegregáció jogi előkészítése: a Tankerületi Központ szükség esetén az egyenlő bánásmód

érvényesítése érdekében deszegregációs intézkedés keretében az általános iskolai feladatellátási hely, átszervezésére, a feladatellátás szüneteltetésére vonatkozó javaslatot fogalmaz meg az oktatásért felelős miniszter felé, a nem tankerületi központú fenntartók megteszik a Tankerületi Központtal egyeztetett, az intézményi átszervezés kapcsán releváns lépéseket.

8. A Tankerületi Központ felülvizsgálja, szükség esetén módosítja a településen működő általános iskolák körzethatárait.

9. Tanulók, szülők, pedagógusok felkészítése a deszegregációs intézkedésre.

9.1. Tanulók felkészítésének megszervezése az általános iskolai feladatellátási helyen.

9.2. Az érintett szülők felkészítése és folyamatos tájékoztatása (az érintett összes általános iskolai feladatellátási hely, amelyet érint ez az intézkedés).

9.3. Pedagógusok felkészítése:

- érzékenyítés, a pedagógusok befogadó oktatás-nevelés iránti elköteleződésének erősítése.
- pedagógusok szakmai-módszertani felkészítése térítésmentes pedagógus-továbbképzések, pedagógusműhelyek megszervezésével.

10. Az egyenlő bánásmód érvényesítése érdekében deszegregációs intézkedésben érintett Tankerületi Központ fenntartásában lévő általános iskolai feladatellátási helyről kikerülő tanulók támogatása, illetve általában a településen működő általános iskolai feladatellátási helyek HH, HHH tanulóinak támogatása

10.1. Az általános iskolás tanulók utazási támogatási rendszerének kialakítása (iskolabusz, ingyenes bérlet).

10.2. Az iskolához, tanuláshoz szükséges alapvető feltételek megteremtése a Gyvt. 6. § (2a) tartalmával összhangban.

10.3. Az egyenlő bánásmód érvényesítése érdekében deszegregációs intézkedésben érintett Tankerületi Központ fenntartásában lévő általános iskolai feladatellátási helyről kikerülő, illetve HH, HHH tanulók tanulmányi és szociális hátránykompenzálása, az együttnevelésük, új feladatellátási helyre való befogadásuk támogatása (pl. mentorprogram).

	11. Az egyenlő bánásmód érvényesítése érdekében deszegregációs intézkedés monitoringja, eredményeinek nyomon követése, szükség esetén kiigazítások végrehajtása.
A feladat tervezett ütemezése:	<p>26. Tervezés: 1–4. lépések – 2020. szeptember 1. – 2021. augusztus 31.</p> <p>27. Döntés előkészítése: 5. lépés – 2021.szeptember 01. – 2021. december 31.</p> <p>28. Döntés: 6–7. lépés – 2022. január 01. – 2022. március 31.</p> <p>29. A Települési oktatási deszegregációs intézkedési terv végrehajtása: 8–10. lépés – 2022. szeptember 01-től kezdődően</p> <p>30. Monitorozás, nyomonkövetés: 11. lépés – 2022. szeptember 01.től kezdődően minden tanév végén</p>
Intézkedés mérföldkövei, ellenőrzési pontjai	<p>XXVI. 2021. augusztus 31. – Összefoglaló feljegyzés a tervezési szakasz megvalósításáról</p> <p>XXVII. 2021. december 31. – Települési oktatási deszegregációs intézkedési terv</p> <p>XXVIII. 2022. március 31. – Tankerületi Tanács által jóváhagyott Települési oktatási deszegregációs intézkedési terv</p> <p>XXIX. 2023. december 31. – Antiszegregációs munkacsoport beszámolója a deszegregációs intézkedési tervekről</p> <p>XXX. 2025. december 31. – Antiszegregációs munkacsoport beszámolója a deszegregációs intézkedési tervekről</p>
Az intézkedés elvárt eredménye:	<p>Rövid távon: Megtörténik a releváns jogszabályok áttekintése, az oktatási szegregáció kapcsán releváns adat- és dokumentumelemzés, a deszegregációs intézkedés lépéseinek egyeztetése a településen működő általános iskolai feladatellátási helyek fenntartóival, valamint a deszegregációs intézkedés tervezése.</p> <p>Középtávon: Megtörténik a tanulók, szülők, pedagógusok felkészítése, döntés születik a deszegregációs intézkedés kapcsán releváns intézményi átszervezésekről, elkezdődik a deszegregációs intézkedés végrehajtása, a deszegregációs intézkedés részeként megtörténik az általános iskolai körzethatárok felülvizsgálata, kialakításra kerül a tanulók támogatásának rendszere, és a megvalósítást követően elkezdődik</p>

	<p>a deszegregációs intézkedés monitoringja.</p> <p>Hosszú távon: A megvalósuló deszegregációs intézkedéseknek köszönhetően a helyi köznevelési rendszerben az oktatási szegregáció mértéke csökken: a településen működő általános iskolai feladatellátási helyek között a HH, HHH, illetve RGYK tanulók arányának különbsége nem haladja meg a 25% pontot, a településen működő általános iskolai feladatellátási helyek fenntartói folyamatosan egyeztetnek annak érdekében, hogy hosszú távon biztosítottak legyenek az oktatási szegregáció megakadályozásának feltételei.</p>
A feladat felelőse:	Tankerületi Központ igazgatója

2(g). rész célja:

Intézkedés rész célja:	Megtörténik Sárrétudvari településen az általános iskolai feladatellátás felülvizsgálata, és ennek eredményeképpen a település általános iskolai feladatellátásának újratervezése, a szükséges intézményszerkezeti változások, intézményfejlesztések elindítása a helyi köznevelési rendszer fenntartóinak bevonásával.
A rész cél által érintett feladatellátási helyek:	1031182001 Jókai Mór Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola 1031182008 Jókai Mór Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Kossuth utca 53. sz. alatti Telephely 1031182009 Jókai Mór Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Kossuth utca 68.sz. alatti Telephely
A célok eléréséhez szükséges feladatok:	<p>1 Az Antiszegregációs munkacsoportban az antiszegregációs referens vezetésével elkezdődik az érintett település vonatkozásában az esélyegyenlőségi helyzet áttekintése, elemzése. Az antiszegregációs referens feladata települési szinten Települési Fórum összehívása és működtetése. Az antiszegregációs referens elsősorban az operatív megvalósításért felel, például rendszeresen összehívja a Települési Fórumot, meghívja a Fórum tagjait, összeállítja a fórum napirendjét, stb. A Települési Fórum célja, hogy biztosítsa a párbeszéd lehetőségét a különböző fenntartók és az oktatási szegregáció kapcsán releváns összes helyi szereplő között az oktatási szegregáció csökkentése érdekében. A Települési Fórum tagjai összehangolják a helyi köznevelési rendszer átalakításával, fejlesztésével kapcsolatos elképzeléseiket, közösen terveket fogalmaznak meg és döntéseket készítenek elő. A Települési Fórum feladata a „Tervezés” szakasz 2., 3., 4. illetve a „Döntés előkészítése” szakasz 5. számú feladatok elvégzése Az antiszegregációs referens feladata, hogy a Települési Fórumon elhangzottakat rendszeresen közvetítse a Tankerületi Tanács Antiszegregációs Munkacsoportja illetve amennyiben releváns a Tankerületi Tanács felé.</p> <p>2. Az egyenlő bánásmód érvényesítése érdekében megalkotott hatályos és releváns jogszabályok áttekintése.</p> <p>3. A települési lakhatási és oktatási szegregációs tendenciák, mechanizmusok vizsgálata, a település általános iskolai intézményszerkezetéhez kapcsolódó releváns települési, oktatási adatok áttekintése, elemzése, a problémák beazonosítása, az oktatási esélyegyenlőség szempontjából releváns települési és</p>

intézményi szakmai dokumentumok megismerése (HEP, ITS, intézményfejlesztési tervek stb.).

4. A településen kialakítandó jogszerű, méltányos oktatásszervezés megvalósítására vonatkozó lépések egyeztetése a településen működő, nem Tankerületi Központ által fenntartott általános iskolai feladatellátási helyek fenntartóival és intézményvezetőivel.

5. Oktatási deszegregációs intézkedés tervezése, települési szintű oktatási deszegregációs intézkedési terv összeállítása a releváns szereplőkkel egyeztetve:

5.1. Tankerületi Központ által fenntartott általános iskolák tekintetében az egyenlő bánásmód érvényesítése érdekében, az általános iskolai feladatok áthelyezéséhez, átszervezéséhez, a feladatellátás szüneteltetéséhez kapcsolódó releváns jogszabályok áttekintése. Folyamatos egyeztetések a településen működő általános iskolai feladatellátási helyek fenntartóival és más, releváns szereplőkkel.

5.2. Települési szintű oktatási deszegregációs intézkedési terv összeállítása és megismertetése a településen működő általános iskolai feladatellátási helyek fenntartóival.

A Települési oktatási deszegregációs intézkedési tervben kell megfogalmazni az intézményszerkezet érintő átalakításokat, illetve a deszegregációs célú intézményfejlesztéseket.

Amennyiben az Intézkedési Terv az intézményszerkezet átalakítását is tartalmazza, akkor ennek részeként meghatározásra kerülnek a feladatellátás szüneteltetésével érintett általános iskolai feladatellátási helyek, a szüneteltetéssel érintett feladatellátási helyek tanulóit fogadó általános iskolai feladatellátási helyek, a tanulók átirányításának szempontjai, a deszegregációs intézkedés lépései, a lépések határidői és felelősei, a deszegregációs intézkedés kommunikációjával kapcsolatos tervek, valamint a deszegregációs intézkedés monitorozására vonatkozó tervek is.

5.3 A deszegregációs intézkedéssel együtt járó, a tanulók utaztatása feltételrendszerének megvizsgálása.

6. Az egyeztetés eredményeképpen kialakult Települési oktatási deszegregációs intézkedési terv véglegesítése a tankerületi tanácsban

7. A deszegregáció jogi előkészítése: a Tankerületi Központ szükség esetén az egyenlő bánásmód

érvényesítése érdekében deszegregációs intézkedés keretében az általános iskolai feladatellátási hely, átszervezésére, a feladatellátás szüneteltetésére vonatkozó javaslatot fogalmaz meg az oktatásért felelős miniszter felé, a nem tankerületi központú fenntartók megteszik a Tankerületi Központtal egyeztetett, az intézményi átszervezés kapcsán releváns lépéseket.

8. A Tankerületi Központ felülvizsgálja, szükség esetén módosítja a településen működő általános iskolák körzethatárait.

9. Tanulók, szülők, pedagógusok felkészítése a deszegregációs intézkedésre.

9.1. Tanulók felkészítésének megszervezése az általános iskolai feladatellátási helyen.

9.2. Az érintett szülők felkészítése és folyamatos tájékoztatása (az érintett összes általános iskolai feladatellátási hely, amelyet érint ez az intézkedés).

9.3. Pedagógusok felkészítése:

- érzékenyítés, a pedagógusok befogadó oktatás-nevelés iránti elköteleződésének erősítése.
- pedagógusok szakmai-módszertani felkészítése térítésmentes pedagógus-továbbképzések, pedagógusműhelyek megszervezésével.

10. Az egyenlő bánásmód érvényesítése érdekében deszegregációs intézkedésben érintett Tankerületi Központ fenntartásában lévő általános iskolai feladatellátási helyről kikerülő tanulók támogatása, illetve általában a településen működő általános iskolai feladatellátási helyek HH, HHH tanulóinak támogatása

10.1. Az általános iskolás tanulók utazási támogatási rendszerének kialakítása (iskolabusz, ingyenes bérlet).

10.2. Az iskolához, tanuláshoz szükséges alapvető feltételek megteremtése a Gyvt. 6. § (2a) tartalmával összhangban.

10.3. Az egyenlő bánásmód érvényesítése érdekében deszegregációs intézkedésben érintett Tankerületi Központ fenntartásában lévő általános iskolai feladatellátási helyről kikerülő, illetve HH, HHH tanulók tanulmányi és szociális hátránykompenzálása, az együttnevelésük, új feladatellátási helyre való befogadásuk támogatása (pl. mentorprogram).

	11. Az egyenlő bánásmód érvényesítése érdekében deszegregációs intézkedés monitoringja, eredményeinek nyomon követése, szükség esetén kiigazítások végrehajtása.
A feladat tervezett ütemezése:	<p>31. Tervezés: 1–4. lépések – 2020. szeptember 1. – 2021. augusztus 31.</p> <p>32. Döntés előkészítése: 5. lépés – 2021.szeptember 01. – 2021. december 31.</p> <p>33. Döntés: 6–7. lépés – 2022. január 01. – 2022. március 31.</p> <p>34. A Települési oktatási deszegregációs intézkedési terv végrehajtása: 8–10. lépés – 2022. szeptember 01-től kezdődően</p> <p>35. Monitorozás, nyomonkövetés: 11. lépés – 2022. szeptember 01.től kezdődően minden tanév végén</p>
Intézkedés mérföldkövei, ellenőrzési pontjai	<p>XXI. 2021. augusztus 31. – Összefoglaló feljegyzés a tervezési szakasz megvalósításáról</p> <p>XXII. 2021. december 31. – Települési oktatási deszegregációs intézkedési terv</p> <p>XXIII. 2022. március 31. – Tankerületi Tanács által jóváhagyott Települési oktatási deszegregációs intézkedési terv</p> <p>XXIV. 2023. december 31. – Antiszegregációs munkacsoport beszámolója a deszegregációs intézkedési tervekről</p> <p>XXV. 2025. december 31. – Antiszegregációs munkacsoport beszámolója a deszegregációs intézkedési tervekről</p>
Az intézkedés elvárt eredménye:	<p>Rövid távon: Megtörténik a releváns jogszabályok áttekintése, az oktatási szegregáció kapcsán releváns adat- és dokumentumelemzés, a deszegregációs intézkedés lépéseinek egyeztetése a településen működő általános iskolai feladatellátási helyek fenntartóival, valamint a deszegregációs intézkedés tervezése.</p> <p>Középtávon: Megtörténik a tanulók, szülők, pedagógusok felkészítése, döntés születik a deszegregációs intézkedés kapcsán releváns intézményi átszervezésekről, elkezdődik a deszegregációs intézkedés végrehajtása, a deszegregációs intézkedés részeként megtörténik az általános iskolai körzethatárok felülvizsgálata, kialakításra kerül a tanulók támogatásának rendszere, és a megvalósítást követően elkezdődik</p>

	<p>a deszegregációs intézkedés monitoringja.</p> <p>Hosszú távon: A megvalósuló deszegregációs intézkedéseknek köszönhetően a helyi köznevelési rendszerben az oktatási szegregáció mértéke csökken: a településen működő általános iskolai feladatellátási helyek között a HH, HHH, illetve RGYK tanulók arányának különbsége nem haladja meg a 25% pontot, a településen működő általános iskolai feladatellátási helyek fenntartói folyamatosan egyeztetnek annak érdekében, hogy hosszú távon biztosítottak legyenek az oktatási szegregáció megakadályozásának feltételei.</p>
A feladat felelőse:	Tankerületi Központ igazgatója

3. rész cél:

Intézkedés rész célja:	A tanulói eredményességi, továbbtanulási, lemorzsolódási, hiányzási mutatók javítása.
A rész cél által érintett feladatellátási helyek:	<p>A kategóriában érintett összes általános iskolai feladatellátási hely:</p> <p>1031020001 Berettyóújfalui II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola</p> <p>1031020002 Berettyóújfalui II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola Hunyadi Mátyás Tagiskolája</p> <p>2000000699 Biharkeresztesi Bocskai István Általános Iskola</p> <p>2000000700 Biharkeresztesi Bocskai István Általános Iskola Széchenyi utcai Telephelye</p> <p>1031126001 Furtai Bessenyei György Általános Iskola</p> <p>1031126005 Furtai Bessenyei György Általános Iskola Furta Petőfi utcai telephelye</p> <p>1999999030 Furtai Bessenyei György Általános Iskola Furta Templom u. 10. sz. alatti telephelye</p> <p>1999999031 Furtai Bessenyei György Általános Iskola Furta Templom utca 3. sz. alatti telephelye</p> <p>1031033001 Pávai Vajna Ferenc Általános Iskola</p> <p>1031130001 Barsi Dénes Általános Iskola</p> <p>1031130003 Barsi Dénes Általános Iskola Komádi, Fő u. 96. szám alatti telephelye</p> <p>2000000714 Petritelepi Általános Iskola</p> <p>1200983006 Püspökladányi Petőfi Sándor Általános Iskola</p> <p>1200983002 Püspökladányi Petőfi Sándor Általános Iskola Bajcsy-Zsilinszky utca 3-5. szám alatti Telephely</p>
A célok eléréséhez szükséges feladatok:	<p>1. A Tankerületi Központ minden érintett általános iskolai intézmény vezetésének bevonásával elkészíti a Tankerületi Esélyegyenlőségi Helyzetelemzés releváns megállapításai, illetve az Intézkedési Terv alapján az intézményi helyzetértékelést, ezen belül kitérve az intézmény feladatellátási helyeinek sajátosságaira. Az intézményi helyzetértékelésben rögzítésre kerülnek a tanulói eredményességi, továbbtanulási, lemorzsolódási, hiányzási mutatókhoz kapcsolódó megállapítások, kihívások, következtetések.</p>

	<ol style="list-style-type: none">2. Az intézmény a Tankerületi Központ helyzetértékelése alapján elemzi a feltárt helyzet okait, a beavatkozási lehetőségeket, majd az Intézkedési Terv tartalmával koherens, komplex, minden releváns területre kiterjedő, az iskolai lemorzsolódás, oktatási szegregáció megelőzését, csökkentését fókuszban tartó, három tanévre szóló intézményfejlesztési és intézkedési tervet készít a Tankerületi Központ, támogatásával.3. A Tankerületi Központ igazgatója az intézményvezetéssel való egyeztetés során jóváhagyja az Intézményfejlesztési Terveket.4. Elkezdődik és három tanéven át folyamatosan zajlik a jóváhagyott Intézményfejlesztési Tervekben foglalt fejlesztés megvalósítása, a köznevelési intézmények tanévekre lebontott intézkedéseiket, beavatkozásait az éves munkaterveikbe építik be, melyeknek meglétét és az Intézményfejlesztési Tervvel való koherenciáját a Tankerületi Központ ellenőrzi.5. A Tankerületi Központ évente beszámoltatja a köznevelési intézmények vezetőit az Intézményfejlesztési Tervük végrehajtásáról, szükség esetén korrekciót javasol.6. Az intézmények nevelőtestületei a fejlesztés megkezdését, azaz a jóváhagyott Intézményfejlesztési Terv végrehajtását követő harmadik tanév utáni tanévben értékelik az Intézményfejlesztési Terv végrehajtását, elemzik az intézmény eredményességi mutatóinak változásait, az eredmények függvényében javaslatot fogalmaznak meg a következő három tanévre szóló intézményfejlesztési célokról.7. Minden érintett intézmény vezetője beszámolót készít a Tankerületi Központ számára az Intézményfejlesztési Terv végrehajtásának nevelőtestületi értékeléséről, a megfogalmazott fejlesztési javaslatokról.8. A Tankerületi Központ az intézményi beszámolók, valamint az intézmény KIR-ben rögzített adatai alapján intézményi helyzetértékelést készít, és elindítja az újabb három évre szóló intézményfejlesztési folyamatot, kijelöli az intézményfejlesztési célokat, az Intézményfejlesztési Terv elkészítésének határidejét.
--	---

<p>A feladat tervezett ütemezése:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elkészül az összes intézmény helyzetértékelése: 2020. december 31-ig. 2. Elkészül az összes intézmény Intézményfejlesztési Terve: 2021. január 02. – 2021. június 30. 3. Megtörténik a Tankerület Központ igazgatójával való egyeztetés során az Intézményfejlesztési Tervek szükség szerinti korrekciója és jóváhagyása: 2021. július 01. – 2021. december 31. 4. Az intézményben megtörténik a Tankerületi Központ által elfogadott Intézményfejlesztési Terv véglegesítése, és a következő tanévre vonatkozó feladatok beépítése az éves munkatervbe: 2022. január 01. – 2022. augusztus 31. 5. Az Intézményfejlesztési Terv megvalósítása: 2022. szeptember 01. – 2025. augusztus 31. 6. Az Intézményfejlesztési Terv megvalósításának értékelése, új Intézményfejlesztési Terv készítése: 2025. szeptember 01. – 2026. június 30. <ol style="list-style-type: none"> a. az Intézményfejlesztési Terv végrehajtásának tantestületi értékelése b. beszámoló készítése a Tankerületi Központ számára az Intézkedési Terv végrehajtásának értékeléséről, c. a Tankerületi Központtal való egyeztetés alapján újabb három tanévre szóló Intézményfejlesztési Terv készítése. 7. Az Intézkedési Terv végrehajtásának monitorozása az intézményvezetői beszámolókon keresztül: 2022. szeptember 01. – 2025. augusztus 31. időszakban minden tanév végén.
<p>Intézkedés mérföldkövei, ellenőrzési pontjai</p>	<ol style="list-style-type: none"> I. 2020. december 31. – intézményi helyzetértékelések II. 2021. június 30. – intézményi Intézményfejlesztési Tervek III. 2022. augusztus 31. – véglegesített Intézményfejlesztési Tervek, 2022/23-as tanév munkaterve IV. 2022. szeptember 01 – 2025. augusztus 31. évente – intézményi munkatervbe épített intézkedések, beavatkozások V. 2022. szeptember 01 – 2025. augusztus 31. minden tanév végén – intézményvezetői beszámolók VI. 2026. június 30. – a következő három tanévre szóló Intézményfejlesztési Terv

<p>Az intézkedés elvárt eredménye:</p>	<p>Rövid távon:</p> <ul style="list-style-type: none"> - összeállításra kerülnek az intézményfejlesztés alapvető dokumentumai: az adatokra alapozott intézményi helyzetértékelések, a helyzetértékelésekre alapozott IFT-k és az IFT-k megvalósítását célzó éves munkaterv. <p>Középtávon:</p> <ul style="list-style-type: none"> - az intézményekben elkezdődik az intézményfejlesztési folyamat három tanéves fejlesztési ciklusokban; - javulnak a tanulói eredményességi, továbbtanulási, lemorzsolódási, hiányzási mutatók. <p>Hosszú távon:</p> <ul style="list-style-type: none"> - az intézményekben folyamatos az adatokra, helyzetértékelésre alapozott intézményfejlesztési folyamat három tanéves fejlesztési ciklusokban; - javulnak a tanulói eredményességi, továbbtanulási, lemorzsolódási, hiányzási mutatók.
<p>A feladat felelőse:</p>	<p>Tankerületi Központ igazgatója</p>

4. rész cél:

Intézkedés rész célja:	Az érintett intézmények pedagógiai programjának felülvizsgálata annak érdekében, hogy a település sajátosságaiból, a családok társadalmi-gazdasági helyzetéből adódó hátránykompenzációs feladataikat maradéktalanul teljesíteni tudják.
A rész cél által érintett feladatellátási helyek:	1031020001 Berettyóújfalui II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola 2000000699 Biharkeresztesi Bocskai István Általános Iskola 2000000700 Biharkeresztesi Bocskai István Általános Iskola Széchenyi utcai Telephelye 1031126005 Furtai Bessenyei György Általános Iskola Furta Petőfi utcai telephelye 1031130001 Barsi Dénes Általános Iskola 1031130003 Barsi Dénes Általános Iskola Komádi, Fő u. 96. szám alatti telephelye
A célok eléréséhez szükséges feladatok:	1. Minden intézmény helyzetelemzést végez, amelyben ki kell térni az alábbiakra: a. Az iskola hátránykompenzációs feladatainak összegyűjtése i. a lakosság összetételének vizsgálata ii. a tanköteles korú lakosok létszámnak idősoros vizsgálata iii. partneri (tanulók, szülők, települési önkormányzatok, civilszervezetek) igények felmérése iv. hasonló helyzetben lévő intézmények gyakorlatának vizsgálata b. Az iskola működésének elemzése i. az iskola beiskolázási körzetéből eljáró, illetve oda bejáró tanulók arányának vizsgálata ii. humán erőforrás elemzése iii. pedagógiai gyakorlat, alkalmazott módszerek elemzése iv. lemorzsolódási, hiányzási, továbbtanulási, kompetenciamérési mutatók elemzése

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Minden intézmény nevelőtestülete felülvizsgálja saját pedagógiai programját hátránykompenzációs feladatai és a működés elemzésének eredményei alapján, és javaslatot fogalmaz meg a pedagógiai program módosítására. 3. Minden intézményvezető elkészíti a pedagógiai program módosításának költségvetését, és egyezteteti a Tankerületi Központtal. 4. A nevelőtestület minden intézményben elkészíti és az intézményvezető jóváhagyja a módosított pedagógiai programot. 5. Minden intézmény vezetője elkészíti a módosított pedagógiai program bevezetésének ütemtervét. 6. Minden intézményben felmenő rendszerben elkezdődik a módosított pedagógiai program bevezetése. 7. Minden intézmény vezetője az éves beszámolóban elemzi a pedagógiai program módosításának hatását.
<p>A feladat tervezett ütemezése:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elkészül az összes érintett intézmény helyzetelemzése – 2020. december 31. 2. Elkészül az összes érintett intézményben a pedagógiai program módosításáról szóló javaslat – 2021. június 15. 3. Megszületik a fenntartói egyetértés a pedagógiai programok módosításához – 2021. augusztus 31. 4. Minden intézményben megtörténik a módosított pedagógiai program jóváhagyása – 2021. december 31. 5. Minden intézményben elkészül a módosított pedagógiai program bevezetésének ütemterve – 2022. január 31. 6. Minden intézményben elkezdődik a módosított pedagógiai program bevezetése – 2022. szeptember 01. 7. Az intézményvezetők éves beszámolója tartalmazza a pedagógiai program módosításának hatásvizsgálatát – 2023. június 30-tól évente
<p>Intézkedés mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:</p>	<ol style="list-style-type: none"> I. 2020. december 31. – intézményi helyzetelemzés II. 2021. június 15. – intézményi javaslat a pedagógiai program módosításáról III. 2021. augusztus 31. – a pedagógiai programok módosításának költségvetéséhez kapcsolódó

	<p>fenntartói egyetértés</p> <p>IV. 2021. december 31. – jóváhagyott pedagógiai programok</p> <p>V. 2022. január 31. – intézményi ütemterv a módosított pedagógiai programok bevezetéséről</p> <p>VI. 2023. június 30-tól évente – a pedagógiai program módosításának hatásvizsgálatát is tartalmazó vezetői beszámoló</p>
Az intézkedés elvárt eredménye:	<p>Középtávon:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elkezdődik az intézményekben a helyi igényekhez igazodó önfejlesztő folyamat <p>Hosszú távon:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Javul a hátrányos helyzetű településen élő tanulók helyzete.
A feladat felelőse:	Tankerületi Központ igazgatója

5. rész cél

Intézkedés rész célja:	Az egyenlő bánásmód követelménye érdekében tett általános iskolai feladatellátási helyen belüli átszervezés
A rész cél által érintett feladatellátási helyek:	Minden a kategóriába sorolt feladatellátási hely 1031130001 Barsi Dénes Általános Iskola 1200983006 Püspökladányi Petőfi Sándor Általános Iskola
A célok eléréséhez szükséges feladatok:	<ol style="list-style-type: none">1. Az oktatási szegregáció kapcsán releváns jogszabályok áttekintése.2. Az azonos évfolyamon működő párhuzamos osztályok tanulói összetételére vonatkozó adatok elemzése és a feladatellátási hely intézményi alapdokumentumainak (pl. pedagógiai program, házirend) elemzése során az azonos évfolyamon működő párhuzamos osztályok tanulói összetétele közötti jelentős különbség okainak feltárása.3. Az érintett feladatellátási helyek intézményvezetőivel egyeztetés az azonos évfolyamon működő párhuzamos osztályok tanulói összetétele közötti jelentős különbség okai és a kiegyenlített tanulói megoszlást eredményező intézkedések kapcsán.4. Az általános iskolai osztályszervezés, az osztályba/csoportba sorolás elveinek felülvizsgálata az érintett feladatellátási helyek intézményi alapdokumentumaiban.5. A feladatellátási helyen belül kialakítandó jogszerű, méltányos oktatásszervezés megvalósítására vonatkozó lépések egyeztetése a nevelőtestület tagjaival (pl. nevelőtestületi műhelymunka szervezése az osztályba sorolás jelenlegi rendezőelveinek felülvizsgálata témában).6. A feladatellátási helyen belül kialakítandó jogszerű, méltányos oktatásszervezés megvalósítására vonatkozó lépések egyeztetése a szülőkkel.7. Tanulók felkészítésének megszervezése (amennyiben az intézkedés nemcsak felmenő rendszerben kerül bevezetésre, hanem a működő osztályok átszervezését is magába foglalja).8. Az osztályok közötti szegregáció tilalmának megjelenítése az intézményi alapdokumentumokban (pl. az intézmény pedagógiai programjába az osztályba, csoportba sorolás elvei közé bekerül az

	<p>esélyegyenlőség elve, és meghatározásra kerül, hogy a feladatellátási hely azonos évfolyamon működő párhuzamos osztályai, tagozatai között a lemorzsolódással veszélyeztetett, illetve RGYK, HH, HHH, egyéni munkarenddel rendelkező tanulók aránykülönbsége nem haladhatja meg a 25% pontot).</p> <p>9. A deszegregációs intézkedés monitoringja, eredményeinek nyomon követése, adatelemzés évente, szükség esetén kiigazítások végrehajtása.</p>
A feladat tervezett ütemezése:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jogszabályok áttekintése – 2020.09.30. 2. Adatelemzés, alapdokumentumok elemzése – 2020.09.30. 3. Intézményvezetők beszámoltatása – 2020. 10. 31. 4. Osztályszervezés, az osztályba/csoportba sorolás elveinek felülvizsgálata – 2020.12.31. 5. Nevelőtestület felkészítése – 2021. 06. 30. 6. Szülők felkészítése – 2021. 06. 30. 7. Tanulók felkészítése – 2021. 06. 30. 8. Az osztályok közötti szegregáció tilalmának megjelenítése az intézményi alapdokumentumokban – 2022. 06. 30. 9. Monitoring, nyomon követés – évente
Intézkedés mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:	<ol style="list-style-type: none"> I. 2020.06.30. II. évente
Az intézkedés elvárt eredménye:	<p>Rövid távon: megtörténik a releváns jogszabályok áttekintése, az azonos évfolyamon működő párhuzamos osztályok tanulói összetétele kapcsán releváns adat- és dokumentumelemzés, az intézményvezetők beszámoltatása és az osztályszervezés, az osztályba/csoportba sorolás elveinek felülvizsgálata.</p> <p>Középtávon: megtörténik a nevelőtestület, a szülők és tanulók felkészítése, az osztályok közötti szegregáció tilalmának megjelenítése az intézményi alapdokumentumokban, a megvalósítást követően elkezdődik a deszegregációs intézkedés monitoringja.</p>

	Hosszú távon: nem releváns, a rész cél ütemezése alapján a rész cél középtávon teljesül.
A feladat felelőse:	Tankerületi Központ igazgatója

B. Az egyenlő bánásmód érvényesítése érdekében az oktatási minőség javítását célzó intézkedéseket igénylő többiskolás településen működő általános iskolai feladatellátási helyek

Az e kategóriába tartozó települések esetében a HH, HHH, illetve RGYK tanulók települési aránya magas, így az elsődleges feladat a tanulók feladatellátási helyek közötti arányos eloszlásának megtartása mellett a magas minőségű oktatási szolgáltatásrendszer kialakítása, a tanulói eredményességi, továbbtanulási, lemorzsolódási, hiányzási mutatók javítása, illetve ezen túl a családok szocioökonómiai helyzetéből adódó hátránykompenzáció.

Hosszú távú cél

- a tanulók feladatellátási helyek közötti arányos eloszlásának megtartása;
- a tanulói eredményességi, továbbtanulási, lemorzsolódási, hiányzási mutatók javítása;
- annak az állapotnak a megteremtése, hogy a településen működő feladatellátási helyek esetében a pedagógusok, illetve a nevelő és oktató munkát közvetlenül segítők száma, szakmai felkészültsége, valamint az iskola tanórán kívüli tevékenységrendszere kompenzálni tudja a település sajátosságaiból, a családok társadalmi-gazdasági helyzetéből adódó hátrányokat.

A továbbiakban egy-egy külön táblázatban összefoglalva ismertetjük a megnevezett hosszú távú cél elérését segítő részcélokat. Az egyes részcélok között lehetnek olyanok, melyek nem érintenek a kategóriába tartozó minden feladatellátási helyet, ezért minden rész cél esetében felsoroltuk az adott rész cél által érintett feladatellátási helyeket.

1. rész cél:

Intézkedés rész célja:	Az érintett intézmények pedagógiai programjának felülvizsgálata annak érdekében, hogy a település sajátosságaiból, a családok társadalmi-gazdasági helyzetéből adódó hátránykompenzációs feladataikat maradéktalanul teljesíteni tudják.
A rész cél által érintett feladatellátási helyek:	1031176001 Szűcs Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola 1031176003 Szűcs Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Rákóczi út 28. szám alatti telephelye 1031173001 Diószegi Lajos Általános Iskola

	<p>1031173005 Diószegi Lajos Általános Iskola Széchenyi utcai telephelye</p> <p>1999999032 Irinyi Károly Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Csere-erdő Általános Iskolája</p> <p>1999999033 Irinyi Károly Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Hencidai Telephelye</p> <p>1999998925 Hosszúpályi Irinyi József Általános Iskola</p> <p>1031154001 Hosszúpályi Irinyi József Általános Iskola Szabadság tér 12. sz. alatti telephelye</p> <p>1031124006 Derecskei Bocskai István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola II. Rákóczi Ferenc Tagiskolája</p> <p>1031124007 Derecskei Bocskai István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola II. Rákóczi Ferenc Tagiskolája Konyár Rákóczi Utca 9. Telephelye</p> <p>1031157004 Irinyi János Általános Iskola - Kassai utca 16. szám alatti telephelye</p> <p>1031156001 Létavértesi Arany János Általános Iskola</p> <p>1031156005 Létavértesi Arany János Általános Iskola Árpád tér 7. szám alatti telephelye</p> <p>1031156004 Létavértesi Arany János Általános Iskola Kossuth utca 1. szám alatti telephelye</p> <p>1031157001 Létavértesi Irinyi János Általános Iskola</p>
<p>A célok eléréséhez szükséges feladatok:</p>	<p>8. Minden intézmény helyzetelemzést végez, amelyben ki kell térni az alábbiakra:</p> <p>c. Az iskola hátránykompenzációs feladatainak összegyűjtése</p> <p>i. a lakosság összetételének vizsgálata</p> <p>ii. a tanköteles korú lakosok létszámnak idősoros vizsgálata</p> <p>iii. partneri (tanulók, szülők, települési önkormányzatok, civilszervezetek) igények felmérése</p> <p>iv. hasonló helyzetben lévő intézmények gyakorlatának vizsgálata</p> <p>d. Az iskola működésének elemzése</p> <p>i. az iskola beiskolázási körzetéből eljáró, illetve oda bejáró tanulók arányának vizsgálata</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ii. humánerőforrás elemzése iii. pedagógiai gyakorlat, alkalmazott módszerek elemzése iv. lemorzsolódási, hiányzási, továbbtanulási, kompetenciamérési mutatók elemzése <p>9. Minden intézmény nevelőtestülete felülvizsgálja saját pedagógiai programját hátránykompenzációs feladatai és a működés elemzésének eredményei alapján, és javaslatot fogalmaz meg a pedagógiai program módosítására.</p> <p>10. Minden intézményvezető elkészíti a pedagógiai program módosításának költségvetését, és egyezteteti a Tankerületi Központtal.</p> <p>11. A nevelőtestület minden intézményben elkészíti és az intézményvezető jóváhagyja a módosított pedagógiai programot.</p> <p>12. Minden intézmény vezetője elkészíti a módosított pedagógiai program bevezetésének ütemtervét.</p> <p>13. Minden intézményben felmenő rendszerben elkezdődik a módosított pedagógiai program bevezetése.</p> <p>14. Minden intézmény vezetője az éves beszámolóban elemzi a pedagógiai program módosításának hatását.</p>
<p>A feladat tervezett ütemezése:</p>	<p>8. Elkészül az összes érintett intézmény helyzetelemzése – 2020. december 31.</p> <p>9. Elkészül az összes érintett intézményben a pedagógiai program módosításáról szóló javaslat – 2021. június 15.</p> <p>10. Megszületik a fenntartói egyetértés a pedagógiai programok módosításához – 2021. augusztus 31.</p> <p>11. Minden intézményben megtörténik a módosított pedagógiai program jóváhagyása – 2021. december 31.</p> <p>12. Minden intézményben elkészül a módosított pedagógiai program bevezetésének ütemterve – 2022. január 31.</p> <p>13. Minden intézményben lekezdődik a módosított pedagógiai program bevezetése – 2022. szeptember 01.</p> <p>14. Az intézményvezetők éves beszámolója tartalmazza a pedagógiai program módosításának hatásvizsgálatát – 2023. június 30-tól évente</p>

Intézkedés mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:	<p>VII. 2020. december 31. – intézményi helyzetelemzés</p> <p>VIII. 2021. június 15. – intézményi javaslat a pedagógiai program módosításáról</p> <p>IX. 2021. augusztus 31. – a pedagógiai programok módosításának költségvetéséhez kapcsolódó fenntartói egyetértés</p> <p>X. 2021. december 31. – jóváhagyott pedagógiai programok</p> <p>XI. 2022. január 31. – intézményi ütemterv a módosított pedagógiai programok bevezetéséről</p> <p>XII. 2023. június 30-tól évente – a pedagógiai program módosításának hatásvizsgálatát is tartalmazó vezetői beszámoló</p>
Az intézkedés elvárt eredménye:	<p>Középtávon:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elkezdődik az intézményekben a helyi igényekhez igazodó önfejlesztő folyamat <p>Hosszú távon:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Javul a hátrányos helyzetű településen élő tanulók helyzete.
A feladat felelőse:	<p>Tankerületi Központ igazgatója</p>

2. rész cél:

Intézkedés rész célja:	A tanulói eredményességi, továbbtanulási, lemorzsolódási, hiányzási mutatók javítása.
A rész cél által érintett feladatellátási helyek:	1031176001 Szűcs Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola 1031176003 Szűcs Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Rákóczi út 28. szám alatti telephelye 1031173001 Diószegi Lajos Általános Iskola 1999999033 Irinyi Károly Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Hencidai Telephelye 1999998925 Hosszúpályi Irinyi József Általános Iskola 1031154001 Hosszúpályi Irinyi József Általános Iskola Szabadság tér 12. sz. alatti telephelye 1031124006 Derecskei Bocskai István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola II. Rákóczi Ferenc Tagiskolája 1031124007 Derecskei Bocskai István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola II. Rákóczi Ferenc Tagiskolája Konyár Rákóczi Utca 9. Telephelye 1031156001 Létavértesi Arany János Általános Iskola 1031157001 Létavértesi Irinyi János Általános Iskola
A célok eléréséhez szükséges feladatok:	<ol style="list-style-type: none">1. A Tankerületi Központ minden érintett általános iskolai intézmény vezetésének bevonásával elkészíti a Tankerületi Esélyegyenlőségi Helyzetelemzés releváns megállapításait, illetve az Intézkedési Terv alapján az intézményi helyzetértékelést, ezen belül kitérve az intézmény feladatellátási helyeinek sajátosságaira. Az intézményi helyzetértékelésben rögzítésre kerülnek a tanulói eredményességi, továbbtanulási, lemorzsolódási, hiányzási mutatókhoz kapcsolódó megállapítások, kihívások, következtetések.2. Az intézmény a Tankerületi Központ helyzetértékelése alapján elemzi a feltárt helyzet okait, a beavatkozási lehetőségeket, majd az Intézkedési Terv tartalmával koherens, komplex, minden releváns területre kiterjedő, az iskolai lemorzsolódás, oktatási szegregáció megelőzését, csökkentését

	<p>fókuszban tartó, három tanévre szóló Intézményfejlesztési és Intézkedési Tervet készít a Tankerületi Központ támogatásával.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. A Tankerületi Központ igazgatója az intézményvezetéssel való egyeztetés során jóváhagyja az Intézményfejlesztési Terveket. 4. Elkezdődik és három tanéven át folyamatosan zajlik a jóváhagyott Intézményfejlesztési Tervekben foglalt fejlesztés megvalósítása, a köznevelési intézmények tanévekre lebontott intézkedéseiket, beavatkozásait az éves munkaterveikbe építik be, melyeknek meglétét és az Intézményfejlesztési Tervvel való koherenciáját a Tankerületi Központ ellenőrzi. 5. A Tankerületi Központ évente beszámoltatja a köznevelési intézmények vezetőit az Intézményfejlesztési Tervük végrehajtásáról, szükség esetén korrekciót javasol. 6. Az intézmények nevelőtestületei a fejlesztés megkezdését, azaz a jóváhagyott Intézményfejlesztési Terv végrehajtását követő harmadik tanév utáni tanévben értékelik az Intézményfejlesztési Terv végrehajtását, elemzik az intézmény eredményességi mutatóinak változásait, az eredmények függvényében javaslatot fogalmaznak meg a következő három tanévre szóló intézményfejlesztési célokról. 7. Minden érintett intézmény vezetője beszámolót készít a Tankerületi Központ számára az Intézményfejlesztési Terv végrehajtásának nevelőtestületi értékeléséről, a megfogalmazott fejlesztési javaslatokról. 8. A Tankerületi Központ az intézményi beszámolók, valamint az intézmény KIR-ben rögzített adatai alapján intézményi helyzetértékelést készít, és elindítja az újabb három évre szóló intézményfejlesztési folyamatot, kijelöli az intézményfejlesztési célokat, az Intézményfejlesztési Terv elkészítésének határidejét.
<p>A feladat tervezett ütemezése:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elkészül az összes intézmény helyzetértékelése: 2020. december 31. 2. Elkészül az összes intézmény Intézményfejlesztési Terve: 2020. szeptember 01. – 2021. június 30.

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Megtörténik a Tankerület Központ igazgatójával való egyeztetés során az Intézményfejlesztési Tervek szükség szerinti korrekciója és jóváhagyása: 2021. július 01. – 2021. december 31. 4. Az intézményben megtörténik a Tankerületi Központ által elfogadott Intézményfejlesztési Terv véglegesítése, és a következő tanévre vonatkozó feladatok beépítése az éves munkatervbe: 2022. január 01. – 2022. augusztus 31. 5. Az Intézményfejlesztési Terv megvalósítása: 2022. szeptember 01. – 2025. augusztus 31. 6. Az Intézményfejlesztési Terv megvalósításának értékelése, új Intézményfejlesztési Terv készítése: 2025. szeptember 01. – 2026. június 30. <ol style="list-style-type: none"> a. az Intézményfejlesztési Terv végrehajtásának tantestületi értékelése, b. beszámoló készítése a Tankerületi Központ számára az Intézkedési Terv végrehajtásának értékeléséről, c. a Tankerületi Központtal való egyeztetés alapján újabb három tanévre szóló Intézményfejlesztési Terv készítése. 7. Az Intézkedési Terv végrehajtásának monitorozása az Intézményvezetői beszámolókon keresztül: 2022. szeptember 01. – 2025. augusztus 31. időszakban minden tanév végén
<p>Intézkedés mérföldkövei, ellenőrzési pontjai</p>	<ol style="list-style-type: none"> I. 2020. december 31. – intézményi helyzetértékelések II. 2021. június 30. – intézményi Intézményfejlesztési Tervek III. 2022. augusztus 31. – véglegesített Intézményfejlesztési Tervek, 2022/23-as tanév munkaterve IV. 2022. szeptember 01 – 2025. augusztus 31. évente – intézményi munkatervbe épített intézkedések, beavatkozások V. 2022. szeptember 01. – 2025. augusztus 31. minden tanév végén – intézményvezetői beszámolók VI. 2026. június 30. – a következő három tanévre szóló Intézményfejlesztési Terv

<p>Az intézkedés elvárt eredménye:</p>	<p>Rövid távon:</p> <ul style="list-style-type: none"> - összeállításra kerülnek az intézményfejlesztés alapvető dokumentumai: az adatokra alapozott intézményi helyzetértékelések, a helyzetértékelésekre alapozott IFT-k és az IFT-k megvalósítását célzó éves munkaterv. <p>Középtávon:</p> <ul style="list-style-type: none"> - az intézményekben elkezdődik az intézményfejlesztési folyamat három tanéves fejlesztési ciklusokban; - javulnak a tanulói eredményességi, továbbtanulási, lemorzsolódási, hiányzási mutatók. <p>Hosszú távon:</p> <ul style="list-style-type: none"> - az intézményekben folyamatos az adatokra, helyzetértékelésre alapozott intézményfejlesztési folyamat három tanéves fejlesztési ciklusokban; - javulnak a tanulói eredményességi, továbbtanulási, lemorzsolódási, hiányzási mutatók.
<p>A feladat felelőse:</p>	<p>Tankerületi Központ igazgatója</p>

3. rész cél:

Intézkedés rész célja:	Az egyenlő bánásmód követelménye érdekében tett általános iskolai feladatellátási helyen belüli átszervezés
A rész cél által érintett feladatellátási helyek:	Minden a kategóriába sorolt feladatellátási hely 1031176001 Szűcs Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola 1999998925 Hosszúpályi Irinyi József Általános Iskola 1031156001 Létavértesi Arany János Általános Iskola
A célok eléréséhez szükséges feladatok:	<ol style="list-style-type: none">1. Az oktatási szegregáció kapcsán releváns jogszabályok áttekintése.2. Az azonos évfolyamon működő párhuzamos osztályok tanulói összetételére vonatkozó adatok elemzése és a feladatellátási hely intézményi alapdokumentumainak (pl. pedagógiai program, házirend) elemzése során az azonos évfolyamon működő párhuzamos osztályok tanulói összetétele közötti jelentős különbség okainak feltárása.3. Az érintett feladatellátási helyek intézményvezetőivel egyeztetés az azonos évfolyamon működő párhuzamos osztályok tanulói összetétele közötti jelentős különbség okai és a kiegyenlített tanulói megoszlást eredményező intézkedések kapcsán.4. Az általános iskolai osztályszervezés, az osztályba/csoportba sorolás elveinek felülvizsgálata az érintett feladatellátási helyek intézményi alapdokumentumaiban.5. A feladatellátási helyen belül kialakítandó jogszerű, méltányos oktatásszervezés megvalósítására vonatkozó lépések egyeztetése a nevelőtestület tagjaival (pl. nevelőtestületi műhelymunka szervezése az osztályba sorolás jelenlegi rendezőelveinek felülvizsgálata témában).6. A feladatellátási helyen belül kialakítandó jogszerű, méltányos oktatásszervezés megvalósítására vonatkozó lépések egyeztetése a szülőkkel.7. Tanulók felkészítésének megszervezése (amennyiben az intézkedés nemcsak felmenő rendszerben kerül bevezetésre, hanem a működő osztályok átszervezését is magába foglalja).8. Az osztályok közötti szegregáció tilalmának megjelenítése az intézményi alapdokumentumokban (pl. az

	<p>intézmény pedagógiai programjába az osztályba, csoportba sorolás elvei közé bekerül az esélyegyenlőség elve, és meghatározásra kerül, hogy a feladatellátási hely azonos évfolyamon működő párhuzamos osztályai, tagozatai között a lemorzsolódással veszélyeztetett, illetve RGYK, HH, HHH, egyéni munkarenddel rendelkező tanulók aránykülönbsége nem haladhatja meg a 25% pontot).</p> <p>9. A deszegregációs intézkedés monitoringja, eredményeinek nyomon követése, adatelemzés évente, szükség esetén kiigazítások végrehajtása.</p>
A feladat tervezett ütemezése:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jogszabályok áttekintése – 2020.szeptember 30. 2. Adatelemzés, alapidokumentumok elemzése – 2020.szeptember 30. 3. Intézményvezetők beszámoltatása – 2020. október 31. 4. Osztályszervezés, az osztályba/csoportba sorolás elveinek felülvizsgálata – 2020.december 31. 5. Nevelőtestület felkészítése – 2021. június 30. 6. Szülők felkészítése – 2021. június 30. 7. Tanulók felkészítése – 2021. június 30. 8. Az osztályok közötti szegregáció tilalmának megjelenítése az intézményi alapidokumentumokban – 2022. június 30. 9. Monitoring, nyomon követés – évente
Intézkedés mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:	<p>III. 2020.június 30.</p> <p>IV. évente</p>
Az intézkedés elvárt eredménye:	<p>Rövid távon: megtörténik a releváns jogszabályok áttekintése, az azonos évfolyamon működő párhuzamos osztályok tanulói összetétele kapcsán releváns adat- és dokumentumelemzés, az intézményvezetők beszámoltatása és az osztályszervezés, az osztályba/csoportba sorolás elveinek felülvizsgálata.</p> <p>Középtávon: megtörténik a nevelőtestület, a szülők és tanulók felkészítése, az osztályok közötti szegregáció tilalmának megjelenítése az intézményi alapidokumentumokban, a megvalósítást követően elkezdődik a</p>

	deszegregációs intézkedés monitoringja. Hosszú távon: nem releváns, a rész cél ütemezése alapján a rész cél középtávon teljesül.
A feladat felelőse:	Tankerületi Központ igazgatója

C. Az egyenlő bánásmód érvényesítése érdekében az oktatási minőség javítását célzó intézkedéseket igénylő egyiskolás településen működő általános iskolai feladatellátási helyek

Az e kategóriába tartozó feladatellátási helyek általában kisebb településeken működnek, és közöttük gyakori az alacsony tanulólétszám, így esetükben egyaránt felmerülhet a feladatellátás átszervezésének, illetve fejlesztésének lehetősége is. Azon intézmények esetében, ahol nem merül fel a feladatellátás átszervezése, ott elsődleges feladat a magas minőségű oktatási szolgáltatásrendszer kialakítása, a tanulói eredményességi, továbbtanulási, lemorzsolódási, hiányzási mutatók javítása, illetve ezen túl a családok szocioökonómiai helyzetéből adódó hátránykompenzáció.

Az átszervezéssel, a feladat áthelyezésével nem érintett feladatellátási helyek esetében hosszú távú cél annak az állapotnak a megteremtése, hogy a településen működő feladatellátási helyek esetében a pedagógusok, illetve a nevelő és oktató munkát közvetlenül segítők száma, szakmai felkészültsége, valamint az iskola tanórán kívüli tevékenységrendszere kompenzálni tudja a település sajátosságaiból, a családok társadalmi-gazdasági helyzetéből adódó hátrányokat.

A továbbiakban külön táblázatokban összefoglalva ismertetjük a megnevezett hosszú távú cél elérését segítő részcélokat. Az egyes részcélok között lehetnek olyanok, melyek nem érintenek a kategóriába tartozó minden feladatellátási helyet, ezért az összes rész cél esetében felsoroltuk az adott rész cél által érintett feladatellátási helyeket.

1. rész cél

Intézkedés rész célja:	A kategóriába tartozó feladatellátási helyek adatainak elemzése és a feladatellátási helyek egyedi helyzetének értékelése által feladatáthelyezésre kerülő, átszervezendő, illetve a feladatellátás szüneteltetésével érintett feladatellátási helyek beazonosítása.
A rész cél által érintett feladatellátási helyek:	1031120006 Berekböszörményi Kossuth Lajos Általános Iskola 2000000701 Biharkeresztesi Bocskai István Általános Iskola, Petőfi Sándor Tagiskolája 1031138007 Irinyi Károly Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Gáborján Fő utca 82. Telephely 1038863006 Pocsaji Lorántffy Zsuzsanna Általános Iskola Bocskai István Tagiskolája 1031135005 Magyarhomorogi Szabó Pál Általános Iskola Körösszegapáti Tagiskolája

	<p>1031135001 Magyarhomorogi Szabó Pál Általános Iskola</p> <p>2000000702 Biharkeresztesi Bocskai István Általános Iskola Bocskai István Tagiskolája</p> <p>1038863001 Pocsaji Lorántffy Zsuzsanna Általános Iskola</p> <p>1031179006 Sári Gusztáv Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Ökrös István Tagiskolája</p> <p>1031138001 Irinyi Károly Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Fekete Borbála Általános Iskolája</p> <p>1031183001 Szerepi Kelemen János Általános Iskola</p> <p>1031142001 Zsáka Kölcsey Ferenc Általános Iskola</p>
A célok eléréséhez szükséges feladatok:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Az Antiszegregációs munkacsoport bevonása az érintett településsel kapcsolatos intézkedés tervezésébe. 2. A kategóriába tartozó feladatellátási helyek az iskolai lemorzsolódás, az oktatási szegregáció és az eredményesség szempontjából releváns statisztikai adatainak elemzése. 3. A kategóriába tartozó feladatellátási helyek helyzetének elemzése és a feladatellátási helyek egyedi helyzetének értékelése által az átszervezendő, feladatáthelyezéssel vagy a feladatellátás szüneteltetésével érintett feladatellátási helyek beazonosítása. 4. Az átszervezéssel, feladatáthelyezéssel, a feladatellátás szüneteltetésével érintett feladatellátási helyek esetében az Antiszegregációs munkacsoport, az érintett települések önkormányzatainak és az intézmények vezetőinek bevonásával három tanévre vonatkozó Cselekvési Terv készítése az átszervezés, feladatáthelyezés, szüneteltetés végrehajtásáról.
A feladat tervezett ütemezése:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Az Antiszegregációs munkacsoport bevonása – 2020. december 31. 2. Adatelemzés – 2021. december 31. 3. Átszervezendő, feladatáthelyezéssel, a feladatellátás szüneteltetésével érintett feladatellátási helyek beazonosítása – 2020. július 31. 4. Az érintett intézményekre vonatkozó Cselekvési Tervek – 2021. június 30.

<p>Intézkedés mérföldkövei, ellenőrzési pontjai</p>	<p>I. 2020. december 31. – intézményi helyzetelemzés</p> <p>II. 2021. június 15. – intézményi javaslat a pedagógiai program módosításáról</p> <p>III. 2021. augusztus 31. – a pedagógiai programok módosításának költségvonzatához kapcsolódó fenntartói egyetértés</p> <p>IV. 2021. december 31. – jóváhagyott pedagógiai programok</p> <p>V. 2022. január 31. – intézményi ütemterv a módosított pedagógiai programok bevezetéséről</p> <p>VI. 2023. június 30-tól évente – a pedagógiai program módosításának hatásvizsgálatát is tartalmazó vezetői beszámoló</p>
<p>Az intézkedés elvárt eredménye:</p>	<p>Rövid távon: Megtörténik a kategóriába tartozó feladatellátási helyek az iskolai lemorzsolódás, az oktatási szegregáció és az eredményesség szempontjából releváns statisztikai adatainak elemzése, a kategóriába tartozó feladatellátási helyek adatainak elemzése és a feladatellátási helyek egyedi helyzetének értékelése által átszervezendő, feladatellátás szüneteltetésével érintett feladatellátási helyek beazonosítása.</p> <p>Középtávon: Az érintett intézmények vonatkozásában elkészülnek az esélyegyenlőség biztosítását célzó Cselekvési Tervek, illetve elkezdődik a Cselekvési Tervek végrehajtása.</p> <p>Hosszú távon: Az érintett településeken javul az oktatási esélyegyenlőség helyzete, az érintett tanulók számára lehetővé válik a magasabb minőségű általános iskolai oktatás elérése.</p>
<p>A feladat felelőse:</p>	<p>Tankerületi Központ igazgatója</p>

2. rész cél:

Intézkedés rész célja:	Az érintett intézmények pedagógiai programjának felülvizsgálata annak érdekében, hogy a település sajátosságaiból, a családok társadalmi-gazdasági helyzetéből adódó hátránykompenzációs feladatokat maradéktalanul teljesíteni tudja.
A rész cél által érintett feladatellátási helyek:	1031120006 Berekböszörményi Kossuth Lajos Általános Iskola 2000000701 Biharkeresztesi Bocskai István Általános Iskola, Petőfi Sándor Tagiskolája 1031138007 Irinyi Károly Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Gáborján Fő utca 82. Telephely 1038863006 Pocsaji Lorántffy Zsuzsanna Általános Iskola Bocskai István Tagiskolája 1031135005 Magyarhomorogi Szabó Pál Általános Iskola Körösszegapáti Tagiskolája 1031135001 Magyarhomorogi Szabó Pál Általános Iskola 2000000702 Biharkeresztesi Bocskai István Általános Iskola Bocskai István Tagiskolája 1038863001 Pocsaji Lorántffy Zsuzsanna Általános Iskola 1031179006 Sári Gusztáv Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Ökrös István Tagiskolája 1031138001 Irinyi Károly Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Fekete Borbála Általános Iskolája 1031183001 Szerepi Kelemen János Általános Iskola 1031142001 Zsákai Kölcsey Ferenc Általános Iskola
A célok eléréséhez szükséges feladatok:	1. Minden intézmény helyzetelemzést végez, amelyben ki kell térni az alábbiakra: a. Az iskola hátránykompenzációs feladatainak összegyűjtése i. a lakosság összetételének vizsgálata ii. a tanköteles korú lakosok létszámának idősoros vizsgálata iii. partneri (tanulók, szülők, települési önkormányzatok, civilszervezetek) igények felmérése iv. hasonló helyzetben lévő intézmények gyakorlatának vizsgálata

	<p>b. Az iskola működésének elemzése</p> <ol style="list-style-type: none"> i. az iskola beiskolázási körzetéből eljáró, illetve oda bejáró tanulók arányának vizsgálata, ii. humánerőforrás elemzése iii. pedagógiai gyakorlat, alkalmazott módszerek elemzése iv. lemorzsolódási, hiányzási, továbbtanulási, kompetenciamérési mutatók elemzése <p>2. Minden intézmény nevelőtestülete felülvizsgálja saját pedagógiai programját hátránykompenzációs feladatai és a működés elemzésének eredményei alapján, és javaslatot fogalmaz meg a pedagógiai program módosítására.</p> <p>3. Minden intézményvezető elkészíti a pedagógiai program módosításának költségvetését és egyezteteti a Tankerületi Központtal.</p> <p>4. A nevelőtestület minden intézményben elkészíti és az intézményvezető jóváhagyja a módosított pedagógiai programot.</p> <p>5. Minden intézmény vezetője elkészíti a módosított pedagógiai program bevezetésének ütemtervét.</p> <p>6. Minden intézményben felmenő rendszerben elkezdődik a módosított pedagógiai program bevezetése.</p> <p>Minden intézmény vezetője az éves beszámolóban elemzi a pedagógiai program módosításának hatását.</p>
<p>A feladat tervezett ütemezése:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elkészül az összes érintett intézmény helyzetelemzése – 2020. december 31. 2. Elkészül az összes érintett intézményben a pedagógiai program módosításáról szóló javaslat – 2021. június 15. 3. Megszületik a fenntartói egyetértés a pedagógiai programok módosításához – 2021. augusztus 31. 4. Minden intézményben megtörténik a módosított pedagógiai program jóváhagyása – 2021. december 31. 5. Minden intézményben elkészül a módosított pedagógiai program bevezetésének ütemterve – 2022. január 31.

	<p>6. Minden intézményben elkezdődik a módosított pedagógiai program bevezetése – 2022. szeptember 01.</p> <p>7. Az intézményvezetők éves beszámolója tartalmazza a pedagógiai program módosításának hatásvizsgálatát – 2023. június 30-tól évente</p>
Intézkedés mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:	<p>I. 2020. december 31. – intézményi helyzetelemzés</p> <p>II. 2021. június 15. – intézményi javaslat a pedagógiai program módosításáról</p> <p>III. 2021. augusztus 31. – a pedagógiai programok módosításának költségvonzatához kapcsolódó fenntartói egyetértés</p> <p>IV. 2021. december 31. – jóváhagyott pedagógiai programok</p> <p>V. 2022. január 31. – intézményi ütemterv a módosított pedagógiai programok bevezetéséről</p> <p>VI. 2023. június 30-tól évente – a pedagógiai program módosításának hatásvizsgálatát is tartalmazó vezetői beszámoló</p>
Az intézkedés elvárt eredménye:	<p>Középtávon:</p> <ul style="list-style-type: none"> - elkezdődik az intézményekben a helyi igényekhez igazodó önfejlesztő folyamat. <p>Hosszú távon:</p> <ul style="list-style-type: none"> - javul a hátrányos helyzetű településen élő tanulók helyzete.
A feladat felelőse:	Tankerületi Központ igazgatója

3. rész cél:

Intézkedés rész célja:	A tanulói eredményességi, továbbtanulási, lemorzsolódási, hiányzási mutatók javítása.
A rész cél által érintett feladatellátási helyek:	1031120006 Berekböszörményi Kossuth Lajos Általános Iskola 1031138007 Irinyi Károly Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Gáborján Fő utca 82. Telephely 1038863006 Pocsaji Lorántffy Zsuzsanna Általános Iskola Bocskai István Tagiskolája 1031135005 Magyarhomorogi Szabó Pál Általános Iskola Körösszegapáti Tagiskolája 2000000702 Biharkeresztesi Bocskai István Általános Iskola Bocskai István Tagiskolája 1038863001 Pocsaji Lorántffy Zsuzsanna Általános Iskola 1031179006 Sári Gusztáv Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Ökrös István Tagiskolája 1031138001 Irinyi Károly Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Fekete Borbála Általános Iskolája 1031183001 Szerepi Kelemen János Általános Iskola 1031142001 Zsákai Kölcsey Ferenc Általános Iskola
A célok eléréséhez szükséges feladatok:	<ol style="list-style-type: none">1. A Tankerületi Központ minden érintett általános iskolai intézmény vezetésének bevonásával elkészíti a Tankerületi Esélyegyenlőségi Helyzetelemzés releváns megállapításai, illetve az Intézkedési Terv alapján az intézményi helyzetértékelést, ezen belül kitérve az intézmény feladatellátási helyeinek sajátosságaira. Az intézményi helyzetértékelésben rögzítésre kerülnek a tanulói eredményességi, továbbtanulási, lemorzsolódási, hiányzási mutatókhoz kapcsolódó megállapítások, kihívások, következtetések.2. Az intézmény a Tankerületi Központ helyzetértékelése alapján elemzi a feltárt helyzet okait, a beavatkozási lehetőségeket, majd az Intézkedési Terv tartalmával koherens, komplex, minden releváns területre kiterjedő, az iskolai lemorzsolódás, oktatási szegregáció megelőzését, csökkentését fókuszban tartó, három tanévre szóló intézményfejlesztési és intézkedési tervet készít a Tankerületi Központ, támogatásával.3. A Tankerületi Központ igazgatója az intézményvezetéssel való egyeztetés során jóváhagyja az

	<p>Intézményfejlesztési Terveket.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Elkezdődik és három tanéven át folyamatosan zajlik a jóváhagyott Intézményfejlesztési Tervekben foglalt fejlesztés megvalósítása, a köznevelési intézmények tanévekre lebontott intézkedéseiket, beavatkozásait az éves munkaterveikbe építik be, melyeknek meglétét és az Intézményfejlesztési Tervvel való koherenciáját a Tankerületi Központ ellenőrzi. 5. A Tankerületi Központ évente beszámoltatja a köznevelési intézmények vezetőit az Intézményfejlesztési Tervük végrehajtásáról, szükség esetén korrekciót javasol. 6. Az intézmények nevelőtestületei a fejlesztés megkezdését, azaz a jóváhagyott Intézményfejlesztési Terv végrehajtását követő harmadik tanév utáni tanévben értékelik az Intézményfejlesztési Terv végrehajtását, elemzik az intézmény eredményességi mutatóinak változásait, az eredmények függvényében javaslatot fogalmaznak meg a következő három tanévre szóló intézményfejlesztési célokról. 7. Minden érintett intézmény vezetője beszámolót készít a Tankerületi Központ számára az Intézményfejlesztési Terv végrehajtásának nevelőtestületi értékeléséről, a megfogalmazott fejlesztési javaslatokról. 8. A Tankerületi Központ az intézményi beszámolók, valamint az intézmény KIR-ben rögzített adatai alapján intézményi helyzetértékelést készít, és elindítja az újabb három évre szóló intézményfejlesztési folyamatot, kijelöli az intézményfejlesztési célokat, az Intézményfejlesztési Terv elkészítésének határidejét.
<p>A feladat tervezett ütemezése:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elkészül az összes intézmény helyzetértékelése: 2020. augusztus 31. 2. Elkészül az összes intézmény Intézményfejlesztési Terve: 2020. szeptember 01. – 2021. június 30. 3. Megtörténik a Tankerület Központ igazgatójával való egyeztetés során az Intézményfejlesztési Tervek szükség szerinti korrekciója és jóváhagyása: 2021. július 01. – 2021. december 31. 4. Az intézményben megtörténik a Tankerületi Központ által elfogadott Intézményfejlesztési Terv

	<p>véglegesítése, és a következő tanévre vonatkozó feladatok beépítése az éves munkatervbe: 2022. január 01. – 2022. augusztus 31.</p> <p>5. Az Intézményfejlesztési Terv megvalósítása: 2022. szeptember 01. – 2025. augusztus 31.</p> <p>6. Az Intézményfejlesztési Terv megvalósításának értékelése, új Intézményfejlesztési Terv készítése: 2025. szeptember 01. – 2026. június 30.</p> <p style="padding-left: 20px;">a. az Intézményfejlesztési Terv végrehajtásának tantestületi értékelése,</p> <p style="padding-left: 20px;">b. beszámoló készítése a Tankerületi Központ számára az Intézkedési Terv végrehajtásának értékeléséről,</p> <p style="padding-left: 20px;">c. a Tankerületi Központtal való egyeztetés alapján újabb három tanévre szóló Intézményfejlesztési Terv készítése.</p> <p>7. Az Intézkedési Terv végrehajtásának monitorozása az Intézményvezetői beszámolókon keresztül: 2022. szeptember 01. – 2025. augusztus 31. időszakban minden tanév végén</p>
<p>Intézkedés mérföldkövei, ellenőrzési pontjai</p>	<p>I. 2020. december 31. – intézményi helyzetértékelések</p> <p>II. 2021. június 30. – intézményi Intézményfejlesztési Tervek</p> <p>III. 2022. augusztus 31. – véglegesített Intézményfejlesztési Tervek, 2022/23-as tanév munkaterve</p> <p>IV. 2022. szeptember 01. – 2025. augusztus 31. évente – intézményi munkatervbe épített intézkedések, beavatkozások</p> <p>V. 2022. szeptember 01. – 2025. augusztus 31. minden tanév végén – intézményvezetői beszámolók</p> <p>VI. 2026. június 30. – a következő három tanévre szóló Intézményfejlesztési Terv</p>
<p>Az intézkedés elvárt eredménye:</p>	<p><u>Rövid távon:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - összeállításra kerülnek az intézményfejlesztés alapvető dokumentumai: az adatokra alapozott intézményi helyzetértékelések, a helyzetértékelésekre alapozott IFT-k és az IFT-k megvalósítását célzó éves munkaterv. <p><u>Középtávon:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - az intézményekben elkezdődik az intézményfejlesztési folyamat három tanéves fejlesztési

	<p>ciklusokban;</p> <ul style="list-style-type: none"> - javulnak a tanulói eredményességi, továbbtanulási, lemorzsolódási, hiányzási mutatók. <p><u>Hosszú távon:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - az intézményekben folyamatos az adatokra, helyzetértékelésre alapozott intézményfejlesztési folyamat három tanéves fejlesztési ciklusokban; - javulnak a tanulói eredményességi, továbbtanulási, lemorzsolódási, hiányzási mutatók.
A feladat felelőse:	Tankerületi Központ igazgatója

4.rész cél:

Intézkedés rész célja:	Az egyenlő bánásmód követelménye érdekében tett általános iskolai feladatellátási helyen belüli átszervezés
A rész cél által érintett feladatellátási helyek:	Minden a kategóriába sorolt feladatellátási hely 1031176001 Szűcs Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola 199998925 Hosszúpályi Irinyi József Általános Iskola 1031156001 Létavértesi Arany János Általános Iskola
A célok eléréséhez szükséges feladatok:	<ol style="list-style-type: none">1. Az oktatási szegregáció kapcsán releváns jogszabályok áttekintése.2. Az azonos évfolyamon működő párhuzamos osztályok tanulói összetételére vonatkozó adatok elemzése és a feladatellátási hely intézményi alapidokumentumainak (pl. pedagógiai program, házirend) elemzése során az azonos évfolyamon működő párhuzamos osztályok tanulói összetétele közötti jelentős különbség okainak feltárása.3. Az érintett feladatellátási helyek intézményvezetőivel egyeztetés az azonos évfolyamon működő párhuzamos osztályok tanulói összetétele közötti jelentős különbség okai és a kiegyenlített tanulói megoszlást eredményező intézkedések kapcsán.4. Az általános iskolai osztályszervezés, az osztályba/csoportba sorolás elveinek felülvizsgálata az érintett feladatellátási helyek intézményi alapidokumentumaiban.5. A feladatellátási helyen belül kialakítandó jogszerű, méltányos oktatásszervezés megvalósítására vonatkozó lépések egyeztetése a nevelőtestület tagjaival (pl. nevelőtestületi műhelymunka szervezése az osztályba sorolás jelenlegi rendezőelveinek felülvizsgálata témában).6. A feladatellátási helyen belül kialakítandó jogszerű, méltányos oktatásszervezés megvalósítására vonatkozó lépések egyeztetése a szülőkkel.7. Tanulók felkészítésének megszervezése (amennyiben az intézkedés nemcsak felmenő rendszerben kerül bevezetésre, hanem a működő osztályok átszervezését is magába foglalja).8. Az osztályok közötti szegregáció tilalmának megjelenítése az intézményi alapidokumentumokban (pl.

	<p>az intézmény pedagógiai programjába az osztályba, csoportba sorolás elvei közé bekerül az esélyegyenlőség elve, és meghatározásra kerül, hogy a feladatellátási hely azonos évfolyamon működő párhuzamos osztályai, tagozatai között a lemorzsolódással veszélyeztetett, illetve RGYK, HH, HHH, egyéni munkarenddel rendelkező tanulók aránykülönbsége nem haladhatja meg a 25% pontot).</p> <p>9. A deszegregációs intézkedés monitoringja, eredményeinek nyomon követése, adatelemzés évente, szükség esetén kiigazítások végrehajtása.</p>
A feladat tervezett ütemezése:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jogszabályok áttekintése – 2020.szeptember 30. 2. Adatelemzés, alapdokumentumok elemzése – 2020.szeptember 30. 3. Intézményvezetők beszámoltatása – 2020. október 31. 4. Osztályszervezés, az osztályba/csoportba sorolás elveinek felülvizsgálata – 2020. december 31. 5. Nevelőtestület felkészítése – 2021. június 30. 6. Szülők felkészítése – 2021. június 30. 7. Tanulók felkészítése – 2021. június 30. 8. Az osztályok közötti szegregáció tilalmának megjelenítése az intézményi alapdokumentumokban – 2022. június. 30. 9. Monitoring, nyomon követés – évente
Intézkedés mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:	<p>V. 2020.június 30.</p> <p>VI. évente</p>
Az intézkedés elvárt eredménye:	<p>Rövid távon: megtörténik a releváns jogszabályok áttekintése, az azonos évfolyamon működő párhuzamos osztályok tanulói összetétele kapcsán releváns adat- és dokumentumelemzés, az intézményvezetők beszámoltatása és az osztályszervezés, az osztályba/csoportba sorolás elveinek felülvizsgálata.</p> <p>Középtávon: megtörténik a nevelőtestület, a szülők és tanulók felkészítése, az osztályok közötti szegregáció tilalmának megjelenítése az intézményi alapdokumentumokban, a megvalósítást követően elkezdődik a</p>

	deszegregációs intézkedés monitoringja. Hosszú távon: nem releváns, a rész cél ütemezése alapján a rész cél középtávon teljesül.
A feladat felelőse:	Tankerületi Központ igazgatója

D. Azonos évfolyamon működő párhuzamos osztályok, tagozatok tanulói összetétele közötti jelentős eltérés miatt deszegregációs intézkedéseket igénylő általános iskolai feladatellátási helyek

Az érintett feladatellátási helyek esetében a HHH, illetve SNI tanulók egyenlőtlen eloszlása a feladatellátási helyen belül az azonos évfolyamon működő párhuzamos osztályok között jelenik meg, így e feladatellátási helyek esetében elsősorban az azonos évfolyamon működő párhuzamos osztályok közötti szegregációs veszély elhárítására a feladat. Emellett – amennyiben ez releváns – cél lehet a magas minőségű oktatási szolgáltatásrendszer kialakítása, a tanulói eredményességi, továbbtanulási, lemorzsolódási, hiányzási mutatók javítása is.

Minden érintett feladatellátási hely esetében 2026. augusztus 31-ig elérendő hosszú távú cél annak az állapotnak a megteremtése, hogy az azonos évfolyamon működő osztályok, tanulócsoportok között a HH, HHH, illetve az integrált SNI tanulók arányának a különbsége minden esetben kisebb mint 25% pont.

A továbbiakban egy-egy külön táblázatban összefoglalva ismertetjük a megnevezett hosszú távú cél elérését segítő részcélokat. A részcélok eléréséhez szükséges feladatok között lehetnek olyanok, melyek nem érintenek a kategóriába tartozó minden feladatellátási helyet, ezért minden rész cél esetében felsoroltuk az adott rész cél által érintett feladatellátási helyeket.

A Berettyóújfalui Tankerületi Központ által fenntartott intézmények közül egyik sem tartozik ebbe a kategóriába.

E. Oktatási eredményesség vagy a tanulói lemorzsolódási mutatók alapján beavatkozást igénylő további általános iskolai feladatellátási helyek

Az e kategóriába tartozó feladatellátási helyek esetében nem az intézményen belüli vagy az intézmények közötti szegregáció veszélye, hanem a tanulói eredményességi, továbbtanulási, lemorzsolódási, hiányzási mutatók jelzései miatt szükséges a beavatkozás.

Minden, e kategóriába tartozó feladatellátási hely esetében hosszú távú cél a fenti mutatók elemzésére és a fenntartói helyzetértékelésre alapozott, 3 éves fejlesztési ciklusokból álló intézményfejlesztési folyamat elindítása és fenntartása. Az 1. rész cél tartalmazza e fejlesztési folyamat elindítására vonatkozó középtávú célt és a hozzá tartozó lépéseket.

1. rész cél:

Intézkedés rész célja:	A tanulói eredményességi, továbbtanulási, lemorzsolódási, hiányzási mutatók javítása.
A rész cél által érintett feladatellátási helyek:	<p>1031179005 Sári Gusztáv Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Raffay Lajos Tagiskolája</p> <p>1031180003 Nagyrábéi Móricz Zsigmond Általános Iskola Bihartordai Tagintézménye</p> <p>1031121001 Csökmői Bocskai István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola</p> <p>1031138008 Irinyi Károly Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola</p> <p>1039603001 Földesi Karácsony Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola</p> <p>1031154002 Hosszúpályi Irinyi József Általános Iskola Sinay Miklós Tagiskolája</p> <p>1031154003 Hosszúpályi Irinyi József Általános Iskola Thuolt István Tagiskolája</p> <p>1031053001 Kövy Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola</p> <p>2000004555 Kövy Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Telephelye</p> <p>2000002280 Nagyrábéi Móricz Zsigmond Általános Iskola Rétszentmiklósi út 1/b. telephelye</p> <p>1031124005 Derecskei Bocskai István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Tépei Tagiskolája</p> <p>1031179007 Sári Gusztáv Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Zichy Géza Tagiskolája</p>
A célok eléréséhez szükséges feladatok:	<p>1. A Tankerületi Központ minden érintett általános iskolai intézmény vezetésének bevonásával elkészíti a Tankerületi Esélyegyenlőségi Helyzetelemzés releváns megállapításai, illetve az Intézkedési Terv</p>

	<p>alapján az intézményi helyzetértékelést, ezen belül kitérve az intézmény feladatellátási helyeinek sajátosságaira. Az intézményi helyzetértékelésben rögzítésre kerülnek a tanulói eredményességi, továbbtanulási, lemorzsolódási, hiányzási mutatókhoz kapcsolódó megállapítások, kihívások, következtetések.</p> <ol style="list-style-type: none">2. Az intézmény a Tankerületi Központ helyzetértékelése alapján elemzi a feltárt helyzet okait, a beavatkozási lehetőségeket, majd az Intézkedési Terv tartalmával koherens, komplex, minden releváns területre kiterjedő, az iskolai lemorzsolódás, oktatási szegregáció megelőzését, csökkentését fókuszban tartó, három tanévre szóló intézményfejlesztési és intézkedési tervet készít a Tankerületi Központ, támogatásával.3. A Tankerületi Központ igazgatója az intézményvezetéssel való egyeztetés során jóváhagyja az Intézményfejlesztési Terveket.4. Elkezdődik és három tanéven át folyamatosan zajlik a jóváhagyott Intézményfejlesztési Tervekben foglalt fejlesztés megvalósítása, a köznevelési intézmények tanévekre lebontott intézkedéseiket, beavatkozásait az éves munkaterveikbe építik be, melyeknek meglétét és az Intézményfejlesztési Tervvel való koherenciáját a Tankerületi Központ ellenőrzi.5. A Tankerületi Központ évente beszámoltatja a köznevelési intézmények vezetőit az Intézményfejlesztési Tervük végrehajtásáról, szükség esetén korrekciót javasol.6. Az intézmények nevelőtestületei a fejlesztés megkezdését, azaz a jóváhagyott Intézményfejlesztési Terv végrehajtását követő harmadik tanév utáni tanévben értékelik az Intézményfejlesztési Terv végrehajtását, elemzik az intézmény eredményességi mutatóinak változásait, az eredmények függvényében javaslatot fogalmaznak meg a következő három tanévre szóló intézményfejlesztési célokról.7. Minden érintett intézmény vezetője beszámolót készít a Tankerületi Központ számára az Intézményfejlesztési Terv végrehajtásának nevelőtestületi értékeléséről, a megfogalmazott fejlesztési javaslatokról.
--	---

	<p>8. A Tankerületi Központ az intézményi beszámolókat, valamint az intézmény KIR-ben rögzített adatai alapján intézményi helyzetértékelést készít, és elindítja az újabb három évre szóló intézményfejlesztési folyamatot, kijelöli az intézményfejlesztési célokat, az Intézményfejlesztési Terv elkészítésének határidejét.</p>
<p>A feladat tervezett ütemezése:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elkészül az összes intézmény helyzetértékelése: 2020. december 31. 2. Elkészül az összes intézmény Intézményfejlesztési Terve: 2020. szeptember 01. – 2021. június 30. 1. Megtörténik a Tankerület Központ igazgatójával való egyeztetés során az Intézményfejlesztési Tervek szükség szerinti korrekciója és jóváhagyása: 2021. július 01. – 2021. december 31. 2. Az intézményben megtörténik a Tankerületi Központ által elfogadott Intézményfejlesztési Terv véglegesítése, és a következő tanévre vonatkozó feladatok beépítése az éves munkatervbe: 2022. január 01. – 2022. augusztus 31. 3. Az Intézményfejlesztési Terv megvalósítása: 2022. szeptember 01. – 2025. augusztus 31. 4. Az Intézményfejlesztési Terv megvalósításának értékelése, új Intézményfejlesztési Terv készítése: 2025. szeptember 01. – 2026. június 30. <ol style="list-style-type: none"> a. az Intézményfejlesztési Terv végrehajtásának tantestületi értékelése, b. beszámoló készítése a Tankerületi Központ számára az Intézkedési Terv végrehajtásának értékeléséről, c. a Tankerületi Központtal való egyeztetés alapján újabb három tanévre szóló Intézményfejlesztési Terv készítése. 5. Az Intézkedési Terv végrehajtásának monitorozása az Intézményvezetői beszámolókon keresztül: 2022. szeptember 01. – 2025. augusztus 31. időszakban minden tanév végén
<p>Intézkedés mérföldkövei, ellenőrzési pontjai</p>	<ol style="list-style-type: none"> I. 2020. december 31. – intézményi helyzetértékelések II. 2021. június 30. – intézményi Intézményfejlesztési Tervek III. 2022. augusztus 31. – véglegesített Intézményfejlesztési Tervek, 2022/23-as tanév munkaterve

	<p>IV. 2022. szeptember 01. – 2025. augusztus 31. évente – intézményi munkatervekbe épített intézkedések, beavatkozások</p> <p>V. 2022. szeptember 01. – 2025. augusztus 31. minden tanév végén – intézményvezetői beszámolók</p> <p>VI. 2026. június 30. – a következő három tanévre szóló Intézményfejlesztési Terv</p>
Az intézkedés elvárt eredménye:	<p>Rövid távon:</p> <ul style="list-style-type: none"> - összeállításra kerülnek az intézményfejlesztés alapvető dokumentumai: az adatokra alapozott intézményi helyzetértékelések, a helyzetértékelésekre alapozott IFT-k és az IFT-k megvalósítását célzó éves munkatervek. <p>Középtávon:</p> <ul style="list-style-type: none"> - az intézményekben elkezdődik az intézményfejlesztési folyamat három tanéves fejlesztési ciklusokban; - javulnak a tanulói eredményességi, továbbtanulási, lemorzsolódási, hiányzási mutatók. <p>Hosszú távon:</p> <ul style="list-style-type: none"> - az intézményekben folyamatos az adatokra, helyzetértékelésre alapozott intézményfejlesztési folyamat három tanéves fejlesztési ciklusokban; - javulnak a tanulói eredményességi, továbbtanulási, lemorzsolódási, hiányzási mutatók.
A feladat felelőse:	Tankerületi Központ igazgatója

F. A Helyi Esélyegyenlőségi Programok megállapításai alapján vagy egyéb szempontból intézkedéseket igénylő feladatellátási helyek

E kategóriába azok a feladatellátási helyek tartoznak, melyek esetében

- a Helyi Esélyegyenlőségi Programok alapján beavatkozás szükséges, vagy
- jogellenes elkülönítés tárgyában indított peres eljárás jogerős bírósági ítélete beavatkozást irányoz elő.

A feladatellátási helyek sajátos helyzete miatt az e kategóriába tartozó feladatellátási helyek esetében általánosan nem határozható meg a hosszú távú cél.

A továbbiakban egy-egy külön táblázatban összefoglalva ismertetjük az egyes feladatellátási helyek vagy a feladatellátási helyek bizonyos csoportja kapcsán releváns célokat és a célok eléréséhez szükséges feladatokat.

nincs ilyen intézmény a tankerületi központ illetékességi területén

G. Gyógypedagógiai intézmények

A Gyógypedagógiai intézmények esetében az alábbi intézkedéseket tervezzük:

1. rész cél:

Intézkedés rész célja:	Az alábbi intézmény esetén beavatkozás nem szükséges.
A rész cél által érintett feladatellátási helyek:	Éltes Mátyás Általános Iskola és Kollégium. Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény

H. A Tankerületi Központ feladatellátási területén működő, az A–E, illetve a Gyógypedagógiai intézmények kategóriákba be nem sorolt általános iskolai feladatellátási helyek

A továbbiakban egy-egy külön táblázatban összefoglalva ismertetjük az egyes feladatellátási helyek vagy a feladatellátási helyek bizonyos csoportja kapcsán releváns célokat és a célok eléréséhez szükséges feladatokat.

1. rész cél:

Intézkedés rész célja:	Az alábbi intézmények esetén beavatkozás nem szükséges.
A rész cél által érintett feladatellátási helyek:	1031121004 Csökmői Bocskai István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Kossuth utcai Telephelye
	1031124001 Derecskei Bocskai István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
	1031124004 Derecskei Bocskai István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Lengyel Utcai Telephelye
	1031172001 Ebesi Arany János Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
	1031138010 Irinyi Károly Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Esztár Árpád utcai telephely
	1039603004 Földesi Karácsony Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Telephelye
	1031179001 Sári Gusztáv Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
	1031179011 Sári Gusztáv Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Kaba, Kossuth u. 3. szám alatti telephelye
	1201255001 Mikepércsi Hunyadi János Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
	1031174001 Nagyhegyesi Veres Péter Általános Iskola
	1031180001 Nagyrábéi Móricz Zsigmond Általános Iskola
	2000004727 Sárándi Kossuth Lajos Általános Iskola

VIII. Az általános iskolai feladatellátáson túlmutató esélyegyenlőségi intézkedések

A Tankerületi Központ esélyegyenlőségi helyzetelemzésének fő területe az általános iskolai nevelés-oktatás. Az itt feltárt veszélyek és kockázatok azonban igényelhetik az alábbi területekre vonatkozó esélyegyenlőségi intézkedések tervezését is:

- kollégiumi feladatellátás,
- alapfokú művészetoktatás,
- gimnáziumi nevelés-oktatás,
- szagimnáziumi (technikumi) nevelés-oktatás,
- szakközépiskolai (szakképző iskolai) nevelés-oktatás,
- szakiskolai nevelés-oktatás,
- készségfejlesztő iskolai nevelés-oktatás,
- fejlesztő nevelés-oktatás,
- pedagógiai szakszolgálati feladat.

A Tankerületi Központ a fentiek közül a következő területeken tervez beavatkozásokat:

Terület megnevezése: kollégiumi feladatellátás

A fejlesztésbe bevont feladatellátási helyek:

FEH azonosító	OM azonosító	FEH neve	Település neve	Hat tanévre vonatkozó átfogó cél, fejlesztési feladat	Három tanévre vonatkozó középtávú rész cél, fejlesztési feladat	Egy tanévre vonatkozó rövid távú rész cél, fejlesztési feladat
1031234005	031234	Berettyóújfalui Arany János Kollégium	Berettyóújfalu			
1031203004	031203	Derecskei I. Rákóczi György Gimnázium, Szakképző Iskola és Kollégium Köztársaság úti telephelye	Derecske			
1040578001	040578	Szép Ernő Kollégium	Hajdúszoboszló			
1031210003	031210	Karacs Ferenc Kollégium	Püspökladány			

Szöveges kiegészítés:

A Berettyóújfalui Tankerületi Központ illetékességi területén 5 feladatellátási helyen van kollégiumi feladatellátás: a Berettyóújfalui Arany János Kollégiumban 41 tanuló, Derecskei I. Rákóczi György Gimnázium, Szakképző Iskola és Kollégiumban 100 tanuló, Éltés Mátyás Általános Iskola és Kollégium, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény kollégiumában 20 tanuló, a Szép Ernő Kollégiumban 121 tanuló, a Karacs Ferenc Kollégiumban 114 tanuló kollégiumi ellátása folyik. A Berettyóújfalui Arany János Kollégiumban, a Karacs Ferenc Kollégiumban és a Szép Ernő Kollégiumban lévő tanulók létszámát elsősorban a Berettyóújfalui Szakképzési Centrum által fenntartott intézmények tanulói adják. A Karacs Ferenc Kollégiumban AJKP program működik.

Terület megnevezése: alapfokú művészetoktatás

A fejlesztésbe bevont feladatellátási helyek:

FEH azonosító	OM azonosító	FEH neve	Település neve	Hat tanévre vonatkozó átfogó cél, fejlesztési feladat	Három tanévre vonatkozó középtávú rész cél, fejlesztési feladat	Egy tanévre vonatkozó rövid távú rész cél, fejlesztési feladat
1031179005	031179	Sári Gusztáv Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Raffay Lajos Tagiskolája	Báránd			
2000004318	031016	Berettyóújfalui József Attila Általános Iskola Bihari Alapfokú Művészeti Iskolája	Berettyóújfalu			
1031176001	031176	Szűcs Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Biharnagybajom			
1999999026	031121	Csökmői Bocskai István Általános Iskola Hidas Frigyes Alapfokú Művészeti Iskolája	Csökmő			
1031124001	031124	Derecskei Bocskai István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Derecske			
1031172001	031172	Ebesi Arany János Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Ebes			
1031138008	031138	Irinyi Károly Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Esztár			
1031138012	031138	Irinyi Károly Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Esztár, Kossuth Utcai Telephelye	Esztár			

1039603001	039603	Földesi Karácsony Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Földes			
1039603004	039603	Földesi Karácsony Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Telephelye	Földes			
1039611001	039611	Zichy Géza Zenei Alapfokú Művészeti Iskola	Hajdúszoboszló			
1031179001	031179	Sári Gusztáv Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Kaba			
1031179011	031179	Sári Gusztáv Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Kaba, Kossuth u. 3. szám alatti telephelye	Kaba			
1999999028	031121	Csökmői Bocskai István Általános Iskola Hidas Frigyes Alapfokú Művészeti Iskolája Komádi Telephelye	Komádi			
1201255001	201255	Mikepércsi Hunyadi János Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Mikepércs			
1031053001	031053	Kövy Sándor Általános és Alapfokú Művészeti Iskola	Nádudvar			
2000000721	202982	Csenki Imre Alapfokú Művészeti Iskola Nagyrabé, Rétszentmiklósi út 2/c. szám alatti Telephelye	Nagyrabé			
2000000715	202982	Csenki Imre Alapfokú Művészeti Iskola	Püspökladány			
2000000720	202982	Csenki Imre Alapfokú Művészeti Iskola Bajcsy- Zs. utca 2/2. szám alatti Telephelye	Püspökladány			

2000000717	202982	Csenki Imre Alapfokú Művészeti Iskola Kálvin tér 8. szám alatti Telephelye	Püspökladány			
2000000716	202982	Csenki Imre Alapfokú Művészeti Iskola Petőfi utca 9. szám alatti Telephelye	Püspökladány			
1031179006	031179	Sári Gusztáv Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Ökrös István Tagiskolája	Sáp			
1031182001	031182	Jókai Mór Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Sárrétudvari			
1031179007	031179	Sári Gusztáv Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Zichy Géza Tagiskolája	Tetétlen			

Szöveges kiegészítés:

A Berettyóújfalui Tankerületi Központ által ellátott járások iskoláiban az alapfokú művészetoktatás nagy hagyományokon alapuló, széleskörű köznevelési szolgáltatás. A tankerületi központ kiemelt feladatának tekinti a művészeti nevelést, a tehetséggondozást. A szülők és gyermekek körében népszerű zene-, a tánc- és képzőművészeti tanszakokon folyó képzés az iskolák többségében hozzáférhető.

Alapfokú művészetoktatás 10 székhely általános iskola feladatai között szerepel. Ezek az intézmények a tagintézményei és más iskolák számára is szolgáltatnak.

Önálló művészetoktatási profillal 2 intézménye működik a tankerületnek Hajdúszoboszlón a Zichy Géza Zenei Alapfokú Művészeti Iskola 286 tanulóval és a Püspökladányi Csenki Imre Alapfokú Művészeti Iskola 402 tanulóval.

A tankerületi központ által működtetett alapfokú művészetoktatási intézmények mellett jelentős szerepet tölt be a térségben az alapítványi fenntartású Igazgyöngy Alapfokú Művészeti Iskola, amely táncművészeti, képző- és iparművészeti ágak választásának lehetőségeivel 10 telephelyen 628 tanulót foglalkoztat. Ez az intézmény kiemelt hangsúlyt fektet a hátrányos helyzetű tehetséges gyermekek felkarolására és fejlesztésére. Az Igazgyöngy Alapfokú

Művészeti Iskola folyamatosan jelen van nemzetközi-, országos-, megyei- és területi rajz- és képzőművészeti pályázatokon. Évente több száz díjat nyernek a növendékek. Száznál több nemzetközi díjjal is büszkélkedhet az iskola elsősorban képzőművészeti területen.

A települések kulturális életében is jelen vannak a különböző fellépésekkel, kiállításokkal a művészetoktatásban részt vevő gyermekek. Ezeken az alkalmakon a tanulók családjai és a nagyközönség betekintést nyerhet a művészeti képzés eredményeire.

A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek hozzáférése térítésmentesen biztosított minden művészeti képzéshez, fenntartótól függetlenül.

Terület megnevezése: gimnáziumi nevelés-oktatás**A fejlesztésbe bevont feladatellátási helyek:**

FEH azonosító	OM azonosító	FEH neve	Település neve	Hat tanévre vonatkozó átfogó cél, fejlesztési feladat	Három tanévre vonatkozó középtávú rész cél, fejlesztési feladat	Egy tanévre vonatkozó rövid távú rész cél, fejlesztési feladat
1031203001	031203	Derecskei I. Rákóczi György Gimnázium, Szakgimnázium és Kollégium	Derecske			
1031205001	031205	Hőgyes Endre Gimnázium Hajdúszoboszló Rákóczi u. 58-64. szám alatti telephelye	Hajdúszoboszló			
199998926	031205	Hőgyes Endre Gimnázium	Hajdúszoboszló			

Szöveges kiegészítés:

Berettyóújfalui Tankerületi Központban a gimnazisták nevelése-oktatása összesen 2 intézményben a Hőgyes Endre Gimnáziumban és a Derecskei I. Rákóczi György Gimnázium, Szakgimnázium és Kollégiumban 5 feladat ellátási helyen történik. A gimnáziumi tanulók összlétszáma 725 fő. Más fenntartásban 2 intézmény látja el a feladatot (559 tanuló).

A gimnáziumok tanulólétszámait, beiskolázási mutatóit nagymértékben befolyásolják az intézmények által nyújtott képzési lehetőségek, valamint az intézmények körzetében élők demográfiai mutatói, szociális helyzete. Az alacsony létszámú osztályokat indító feladatellátási helyek a Derecskei I. Rákóczi György Gimnázium, Szakgimnázium és Kollégium (átlagos osztály létszám: 24,8 fő), valamint a Berettyóújfalui SZC Karacs Ferenc Gimnáziuma, Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája (átlagos osztály létszám: 23,6 fő) intézményben fordulnak elő. Ennek oka lehet, hogy az érintett továbbtanuló 8. osztályosok körében a gimnáziumi képzést választók elsősorban Hajdúszoboszlói Hőgyes Endre Gimnáziumot, valamint a Berettyóújfalui Arany János Gimnáziumot helyezik előtérbe a gimnáziumi képzés tekintetében.

Terület megnevezése: szakgimnáziumi (technikumi) nevelés-oktatás,

A fejlesztésbe bevont feladatellátási helyek:

FEH azonosító	OM azonosító	FEH neve	Település neve	Hat tanévre vonatkozó átfogó cél, fejlesztési feladat	Három tanévre vonatkozó középtávú rész cél, fejlesztési feladat	Egy tanévre vonatkozó rövid távú rész cél, fejlesztési feladat
1031203001	031203	Derecskei I. Rákóczi György Gimnázium, Szakgimnázium és Kollégium	Derecske			

Szöveges kiegészítés:

Berettyóújfalui Tankerületi Központban a szakgimnazisták nevelése-oktatása összesen 1 intézményben, 1 feladatellátási helyen Derecske településen történik. A szakgimnáziumi tanulók összlétszáma 222 fő. Más fenntartásban 6 intézmény látja el a feladatot (1318 tanuló). Látható, hogy a jogalkotó szándékának megfelelően a szakgimnáziumi képzés színtere meghatározóan a szakképzési centrum.

A szakgimnáziumok tanulólétszámait, beiskolázási mutatóit nagymértékben befolyásolják az intézmények által nyújtott képzési lehetőségek, valamint az intézmények körzetében élők demográfiai mutatói, szociális helyzete. Az alacsony létszámú osztályokat indító feladatellátási helyek a Berettyóújfalui SZC Bocskai István Gimnáziuma, Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma (14%), Berettyóújfalui SZC Bocskai István Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája (13%), Berettyóújfalui SZC Karacs Ferenc Gimnáziuma, Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája (54%) intézményben fordulnak elő.

Terület megnevezése: fejlesztő nevelés-oktatás,

A fejlesztésbe bevont feladatellátási helyek:

FEH azonosító	OM azonosító	FEH neve	Település neve	Hat tanévre vonatkozó átfogó cél, fejlesztési feladat	Három tanévre vonatkozó középtávú rész cél, fejlesztési feladat	Egy tanévre vonatkozó rövid távú rész cél, fejlesztési feladat
1038789001	038789	Éltes Mátyás Általános Iskola és Kollégium. Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény	Hajdúszoboszló			

Szöveges kiegészítés:

A táblázatban megjelenő létszámadatok az Éltes Mátyás Általános Iskola és Kollégium. Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény (73 fő) általános iskolai feladaton ellátott tanulói létszámot mutatja a 2018. évi KIR-STAT adatoknak megfelelően, ezen túlmenően az intézmény kollégiumi feladaton 20 tanuló ellátását biztosítja, az EGYMI feladaton pedig 455 fő integrált SNI tanuló fejlesztését biztosítja.

Az Éltes Mátyás Általános Iskola és Kollégium, Egységes Gyógypedagógiai Intézmény Pedagógiai Programja tartalmazza az intézmény oktató-nevelő munkájának keretszerkezetét, illetve azokat a normákat és előírásokat, amelyeknek megtartása, érvényre juttatása, a lehetőségek szerinti legkedvezőbb feltételeket biztosítja iskolánk sikeres oktató-nevelő munkájának elvégzéséhez.

Az intézmény valamennyi dolgozója minden erejével, szakmai tudásával arra törekszik, hogy a tanulók szeretetteljes légkörben, következetes példamutató munkával emberségre, erkölcsi normák szerinti életvitelre neveljen. Képességeiket figyelembe véve egyéni megsegítéssel, bánásmóddal, speciális fejlesztési módszerek alkalmazásával, kompetenciái fejlesztésével felkészítse a társadalomba való beilleszkedésre.

A magas szintű nevelő-oktató munkához szükséges tárgyi, technikai felszereltség biztosítása, anyagi háttér megteremtésével.

2018. augusztus 1-vel szerveződött meg az utazó gyógypedagógusi hálózat. Szeptemberben kezdte meg működését, feladatuk a sajátos nevelési igényű tanulók gyógypedagógiai fejlesztésének ellátása a Berettyóújfalui Tankerületi Központ illetőségi területén. (Berettyóújfalui Járás, Derecskei Járás, Hajdúszoboszlói Járás, Püspökladányi Járás)

Munkánk nyomán szeretnénk, hogy gyermekeink - képességeikhez mérten - beilleszkedve az épek társadalmába, annak hasznos tagjává válhassanak.

Az alábbi oktatási területekhez kapcsolódó intézmény nincs a Berettyóújfalui Tankerületi központ illetékességi területén.

- szakközépiskolai (szakképző iskolai) nevelés-oktatás,
- szakiskolai nevelés-oktatás,
- készségfejlesztő iskolai nevelés-oktatás,
- pedagógiai szakszolgálati feladat.

IX. Az Intézkedési Terv megvalósításának ütemezése

1) Tankerületi szintű intézkedések megvalósításának ütemezése

A fentiekben bemutatott feladatok végrehajtása az alábbi ütemezésben történik:

S.	Feladat	Feladat helye az Intézkedési Tervben	Kezdés időpontja	Befejezés időpontja	Elvárt eredmény	Alátámasztó dokumentum	Felelős
1.	'A' kategóriába sorolt intézmények esetén: A tankerületi tanács Antiszegregációs munkacsoportjának munkarendjébe felvételre kerül a kategóriába sorolt települések helyzetének értékelése.	64. o.	2020. szeptember 1.	2026. december 31.	a HH, HHH, RGYK tanulók általános iskolai feladatellátási helyek közötti eloszlása kiegyenlítettebbé válik	Antiszegregációs munkacsoport beszámoló, intézményi tanulónyilvántartások	Tankerületi Központ Igazgató
2.	Megtörténik Berettyóújfalu településen az általános iskolai feladatellátás felülvizsgálata	67. o.	2020. szeptember 1.	2025. augusztus 31.	a HH, HHH, RGYK tanulók általános iskolai feladatellátási helyek közötti eloszlása kiegyenlítettebbé válik	Antiszegregációs munkacsoport beszámoló, intézményi tanulónyilvántartások	Tankerületi Központ Igazgató
3.	Megtörténik Biharkeresztes településen az általános iskolai feladatellátás felülvizsgálata	72. o.	2020. szeptember 1.	2025. augusztus 31.	a HH, HHH, RGYK tanulók általános iskolai feladatellátási helyek közötti eloszlása kiegyenlítettebbé válik	Antiszegregációs munkacsoport beszámoló, intézményi tanulónyilvántartások	Tankerületi Központ Igazgató
4.	Megtörténik Komádi településen az általános iskolai feladatellátás felülvizsgálata	77. o.	2020. szeptember 1.	2025. augusztus 31.	a HH, HHH, RGYK tanulók általános iskolai feladatellátási helyek közötti eloszlása kiegyenlítettebbé válik	Antiszegregációs munkacsoport beszámoló, intézményi tanulónyilvántartások	Tankerületi Központ Igazgató

5.	Megtörténik Létavértes településen az általános iskolai feladatellátás felülvizsgálata		2020. szeptember 1.	2025. augusztus 31.	a HH, HHH, RGYK tanulók általános iskolai feladatellátási helyek közötti eloszlása kiegyenlítettebbé válik	Antiszegregációs munkacsoport beszámoló, intézményi tanulónyilvántartások	Tankerületi Központ Igazgató
	Megtörténik Hajdúszoboszló településen az általános iskolai feladatellátás felülvizsgálata	82. o.	2020. szeptember 1.	2025. augusztus 31.	A HH, HHH, RGYK tanulók általános iskolai feladatellátási helyek közötti eloszlása kiegyenlítettebbé válik.	Antiszegregációs munkacsoport beszámoló, intézményi tanulónyilvántartások	Tankerületi Központ Igazgató
6.	Megtörténik Püspökladány településen az általános iskolai feladatellátás felülvizsgálata	87. o.	2020. szeptember 1.	2025. augusztus 31.	A HH, HHH, RGYK tanulók általános iskolai feladatellátási helyek közötti eloszlása kiegyenlítettebbé válik.	Antiszegregációs munkacsoport beszámoló, intézményi tanulónyilvántartások	Tankerületi Központ Igazgató
	Megtörténik Furta településen az általános iskolai feladatellátás felülvizsgálata	92. o.	2020. szeptember 1.	2025. augusztus 31.	A HH, HHH, RGYK tanulók általános iskolai feladatellátási helyek közötti eloszlása kiegyenlítettebbé válik.	Antiszegregációs munkacsoport beszámoló, intézményi tanulónyilvántartások	Tankerületi Központ Igazgató
	Megtörténik Sárrétudvari településen az általános iskolai feladatellátás felülvizsgálata	97. o.	2020. szeptember 1.	2025. augusztus 31.	A HH, HHH, RGYK tanulók általános iskolai feladatellátási helyek közötti eloszlása kiegyenlítettebbé válik.	Antiszegregációs munkacsoport beszámoló, intézményi tanulónyilvántartások	Tankerületi Központ Igazgató
7.	A tanulói eredményességi, továbbtanulási, lemorzsolódási, hiányzási mutatók javítása.	102. o	2020. szeptember 1.	2026. december 31.	Javulnak a tanulói eredményességi, továbbtanulási, lemorzsolódási, hiányzási mutatók.	intézményi tanulónyilvántartások	Tankerületi Központ Igazgató

8.	Azonos évfolyamon működő párhuzamos osztályok, tagozatok tanulói összetétele közötti jelentős eltérés miatt deszegregációs intézkedések:	109. o	2020. szeptember 1.	2025. augusztus 31.	A HH, HHH, RGYK tanulók intézményen belüli eloszlása kiegyenlítettebbé válik.	Antiszegregációs munkacsoport beszámoló, intézményi tanulónyilvántartások	Tankerületi Központ Igazgató
9.	'B' kategóriába sorolt intézmények esetén Az érintett intézmények pedagógiai programjának felülvizsgálata annak érdekében, hogy a település sajátosságaiból, a családok társadalmi-gazdasági helyzetéből adódó hátránykompenzációs feladataikat maradéktalanul teljesíteni tudják.	105. o.	2020. december 31.	2023. június 30.	Javul a hátrányos helyzetű településen élő tanulók helyzete.	Antiszegregációs munkacsoport beszámoló, intézményi tanulónyilvántartások	Tankerületi Központ Igazgató
10.	A tanulói eredményességi, továbbtanulási, lemorzsolódási, hiányzási mutatók javítása.	112. o.	2020. december 31.	2025. augusztus 31.	Javul a hátrányos helyzetű településen élő tanulók helyzete.	Antiszegregációs munkacsoport beszámoló, intézményi tanulónyilvántartások	Tankerületi Központ Igazgató
11.	'C' kategóriába sorolt intézmények esetén: A kategóriába tartozó feladatellátási helyek adatainak elemzése és a feladatellátási helyek egyedi helyzetének értékelése által feladatáthelyezésre kerülő, átszervezendő, illetve a feladatellátás szüneteltetésével érintett feladatellátási helyek beazonosítása.	123. o.	2020. december 31.	2021. június 30.	Az érintett településeken javul az oktatási esélyegyenlőség helyzete, az érintett tanulók számára lehetővé válik a magasabb minőségű általános iskolai oktatás elérése.	Antiszegregációs munkacsoport beszámoló, intézményi tanulónyilvántartások	Tankerületi Központ Igazgató

12.	Az érintett intézmények pedagógiai programjának felülvizsgálata annak érdekében, hogy a település sajátosságai, a családok társadalmi-gazdasági helyzetéből adódó hátránykompenzációs feladatokat maradéktalanul teljesíteni tudja.	126. o.	2020. december 31.	2023. június 30.	Javul a hátrányos helyzetű településen élő tanulók helyzete.	Antiszegregációs munkacsoport beszámoló, intézményi tanulmányi felmérések	Tankerületi Központ Igazgató
13.	A tanulói eredményességi, továbbtanulási, lemorzsolódási, hiányzási mutatók javítása.	129. o.	2020. december 31.	2026. június 30.	Az intézményekben folyamatos az adatokra, helyzetértékelésre alapozott intézményfejlesztési folyamat három tanéves fejlesztési ciklusokban. Javulnak a tanulói eredményességi, továbbtanulási, lemorzsolódási, hiányzási mutatók.	Antiszegregációs munkacsoport beszámoló, intézményi tanulmányi felmérések	Tankerületi Központ Igazgató
14.	'D' kategóriába sorolt intézmények esetén: Az egyenlő bánásmód követelménye érdekében tett általános iskolai feladatellátási helyen belüli átszervezés.	136. o.	2020. december 31.	2022. 06. 30.	Középtávon: megtörténik a nevelőtestület, a szülők és tanulók felkészítése, az osztályok közötti szegregáció tilalmának megjelenítése az intézményi alapszabályokban, a megvalósítást követően elkezdődik a deszegregációs intézkedés monitoringja.	Intézményi beszámoló, tanulmányi felmérések.	Tankerületi Központ Igazgató

15.	A tanulói eredményességi, továbbtanulási, lemorzsolódási, hiányzási mutatók javítása.	136. o.	2020. december 31	2026. június 30.	Az intézményben folyamatos az adatokra, helyzetértékelésre alapozott intézményfejlesztési folyamat három tanéves fejlesztési ciklusokban. Javulnak a tanulói eredményességi, továbbtanulási, lemorzsolódási, hiányzási mutatók.	Intézményi beszámolók, tanuló nyilvántartások.	Tankerületi Központ Igazgató
16.	'E' kategóriába sorolt intézmények esetén: A tanulói eredményességi, továbbtanulási, lemorzsolódási, hiányzási mutatók javítása.	137. o.	2020. december 31	2026. június 30.	Az intézményekben folyamatos az adatokra, helyzetértékelésre alapozott intézményfejlesztési folyamat három tanéves fejlesztési ciklusokban; Javulnak a tanulói eredményességi, továbbtanulási, lemorzsolódási, hiányzási mutatók.	Intézményi beszámolók, tanuló nyilvántartások.	Tankerületi Központ Igazgató
17	'F' kategóriába sorolt intézmények esetén: nincs ilyen intézmény a tankerületi központ illetékességi területén	141. o.					
18.	'G' kategóriába sorolt intézmények esetén: Éltes Mátyás Általános Iskola és Kollégium. Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény egyedi helyzete nem indokolja a beavatkozást, működése a jogszabályoknak és az integrációs törekvéseknek megfelelő megfelelő	141. o.					

19.	'F' kategóriába sorolt intézmények esetén: Az 'A' –'E' kategóriába be nem sorolt intézmények. működésük a jogszabályoknak és az integrációs törekvéseknek megfelelő	142. o.					
-----	---	---------	--	--	--	--	--

A 2021. december 31-ig megkezdődő feladatokat az alábbi GANTT-diagram mutatja be:

Ssz.	Feladat	2020						2021											
		07.	08.	09.	10.	11.	12.	01.	02.	03.	04.	05.	06.	07.	08.	09.	10.	11.	12.
1.	Megtörténik Berettyóújfalun településen az általános iskolai feladatellátás felülvizsgálata			01															
2.	Megtörténik Biharkeresztes településen az általános iskolai feladatellátás felülvizsgálata			01															
3.	Megtörténik Komádi településen az általános iskolai feladatellátás felülvizsgálata			01															
4.	Megtörténik Létavértes településen az általános iskolai feladatellátás felülvizsgálata			01															
5.	Megtörténik Püspökladány településen az általános iskolai feladatellátás felülvizsgálata			01															
6.	A feladatellátási helyek adatainak elemzése és a feladatellátási helyek egyedi helyzetének értékelése által feladatáthelyezésre kerülő, átszervezendő, illetve a feladatellátás szüneteltetésével érintett feladatellátási helyek beazonosítása.						31												

Ssz.	Feladat	2020						2021												
		07.	08.	09.	10.	11.	12.	01.	02.	03.	04.	05.	06.	07.	08.	09.	10.	11.	12.	
7.	Az érintett intézmények pedagógiai programjának felülvizsgálata annak érdekében, hogy a település sajátosságaiból, a családok társadalmi-gazdasági helyzetéből adódó hátránykompenzációs feladataikat maradéktalanul teljesíteni tudják.						31.													
8.	Az egyenlő bánásmód érvényesítése érdekében deszegregációs intézkedés monitoringja, eredményeinek nyomon követése, szükség esetén kiigazítások végrehajtása.																			31.
9.	Tervezés - Települési oktatási deszegregációs intézkedési terv														31.					
10.	Összefoglaló feljegyzés a tervezési szakasz megvalósításáról														31.					
11.	Települési oktatási deszegregációs intézkedési terv																			31
12.	Minden intézményben megtörténik a módosított pedagógiai program jóváhagyása																			31.

2) Intézményi szintű differenciált esélyegyenlőségi intézkedési terv

A fejezetben az intézkedéseket településenként, ezen belül az e településen működő intézményenként ismertetjük.

Település	Báránd
Intézmény OM azonosítója	031179
Intézmény neve	Sári Gusztáv Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Az intézményre, illetve feladatellátási helyeire vonatkozó rövid és középtávú esélyegyenlőségi intézkedések, elvárt eredmények:

FEH azonosító	FEH rövid neve	Melyik fejlesztésben érintett				2025. augusztus 31-ig elvárt eredmény	Alátámasztó dokumentum
		Feladatellátás változása, intézményszerkezeti változás	Vonzó iskolai fejlesztés	Pedagógiai program átdolgozás	Három éves Intézményfejlesztés		
1031179005	Sári Gusztáv Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Raffay Lajos Tagiskolája				X	Az országos kompetenciamérés eredményei elérik a tankerületi átlagot.	A mérési eredményeket elemző dokumentum.

Település	Berekböszörmény
Intézmény OM azonosítója	031120
Intézmény neve	Berekböszörményi Kossuth Lajos Általános Iskola

Az intézményre, illetve feladatellátási helyeire vonatkozó rövid és középtávú esélyegyenlőségi intézkedések, elvárt eredmények:

FEH azonosító	FEH rövid neve	Melyik fejlesztésben érintett				2025. augusztus 31-ig elvárt eredmény	Alátámasztó dokumentum
		Feladatellátás változása, intézményszerkezeti változás	Vonzó iskolai fejlesztés	Pedagógiai program átdolgozás	Három éves Intézményfejlesztés		
1031120006	Berekböszörményi Kossuth Lajos Általános Iskola	X		X	X	Az országos kompetenciamérés eredményei elérik a tankerületi átlagot.	A mérési eredményeket elemző dokumentum.

Település	Berettyóújfalú
Intézmény OM azonosítója	031020
Intézmény neve	Berettyóújfalui II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola

Az intézményre, illetve feladatellátási helyeire vonatkozó rövid és középtávú esélyegyenlőségi intézkedések, elvárt eredmények:

FEH azonosító	FEH rövid neve	Melyik fejlesztésben érintett				2025. augusztus 31-ig elvárt eredmény	Alátámasztó dokumentum
		Feladatellátás változása, intézményszerkezeti változás	Vonzó iskolai fejlesztés	Pedagógiai program átdolgozás	Három éves Intézményfejlesztés		
1031020001	Berettyóújfalui II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola	X	X	X	X	Az intézményben tanuló HH-s, HHH-s tanulók aránya közelít Berettyóújfaluban élő általános iskolás korú tanulók HH-s, HHH-s arányához.	Intézményi statisztika.
1031020002	Berettyóújfalui II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola Hunyadi Mátyás Tagiskolája	X		X	X	Az intézményben tanuló HH-s, HHH-s tanulók aránya közelít Berettyóújfaluban élő általános iskolás korú tanulók HH-s, HHH-s arányához.	Intézményi statisztika.

Település	Berettyóújfalú
Intézmény OM azonosítója	031016
Intézmény neve	Berettyóújfalui József Attila Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Az intézményre, illetve feladatellátási helyeire vonatkozó rövid és középtávú esélyegyenlőségi intézkedések, elvárt eredmények:

FEH azonosító	FEH rövid neve	Melyik fejlesztésben érintett				2025. augusztus 31-ig elvárt eredmény	Alátámasztó dokumentum
		Feladatellátás változása, intézményszerkezeti változás	Vonzó iskolai fejlesztés	Pedagógiai program átdolgozás	Három éves Intézményfejlesztés		
1031016001	Berettyóújfalui József Attila Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	X			X	Az intézményben tanuló HH-s, HHH-s tanulók aránya közelít Berettyóújfaluban élő általános iskolás korú tanulók HH-s, HHH-s arányához.	Intézményi statisztika.
1031016003	Berettyóújfalui József Attila Általános Iskola Széchenyi István Tagiskolája	X			X	Az intézményben tanuló HH-s, HHH-s tanulók aránya közelít Berettyóújfaluban élő általános iskolás korú tanulók HH-s, HHH-s arányához.	Intézményi statisztika.

Település	Biharkeresztes
Intézmény OM azonosítója	202974
Intézmény neve	Biharkeresztesi Bocskai István Általános Iskola

Az intézményre, illetve feladatellátási helyeire vonatkozó rövid és középtávú esélyegyenlőségi intézkedések, elvárt eredmények:

FEH azonosító	FEH rövid neve	Melyik fejlesztésben érintett				2025. augusztus 31-ig elvárt eredmény	Alátámasztó dokumentum
		Feladatellátás változása, intézményszerkezeti változás	Vonzó iskolai fejlesztés	Pedagógiai program átdolgozás	Három éves Intézményfejlesztés		
2000000699	Biharkeresztesi Bocskai István Általános Iskola	X	X	X	X	Az intézményben tanuló HH-s, HHH-s tanulók aránya közelít Biharkeresztesen élő általános iskolás korú tanulók HH-s, HHH-s arányához.	Intézményi statisztika.
2000000700	Biharkeresztesi Bocskai István Általános Iskola Széchenyi utcai Telephelye	X		X	X	Az intézményben tanuló HH-s, HHH-s tanulók aránya közelít Biharkeresztesen élő általános iskolás korú tanulók HH-s, HHH-s arányához.	Intézményi statisztika.

Település	Biharnagybajom
Intézmény OM azonosítója	031176
Intézmény neve	Szűcs Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Az intézményre, illetve feladatellátási helyeire vonatkozó rövid és középtávú esélyegyenlőségi intézkedések, elvárt eredmények:

FEH azonosító	FEH rövid neve	Melyik fejlesztésben érintett				2025. augusztus 31-ig elvárt eredmény	Alátámasztó dokumentum
		Feladatellátás változása, intézményszerkezeti változás	Vonzó iskolai fejlesztés	Pedagógiai program átdolgozás	Három éves Intézményfejlesztés		
1031176001	Szűcs Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola			X	X	Az országos kompetenciamérés eredményei elérik a tankerületi átlagot.	A mérési eredményeket elemző dokumentum.
1031176003	Szűcs Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Rákóczi út 28. szám alatti telephelye			X	X	Az országos kompetenciamérés eredményei elérik a tankerületi átlagot.	A mérési eredményeket elemző dokumentum.

Település	Bihartorda
Intézmény OM azonosítója	031180
Intézmény neve	Nagyrábéi Móricz Zsigmond Általános Iskola

Az intézményre, illetve feladatellátási helyeire vonatkozó rövid és középtávú esélyegyenlőségi intézkedések, elvárt eredmények:

FEH azonosító	FEH rövid neve	Melyik fejlesztésben érintett				2025. augusztus 31-ig elvárt eredmény	Alátámasztó dokumentum
		Feladatellátás változása, intézményszerkezeti változás	Vonzó iskolai fejlesztés	Pedagógiai program átdolgozás	Három éves Intézményfejlesztés		
1031180003	Nagyrábéi Móricz Zsigmond Általános Iskola Bihartordai Tagintézménye				X	Az országos kompetenciamérés eredményei elérik a tankerületi átlagot.	A mérési eredményeket elemző dokumentum.

Település	Bojt
Intézmény OM azonosítója	202974
Intézmény neve	Biharkeresztesi Bocskai István Általános Iskola

Az intézményre, illetve feladatellátási helyeire vonatkozó rövid és középtávú esélyegyenlőségi intézkedések, elvárt eredmények:

FEH azonosító	FEH rövid neve	Melyik fejlesztésben érintett				2025. augusztus 31-ig elvárt eredmény	Alátámasztó dokumentum
		Feladatellátás változása, intézményszerkezeti változás	Vonzó iskolai fejlesztés	Pedagógiai program átdolgozás	Három éves Intézményfejlesztés		
2000000701	Biharkeresztesi Bocskai István Általános Iskola, Petőfi Sándor Tagiskolája	X		X	X	A tankrületi központ által támogatott mérés-értékelés eredményei elérik a tankerületi átlagot.	A mérési eredményeket elemző dokumentum.

Település	Csökmő
Intézmény OM azonosítója	031121
Intézmény neve	Csökmői Bocskai István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Az intézményre, illetve feladatellátási helyeire vonatkozó rövid és középtávú esélyegyenlőségi intézkedések, elvárt eredmények:

FEH azonosító	FEH rövid neve	Melyik fejlesztésben érintett				2025. augusztus 31-ig elvárt eredmény	Alátámasztó dokumentum
		Feladatellátás változása, intézményszerkezeti változás	Vonzó iskolai fejlesztés	Pedagógiai program átdolgozás	Három éves Intézményfejlesztés		
1031121001	Csökmői Bocskai István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola				X	Az országos kompetenciamérés eredményei elérik a tankerületi átlagot.	A mérési eredményeket elemző dokumentum.
1031121004	Csökmői Bocskai István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Kossuth utcai Telephelye	H. A tankerület feladatellátási területén működő, az A–E, illetve Gyógypedagógiai intézmények kategóriákba be nem sorolt általános iskolai feladatellátási hely. Intézkedést nem igényel.					

Település	Derecske
Intézmény OM azonosítója	031124
Intézmény neve	Derecskei Bocskai István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Az intézményre, illetve feladatellátási helyeire vonatkozó rövid és középtávú esélyegyenlőségi intézkedések, elvárt eredmények:

FEH azonosító	FEH rövid neve	Melyik fejlesztésben érintett				2025. augusztus 31-ig elvárt eredmény	Alátámasztó dokumentum
		Feladatellátás változása, intézményszerkezeti változás	Vonzó iskolai fejlesztés	Pedagógiai program átdolgozás	Három éves Intézményfejlesztés		
1031124001	Derecskei Bocskai István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	H. A tankerület feladatellátási területén működő, az A–E, illetve Gyógypedagógiai intézmények kategóriákba be nem sorolt általános iskolai feladatellátási hely. Intézkedést nem igényel.					
1031124004	Derecskei Bocskai István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Lengyel Utcai Telephelye	H. A tankerület feladatellátási területén működő, az A–E, illetve Gyógypedagógiai intézmények kategóriákba be nem sorolt általános iskolai feladatellátási hely. Intézkedést nem igényel.					

Település	Ebes
Intézmény OM azonosítója	031172
Intézmény neve	Ebesi Arany János Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Az intézményre, illetve feladatellátási helyeire vonatkozó rövid és középtávú esélyegyenlőségi intézkedések, elvárt eredmények:

FEH azonosító	FEH rövid neve	Melyik fejlesztésben érintett				2025. augusztus 31-ig elvárt eredmény	Alátámasztó dokumentum
		Feladatellátás változása, intézményszerkezeti változás	Vonzó iskolai fejlesztés	Pedagógiai program átdolgozás	Három éves Intézményfejlesztés		
1031172001	Ebesi Arany János Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	H. A tankerület feladatellátási területén működő, az A–E, illetve Gyógypedagógiai intézmények kategóriákba be nem sorolt általános iskolai feladatellátási hely. Intézkedést nem igényel.					

Település	Esztár
Intézmény OM azonosítója	031138
Intézmény neve	Irinyi Károly Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Az intézményre, illetve feladatellátási helyeire vonatkozó rövid és középtávú esélyegyenlőségi intézkedések, elvárt eredmények:

FEH azonosító	FEH rövid neve	Melyik fejlesztésben érintett				2025. augusztus 31-ig elvárt eredmény	Alátámasztó dokumentum
		Feladatellátás változása, intézményszerkezeti változás	Vonzó iskolai fejlesztés	Pedagógiai program átdolgozás	Három éves Intézményfejlesztés		
1031138008	Irinyi Károly Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola				X	Az országos kompetenciamérés eredményei elérik a tankerületi átlagot.	A mérési eredményeket elemző dokumentum.
1031138010	Irinyi Károly Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Esztár Árpád utcai telephely	H. A tankerület feladatellátási területén működő, az A–E, illetve Gyógypedagógiai intézmények kategóriákba be nem sorolt általános iskolai feladatellátási hely. Intézkedést nem igényel.					

Település	Földes
Intézmény OM azonosítója	039603
Intézmény neve	Földesi Karácsony Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Az intézményre, illetve feladatellátási helyeire vonatkozó rövid és középtávú esélyegyenlőségi intézkedések, elvárt eredmények:

FEH azonosító	FEH rövid neve	Melyik fejlesztésben érintett				2025. augusztus 31-ig elvárt eredmény	Alátámasztó dokumentum
		Feladatellátás változása, intézményszerkezeti változás	Vonzó iskolai fejlesztés	Pedagógiai program átdolgozás	Három éves Intézményfejlesztés		
1039603001	Földesi Karácsony Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola				X	Az országos kompetenciamérés eredményei elérik a tankerületi átlagot.	A mérési eredményeket elemző dokumentum.
1039603004	Földesi Karácsony Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Telephelye	H. A tankerület feladatellátási területén működő, az A–E, illetve Gyógypedagógiai intézmények kategóriákba be nem sorolt általános iskolai feladatellátási hely. Intézkedést nem igényel.					

Település	Furta
Intézmény OM azonosítója	031126
Intézmény neve	Furtai Bessenyei György Általános Iskola

Az intézményre, illetve feladatellátási helyeire vonatkozó rövid és középtávú esélyegyenlőségi intézkedések, elvárt eredmények:

FEH azonosító	FEH rövid neve	Melyik fejlesztésben érintett				2025. augusztus 31-ig elvárt eredmény	Alátámasztó dokumentum
		Feladatellátás változása, intézményszerkezeti változás	Vonzó iskolai fejlesztés	Pedagógiai program átdolgozás	Három éves Intézményfejlesztés		
1031126001	Furtai Bessenyei György Általános Iskola	X		X	X	Az intézményben tanuló HH-s, HHH-s tanulók aránya közelít Furtán élő általános iskolás korú tanulók HH-s, HHH-s arányához.	Intézményi statisztika.
1031126005	Furtai Bessenyei György Általános Iskola Furta Petőfi utcai telephelye	X		X	X	Az intézményben tanuló HH-s, HHH-s tanulók aránya közelít Furtán élő általános iskolás korú tanulók HH-s, HHH-s arányához.	Intézményi statisztika.
1999999030	Furtai Bessenyei György Általános Iskola Furta Templom u. 10. sz. alatti telephelye	X		X	X	Az intézményben tanuló HH-s, HHH-s tanulók aránya közelít Furtán élő általános iskolás korú tanulók HH-s, HHH-s arányához.	Intézményi statisztika.
1999999031	Furtai Bessenyei György Általános Iskola Furta Templom utca 3. sz. alatti telephelye	X		X	X	Az intézményben tanuló HH-s, HHH-s tanulók aránya közelít Furtán élő általános iskolás korú tanulók HH-s, HHH-s arányához.	Intézményi statisztika.

Település	Gáborján
Intézmény OM azonosítója	031138
Intézmény neve	Irinyi Károly Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Az intézményre, illetve feladatellátási helyeire vonatkozó rövid és középtávú esélyegyenlőségi intézkedések, elvárt eredmények:

FEH azonosító	FEH rövid neve	Melyik fejlesztésben érintett				2025. augusztus 31-ig elvárt eredmény	Alátámasztó dokumentum
		Feladatellátás változása, intézményszerkezeti változás	Vonzó iskolai fejlesztés	Pedagógiai program átdolgozás	Három éves Intézményfejlesztés		
1031138007	Irinyi Károly Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Gáborján Fő utca 82.Telephely	X		X	X	A tankrületi központ által támogatott mérés-értékelés eredményei elérik a tankrületi átlagot.	A mérési eredményeket elemző dokumentum.

Település	Hajdúbagos
Intézmény OM azonosítója	031154
Intézmény neve	Hosszúpályi Irinyi József Általános Iskola

Az intézményre, illetve feladatellátási helyeire vonatkozó rövid és középtávú esélyegyenlőségi intézkedések, elvárt eredmények:

FEH azonosító	FEH rövid neve	Melyik fejlesztésben érintett				2025. augusztus 31-ig elvárt eredmény	Alátámasztó dokumentum
		Feladatellátás változása, intézményszerkezeti változás	Vonzó iskolai fejlesztés	Pedagógiai program átdolgozás	Három éves Intézményfejlesztés		
1031154002	Hosszúpályi Irinyi József Általános Iskola Sinay Miklós Tagiskolája				X	Az országos kompetenciamérés eredményei elérik a tankerületi átlagot.	A mérési eredményeket elemző dokumentum.

Település	Hajdúszoboszló
Intézmény OM azonosítója	038789
Intézmény neve	Éltes Mátyás Általános Iskola és Kollégium. Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény

Az intézményre, illetve feladatellátási helyeire vonatkozó rövid és középtávú esélyegyenlőségi intézkedések, elvárt eredmények:

FEH azonosító	FEH rövid neve	Melyik fejlesztésben érintett				2025. augusztus 31-ig elvárt eredmény	Alátámasztó dokumentum
		Feladatellátás változása, intézményszerkezeti változás	Vonzó iskolai fejlesztés	Pedagógiai program átdolgozás	Három éves Intézményfejlesztés		
1038789001	Éltes Mátyás Általános Iskola és Kollégium. Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény	GypFeh					

Település	Hajdúszoboszló
Intézmény OM azonosítója	031029
Intézmény neve	Gönczy Pál Sport és Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola

Az intézményre, illetve feladatellátási helyeire vonatkozó rövid és középtávú esélyegyenlőségi intézkedések, elvárt eredmények:

FEH azonosító	FEH rövid neve	Melyik fejlesztésben érintett				2025. augusztus 31-ig elvárt eredmény	Alátámasztó dokumentum
		Feladatellátás változása, intézményszerkezeti változás	Vonzó iskolai fejlesztés	Pedagógiai program átdolgozás	Három éves Intézményfejlesztés		
1031029001	Gönczy Pál Sport és Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola	X		X	X	Az intézményben tanuló HH-s, HHH-s tanulók aránya közelít Hajdúszoboszlón élő általános iskolás korú tanulók HH-s, HHH-s arányához.	Intézményi statisztika.

Település	Hajdúszoboszló
Intézmény OM azonosítója	031032
Intézmény neve	Hajdúszoboszlói Bárdos Lajos Általános Iskola

Az intézményre, illetve feladatellátási helyeire vonatkozó rövid és középtávú esélyegyenlőségi intézkedések, elvárt eredmények:

FEH azonosító	FEH rövid neve	Melyik fejlesztésben érintett				2025. augusztus 31-ig elvárt eredmény	Alátámasztó dokumentum
		Feladatellátás változása, intézményszerkezeti változás	Vonzó iskolai fejlesztés	Pedagógiai program átdolgozás	Három éves Intézményfejlesztés		
1031032001	Hajdúszoboszlói Bárdos Lajos Általános Iskola	X		X	X	Az intézményben tanuló HH-s, HHH-s tanulók aránya közelít Hajdúszoboszlón élő általános iskolás korú tanulók HH-s, HHH-s arányához.	Intézményi statisztika.

Település	Hajdúszoboszló
Intézmény OM azonosítója	031033
Intézmény neve	Pávai Vajna Ferenc Általános Iskola

Az intézményre, illetve feladatellátási helyeire vonatkozó rövid és középtávú esélyegyenlőségi intézkedések, elvárt eredmények:

FEH azonosító	FEH rövid neve	Melyik fejlesztésben érintett				2025. augusztus 31-ig elvárt eredmény	Alátámasztó dokumentum
		Feladatellátás változása, intézményszerkezeti változás	Vonzó iskolai fejlesztés	Pedagógiai program átdolgozás	Három éves Intézményfejlesztés		
1031033001	Pávai Vajna Ferenc Általános Iskola	X		X	X	Az intézményben tanuló HH-s, HHH-s tanulók aránya közelít Hajdúszoboszlón élő általános iskolás korú tanulók HH-s, HHH-s arányához.	Intézményi statisztika.

Település	Hajdúszoboszló
Intézmény OM azonosítója	031030
Intézmény neve	Thököly Imre Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola

Az intézményre, illetve feladatellátási helyeire vonatkozó rövid és középtávú esélyegyenlőségi intézkedések, elvárt eredmények:

FEH azonosító	FEH rövid neve	Melyik fejlesztésben érintett				2025. augusztus 31-ig elvárt eredmény	Alátámasztó dokumentum
		Feladatellátás változása, intézményszerkezeti változás	Vonzó iskolai fejlesztés	Pedagógiai program átdolgozás	Három éves Intézményfejlesztés		
1031030001	Thököly Imre Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola	X		X	X	Az intézményben tanuló HH-s, HHH-s tanulók aránya közelít Hajdúszoboszlón élő általános iskolás korú tanulók HH-s, HHH-s arányához.	Intézményi statisztika.

Település	Hajdúszovát
Intézmény OM azonosítója	031173
Intézmény neve	Diószegi Lajos Általános Iskola

Az intézményre, illetve feladatellátási helyeire vonatkozó rövid és középtávú esélyegyenlőségi intézkedések, elvárt eredmények:

FEH azonosító	FEH rövid neve	Melyik fejlesztésben érintett				2025. augusztus 31-ig elvárt eredmény	Alátámasztó dokumentum
		Feladatellátás változása, intézményszerkezeti változás	Vonzó iskolai fejlesztés	Pedagógiai program átdolgozás	Három éves Intézményfejlesztés		
1031173001	Diószegi Lajos Általános Iskola			X	X	Az országos kompetenciamérés eredményei elérik a tankerületi átlagot.	A mérési eredményeket elemző dokumentum.
1031173005	Diószegi Lajos Általános Iskola Széchenyi utcai telephelye			X	X	Az országos kompetenciamérés eredményei elérik a tankerületi átlagot.	A mérési eredményeket elemző dokumentum.

Település	Hencida
Intézmény OM azonosítója	031138
Intézmény neve	Irinyi Károly Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Az intézményre, illetve feladatellátási helyeire vonatkozó rövid és középtávú esélyegyenlőségi intézkedések, elvárt eredmények:

FEH azonosító	FEH rövid neve	Melyik fejlesztésben érintett				2025. augusztus 31-ig elvárt eredmény	Alátámasztó dokumentum
		Feladatellátás változása, intézményszerkezeti változás	Vonzó iskolai fejlesztés	Pedagógiai program átdolgozás	Három éves Intézményfejlesztés		
1999999032	Irinyi Károly Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Csere-erdő Általános Iskolája			X	X	Az országos kompetenciamérés eredményei elérik a tankerületi átlagot.	A mérési eredményeket elemző dokumentum.
1999999033	Irinyi Károly Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Hencidai Telephelye			X	X	Az országos kompetenciamérés eredményei elérik a tankerületi átlagot.	A mérési eredményeket elemző dokumentum.

Település	Hosszúpályi
Intézmény OM azonosítója	031154
Intézmény neve	Hosszúpályi Irinyi József Általános Iskola

Az intézményre, illetve feladatellátási helyeire vonatkozó rövid és középtávú esélyegyenlőségi intézkedések, elvárt eredmények:

FEH azonosító	FEH rövid neve	Melyik fejlesztésben érintett				2025. augusztus 31-ig elvárt eredmény	Alátámasztó dokumentum
		Feladatellátás változása, intézményszerkezeti változás	Vonzó iskolai fejlesztés	Pedagógiai program átdolgozás	Három éves Intézményfejlesztés		
1999998925	Hosszúpályi Irinyi József Általános Iskola			X	X	Az országos kompetenciamérés eredményei elérik a tankerületi átlagot.	A mérési eredményeket elemző dokumentum.
1031154001	Hosszúpályi Irinyi József Általános Iskola Szabadság tér 12. sz. alatti telephelye			X	X	Az országos kompetenciamérés eredményei elérik a tankerületi átlagot.	A mérési eredményeket elemző dokumentum.

Település	Kaba
Intézmény OM azonosítója	031179
Intézmény neve	Sári Gusztáv Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Az intézményre, illetve feladatellátási helyeire vonatkozó rövid és középtávú esélyegyenlőségi intézkedések, elvárt eredmények:

FEH azonosító	FEH rövid neve	Melyik fejlesztésben érintett				2025. augusztus 31-ig elvárt eredmény	Alátámasztó dokumentum
		Feladatellátás változása, intézményszerkezeti változás	Vonzó iskolai fejlesztés	Pedagógiai program átdolgozás	Három éves Intézményfejlesztés		
1031179001	Sári Gusztáv Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	H. A tankerület feladatellátási területén működő, az A–E, illetve Gyógypedagógiai intézmények kategóriákba be nem sorolt általános iskolai feladatellátási hely. Intézkedést nem igényel.					
1031179011	Sári Gusztáv Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Kaba, Kossuth u. 3. szám alatti telephelye	H. A tankerület feladatellátási területén működő, az A–E, illetve Gyógypedagógiai intézmények kategóriákba be nem sorolt általános iskolai feladatellátási hely. Intézkedést nem igényel.					

Település	Kismarja
Intézmény OM azonosítója	038863
Intézmény neve	Pocsaji Lorántffy Zsuzsanna Általános Iskola

Az intézményre, illetve feladatellátási helyeire vonatkozó rövid és középtávú esélyegyenlőségi intézkedések, elvárt eredmények:

FEH azonosító	FEH rövid neve	Melyik fejlesztésben érintett				2025. augusztus 31-ig elvárt eredmény	Alátámasztó dokumentum
		Feladatellátás változása, intézményszerkezeti változás	Vonzó iskolai fejlesztés	Pedagógiai program átdolgozás	Három éves Intézményfejlesztés		
1038863006	Pocsaji Lorántffy Zsuzsanna Általános Iskola Bocskai István Tagiskolája	X		X	X	Az országos kompetenciamérés eredményei elérik a tankerületi átlagot.	A mérési eredményeket elemző dokumentum.

Település	Komádi
Intézmény OM azonosítója	031130
Intézmény neve	Barsi Dénes Általános Iskola

Az intézményre, illetve feladatellátási helyeire vonatkozó rövid és középtávú esélyegyenlőségi intézkedések, elvárt eredmények:

FEH azonosító	FEH rövid neve	Melyik fejlesztésben érintett				2025. augusztus 31-ig elvárt eredmény	Alátámasztó dokumentum
		Feladatellátás változása, intézményszerkezeti változás	Vonzó iskolai fejlesztés	Pedagógiai program átdolgozás	Három éves Intézményfejlesztés		
1031130001	Barsi Dénes Általános Iskola	X		X	X	Az intézményben tanuló HH-s, HHH-s tanulók aránya közelít Komádiban élő általános iskolás korú tanulók HH-s, HHH-s arányához.	Intézményi statisztika.
1031130003	Barsi Dénes Általános Iskola Komádi, Fő u. 96. szám alatti telephelye	X		X	X	Az intézményben tanuló HH-s, HHH-s tanulók aránya közelít Komádiban élő általános iskolás korú tanulók HH-s, HHH-s arányához.	Intézményi statisztika.

Település	Konyár
Intézmény OM azonosítója	031124
Intézmény neve	Derecskei Bocskai István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Az intézményre, illetve feladatellátási helyeire vonatkozó rövid és középtávú esélyegyenlőségi intézkedések, elvárt eredmények:

FEH azonosító	FEH rövid neve	Melyik fejlesztésben érintett				2025. augusztus 31-ig elvárt eredmény	Alátámasztó dokumentum
		Feladatellátás változása, intézményszerkezeti változás	Vonzó iskolai fejlesztés	Pedagógiai program átdolgozás	Három éves Intézményfejlesztés		
1031124006	Derecskei Bocskai István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola II. Rákóczi Ferenc Tagiskolája			X	X	Az országos kompetenciamérés eredményei elérik a tankerületi átlagot.	A mérési eredményeket elemző dokumentum.
1031124007	Derecskei Bocskai István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola II. Rákóczi Ferenc Tagiskolája Konyár Rákóczi Utca 9. Telephelye			X	X	Az országos kompetenciamérés eredményei elérik a tankerületi átlagot.	A mérési eredményeket elemző dokumentum.

Település	Körösszegapáti
Intézmény OM azonosítója	031135
Intézmény neve	Magyarhomorogi Szabó Pál Általános Iskola

Az intézményre, illetve feladatellátási helyeire vonatkozó rövid és középtávú esélyegyenlőségi intézkedések, elvárt eredmények:

FEH azonosító	FEH rövid neve	Melyik fejlesztésben érintett				2025. augusztus 31-ig elvárt eredmény	Alátámasztó dokumentum
		Feladatellátás változása, intézményszerkezeti változás	Vonzó iskolai fejlesztés	Pedagógiai program átdolgozás	Három éves Intézményfejlesztés		
1031135005	Magyarhomorogi Szabó Pál Általános Iskola Körösszegapáti Tagiskolája	X		X	X	Az országos kompetenciamérés eredményei elérik a tankerületi átlagot.	A mérési eredményeket elemző dokumentum.

Település	Létavértes
Intézmény OM azonosítója	031156
Intézmény neve	Létavértesi Arany János Általános Iskola

Az intézményre, illetve feladatellátási helyeire vonatkozó rövid és középtávú esélyegyenlőségi intézkedések, elvárt eredmények:

FEH azonosító	FEH rövid neve	Melyik fejlesztésben érintett				2025. augusztus 31-ig elvárt eredmény	Alátámasztó dokumentum
		Feladatellátás változása, intézményszerkezeti változás	Vonzó iskolai fejlesztés	Pedagógiai program átdolgozás	Három éves Intézményfejlesztés		
1031156001	Létavértesi Arany János Általános Iskola			X	X	Az országos kompetenciamérés eredményei elérik a tankerületi átlagot.	A mérési eredményeket elemző dokumentum.
1031156005	Létavértesi Arany János Általános Iskola Árpád tér 7. szám alatti telephelye			X	X	Az országos kompetenciamérés eredményei elérik a tankerületi átlagot.	A mérési eredményeket elemző dokumentum.
1031156004	Létavértesi Arany János Általános Iskola Kossuth utca 1. szám alatti telephelye			X	X	Az országos kompetenciamérés eredményei elérik a tankerületi átlagot.	A mérési eredményeket elemző dokumentum.

Település	Létavértes
Intézmény OM azonosítója	031157
Intézmény neve	Létavértesi Irinyi János Általános Iskola

Az intézményre, illetve feladatellátási helyeire vonatkozó rövid és középtávú esélyegyenlőségi intézkedések, elvárt eredmények:

FEH azonosító	FEH rövid neve	Melyik fejlesztésben érintett				2025. augusztus 31-ig elvárt eredmény	Alátámasztó dokumentum
		Feladatellátás változása, intézményszerkezeti változás	Vonzó iskolai fejlesztés	Pedagógiai program átdolgozás	Három éves Intézményfejlesztés		
1031157001	Létavértesi Irinyi János Általános Iskola			X	X	Az országos kompetenciamérés eredményei elérik a tankerületi átlagot.	A mérési eredményeket elemző dokumentum.
1031157004	Irinyi János Általános Iskola - Kassai utca 16. szám alatti telephelye			X	X	Az országos kompetenciamérés eredményei elérik a tankerületi átlagot.	A mérési eredményeket elemző dokumentum.

Település	Magyarhomorog
Intézmény OM azonosítója	031135
Intézmény neve	Magyarhomorogi Szabó Pál Általános Iskola

Az intézményre, illetve feladatellátási helyeire vonatkozó rövid és középtávú esélyegyenlőségi intézkedések, elvárt eredmények:

FEH azonosító	FEH rövid neve	Melyik fejlesztésben érintett				2025. augusztus 31-ig elvárt eredmény	Alátámasztó dokumentum
		Feladatellátás változása, intézményszerkezeti változás	Vonzó iskolai fejlesztés	Pedagógiai program átdolgozás	Három éves Intézményfejlesztés		
1031135001	Magyarhomorogi Szabó Pál Általános Iskola	X			X	Az országos kompetenciamérés eredményei elérik a tankerületi átlagot.	A mérési eredményeket elemző dokumentum.

Település	Mikepércs
Intézmény OM azonosítója	201255
Intézmény neve	Mikepércsi Hunyadi János Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Az intézményre, illetve feladatellátási helyeire vonatkozó rövid és középtávú esélyegyenlőségi intézkedések, elvárt eredmények:

FEH azonosító	FEH rövid neve	Melyik fejlesztésben érintett				2025. augusztus 31-ig elvárt eredmény	Alátámasztó dokumentum
		Feladatellátás változása, intézményszerkezeti változás	Vonzó iskolai fejlesztés	Pedagógiai program átdolgozás	Három éves Intézményfejlesztés		
1201255001	Mikepércsi Hunyadi János Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	H. A tankerület feladatellátási területén működő, az A–E, illetve Gyógypedagógiai intézmények kategóriákba be nem sorolt általános iskolai feladatellátási hely. Intézkedést nem igényel.					

Település	Monostorpályi
Intézmény OM azonosítója	031154
Intézmény neve	Hosszúpályi Irinyi József Általános Iskola

Az intézményre, illetve feladatellátási helyeire vonatkozó rövid és középtávú esélyegyenlőségi intézkedések, elvárt eredmények:

FEH azonosító	FEH rövid neve	Melyik fejlesztésben érintett				2025. augusztus 31-ig elvárt eredmény	Alátámasztó dokumentum
		Feladatellátás változása, intézményszerkezeti változás	Vonzó iskolai fejlesztés	Pedagógiai program átdolgozás	Három éves Intézményfejlesztés		
1031154003	Hosszúpályi Irinyi József Általános Iskola Thuolt István Tagiskolája				X	Az országos kompetenciamérés eredményei elérik a tankerületi átlagot.	A mérési eredményeket elemző dokumentum.

Település	Nádudvar
Intézmény OM azonosítója	031053
Intézmény neve	Kövy Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Az intézményre, illetve feladatellátási helyeire vonatkozó rövid és középtávú esélyegyenlőségi intézkedések, elvárt eredmények:

FEH azonosító	FEH rövid neve	Melyik fejlesztésben érintett				2025. augusztus 31-ig elvárt eredmény	Alátámasztó dokumentum
		Feladatellátás változása, intézményszerkezeti változás	Vonzó iskolai fejlesztés	Pedagógiai program átdolgozás	Három éves Intézményfejlesztés		
1031053001	Kövy Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola				X	Az országos kompetenciamérés eredményei elérik a tankerületi átlagot.	A mérési eredményeket elemző dokumentum.
2000004555	Kövy Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Telephelye				X	Az országos kompetenciamérés eredményei elérik a tankerületi átlagot.	A mérési eredményeket elemző dokumentum.

Település	Nagyhegyes
Intézmény OM azonosítója	031174
Intézmény neve	Nagyhegyesi Veres Péter Általános Iskola

Az intézményre, illetve feladatellátási helyeire vonatkozó rövid és középtávú esélyegyenlőségi intézkedések, elvárt eredmények:

FEH azonosító	FEH rövid neve	Melyik fejlesztésben érintett				2025. augusztus 31-ig elvárt eredmény	Alátámasztó dokumentum
		Feladatellátás változása, intézményszerkezeti változás	Vonzó iskolai fejlesztés	Pedagógiai program átdolgozás	Három éves Intézményfejlesztés		
1031174001	Nagyhegyesi Veres Péter Általános Iskola	H. A tankerület feladatellátási területén működő, az A–E, illetve Gyógypedagógiai intézmények kategóriákba be nem sorolt általános iskolai feladatellátási hely. Intézkedést nem igényel.					

Település	Nagykerek
Intézmény OM azonosítója	202974
Intézmény neve	Biharkeresztesi Bocskai István Általános Iskola

Az intézményre, illetve feladatellátási helyeire vonatkozó rövid és középtávú esélyegyenlőségi intézkedések, elvárt eredmények:

FEH azonosító	FEH rövid neve	Melyik fejlesztésben érintett				2025. augusztus 31-ig elvárt eredmény	Alátámasztó dokumentum
		Feladatellátás változása, intézményszervezeti változás	Vonzó iskolai fejlesztés	Pedagógiai program átdolgozás	Három éves Intézményfejlesztés		
2000000702	Biharkeresztesi Bocskai István Általános Iskola Bocskai István Tagiskolája	X		X	X	Az országos kompetenciamérés eredményei elérik a tankerületi átlagot.	A mérési eredményeket elemző dokumentum.

Település	Nagyrábé
Intézmény OM azonosítója	031180
Intézmény neve	Nagyrábéi Móricz Zsigmond Általános Iskola

Az intézményre, illetve feladatellátási helyeire vonatkozó rövid és középtávú esélyegyenlőségi intézkedések, elvárt eredmények:

FEH azonosító	FEH rövid neve	Melyik fejlesztésben érintett				2025. augusztus 31-ig elvárt eredmény	Alátámasztó dokumentum
		Feladatellátás változása, intézményszerkezeti változás	Vonzó iskolai fejlesztés	Pedagógiai program átdolgozás	Három éves Intézményfejlesztés		
1031180001	Nagyrábéi Móricz Zsigmond Általános Iskola	H. A tankerület feladatellátási területén működő, az A–E, illetve Gyógypedagógiai intézmények kategóriákba be nem sorolt általános iskolai feladatellátási hely. Intézkedést nem igényel.					
2000002280	Nagyrábéi Móricz Zsigmond Általános Iskola Rétszentmiklósi út 1/b. telephelye				X	Az országos kompetenciamérés eredményei elérik a tankerületi átlagot.	A mérési eredményeket elemző dokumentum.

Település	Pocsaj
Intézmény OM azonosítója	038863
Intézmény neve	Pocsaji Lorántffy Zsuzsanna Általános Iskola

Az intézményre, illetve feladatellátási helyeire vonatkozó rövid és középtávú esélyegyenlőségi intézkedések, elvárt eredmények:

FEH azonosító	FEH rövid neve	Melyik fejlesztésben érintett				2025. augusztus 31-ig elvárt eredmény	Alátámasztó dokumentum
		Feladatellátás változása, intézményszerkezeti változás	Vonzó iskolai fejlesztés	Pedagógiai program átdolgozás	Három éves Intézményfejlesztés		
1038863001	Pocsaji Lorántffy Zsuzsanna Általános Iskola	X		X	X	Az országos kompetenciamérés eredményei elérik a tankerületi átlagot.	A mérési eredményeket elemző dokumentum.

Település	Püspökladány
Intézmény OM azonosítója	202986
Intézmény neve	Kálvin Téri Általános Iskola

Az intézményre, illetve feladatellátási helyeire vonatkozó rövid és középtávú esélyegyenlőségi intézkedések, elvárt eredmények:

FEH azonosító	FEH rövid neve	Melyik fejlesztésben érintett				2025. augusztus 31-ig elvárt eredmény	Alátámasztó dokumentum
		Feladatellátás változása, intézményszerkezeti változás	Vonzó iskolai fejlesztés	Pedagógiai program átdolgozás	Három éves Intézményfejlesztés		
2000000726	Kálvin Téri Általános Iskola	X		X	X	Az intézményben tanuló HH-s, HHH-s tanulók aránya közelít Püspökladányban élő általános iskolás korú tanulók HH-s, HHH-s arányához.	Intézményi statisztika.

Település	Püspökladány
Intézmény OM azonosítója	202981
Intézmény neve	Petritelepi Általános Iskola

Az intézményre, illetve feladatellátási helyeire vonatkozó rövid és középtávú esélyegyenlőségi intézkedések, elvárt eredmények:

FEH azonosító	FEH rövid neve	Melyik fejlesztésben érintett				2025. augusztus 31-ig elvárt eredmény	Alátámasztó dokumentum
		Feladatellátás változása, intézményszerkezeti változás	Vonzó iskolai fejlesztés	Pedagógiai program átdolgozás	Három éves Intézményfejlesztés		
2000000713	Petritelepi Általános Iskola	X		X	X	Az intézményben tanuló HH-s, HHH-s tanulók aránya közelít Püspökladányban élő általános iskolás korú tanulók HH-s, HHH-s arányához.	Intézményi statisztika.
2000000714	Petritelepi Általános Iskola	X		X	X	Az intézményben tanuló HH-s, HHH-s tanulók aránya közelít Püspökladányban élő általános iskolás korú tanulók HH-s, HHH-s arányához.	Intézményi statisztika.

Település	Püspökladány
Intézmény OM azonosítója	200983
Intézmény neve	Püspökladányi Petőfi Sándor Általános Iskola

Az intézményre, illetve feladatellátási helyeire vonatkozó rövid és középtávú esélyegyenlőségi intézkedések, elvárt eredmények:

FEH azonosító	FEH rövid neve	Melyik fejlesztésben érintett				2025. augusztus 31-ig elvárt eredmény	Alátámasztó dokumentum
		Feladatellátás változása, intézményszerkezeti változás	Vonzó iskolai fejlesztés	Pedagógiai program átdolgozás	Három éves Intézményfejlesztés		
1200983006	Püspökladányi Petőfi Sándor Általános Iskola	X		X	X	Az intézményben tanuló HH-s, HHH-s tanulók aránya közelít Püspökladányban élő általános iskolás korú tanulók HH-s, HHH-s arányához.	Intézményi statisztika.
1200983002	Püspökladányi Petőfi Sándor Általános Iskola Bajcsy-Zsilinszky utca 3-5. szám alatti Telephely	X		X	X	Az intézményben tanuló HH-s, HHH-s tanulók aránya közelít Püspökladányban élő általános iskolás korú tanulók HH-s, HHH-s arányához.	Intézményi statisztika.

1200983024	Püspökladányi Petőfi Sándor Általános Iskola Bajcsy- Zsilinszky utca 7. szám alatti Telephely			X	X	Az intézményben tanuló HH-s, HHH-s tanulók aránya közelít Püspökladányban élő általános iskolás korú tanulók HH-s, HHH-s arányához.	Intézményi statisztika.
------------	--	--	--	---	---	--	-------------------------

Település	Sáp
Intézmény OM azonosítója	031179
Intézmény neve	Sári Gusztáv Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Az intézményre, illetve feladatellátási helyeire vonatkozó rövid és középtávú esélyegyenlőségi intézkedések, elvárt eredmények:

FEH azonosító	FEH rövid neve	Melyik fejlesztésben érintett				2025. augusztus 31-ig elvárt eredmény	Alátámasztó dokumentum
		Feladatellátás változása, intézményszerkezeti változás	Vonzó iskolai fejlesztés	Pedagógiai program átdolgozás	Három éves Intézményfejlesztés		
1031179006	Sári Gusztáv Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Ökrös István Tagiskolája	X		X	X	Az országos kompetenciamérés eredményei elérik a tankerületi átlagot.	A mérési eredményeket elemző dokumentum.

Település	Sáránd
Intézmény OM azonosítója	203338
Intézmény neve	Sárándi Kossuth Lajos Általános Iskola

Az intézményre, illetve feladatellátási helyeire vonatkozó rövid és középtávú esélyegyenlőségi intézkedések, elvárt eredmények:

FEH azonosító	FEH rövid neve	Melyik fejlesztésben érintett				2025. augusztus 31-ig elvárt eredmény	Alátámasztó dokumentum
		Feladatellátás változása, intézményszerkezeti változás	Vonzó iskolai fejlesztés	Pedagógiai program átdolgozás	Három éves Intézményfejlesztés		
2000004727	Sárándi Kossuth Lajos Általános Iskola	H. A tankerület feladatellátási területén működő, az A–E, illetve Gyógypedagógiai intézmények kategóriákba be nem sorolt általános iskolai feladatellátási hely. Intézkedést nem igényel.					

Település	Sárrétudvari
Intézmény OM azonosítója	031182
Intézmény neve	Jókai Mór Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Az intézményre, illetve feladatellátási helyeire vonatkozó rövid és középtávú esélyegyenlőségi intézkedések, elvárt eredmények:

FEH azonosító	FEH rövid neve	Melyik fejlesztésben érintett				2025. augusztus 31-ig elvárt eredmény	Alátámasztó dokumentum
		Feladatellátás változása, intézményszerkezeti változás	Vonzó iskolai fejlesztés	Pedagógiai program átdolgozás	Három éves Intézményfejlesztés		
1031182001	Jókai Mór Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	X		X	X	Az intézményben tanuló HH-s, HHH-s tanulók aránya közelít Sárrétudvariban élő általános iskolás korú tanulók HH-s, HHH-s arányához.	Intézményi statisztika.
1031182008	Jókai Mór Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Kossuth utca 53. sz. alatti Telephely	X		X	X	Az intézményben tanuló HH-s, HHH-s tanulók aránya közelít Sárrétudvariban élő általános iskolás korú tanulók HH-s, HHH-s arányához.	Intézményi statisztika.
1031182009	Jókai Mór Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Kossuth utca 68.sz. alatti Telephely	X		X	X	Az intézményben tanuló HH-s, HHH-s tanulók aránya közelít Sárrétudvariban élő általános iskolás korú tanulók HH-s, HHH-s arányához.	Intézményi statisztika.

Település	Szentpéterszeg
Intézmény OM azonosítója	031138
Intézmény neve	Irinyi Károly Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Az intézményre, illetve feladatellátási helyeire vonatkozó rövid és középtávú esélyegyenlőségi intézkedések, elvárt eredmények:

FEH azonosító	FEH rövid neve	Melyik fejlesztésben érintett				2025. augusztus 31-ig elvárt eredmény	Alátámasztó dokumentum
		Feladatellátás változása, intézményszerkezeti változás	Vonzó iskolai fejlesztés	Pedagógiai program átdolgozás	Három éves Intézményfejlesztés		
1031138001	Irinyi Károly Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Fekete Borbála Általános Iskolája	X	X	X	X	Az országos kompetenciamérés eredményei elérik a tankerületi átlagot.	A mérési eredményeket elemző dokumentum.

Település	Szerep
Intézmény OM azonosítója	031183
Intézmény neve	Szerepi Kelemen János Általános Iskola

Az intézményre, illetve feladatellátási helyeire vonatkozó rövid és középtávú esélyegyenlőségi intézkedések, elvárt eredmények:

FEH azonosító	FEH rövid neve	Melyik fejlesztésben érintett				2025. augusztus 31-ig elvárt eredmény	Alátámasztó dokumentum
		Feladatellátás változása, intézményszerkezeti változás	Vonzó iskolai fejlesztés	Pedagógiai program átdolgozás	Három éves Intézményfejlesztés		
1031183001	Szerepi Kelemen János Általános Iskola	X		X	X	Az országos kompetenciamérés eredményei elérik a tankerületi átlagot.	A mérési eredményeket elemző dokumentum.

Település	Tépe
Intézmény OM azonosítója	031124
Intézmény neve	Derecskei Bocskai István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Az intézményre, illetve feladatellátási helyeire vonatkozó rövid és középtávú esélyegyenlőségi intézkedések, elvárt eredmények:

FEH azonosító	FEH rövid neve	Melyik fejlesztésben érintett				2025. augusztus 31-ig elvárt eredmény	Alátámasztó dokumentum
		Feladatellátás változása, intézményszerkezeti változás	Vonzó iskolai fejlesztés	Pedagógiai program átdolgozás	Három éves Intézményfejlesztés		
1031124005	Derecskei Bocskai István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Tépei Tagiskolája				X	Az országos kompetenciamérés eredményei elérik a tankerületi átlagot.	A mérési eredményeket elemző dokumentum.

Település	Tetétlen
Intézmény OM azonosítója	031179
Intézmény neve	Sári Gusztáv Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Az intézményre, illetve feladatellátási helyeire vonatkozó rövid és középtávú esélyegyenlőségi intézkedések, elvárt eredmények:

FEH azonosító	FEH rövid neve	Melyik fejlesztésben érintett				2025. augusztus 31-ig elvárt eredmény	Alátámasztó dokumentum
		Feladatellátás változása, intézményszerkezeti változás	Vonzó iskolai fejlesztés	Pedagógiai program átdolgozás	Három éves Intézményfejlesztés		
1031179007	Sári Gusztáv Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Zichy Géza Tagiskolája				X	Az országos kompetenciamérés eredményei elérik a tankerületi átlagot.	A mérési eredményeket elemző dokumentum.

Település	Zsáka
Intézmény OM azonosítója	031142
Intézmény neve	Zsákai Kölcsey Ferenc Általános Iskola

Az intézményre, illetve feladatellátási helyeire vonatkozó rövid és középtávú esélyegyenlőségi intézkedések, elvárt eredmények:

FEH azonosító	FEH rövid neve	Melyik fejlesztésben érintett				2025. augusztus 31-ig elvárt eredmény	Alátámasztó dokumentum
		Feladatellátás változása, intézményszerkezeti változás	Vonzó iskolai fejlesztés	Pedagógiai program átdolgozás	Három éves Intézményfejlesztés		
1031142001	Zsákai Kölcsey Ferenc Általános Iskola	X		X	X	Az országos kompetenciamérés eredményei elérik a tankerületi átlagot.	A mérési eredményeket elemző dokumentum.

X. Az intézkedésekhez kapcsolódó beszámoltatási, monitorozási rend

A Tankerületi Központ feladata a fentiekben megtervezett intézkedések végrehajtásának ellenőrzése, melyet az alábbiak szerint végzünk:

Az Intézkedési Terv végrehajtásának ellenőrzése a Tankerületi Központ feladata. A beszámoltatási és monitorozási feladatok végrehajtásának rendje illeszkedik a „Berettyóújfalvai Tankerületi Központ Szervezeti és Működési Szabályzata” –hoz és a 27/2017. (VI.14) „A Berettyóújfalvai Tankerületi Központ a belső és külső ellenőrzésekhez kapcsolódó intézkedések nyilvántartásának rendjéről szóló szabályzata” -hoz. Az Intézkedési Tervben megfogalmazott intézkedések a tankerületi munkatársaknak, az Antiszegregációs munkacsoport tagjainak, a tankerületi fenntartású intézmények, feladatellátási helyek vezetőinek tevékenységét érintik. E tevékenységekben az Antiszegregációs munkacsoport tankerületi tagjai, a tankerületi központ igazgatója, az Antiszegregációs munkacsoport, illetve a Tankerületi Tanács vesznek részt.

A beszámoltatási és monitorozási rendet a Tankerületi Központ munkarendjéhez, belső ellenőrzési rendjéhez igazodik.

1. Az Antiszegregációs munkacsoport tankerületi tagjai a munkacsoport munkaterve alapján vesznek részt az Intézkedési Terv végrehajtásában résztvevőként, illetve felelősként.
2. Az Antiszegregációs munkacsoport tankerületi tagjai havonta értékeli az Intézkedési Terv végrehajtását, feljegyzést készítenek a terv szerint:
 - a. határidőre végrehajtott feladatokról,
 - b. a határidőre el nem készült feladatokról, az elmaradás okairól,
 - c. a szükséges intézkedésekről.
3. Az Antiszegregációs munkacsoport kéthavonta értékeli az Intézkedési Terv végrehajtását, ehhez kapcsolódóan:
 - d. beszámoltatja az Antiszegregációs munkacsoport tankerületi tagjait,
 - e. javaslatot fogalmaz meg a Tankerületi Tanács számára az Intézkedési Terv eredményes végrehajtása érdekében.
4. A Tankerületi Tanács félévente értékeli az Intézkedési Terv végrehajtását, ehhez kapcsolódóan:
 - o beszámoltatja az Antiszegregációs munkacsoport vezetőjét,
 - o áttekinti az Antiszegregációs munkacsoport hatáskörén túlmutató feladatokat, azok végrehajtását,
 - o szükség esetén intézkedési javaslatokat fogalmaz meg a tankerületi központ igazgatója számára az Intézkedési Terv eredményes végrehajtása érdekében.

XI. Kommunikáció

A Tankerületi Központ Esélyegyenlőségi Intézkedési Terve végrehajtásához kapcsolódó kommunikációt az alábbiak szerint tervezzük. A programhoz kapcsolódó kommunikációs tevékenység tartalmi és formai követelményeit alapvetően meghatározza a Berettyóújfalui Tankerületi Központ 24/2017. (VI.14.) szabályzata, mely a kötelezően közzéteendő adatok nyilvánosságra hozatalának és a közérdekű adatok megismerésére irányuló kérelmek intézésének rendjéről szól.

Cél, hogy a Tankerületi Központ világosan adja át az érintettek számára azokat az információkat, amelyek az életükben változásokat hoznak. A jelzett kommunikáció mind a belső (Klebelsberg Központ, Berettyóújfalui Tankerületi Központ, Oktatási Hivatal, tankerületi fenntartású intézmények), mind a külső kommunikáció esetén (nem állami fenntartású intézmények, önkormányzatok, tankerületi központok, civil szervezetek, szülők, pedagógiai szakszolgálatok, egyéb külső partnerek) fennáll.

A Berettyóújfalui Tankerületi Központ korábban is nagy hangsúlyt fektetett a megfelelő kommunikációs csatornák kiépítésére, ennek köszönhetően már számos esetben jól működnek a kialakított kommunikációs fórumok.

Előkészítés és időbeliség:

Az előkészítési folyamat során segíti a kommunikációs stratégia összeállítását az érintettek véleményének előzetes megismerése települési, intézményi, feladatellátási hely szintű felmérésekkel. Pozitív irányba mozdíthatja el a beavatkozások sikerét, ha a kommunikáció a lakosságot, szülőket érintő kérdésekben (pl. beiskolázási körzetek módosítása, átszervezések stb.) kezdeményező, az eseményeket megelőző és folyamatosan kísérő. A megalapozatlan hírek terjedésének megelőzése érdekében folytatott kezdeményező kommunikáció jól támogathatja az intézkedések megvalósítását. A kommunikációt jelentős mértékben alakító tényező, hogy milyen az érintett településvezetés elkötelezettsége a dezegregációs törekvésekkel összefüggésben.

A kommunikációs üzenetek tartalma:

A beavatkozások sikerességét támogathatja a jó gyakorlatok (személyes) megismerése, a tervezetthez hasonló intézkedések pozitív példáinak bemutatása a helyi és közösségi média felületeken. Fontos a mérésekre alapozott pozitív kommunikáció, az adatok folyamatos közzététele. Elengedhetetlen a világos vízió megfogalmazása, az intézkedések okainak és eredményeinek adatokkal támogatott közlése.

A közlések célcsoportja:

- Az intézményen belüli (pl. szakmai-módszertani) intézkedések kommunikációja jellemzően a tantestületet és a tanulókat, szülőket érinti.
- Szakmai kérdésekben érintettek lehetnek helyi, térségi és EFOP-3.1.5-16-2016-00001 országos szereplők is a különböző szinteken. A települési, intézményi, feladatellátási helyi szintek kapcsán célcsoport lehet a településen élők összessége – ezen belül a cigány/roma közösség –, a köznevelési intézmények (szülők, tanulók, pedagógusok), az osztályok, csoportok átszervezése kapcsán

mindenekelőtt a tanulók és a szülők. A nagyobb volumenű, több érdekcsoportot érintő intézkedések kapcsán érdemes országos médiaérdeklődésre számítani.

A kommunikáció módja:

- a tartalom közérthetősége. A kommunikáció terén kiemelten fontos elvárás a közérthetőség. Az eltérő hatalmi és függőségi viszonyok, a kommunikációs stílus és nyelvi kód különbözősége növeli a távolságot, nehezíti a megértést – következésképpen az intézkedések elfogadását és az együttműködési hajlandóságot is. A megértést nehezítő kommunikációs jellemzők:

- túl hosszú tájékoztatók;
- hosszú és bonyolult szerkezetű mondatok alkalmazása;
- az idegen szavak – a hivatali szakzsargon – használata a közvélemény tájékoztatása során;
- (csak vagy túlnyomóan) a jogi/szakmai nyelvezet használata.

Fontos, hogy az üzenetek több szinten, stílusban és többféle kommunikációs csatornán is eljussanak a lakossághoz, az iskolai közösséghez (pedagógus-szülő-tanuló). Ehhez különböző módszertani lehetőségek kínálóznak:

- médianyilvánosság – írott és elektronikus sajtó, digitális felületek használata (tankerületi szintű intézkedések esetében);
- a hagyományos és digitális üzenetközlés ötvözése (települési szinten);
- egyéb módszertani lehetőségek – fókuszcsoportok, lakossági fórumok (a településvezetés bevonásával);
- közösségimédia-használat – az intézményi szintű intézkedések esetében (Facebook, Twitter, Instagram);
- a nem online tartalmak digitálisan is elérhetővé tétele.

Írott üzenet esetében elengedhetetlen a digitális felületek akadálymentesítése, az írott és szóbeli közlés üzenetének rövid, tömör, érthető szövegezése és az üzenet azonossága.

A közérthetőség, a későbbiekben a monitorozás és eredményességi mutatók tekintetében is fontos lesz, amikor a Tankerületi Központ az intézmények és az intézményi környezet visszajelzései alapján korrekciókat hajt végre a hatékonyság érdekében.

XII. Melléklet

Kiegészítő táblázatok az Oktatási esélyegyenlőségi szempontból beavatkozást igénylő helyzetek című fejezethez

Ebben a mellékletben mutatjuk be az Oktatási Hivataltól kapott Intézkedési Terv xls fájlban található adatokat az Excel fájl egyes lapjai alapján.

A) Az egyenlő bánásmód érvényesítése érdekében oktatási deszegregációs intézkedéseket igénylő többiskolás településen működő általános iskolai feladatellátási helyek Intézkedési Terv szempontjából releváns adatai:

A táblázat utolsó hat oszlopában minden egyes feladatellátási hely esetében 1-es értékkel jelöltük, ha az oszlop címében megnevezett tulajdonság jellemző, illetve 0 értékkel, ha nem jellemző az adott feladatellátási helyre.

Adattábla – 2019-as adatokkal feltöltve

Sorsz.	FEH azonosító	FEH neve	Fenntartó	Település	Tanulólétszám	HH arány	HHH arány	RGYK arány	Integráltan oktatott SNI tanulók aránya	Külön csoportban oktatott SNI tanulók aránya	BTMN arány	Extrém alacsony tanulólétszám	Párhuzamos osztályok közötti szegregációval érintett	Kedvezőtlen továbbtanulási mutatók	Kedvezőtlen lemorzsolódási mutatók	Kedvezőtlen hiányzási mutatók	Kedvezőtlen kompetencia-mérési eredmények
1	1031020001	Berettyóújfalui II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola	Berettyóújfalui Tankerületi Központ	Berettyóújfalu	148	26%	26%	54%	14%	0%	18%	0	0	1	1	1	0
2	1031020002	Berettyóújfalui II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola Hunyadi Mátyás Tagiskolája	Berettyóújfalui Tankerületi Központ	Berettyóújfalu	183	11%	10%	30%	3%	0%	3%	0	0	0	0	1	0
3	1031016001	Berettyóújfalui József Attila Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Berettyóújfalui Tankerületi Központ	Berettyóújfalu	443	4%	5%	5%	3%	0%	3%	0	0	0	0	0	0

Sorsz.	FEH azonosító	FEH neve	Fenntartó	Település	Tanulólétszám	HH arány	HHH arány	RGYK arány	Integráltan oktatótt SNI tanuló aránya	Külön csoportban oktatótt SNI tanuló aránya	BTMN arány	Extrém alacsony tanulólétszám	Párhuzamos osztályok közötti szegregációval érintett	Kedvezőtlen továbbtanulási mutatók	Kedvezőtlen lemorzsolódási mutatók	Kedvezőtlen hiányzási mutatók	Kedvezőtlen kompetencia-mérési eredmények
4	1031016003	Berettyóújfalui József Attila Általános Iskola Széchenyi István Tagiskolája	Berettyóújfalui Tankerületi Központ	Berettyóújfalu	245	3%	2%	10%	3%	0%	3%	0	0	0	0	0	0
5	1031015001	Díószegi Kis István Református Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Tiszántúli Református Egyházkerület	Berettyóújfalu	356	6%	2%	16%	1%	0%	5%	0	0	0	0	0	0
6	2000003733	Díószegi Kis István Református Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Telephelye	Tiszántúli Református Egyházkerület	Berettyóújfalu	31	10%	0%	19%	0%	0%	10%	1	0	0	0	0	1
7	2000000699	Biharkeresztes Bocskai István Általános Iskola	Berettyóújfalui Tankerületi Központ	Biharkeresztes	79	73%	11%	73%	6%	0%	14%	0	0	1	1	1	1
8	2000000700	Biharkeresztes Bocskai István Általános Iskola Széchenyi utcai Telephelye	Berettyóújfalui Tankerületi Központ	Biharkeresztes	56	71%	13%	88%	7%	0%	2%	0	0	0	0	0	1

Sorsz.	FEH azonosító	FEH neve	Fenntartó	Település	Tanulólétszám	HH arány	HHH arány	RGYK arány	Integráltan oktatótt SNI tanuló aránya	Külön csoportban oktatótt SNI tanuló aránya	BTMN arány	Extrém alacsony tanulólétszám	Párhuzamos osztályok közötti szegregációval érintett	Kedvezőtlen továbbtanulási mutatók	Kedvezőtlen lemorzsolódási mutatók	Kedvezőtlen hiányzási mutatók	Kedvezőtlen kompetencia-mérési eredmények
9	1062933001	Gárdonyi Zoltán Református Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Biharkeresztesi Református Egyházközség	Biharkeresztes	98	4%	0%	12%	4%	0%	3%	0	0	0	0	1	1
10	1999999498	Gárdonyi Zoltán Református Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Általános Iskolai Telephelye	Biharkeresztesi Református Egyházközség	Biharkeresztes	95	20%	3%	32%	4%	0%	4%	0	0	0	0	1	0
11	1031126001	Furtai Bessenyei György Általános Iskola	Berettyóújfalui Tankerületi Központ	Furta	54	26%	11%	24%	4%	0%	17%	0	0	1	1	1	0
12	1031126005	Furtai Bessenyei György Általános Iskola Furta Petőfi utcai telephelye	Berettyóújfalui Tankerületi Központ	Furta	10	20%	0%	60%	0%	0%	20%	1	0	0	1	0	1
13	1999999030	Furtai Bessenyei György Általános Iskola Furta Templom u. 10. sz. alatti telephelye	Berettyóújfalui Tankerületi Központ	Furta	18	39%	22%	39%	0%	0%	28%	1	0	0	0	0	1

Sorsz.	FEH azonosító	FEH neve	Fenntartó	Település	Tanulólétszám	HH arány	HHH arány	RGYK arány	Integráltan oktatótt SNI tanulók aránya	Külön csoportban oktatótt SNI tanulók aránya	BTMN arány	Extrém alacsony tanulólétszám	Párhuzamos osztályok közötti szegregációval érintett	Kedvezőtlen továbbtanulási mutatók	Kedvezőtlen lemorzsolódási mutatók	Kedvezőtlen hiányzási mutatók	Kedvezőtlen kompetencia-mérési eredmények
14	1999999031	Furtai Bessenyei György Általános Iskola Furta Templom utca 3. sz. alatti telephelye	Berettyóújfalui Tankerületi Központ	Furta	18	6%	0%	28%	11%	0%	22%	1	0	0	0	0	1
15	1031029001	Gönczy Pál Sport és Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola	Berettyóújfalui Tankerületi Központ	Hajdúszoboszló	442	2%	5%	10%	0%	0%	6%	0	0	0	0	0	0
16	1031032001	Hajdúszoboszlói Bárdos Lajos Általános Iskola	Berettyóújfalui Tankerületi Központ	Hajdúszoboszló	403	2%	2%	5%	2%	0%	5%	0	0	0	0	0	0
17	1031033001	Pávai Vajna Ferenc Általános Iskola	Berettyóújfalui Tankerületi Központ	Hajdúszoboszló	255	17%	15%	29%	12%	0%	9%	0	0	1	1	1	1
8	1031030001	Thököly Imre Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola	Berettyóújfalui Tankerületi Központ	Hajdúszoboszló	465	0%	1%	4%	1%	0%	2%	0	0	1	0	0	0
19	1031130001	Barsi Dénes Általános Iskola	Berettyóújfalui Tankerületi Központ	Komádi	168	21%	52%	54%	2%	7%	8%	0	1	1	1	1	1
20	1031130003	Barsi Dénes Általános Iskola Komádi, Fő u. 96. szám alatti telephelye	Berettyóújfalui Tankerületi Központ	Komádi	44	32%	61%	82%	2%	0%	7%	1	0	0	1	1	1

Sorsz.	FEH azonosító	FEH neve	Fenntartó	Település	Tanulólétszám	HH arány	HHH arány	RGYK arány	Integráltan oktatótt SNI tanulók aránya	Külön csoportban oktatótt SNI tanulók aránya	BTMN arány	Extrém alacsony tanulólétszám	Párhuzamos osztályok közötti szegregációval érintett	Kedvezőtlen továbbtanulási mutatók	Kedvezőtlen lemorzsolódási mutatók	Kedvezőtlen hiányzási mutatók	Kedvezőtlen kompetencia-mérési eredmények
21	2000002089	Sulyok István Református Általános Iskola	Komádi Református Egyházközség	Komádi	73	32%	10%	53%	0%	0%	0%	0	0	0	0	0	1
22	2000003743	Sulyok István Református Általános Iskola Telephelye	Komádi Református Egyházközség	Komádi	62	23%	8%	34%	0%	0%	0%	0	0	1	0	0	1
23	1201470001	Eröss Lajos Református Általános Iskola	Püspökladányi Református Egyházközség	Püspökladány	255	2%	0%	6%	0%	0%	2%	0	0	0	0	0	0
24	2000004951	Eröss Lajos Református Általános Iskola Telephelye	Püspökladányi Református Egyházközség	Püspökladány	26	0%	0%	8%	0%	0%	0%	1	0	0	0	0	1
25	2000000726	Kálvin Téri Általános Iskola	Berettyóújfalui Tankerületi Központ	Püspökladány	361	3%	7%	13%	6%	0%	7%	0	0	0	0	0	0
26	2000000713	Petritelepi Általános Iskola	Berettyóújfalui Tankerületi Központ	Püspökladány	145	8%	21%	30%	9%	0%	16%	0	0	0	0	0	0
27	2000000714	Petritelepi Általános Iskola	Berettyóújfalui Tankerületi Központ	Püspökladány	42	12%	10%	24%	7%	0%	7%	1	0	0	0	0	1
28	1200983006	Püspökladányi Petőfi Sándor Általános Iskola	Berettyóújfalui Tankerületi Központ	Püspökladány	131	9%	40%	35%	2%	0%	11%	0	1	0	1	1	1

Sorsz.	FEH azonosító	FEH neve	Fenntartó	Település	Tanulólétszám	HH arány	HHH arány	RGYK arány	Integráltan oktatótt SNI tanuló aránya	Külön csoportban oktatótt SNI tanuló aránya	BTMN arány	Extrém alacsony tanulólétszám	Párhuzamos osztályok közötti szegregációval érintett	Kedvezőtlen továbbtanulási mutatók	Kedvezőtlen lemorzsolódási mutatók	Kedvezőtlen hiányzási mutatók	Kedvezőtlen kompetencia-mérési eredmények
29	1200983002	Püspökladányi Petőfi Sándor Általános Iskola Bajcsy-Zsilinszky utca 3-5. szám alatti Telephely	Berettyóújfalui Tankerületi Központ	Püspökladány	118	8%	41%	49%	8%	0%	8%	0	0	0	1	1	1
30	1031182001	Jókai Mór Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Berettyóújfalui Tankerületi Központ	Sárrétudvari	169	34%	22%	36%	2%	0%	8%	0	0	1	0	1	1
31	1031182008	Jókai Mór Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Kossuth utca 53. sz. alatti Telephely	Berettyóújfalui Tankerületi Központ	Sárrétudvari	62	32%	16%	10%	3%	0%	2%	0	0	0	0	0	1
32	1031182009	Jókai Mór Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Kossuth utca 68.sz. alatti Telephely	Berettyóújfalui Tankerületi Központ	Sárrétudvari	34	21%	18%	6%	0%	0%	0%	1	0	0	0	0	1

B) Az egyenlő bánásmód érvényesítése érdekében az oktatási minőség javítását célzó intézkedéseket igénylő többiskolás településen működő általános iskolai feladatellátási helyek Intézkedési Terv szempontjából releváns adatai:

A táblázat utolsó hat oszlopában minden egyes feladatellátási hely esetében 1-es értékkel jelöltük, ha az oszlop címében megnevezett tulajdonság jellemző, illetve 0 értékkel, ha nem jellemző az adott feladatellátási helyre.

Adattábla – 2019-as adatokkal feltöltve

Sorsz.	FEH azonosító	FEH neve	Fenntartó	Település	Tanulólétszám	HH arány	HHH arány	RGYK arány	Integráltan oktatott SNI tanulók aránya	Külön csoportban oktatott SNI tanulók aránya	BTMN arány	Extrém alacsony tanulólétszám	Párhuzamos osztályok közötti szegregációval érintett	Kedvezőtlen továbbtanulási mutatók	Kedvezőtlen lemorzsolódási mutatók	Kedvezőtlen hiányzási mutatók	Kedvezőtlen kompetencia-mérési eredmények
1	1031176001	Szűcs Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Berettyóújfalui Tankerületi Központ	Biharnagybajom	130	17%	37%	55%	9%	0%	7%	0	1	1	1	1	1
2	1031176003	Szűcs Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Rákóczi út 28. szám alatti telephelye	Berettyóújfalui Tankerületi Központ	Biharnagybajom	63	14%	41%	62%	5%	0%	3%	0	0	0	1	1	1
3	1031173001	Diószegi Lajos Általános Iskola	Berettyóújfalui Tankerületi Központ	Hajdúszovát	83	28%	52%	88%	7%	0%	20%	0	0	1	1	1	1
4	1031173005	Diószegi Lajos Általános Iskola Széchenyi utcai telephelye	Berettyóújfalui Tankerületi Központ	Hajdúszovát	114	32%	42%	77%	6%	0%	0%	0	0	0	1	1	1
5	1999999032	Irinyi Károly Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Csere-erdő Általános Iskolája	Berettyóújfalui Tankerületi Központ	Hencida	38	11%	89%	100%	0%	0%	18%	1	0	0	0	0	1

Sorsz.	FEH azonosító	FEH neve	Fenntartó	Település	Tanulólétszám	HH arány	HHH arány	RGYK arány	Integráltan oktatott SNI tanulók aránya	Külön csoportban oktatott SNI tanulók aránya	BTMN arány	Extrém alacsony tanulólétszám	Párhuzamos osztályok közötti szegregációval érintett	Kedvezőtlen továbbtanulási mutatók	Kedvezőtlen lemorzsolódási mutatók	Kedvezőtlen hiányzási mutatók	Kedvezőtlen kompetenciamérési eredmények
6	1999999033	Irinyi Károly Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Hencidai Telephelye	Berettyóújfalui Tankerületi Központ	Hencida	47	15%	81%	96%	4%	15%	26%	1	0	1	1	1	1
7	1999998925	Hosszúpályi Irinyi József Általános Iskola	Berettyóújfalui Tankerületi Központ	Hosszúpályi	339	53%	3%	4%	3%	0%	24%	0	1	0	1	1	1
8	1031154001	Hosszúpályi Irinyi József Általános Iskola Szabadság tér 12. sz. alatti telephelye	Berettyóújfalui Tankerületi Központ	Hosszúpályi	91	47%	3%	3%	4%	14%	14%	0	0	0	0	1	1
9	1031124006	Derecskei Bocskai István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola II. Rákóczi Ferenc Tagiskolája	Berettyóújfalui Tankerületi Központ	Konyár	129	49%	11%	70%	9%	0%	16%	0	0	1	1	1	0
10	1031124007	Derecskei Bocskai István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola II. Rákóczi Ferenc Tagiskolája Konyár Rákóczi Utca 9. Telephelye	Berettyóújfalui Tankerületi Központ	Konyár	36	39%	8%	72%	0%	0%	11%	1	0	0	1	0	1

Sorsz.	FEH azonosító	FEH neve	Fenntartó	Település	Tanulólétszám	HH arány	HHH arány	RGYK arány	Integráltan oktatott SNI tanulók aránya	Külön csoportban oktatott SNI tanulók aránya	BTMN arány	Extrém alacsony tanulólétszám	Párhuzamos osztályok közötti szegregációval érintett	Kedvezőtlen továbbtanulási mutatók	Kedvezőtlen lemorzsolódási mutatók	Kedvezőtlen hiányzási mutatók	Kedvezőtlen kompetencia-mérési eredmények
11	1031157004	Irinyi János Általános Iskola - Kassai utca 16. szám alatti telephelye	Berettyóújfalui Tankerületi Központ	Létavértes	72	7%	38%	47%	3%	0%	18%	0	0	0	0	1	0
12	1031156001	Létavértesi Arany János Általános Iskola	Berettyóújfalui Tankerületi Központ	Létavértes	353	14%	43%	42%	4%	0%	16%	0	1	0	1	1	0
13	1031156005	Létavértesi Arany János Általános Iskola Árpád tér 7. szám alatti telephelye	Berettyóújfalui Tankerületi Központ	Létavértes	46	9%	35%	43%	2%	0%	4%	1	0	0	1	0	1
14	1031156004	Létavértesi Arany János Általános Iskola Kossuth utca 1. szám alatti telephelye	Berettyóújfalui Tankerületi Központ	Létavértes	64	9%	56%	61%	3%	0%	0%	0	0	0	0	0	1
15	1031157001	Létavértesi Irinyi János Általános Iskola	Berettyóújfalui Tankerületi Központ	Létavértes	96	11%	36%	50%	1%	0%	14%	0	0	0	0	0	1

C) Az egyenlő bánásmód érvényesítése érdekében az oktatási minőség javítását célzó intézkedéseket igénylő egyiskolás településen működő általános iskolai feladatellátási helyek Intézkedési Terv szempontjából releváns adatai:

A táblázat utolsó hat oszlopában minden egyes feladatellátási hely esetében 1-es értékkel jelöltük, ha az oszlop címében megnevezett tulajdonság jellemző, illetve 0 értékkel, ha nem jellemző az adott feladatellátási helyre.

Adattábla – 2019-as adatokkal feltöltve

Sorsz.	FEH azonosító	FEH neve	Fenntartó	Település	Lakónépesség száma	Tanulólétszám	HH arány	HHH arány	RGYK arány	Integráltan oktatott SNI tanulók aránya	Külön csoportban oktatott SNI tanulók aránya	BTMN arány	Extrém alacsony tanulólétszám	Párhuzamos osztályok közötti szegregációval érintett	Kedvezőtlen továbbtanulási mutatók	Kedvezőtlen lemorzsolódási mutatók	Kedvezőtlen hiányzási mutatók	Kedvezőtlen kompetencia-mérési eredmények
1	1201146002	Bihar Román Nemzetiségi Kéttannyelvű Általános Iskola és Óvoda Bedői Tagiskolája	Magyarországi Románok Országos Önkormányzata	Bedő	315	6	67%	17%	83%	0%	0%	0%	1	0	0	0	0	1
2	1031120006	Berekböszörményi Kossuth Lajos Általános Iskola	Berettyóújfalui Tankerületi Központ	Berekböszörmény	1905	93	59%	37%	96%	4%	0%	8%	0	0	1	0	0	1
3	2000000701	Biharkeresztesi Bocskai István Általános Iskola, Petőfi Sándor Tagiskolája	Berettyóújfalui Tankerületi Központ	Bojt	557	21	48%	24%	71%	10%	0%	5%	1	0	0	0	0	1
4	1031138007	Irinyi Károly Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Gáborján Fő utca 82. Telephely	Berettyóújfalui Tankerületi Központ	Gáborján	852	42	52%	33%	86%	2%	0%	12%	1	0	0	1	1	1
5	1038863006	Pocsaji Lorántffy Zsuzsanna Általános Iskola Bocskai István Tagiskolája	Berettyóújfalui Tankerületi Központ	Kismarja	1245	102	14%	49%	64%	1%	0%	13%	0	0	1	1	1	0

Sorsz.	FEH azonosító	FEH neve	Fenntartó	Település	Lakónépesség száma	Tanulólétszám	HH arány	HHH arány	RGYK arány	Integráltan oktatott SNI tanulók aránya	Külön csoportban oktatott SNI tanulók aránya	BTMN arány	Extrém alacsony tanulólétszám	Párhuzamos osztályok közötti szegregációval érintett	Kedvezőtlen továbbtanulási mutatók	Kedvezőtlen lemorzsolódási mutatók	Kedvezőtlen hiányzási mutatók	Kedvezőtlen kompetencia-mérési eredmények
6	1201146001	Bihar Román Nemzetiségi Kéttannyelvű Általános Iskola és Óvoda	Magyarországi Románok Országos Önkormányzata	Körösszakál	799	68	31%	54%	87%	3%	0%	0%	0	0	1	0	0	0
7	1031135005	Magyarhomorogi Szabó Pál Általános Iskola Körösszegapáti Tagiskolája	Berettyóújfalui Tankerületi Központ	Körösszegapáti	991	63	46%	30%	81%	2%	0%	10%	0	0	1	1	1	1
8	1031135001	Magyarhomorogi Szabó Pál Általános Iskola	Berettyóújfalui Tankerületi Központ	Magyarhomorog	863	148	26%	22%	55%	4%	0%	7%	0	0	1	0	0	0
9	2000000702	Biharkeresztesi Bocskai István Általános Iskola Bocskai István Tagiskolája	Berettyóújfalui Tankerületi Központ	Nagykereki	1371	72	58%	14%	74%	11%	0%	25%	0	0	1	1	1	1
10	1038863001	Pocsaji Lorántffy Zsuzsanna Általános Iskola	Berettyóújfalui Tankerületi Központ	Pocsaj	2606	233	16%	67%	85%	4%	0%	11%	0	0	1	1	1	1
11	1031179006	Sári Gusztáv Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Ökrös István Tagiskolája	Berettyóújfalui Tankerületi Központ	Sáp	900	63	0%	89%	89%	10%	0%	0%	0	0	1	1	1	1
12	1031138001	Irinyi Károly Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Fekete Borbála Általános Iskolája	Berettyóújfalui Tankerületi Központ	Szentpéterszeg	1104	76	28%	55%	83%	7%	0%	4%	0	0	1	1	1	1

Sorsz.	FEH azonosító	FEH neve	Fenntartó	Település	Lakónépesség száma	Tanulólétszám	HH arány	HHH arány	RGYK arány	Integráltan oktatott SNI tanulók aránya	Külön csoportban oktatott SNI tanulók aránya	BTMN arány	Extrém alacsony tanulólétszám	Párhuzamos osztályok közötti szegregációval érintett	Kedvezőtlen továbbtanulási mutatók	Kedvezőtlen lemorzsolódási mutatók	Kedvezőtlen hiányzási mutatók	Kedvezőtlen kompetencia-mérési eredmények
13	1031183001	Szerepi Kelemen János Általános Iskola	Berettyóújfalui Tankerületi Központ	Szerep	1577	132	6%	81%	87%	2%	0%	6%	0	0	0	1	1	1
14	1031142001	Zsákai Kölcsey Ferenc Általános Iskola	Berettyóújfalui Tankerületi Központ	Zsáka	1572	112	19%	42%	66%	6%	0%	17%	0	0	1	1	1	0

D) Azonos évfolyamon működő párhuzamos osztályok, tagozatok tanulói összetétele közötti jelentős eltérés miatt oktatási deszegregációs intézkedéseket igénylő általános iskolai feladatellátási helyek Intézkedési Terv szempontjából releváns adatai:

A táblázat utolsó öt oszlopában minden egyes feladatellátási hely esetében 1-es értékkel jelöltük, ha az oszlop címében megnevezett tulajdonság jellemző, illetve 0 értékkel, ha nem jellemző az adott feladatellátási helyre.

Adattábla – 2019-as adatokkal feltöltve

Nincs érintett feladatellátási hely

Sorsz.	FEH azonosító	FEH neve	Fenntartó	Település	Tanulólétszám	HH arány	HHH arány	RGYK arány	Integráltan oktatott SNI tanulók aránya	Külön csoportban oktatott SNI tanulók aránya	BTMN arány	Extrém alacsony tanulólétszám	Kedvezőtlen továbbtanulási mutatók	Kedvezőtlen lemorzsolódási mutatók	Kedvezőtlen hiányzási mutatók	Kedvezőtlen kompetencia-mérési eredmények

E) Oktatási eredményesség vagy a tanulói lemorzsolódási mutatók alapján beavatkozást igénylő további általános iskolai feladatellátási helyek Intézkedési Terv szempontjából releváns adatai:

A táblázat utolsó öt oszlopában minden egyes feladatellátási hely esetében 1-es értékkel jelöltük, ha az oszlop címében megnevezett tulajdonság jellemző, illetve 0 értékkel, ha nem jellemző az adott feladatellátási helyre.

Adattábla – 2019-as adatokkal feltöltve

Sorsz.	FEH azonosító	FEH neve	Fenntartó	Település	Tanulólétszám	HH arány	HHH arány	RGYK arány	Integráltan oktatott SNI tanulók aránya	Külön csoportban oktatott SNI tanulók aránya	BTMN arány	Extrém alacsony tanulólétszám	Kedvezőtlen továbbtanulási mutatók	Kedvezőtlen lemorzsolódási mutatók	Kedvezőtlen hiányzási mutatók	Kedvezőtlen kompetencia-mérési eredmények
1	1031179005	Sári Gusztáv Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Raffay Lajos Tagiskolája	Berettyóújfalui Tankerületi Központ	Báránd	169	9%	0%	28%	0%	0%	4%	0	1	0	0	0
2	1031180003	Nagyrábéi Móricz Zsigmond Általános Iskola Bihartordai Tagintézménye	Berettyóújfalui Tankerületi Központ	Bihartorda	73	16%	25%	18%	8%	0%	5%	0	1	1	1	1
3	1031121001	Csökmői Bocskai István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Berettyóújfalui Tankerületi Központ	Csökmő	98	13%	11%	31%	8%	0%	13%	0	1	0	1	0
4	1031138008	Irinyi Károly Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Berettyóújfalui Tankerületi Központ	Esztár	96	22%	25%	49%	4%	0%	2%	0	0	0	0	1
5	1039603001	Földesi Karácsony Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Berettyóújfalui Tankerületi Központ	Földes	149	16%	3%	19%	5%	0%	12%	0	1	0	0	0
6	1031154002	Hosszúpályi Irinyi József Általános Iskola Sinay Miklós Tagiskolája	Berettyóújfalui Tankerületi Központ	Hajdúbagos	109	29%	16%	6%	10%	4%	7%	0	1	1	1	0

Sorsz.	FEH azonosító	FEH neve	Fenntartó	Település	Tanulólétszám	HH arány	HHH arány	RGYK arány	Integráltan oktatótt SNI tanulók aránya	Külön csoportban oktatótt SNI tanulók aránya	BTMN arány	Extrém alacsony tanulólétszám	Kedvezőtlen továbbtanulási mutatók	Kedvezőtlen lemorzsolódási mutatók	Kedvezőtlen hiányzási mutatók	Kedvezőtlen kompetencia-mérési eredmények
7	1031154003	Hosszúpályi Irinyi József Általános Iskola Thuolt István Tagiskolája	Berettyóújfalui Tankerületi Központ	Monostorpályi	142	8%	8%	28%	4%	0%	10%	0	1	1	0	0
8	1031053001	Kövy Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Berettyóújfalui Tankerületi Központ	Nádudvar	603	20%	2%	26%	0%	0%	7%	0	0	0	1	0
9	2000004555	Kövy Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Telephelye	Berettyóújfalui Tankerületi Központ	Nádudvar	103	17%	1%	24%	0%	0%	0%	0	0	1	1	0
10	2000002280	Nagyrábéi Móricz Zsigmond Általános Iskola Rétszentmiklósi út 1/b. telephelye	Berettyóújfalui Tankerületi Központ	Nagyrábé	35	29%	0%	17%	0%	0%	23%	1	0	1	0	0
11	1031124005	Derecskei Bocskai István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Tépei Tagiskolája	Berettyóújfalui Tankerületi Központ	Tépe	95	20%	5%	43%	8%	0%	9%	0	1	0	0	0
12	1031179007	Sári Gusztáv Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Zichy Géza Tagiskolája	Berettyóújfalui Tankerületi Központ	Tetétlen	94	10%	6%	19%	4%	0%	4%	0	1	1	1	1

F) A HEP-ek megállapításai alapján vagy egyéb szempontból intézkedéseket igénylő feladatellátási helyek:

Adattábla: nincs ilyen intézmény a tankerületi központ illetékességi területén

Sorsz.	FEH azonosító	FEH neve	Fenntartó	Település	Beavatkozás oka

G) Gyógypedagógiai intézmények:

Ebben a pontban az Intézkedési Terv xls fájl EGYMI lapján található adatokat mutatjuk be.

Adattábla – 2019-as adatokkal feltöltve

Sorsz.	FEH azonosító	FEH neve	Fenntartó	Település	Tanulólétszám
1	1038789001	Éltes Mátyás Általános Iskola és Kollégium. Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény	Berettyóújfalui Tankerületi Központ	Hajdúszoboszló	73

H) A tankerület feladatellátási területén működő, az A–E, illetve Gyógypedagógiai intézmények kategóriákba be nem sorolt általános iskolai feladatellátási helyek:

A táblázat utolsó öt oszlopában minden egyes feladatellátási hely esetében 1-es értékkel jelöltük, ha az oszlop címében megnevezett tulajdonság jellemző, illetve 0 értékkel, ha nem jellemző az adott feladatellátási helyre.

Adattábla – 2019-as adatokkal feltöltve

Sorsz.	FEH azonosító	FEH neve	Fenntartó	Település	Lakónépesség száma	Tanulólétszám	HH arány	HHH arány	RGYK arány	Integráltan oktatótt SNI tanuló aránya	Külföldön csoportban oktatótt SNI tanuló aránya	BTMN arány	Extrém alacsony tanulólétszám
1	1031121004	Csökmői Bocskai István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Kossuth utcai Telephelye	Berettyóújfalui Tankerületi Központ	Csökmő	1875	72	8%	19%	29%	6%	0%	18%	0
2	1031124001	Derecskei Bocskai István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Berettyóújfalui Tankerületi Központ	Derecske	8526	235	17%	6%	29%	2%	0%	11%	0
3	1031124004	Derecskei Bocskai István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Lengyel Utcai Telephelye	Berettyóújfalui Tankerületi Központ	Derecske	8526	477	15%	8%	29%	3%	4%	10%	0
4	1031172001	Ebesi Arany János Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Berettyóújfalui Tankerületi Központ	Ebes	4513	353	3%	1%	5%	4%	0%	5%	0
5	1031138010	Irinyi Károly Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Esztár Árpád utcai telephely	Berettyóújfalui Tankerületi Központ	Esztár	1305	70	27%	14%	43%	7%	0%	14%	0

Sorsz.	FEH azonosító	FEH neve	Fenntartó	Település	Lakónépesség száma	Tanulólétszám	HH arány	HHH arány	RGYK arány	Integráltan oktatótt SNI tanulók aránya	Külön csoportban oktatótt SNI tanulók aránya	BTMN arány	Extrém alacsony tanulólétszám
6	1039603004	Földesi Karácsony Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Telephelye	Berettyóújfalui Tankerületi Központ	Földes	3886	98	9%	3%	14%	8%	0%	7%	0
7	1031179001	Sári Gusztáv Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Berettyóújfalui Tankerületi Központ	Kaba	5681	285	10%	12%	27%	2%	0%	3%	0
8	1031179011	Sári Gusztáv Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Kaba, Kossuth u. 3. szám alatti telephelye	Berettyóújfalui Tankerületi Központ	Kaba	5681	77	9%	13%	27%	4%	0%	0%	0
9	1201255001	Mikepércsi Hunyadi János Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Berettyóújfalui Tankerületi Központ	Mikepércs	4598	245	16%	5%	28%	3%	0%	16%	0
10	1031174001	Nagyhegyesi Veres Péter Általános Iskola	Berettyóújfalui Tankerületi Központ	Nagyhegyes	2707	202	1%	9%	9%	6%	0%	2%	0
11	1031180001	Nagyrábéi Móricz Zsigmond Általános Iskola	Berettyóújfalui Tankerületi Központ	Nagyrábé	2147	105	32%	1%	22%	6%	0%	13%	0
12	2000004727	Sárándi Kossuth Lajos Általános Iskola	Berettyóújfalui Tankerületi Központ	Sáránd	2247	148	4%	16%	28%	5%	0%	16%	0