

## **A Hajdúböszörményi Tankerületi Központ**

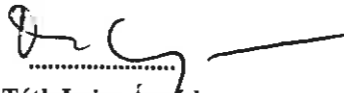
**26/2017. (VII. 12.) szabályzata**

### **A Hajdúböszörményi Tankerületi Központ Esélyegyenlőségi Terve**

Készítette:

Hajdúböszörmény, 2017. július „28.....”

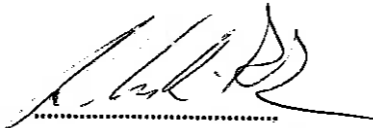


  
Tóth Lajos Árpád  
igazgató

Hajdúböszörményi Tankerületi Központ

A Hajdúböszörményi Tankerületi Központ jelen Szabályzatát az állami köznevelési közfeladat ellátásában fenntartóként részt vevő szervekről, valamint a Klebelsberg Központról szóló 134/2016. (VI. 10.) Korm. rendelet 5. § (2) bekezdés 9. pontjában biztosított középírányítói hatáskörömben eljárva, a Klebelsberg Központ Szervezeti és Működési Szabályzatáról szóló 61/2016. (XII. 29.) EMMI utasítás 40. §-a alapján jóváhagyom:

Budapest, 2017.....<sup>2017-06-07</sup>.....



dr. Solti Péter  
elnök  
Klebelsberg Központ



## Tartalom

I. Fejezet.....	3
Általános rendelkezések.....	3
1. A szabályzat hatálya.....	3
2. Általános célok és esélyegyenlőségi alapelvek.....	3
II. Fejezet.....	4
Kiemelt célcsoportok .....	4
III. Fejezet.....	5
Helyzetfelmérés .....	5
IV. Fejezet .....	5
Konkrét célok.....	5
V. Fejezet.....	6
Konkrét intézkedések, programok .....	6
VI. Fejezet .....	8
Az esélyegyenlőségi referens .....	8
3. Az esélyegyenlőségi referens feladatköre.....	8
4. Panasztétel egyenlő bánásmód megsértése esetén.....	8
VII. Fejezet.....	9
Záró rendelkezések .....	9
1. számú melléklet .....	10
Helyzetfelmérés .....	10
2. számú melléklet .....	11
Nyilatkozat az eltartott (10 éven aluli, valamint a 18. életévét be nem töltött, középiskolai tanulmányait nappali tagozaton folytató) gyermekek számáról.....	11
3. számú melléklet .....	12
Nyilatkozat tartósan beteg szülő ápolásáról.....	12
4. számú melléklet .....	13
Nyilatkozat legalább 50%-os fogyatékosról, megváltozott munkaképességről.....	13
5. számú melléklet .....	14
Nyilatkozat tartósan beteg vagy fogyatékossgal élő gyermek neveléséről .....	14
6. számú melléklet .....	15
Esélyegyenlőséggel és egyenlő bánásmóddal kapcsolatos panasztételi űrlap .....	15
FÜGGELÉK.....	1

Az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. törvény (a továbbiakban: esélyegyenlőségi törvény) 63. § (4) bekezdése alapján a Hajdúböszörményi Tankerületi Központ, mint munkáltató (a továbbiakban: Tankerületi Központ vagy munkáltató) Szervezeti és Működési Szabályzatának 5. § (2) bekezdés f) pontjában biztosított jogkörömben eljárva a következő szabályzatot adom ki.

A Szabályzat részét képezi Függelék formájában a Hajdúböszörményi Tankerületi Központ Esélyegyenlőségi Intézkedési Programja az állami köznevelési feladatellátás vonatkozásában.

## I. FEJEZET

### ÁLTALÁNOS RENDELKEZÉSEK

#### 1. A szabályzat hatálya

1. § A szabályzat szervezeti és személyi hatálya kiterjed:

- a) a Tankerületi Központ valamennyi szervezeti egységére,
- b) valamennyi, a Tankerületi Központ által fenntartott és működtetett köznevelési intézményre,
- c) a Tankerületi Központ kormánytisztviselőire és kormányzati ügykezelőire, munkavállalóira, valamint a köznevelési intézmények közalkalmazottaira (a továbbiakban együtt: foglalkoztatott, vagy munkavállaló).

#### 2. Általános célok és esélyegyenlőségi alapelvek

2. § (1) A Tankerületi Központ elkötelezi magát a munkahelyi esélyegyenlőség elvei mellett és ennek érdekében intézkedéseket tesz az alapelvek sérülése esetén.

(2) A Tankerületi Központ az egyenlő bánásmód elveinek tiszteletben tartása és az esélyegyenlőség elősegítése érdekében támogató intézkedéseket hozhat.

(3) Tankerületi Központ az előmenetel során nem alkalmaz hátrányos megkülönböztetést.

(4) A Tankerületi Központ kötelezettséget vállal arra, hogy a bérezés, a szakmai előmenetel, a képzési lehetőségek, a munkakörülmények, a Kjt., Kttv., Mt., továbbá a vonatkozó egyéb jogszabályok és a Tankerületi Központ belső szabályzatai alapján adható juttatások, illetve a gyermekneveléssel és a szülői szereppel kapcsolatos kedvezmények tekintetében a foglalkoztatottak között betartja az egyenlő bánásmód és az esélyegyenlőség követelményeit, és fellép a hátrányos megkülönböztetés minden formája ellen.

(5) A Tankerületi Központ tilt minden közvetlen és közvetett hátrányos megkülönböztetést, amelynek eredményeként egy személy vagy csoport valós vagy vélt

- a) neme,
- b) faji hovatartozása,
- c) bőrszíne,
- d) nemzetisége,
- e) nemzetiséghez való tartozása,
- f) anyanyelve,
- g) fogyatéksága,
- h) egészségi állapota,

- i) vallási vagy világnézeti meggyőződése,
- j) politikai vagy más véleménye,
- k) családi állapota,
- l) anyasága (terhessége) vagy apasága,
- m) szexuális irányultsága,
- n) nemi identitása,
- o) életkora,
- p) társadalmi származása,
- q) vagyoni helyzete,
- r) foglalkoztatási jogviszonyának vagy munkavégzésre irányuló egyéb jogviszonyának részmunkaidős jellege, illetve határozott időtartama,
- s) érdekképviselőhöz való tartozása,
- t) egyéb helyzete, tulajdonsága vagy jellemzője

miatt részesül kedvezőtlenebb bánásmódban, mint amelyben más, összehasonlítható helyzetben lévő személy vagy csoport részesül, részesült vagy részesülne.

(6) A Tankerületi Központ kötelezettséget vállal arra, hogy a foglalkoztatás során – az esélyegyenlőségi törvény III. fejezetében foglaltaknak megfelelően – érvényre juttatja az egyenlő bánásmód követelményét.

(7) A Tankerületi Központ tilt minden zaklatást, jogellenes elkülönítést, megfélemlítést és megtorlást.

**3. §** A fenti célokat szem előtt tartva a Tankerületi Központ folyamatosan figyelemmel kíséri a foglalkoztatott állomány összetételének alakulását, a tényleges helyzet felmérése alapján kijelöli az esélyegyenlőség szempontjából kiemelt célcsoportokat, és belső szabályzataiban meghatározza azokat a szempontokat, feltételeket és támogatási formákat, amelyek az esélyegyenlőség előmozdítását szolgálják.

**4. §** A Tankerületi Központ az egyenlő bánásmód és az esélyegyenlőség követelményeinek vélt vagy valós megsértése esetén biztosítja az eset körülményeinek teljes körű, érdemi kivizsgálását, és e célból együttműködik mind a sérelmet szenvedett féllel, mind az ügyben eljáró hatósággal, továbbá gondoskodik az okok feltárásáról, indokolt esetben megteszi a személyi felelősség érvényesítéséhez, valamint a további jogsértés megelőzéséhez szükséges intézkedéseket.

## II. FEJEZET

### KIEMELT CÉLCSOPORTOK

**5. §** (1) Az esélyegyenlőségi törvény és jelen szabályzat keretein belül a Tankerületi Központ – különösen a jobb munkakörülmények biztosítása, a munkaszervezés és a létszámleépítés vonatkozásában – kiemelt célcsoportként kezeli az alábbi munkavállalói csoportokat:

- a) nők,
- b) 40 év felettiiek,
- c) megváltozott munkaképességűek, fogyatékkal élők,
- d) roma származásúak,
- e) két vagy több 10 év alatti gyermeket nevelő,

- f) tartósan beteg vagy fogyatékossgal élő gyermeket nevelő, valamint
- g) gyermeket egyedül nevelő foglalkoztatottak.

(2) A Tankerületi Központ folyamatosan figyelemmel kíséri a kiemelt célcsoportba tartozók helyzetét, és a konkrét viszonyok ismeretében intézkedéseket dolgoz ki az életesélyek, továbbá a munkavégzéssel összefüggő körülmények javítása érdekében.

### III. FEJEZET

#### HELYZETFELMÉRÉS

6. § (1) A foglalkoztatottak esélyegyenlőségével kapcsolatban felhasználandó adatok egy része – így különösen a nemre, korra, iskolai végzettségre vonatkozó adatok – a humánpolitikai informatikai adatbázisból rendelkezésre állnak. A létszám adatok és statisztikák a 2017. február 7-i állapotot tükrözik. A helyzetfelmérést a szabályzat 1. számú melléklete tartalmazza.

(2) A Tankerület évente, december 31-ig helyzetfelmérést készít. A helyzetfelmérés alapvető szempontja:

- a) mely hátrányos helyzetű csoportok vannak jelen a munkáltatónál?
- b) éri-e hátrány, és ha igen, mely területeken az egyes foglalkoztatottakat?
- c) elégedettek-e az esélyegyenlőségi tervben foglaltak végrehajtásával?
- d) elégedettek-e az esélyegyenlőség intézményrendszerének működésével, eljárásrendjével?
- e) elégedettek-e a tájékoztatás színvonalával, az információkhoz való hozzáférés minőségével?

### IV. FEJEZET

#### KONKRÉT CÉLOK

7. § (1) A munkáltató a megüresedett állásra kiírt pályázatok megfogalmazásánál, a foglalkoztatottak kiválasztásánál és a napi munkavégzés során a 2. §-ban felsoroltak szerint nem tesz különbséget.

(2) A munkáltató a kiválasztás során elősegíti a megváltozott munkaképességű, fogyatékkal élő munkatársak alkalmazását.

8. § A munkáltató törekszik az azonos végzettséggel, azonos munkakört, azonos színvonalon ellátók bérezési rendszerében előforduló hátrányos eltérések megszüntetésére.

9. § A munkáltató a vezetői utánpótlásnál – a jogszabályi keretek között és a mérlegelési jogkör fenntartása mellett – elsősorban a belső kiválasztásra épít.

10. § A munkáltató támogatja a foglalkoztatottak szakmai képzéseken, tanfolyamokon való részvételét.

11. § (1) A 10 éven aluli gyermeket nevelő foglalkoztatottak rendes évi szabadságának kiadása során a munkáltató – lehetőségeihez mérten – figyelembe veszi a gyermekgondozási és oktatási intézmények működése során elrendelt szünetek idejét.

(2) A GYED-en és GYES-en lévő szülővel a munkáltató a gyermekgondozás ideje alatt is tartja a kapcsolatot, kisgyermekével együtt meghívja a munkáltató gyermek-, illetve családi rendezvényeire; segíti a GYED-ről és GYES-ről visszatérő foglalkoztatottak munkahelyi beilleszkedését.

(3) Az átlagosnál nagyobb családi kötelezettséggel terhelt (különösen a 10 éven aluli gyermeküket egyedül nevelő szülők), a gyermek otthoni gondozásáról visszatérő szülő, a fogyatékkal élő és a megváltozott munkaképességű foglalkoztatottak számára a munkáltató lehetőséget biztosít

részmunkaidőben történő foglalkoztatásra.

**12. §** A munkáltató a nyugdíj előtt álló foglalkoztatottak szakmai képességét és tapasztalatát felhasználja a pályakezdő munkavállalók betanítására.

**13. §** A munkakörülmények, különös tekintettel a 40 éven felüli, a fogyatékkal élő és megváltozott munkaképességű foglalkoztatottak helyzetének javítására a munkáltató:

- a) az előzetes képzéshez, betanuláshoz kötött munkakörök betöltésénél a 40 év feletti pályázatát nem utasítja el arra hivatkozva, hogy a képzés és a betanítás a korukból következően már nem kifizetődő befektetés,
- b) az egészséges és biztonságos munkavégzés feltételeinek megteremtése érdekében a munkahelyi körülményeket stratégiai tervezéssel, állandó kontrollal, fejlesztéssel kedvezőbbé és ellenőrzöttebbé teszi.

**14. § (1)** A kedvezmények kihasználhatósága érdekében a Tankerületi Központ az átlagosnál nagyobb családi kötelezettséggel terhelt, a fogyatékkal élő és a megváltozott munkaképességű foglalkoztatottakról – a személyügyi nyilvántartástól elkülönítetten – nyilvántartást vezet. A nyilvántartásban kizárólag olyan, a foglalkoztatottak által önkéntes alapon szolgáltatott adatok szerepelhetnek, amelyek vonatkozásában a foglalkoztatottak kifejezett írásbeli hozzájárulásukat adják a szolgáltatott adatok kezeléséhez. A nyilvántartásban szereplő különleges és személyes adatok csak az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról szóló 2011. évi CXII. törvény rendelkezései szerint kezelhetők. A nyilatkozatok bármikor megtehetőek.

(2) A munkáltató az alábbi, önkéntesen tett foglalkoztatotti nyilatkozatok tartalmát kezeli a nyilvántartásban:

- a) nyilatkozat 10 éven aluli, valamint a 18. életévét be nem töltött, középiskolai tanulmányait nappali tagozaton folytató gyermekek számáról (2. melléklet),
- b) nyilatkozat tartósan beteg szülő ápolásáról (3. melléklet),
- c) nyilatkozat legalább 50%-os fogyatékosról, megváltozott munkaképességről (4. melléklet),
- d) nyilatkozat tartósan beteg vagy fogyatékkal élő gyermek gondozásáról (5. melléklet).

## V. FEJEZET

### KONKRÉT INTÉZKEDÉSEK, PROGRAMOK

**15. §** A munkáltató a 2017. évben az alábbi konkrét esélyegyenlőségi intézkedések megtételét határozta el:

- a) Munkaerő-felvétel, munkaerő-alkalmazás terén egyenlő bánásmód betartása  
Az egyenlő bánásmód elve megvalósulásának alapfeltétele a munkaerő felvételénél, hogy az álláshirdetésekből ne szerepelhessenek életkori kitételek. A munkaerő felvételénél a hangsúlyt az adott munkához szükséges készségekre, jártasságra kell elsősorban helyezni. A tanulást, továbbképzést igénylő munkaköröknél önmagában a 40 év feletti kor nem szolgálhat elutasítás alapjául.

felelős: Tóth Lajos Árpád igazgató

határidő: 2017. folyamatos

- b) **Emberi erőforrás fejlesztése, munkahelyi továbbképzés, átképzés, tanulás szabályozása**  
Emberi erőforrás fejlesztése, munkahelyi továbbképzés, átképzés, tanulás terén az életkortól függetlenül az egész életen át való tanulás lehetőségét kell biztosítani lehetőség szerint a 40 év felettiek részére is.

felelős: Tóth Lajos Árpád igazgató

határidő: 2017. folyamatos

- c) **Foglalkoztatásból való kilépés és nyugdíjba vonulás elősegítése**  
A munkáltató vállalja, hogy a közszférát érintő humán erőforrás leépítést fokozott empátiával, rugalmas és humánus szervezéssel végzi. A munkáltató vállalja, hogy létszámleépítéskor a leépítendő munkavállalók körét a munkához való kritériumok megletére való feltételekhez köti. A munkáltató a nyugdíj előtt álló közalkalmazottak munkaidejét a beleegezésük nélkül nem csökkentheti

felelős: Tóth Lajos Árpád igazgató

határidő: 2017. folyamatos

- d) **Fogyatékkal élő személyek részére akadálymentes munkahelyi környezet biztosítása**  
A munkáltató törekszik arra, hogy a fogyatékkal élő munkavállalók számára az akadálymentes munkahelyi környezetet lehetőségeihez mérten biztosítsa. Az akadálymentes munkahelyi környezet biztosítása két irányból valósul meg. Egyrészt a munkáltató vállalja, hogy a vagyonkezelésében lévő ingatlanokat az átalakítás, korszerűsítés vagy felújítása esetén akadálymentessé teszi pl. kerekesszékes rámpa, kerekesszékes lift, személyfelvonó, kapaszkodókorlát felszerelésével. Másrészt a munkaadó kiemelt figyelmet fordít arra, hogy a fogyatékkal élő közalkalmazottak munkavégzési helyét úgy jelölje ki, hogy azok munkaköri kötelezettségeiket a legkönnyebben, a fogyatékoságuk hátrányait nem érezve tudják teljesíteni.

felelős: Tóth Lajos Árpád igazgató

határidő: 2017. folyamatos

## VI. FEJEZET

### AZ ESÉLYEGYENLŐSÉGI REFERENS

#### 3. Az esélyegyenlőségi referens feladatköre

**16. §** (1) A munkahelyi esélyegyenlőség elősegítése érdekében a Tankerületi Központ folyamatosan biztosítja jogi végzettségű esélyegyenlőségi referens munkatárs foglalkoztatását. Az esélyegyenlőségi referens munkakör osztott munkakörben is ellátható.

(2) Az esélyegyenlőségi referens feladata:

- a) az esélyegyenlőségi terv teljesülését elősegítő intézkedések előkészítése és annak a munkáltatóval és a munkatársak érdek-képviselői szervével való egyeztetése,
- b) a munkatársak részéről írásos formában érkező panaszok véleményezése és a munkáltatói jogkör gyakorlója részére való továbbítása,
- c) a tárgyévét követő év március 15. napjáig jelentést készít az esélyegyenlőségi tervben foglaltak tárgyevi megvalósulásáról, amelyet – az érdek-képviselői szerv véleményezését követően – jóváhagyásra felterjeszt a tankerületi igazgató részére, a célok és a célcsoportok bővítésére vonatkozó javaslatával együtt.

#### 4. Panasztétel egyenlő bánásmód megsértése esetén

**17. §** (1) A Tankerületi Központ lehetőséget biztosít a panasztételre a (2)-(7) bekezdésben meghatározott módon.

(2) Az egyenlő bánásmód megsértése, zaklatás, jogellenes elkülönítés, megfélemlítés, valamely hátrány kilátásba helyezése, megtorlás előfordulása esetén a foglalkoztatott az esélyegyenlőségi törvényben részére biztosított eljárások megindítását megelőzően az érdek-képviselői szervhez vagy az esélyegyenlőségi referenshez panasszal fordulhat.

(3) Az érdek-képviselői szerv és az esélyegyenlőségi referens kölcsönösen tájékoztatják egymást (a foglalkoztatottak nagyobb csoportját érintő ügyekben valamennyi érdek-képviselői szervet) a beérkezett panaszról és kialakítják saját vagy közös álláspontjukat az ügyvel kapcsolatosan. Az esélyegyenlőségi referens a 6. melléklet szerinti formanyomtatvány kitöltésével veszi nyilvántartásba a beérkezett panaszt. A panasztétel nem korlátozza a foglalkoztatottat abban, hogy a rendelkezésére álló törvényes eszközök igénybevételeivel az ügyet jogi útra terelje.

(4) Az esélyegyenlőségi referens, illetve az érdek-képviselői szerv a panaszt – ha az ügy jellege lehetővé teszi – anonim módon, álláspontjával együtt, a panasz megtételétől számított 5 munkanapon belül a munkáltatói jogkör gyakorlója elé tárja. A munkáltatói jogkör gyakorlója az ügy megoldása érdekében köteles a kivizsgálásról haladéktalanul intézkedni. A vizsgálatot a munkáltatói jogkör gyakorlója által kijelölt szervezeti egység folytatja le, legfeljebb 10 munkanapon belül. A kijelölt szervezeti egység a vizsgálat eredményéről tájékoztatja a munkáltatói jogkör gyakorlóját.

(5) Amennyiben a panasz nem a munkáltatói jogkör gyakorlójának intézkedése ellen irányul, és a kivizsgálás megerősíti a foglalkoztatott által kifogásolt eset meglétét (különösen zaklatás, emberi méltóság megsértése), a munkáltatói jogkör gyakorlója haladéktalanul köteles intézkedni a kifogásolt esemény megszüntetése érdekében. Amennyiben a résztvevők nem tudnak megegyezni, közvetítőt vonhatnak be az eljárásba. Az eljárás eredményéről a foglalkoztatottat tájékoztatni kell.



- (6) Ha az egyeztetés során az egyenlő bánásmód követelményének megsértése megállapítható, a sérelmezett munkáltatói intézkedést megfelelően korrigálni kell.
- (7) Amennyiben az ügy az egyeztetés során nem oldható meg, az esélyegyenlőségi referens az érintett munkatársat tájékoztatja az általa igénybe vehető eljárásokról.

## VII. FEJEZET

### ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK

- 18. §** (1) Jelen esélyegyenlőségi terv a Klebelsberg Központ elnökének jóváhagyásától számított 5. napjától a 2017. 12. 31. napjáig tartó időszakra vonatkozik.
- (2) A Tankerületi Központ kötelezettséget vállal arra, hogy a következő időszakra vonatkozó esélyegyenlőségi tervet legkésőbb 2017. 12. 31. napjáig elfogadják.
- (3) A munkáltatói jogkör gyakorlója gondoskodik arról, hogy az esélyegyenlőségi terv minden foglalkoztatott számára hozzáférhető és megismerhető legyen.

**1. számú melléklet**

**Helyzetfelmérés**

A Hajdúböszörményi Tankerületi Központnál 2017. február 7-én munkavállalói jogviszonyban álló kiemelt célcsoportba tartozó (megkülönböztetett helyzetű) munkavállalók számszerű adatai az alábbiak szerint alakultak:

	fő
<b>Összdolgozói létszám</b>	<b>1256</b>
Nők száma	1005
50 év felettek száma	606
Fogyatékkal élők vagy megváltozott munkaképességűek száma	5
Roma származásúak száma	0
Pályakezdők száma	39

**2. számú melléklet**

**Nyilatkozat az eltartott (10 éven aluli, valamint a 18. életévét be nem töltött, középiskolai tanulmányait nappali tagozaton folytató) gyermekek számáról**

A nyilatkozat és az adatkezelés az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról szóló 2011. évi CXII. törvény rendelkezései szerint, az érintett önkéntes adatszolgáltatásán alapul.

Foglalkoztatott neve:	
Adóazonosító jele:	
Gyermek neve (1):	
Születési ideje:	
Gyermek neve (2):	
Születési ideje:	
Gyermekemet/gyermekeimet egyedül nevelem: igen/nem	
Személyes adataim kezeléséhez hozzájárulok.	

....., 20.....

.....  
foglalkoztatott aláírása

**3. számú melléklet**

**Nyilatkozat tartósan beteg szülő ápolásáról**

A nyilatkozat és az adatkezelés az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról szóló 2011. évi CXII. törvény rendelkezései szerint, az érintett önkéntes adatszolgáltatásán alapul.

Munkahely megnevezése:	
Foglalkoztatott neve:	
Adóazonosító jele:	
Szülő neve:	
Születési ideje:	
Személyes adataim kezeléséhez hozzájárulok.	

....., 20.....

.....  
foglalkoztatott aláírása

**4. számú melléklet**

**Nyilatkozat legalább 50%-os fogyatékoságról, megváltozott munkaképességről**

A nyilatkozat és az adatkezelés az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról szóló 2011. évi CXII. törvény rendelkezései szerint, az érintett önkéntes adatszolgáltatásán alapul.

Munkahely megnevezése:	
Foglalkoztatott neve:	
Adóazonosító jele:	
Fogyatékoság mértéke, megnevezése:	
Fenti adataim kezeléséhez hozzájárulok.	

....., 20.....

.....  
foglalkoztatott aláírása

**5. számú melléklet**

**Nyilatkozat tartósan beteg vagy fogyatékossgal élő gyermek neveléséről**

A nyilatkozat és az adatkezelés az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról szóló 2011. évi CXII. törvény rendelkezései szerint, az érintett önkéntes adatszolgáltatásán alapul.

Munkahely megnevezése:	
Foglalkoztatott neve:	
Adóazonosító jele:	
Gyermek neve (1):	
Születési ideje:	
Gyermek neve (2):	
Születési ideje:	
Gyermekeket/gyermekeimet egyedül nevelem: igen/nem	
Személyes adataim kezeléséhez hozzájárulok.	

....., 20.....

.....  
foglalkoztatott aláírása

6. számú melléklet

Esélyegyenlőséggel és egyenlő bánásmóddal kapcsolatos panasztételi űrlap

Foglalkoztatott neve, beosztása:	
Munkáltató neve, címe:	
A panasztétel dátuma:	
A panasz rövid leírása (az esélyegyenlőségi referens tölti ki):	
Az esélyegyenlőségi referens véleménye, javaslata:	

....., 20.....

.....  
esélyegyenlőségi referens

## **FÜGGELÉK**

a Hajdúszörményi Tankerületi Központ Esélyegyenlőségi Intézkedési Programja az állami köznevelési feladatellátás vonatkozásában



**Hajdúböszörményi Tankerületi Központ**  
**Esélyegyenlőségi Intézkedési Programja**  
az állami köznevelési feladatellátás vonatkozásában

**Tartalom**

FÜGGELÉK .....	1
Bevezető .....	2
1. Törvényi háttér, jogforrások bemutatása .....	3
2. A Hajdúböszörményi Tankerületi Központ helyzetelemzése .....	5
3. A lemorzsolódással veszélyeztetett helyzetű gyermekek az intézményekben .....	11
4. A települések Helyi Esélyegyenlőségi Programjainak Intézkedési Tervében feltárt problémák és ezekkel összhangban lévő feladatok .....	17
5. Az esélyegyenlőség érvényesülését szolgáló további szükséges lépések, beavatkozások a tankerület intézményhálózatában .....	1
6. Kötelezettségek: közzététel, a partneri kör tájékoztatása .....	2
7. Akció terv .....	3
8. Megvalósítás .....	10
9. Ellenőrzés és monitoring .....	10
10. Konzultáció, visszacsatolás és a disszemináció .....	12
11. Az esélyegyenlőségi program és a terv elfogadásának módja és ideje .....	14

## BEVEZETŐ

Az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. törvény (a továbbiakban: Ebktv. ) 35.§-a szerinti települési esélyegyenlőségi program elemzi a településen élő hátrányos helyzetű csoportok helyzetének alakulását, és meghatározza az e csoportok esélyegyenlőségét elősegítő célokat.

Az Ebktv. 63.§ (4) bekezdése kötelezi az 50 főnél több alkalmazottat foglalkoztatókat az esélyegyenlőségi programok elkészítésére.

A Hajdúböszörményi Tankerületi Központ a foglalkoztatottak számát tekintve a törvény hatálya alá tartozik, valamint 21 köznevelési intézmény és tanulóinak a fenntartójaként ellátja az intézményi infrastruktúra folyamatos működtetését, biztosítja az intézmények törvényességi felügyeletét, szakmai tevékenységük fenntartói felügyeletét, gazdálkodási, pénzügyi feladatait.

Kiemelten fontos a foglalkoztatotti állomány összetételénél fogva a faj, a nem, fogyatékoság, nyelv, vallás, politikai vagy más vélemény, nemzeti vagy társadalmi származás, vagyoni, születési vagy egyéb helyzet szerinti állapot kezelése, a hátrányos megkülönböztetés elkerülése, az esélyteremtés lehetőségeiről való gondoskodás.

Kiemelten fontos az érintett intézményekkel együtt, annak áttekintése, hogy a gyakorlatban érvényesül-e a tankerület által fenntartott és működtetett iskolákban - a tanulói adatok vizsgálatával, összehasonlításával- a **diszkrimináció mentesség, szegregációmentesség, a** halmozottan hátrányos helyzetű tanulók **oktatási és társadalmi integrációjának** támogatása.

Az esélyegyenlőség biztosítása olyan, általában passzív cselekedet, amely valamit kinyit, lehetővé tesz az adott védett csoport számára is. Az esélyegyenlőség előmozdítása aktív cselekedet, amelynek eredménye, hogy a védett csoport tagjai valóban élni tudnak a számukra is nyitott lehetőségekkel.

A halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek **esélyegyenlősége előmozdításának** elengedhetetlen feltétele az **egyenlő hozzáférés** biztosításán túl, olyan támogató lépések, szolgáltatások tervezése és megvalósítása, amelyek csökkentik meglévő hátrányaikat, javítják iskolai sikerességüket, tehetséggondozásban vesznek részt, olyan iskolai rendszerben, amely a XXI. századi követelményeknek megfelelő tudás mellett biztonságot és szeretetteljes légkört biztosít minden tanuló részére.

A dokumentum három alapvető részből tevődik össze. A szervezetünk komplex helyzetelemzéséből, mivel a Hajdúböszörményi Tankerületi Központ, - közel 1300 főt foglalkoztató szervezet - feladata az esélyegyenlőség előmozdítása és az egyenlő hozzáférés biztosítása a foglalkoztatás során, a hátrányos megkülönböztetés elkerülése, az esélyteremtés lehetőségeiről való gondoskodás.

Kötelező feladat a munkáltatói funkcióból adódóan a foglalkoztatottakra vonatkozó intézkedések meghatározása.

A köznevelési feladatok ellátásához az oktatás-nevelés területén érvényesítendő adatok, jellemzők, a fogyatékkal élő és a hátrányos helyzetű gyermekek, tanulók, a különleges helyzetben lévők ellátásának elemzése történik. Ebből következik a tankerület intézményrendszerében működő esélyegyenlőségi intézkedések bemutatása, a célcsoportok helyzetének változtatására, támogatására vonatkozóan a hiányosságként jelentkező tevékenységek és területek optimalizálásának akciótervei.

## 1. TÖRVÉNYI HÁTTÉR, JOGFORRÁSOK BEMUTATÁSA

- Magyarország Alaptörvénye XV. cikk
- Az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. törvény,
- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény,
- a Magyarország helyi önkormányzatairól szóló 2011. évi CLXXXIX. törvény
- a szociális igazgatásról és szociális ellátásokról szóló 1993. évi III. törvény
- a foglalkoztatás elősegítéséről és a munkanélküliek ellátásáról szóló 1991. évi IV. törvény
- 1997. évi LXXVIII. törvény az épített környezet alakításáról és védelméről
- 1998. évi XXVI. törvény a fogyatékos személyek jogairól és esélyegyenlőségük biztosításáról
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról,
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról
- A nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet,
- A pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről szóló 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet,
- a helyi esélyegyenlőségi programok elkészítésének szabályairól és az esélyegyenlőségi mentorokról” szóló 321/2011. (XII. 27.) Korm. rendelet „2. A helyi esélyegyenlőségi program elkészítésének szempontjai” fejezete és a helyi esélyegyenlőségi program elkészítésének részletes szabályairól szóló 2/2012 (VI. 5.) EMMI rendelet.
- Feladatellátási, intézményhálózat-működtetési és köznevelés - fejlesztési terv Hajdú-Bihar megye 2013-2018

Magyarország Alaptörvénye XV. cikke az alábbi 5 bekezdésben határozza meg az alapvető emberi jogokat, követelményeket, amelyeket érvényesíteni kell a jogalkotás, az alkalmazás és a végrehajtás, intézkedése során az esélyegyenlőség szempontjából.

- A törvény előtt mindenki egyenlő. Minden ember jogképes.
- Magyarország az alapvető jogokat mindenkinek bármely megkülönböztetés, nevezetesen faj, szín, nem, fogyatékoság, nyelv, vallás, politikai vagy más vélemény, nemzeti vagy társadalmi származás, vagyoni, születési vagy egyéb helyzet szerinti különbségtétel nélkül biztosítja.
- A nők és a férfiak egyenjogúak.
- Magyarország az esélyegyenlőség megvalósulását külön intézkedésekkel segíti.

- Magyarország külön intézkedésekkel védi a gyermekeket, a nőket, az időseket és a fogyatékkal élőket.

#### Definíciók

- Szubszidiaritás elve: a döntéseket a gyerekekhez/tanulókhöz lehető legközelebb álló szinten kell meghozni, ahol a közösség számára a legjobb megoldások szülehetnek, ahol a döntési felelősség és a döntések hatásainak következményei a legjobban láthatók és érvényesíthetők. Ennek értelmében a tankerület minden polgárának biztosítani kell, hogy a szükséges szolgáltatások többségéhez a lakóhelyükön, vagy ahhoz minél közelebb jussanak hozzá, illetve, hogy a rájuk vonatkozó döntések és intézkedések – a hatályos jogszabályokkal összhangban – helyi szinten kerüljenek megfogalmazásra és megvalósításra, a civil szervezetek és kisebbségi önkormányzatok bevonásával, közreműködésével.
- Az egyenlő bánásmód követelményének érvényesítése, az emberi méltóság tiszteletben tartása: tankerületünk a döntéshozatalokban az általa fenntartott intézményekben és az általa ellenőrzött szolgáltatások körében biztosítja az egyenlő bánásmód követelményének érvényesítését, és az emberi méltóság tiszteletben tartását. Tankerületünk elkötelezte magát amellyel, hogy mindenki egyenlő bánásmódban részesüljön, ezt a kötelező és önként vállalt feladatai ellátása során is garantálja.
- A méltányos és rugalmas bánásmód és az esélyegyenlőség biztosítása: a megkülönböztetés tilalma, az egyenlő bánásmód elve nem alkalmas az összes létező egyenlőtlenség megszüntetésére. Olyan pozitív, méltányos és rugalmas intézkedéseket kell kidolgozni, amelyek elősegítik az érintett rászoruló helyzetének javítását, pozíciójának megerősödését, az esélyegyenlőségi szempontok figyelembevételét.
- Társadalmi szolidaritás elve: Az iskolaközösségek minden tagjának érdeke a szolidaritás erősítése, amely nagyban elősegítheti a hátrányos helyzetű csoportok társadalmi integrációját, foglalkoztatási és érvényesülési lehetőségét. Ennek értelmében a rászoruló embereknek megfelelő hozzáférést kell biztosítani az erőforrásokhoz, szolgáltatásokhoz, hogy hátrányos körülményeik ellenére is el tudják végezni a személyükre szabott feladatokat, és meg tudjanak birkózni a helyzetükből adódó nehézségekkel.
- Önrendelkezés elve: bevonni a tankerületi döntésekbe a különféle célcsoportokhoz tartozó egyéneket, érdekképviselőket, illetve egyéb civil, non-profit szervezeteiken keresztül.

## 2. A HAJDÚBÖSZÖRMÉNYI TANKERÜLETI KÖZPONT HELYZETELEMZÉSE

### A Hajdúböszörményi Tankerületi Központ helyzetelemzése

2013. január 1. napjától a 2011. évi CXC. törvényben előírtaknak megfelelően - az óvodai nevelés kivételével - az állam gondoskodik a köznevelési alapfeladatok ellátásáról. Az állami fenntartásba kerülő iskolák fenntartói feladatainak irányítását a Klebelsberg Központ (a továbbiakban: KK) látja el, amelynek területi szerveként működik a Hajdúböszörményi Tankerületi Központ a 4 járás egyik székhelyén, Hajdúböszörményben.

A hajdúnánási járásban Hajdúnánás, Polgár, Görbeháza, Tiszagyulaháza, Újtikos települések területén működő általános iskolák, és alapfokú művészeti iskola és kollégium tartozik.

A balmazújvárosi járásban Balmazújváros, Hortobágy, Tiszacsege, Újszentmargita, települések területén működő általános iskolák, és egy alapfokú művészeti iskola, kollégium tartozik.

A hajdúböszörményi járásban Hajdúböszörmény, Hajdúdorog települések területén működő általános iskolák, középiskola, készségfejlesztő iskola, alapfokú művészeti iskolák tartoznak, továbbá a sajátos nevelési igényű tanulók külön nevelésére-oktatására, ellátására szakosodott intézményt, tagozatokat, kollégiumot tart fenn.

A hajdúhadházi járásban Hajdúhadház, Bocskai kert települések területén működő általános iskolák, és alapfokú művészeti iskolák tartoznak.

A Hajdúnánási Tankerületi központ hatáskör és illetékesség szempontjából napjainkban 16 település általános iskolai feladatait látja el, illetve 7 város, és 9 község általános iskolájáról gondoskodik.

A tankerület központja Hajdúböszörmény Mester utca 9. szám alatt működik. Feladatai ellátása során együttműködik a Klebelsberg Központtal, a települések önkormányzataival, a települések nevelési-oktatási intézményeivel, a társszervezetekkel, a kormányhivatallal.

Elérendő célként fogalmazza meg, hogy konstruktív együttműködéssel a társadalmi igényeket kielégítő esélyteremtő, piacképes tudást, végzettséget biztosító iskolarendszer kialakítása és működtetése elérhető.

A Klebelsberg Központ irányításával a fenntartói feladatok ellátása során arra törekszik, hogy biztosítsa az intézmények jogszerű és szakszerű folyamatos működését, támogató segítséget nyújtson az intézményvezetők munkájához, biztosítsa meghatározott keretek között a gazdálkodási folyamatok személyi, tárgyi, pénzügyi feltételeit.

A tankerületi központ feladata többek között – a településfejlesztési koncepciók, a Hajdú-Bihar Megyei feladat-ellátási, intézményhálózat-működtetési és köznevelés-fejlesztési terv figyelembe vételével – a tankerület általános iskolai intézményhálózatának korszerűsítése, személy, tárgyi feltételeinek megteremtése, fenntartása és működtetése a vonatkozó jogszabályok betartásával.

Települési, intézményi demográfiai adatok, tárgyi, személyi feltételek, fontosabb mutatók

A 0-5 évesek száma a településeken 1. táblázat

Települések	0 éves	1 éves	2 éves	3 éves	4 éves	5 éves
Balmazújváros	180	200	153	158	127	147
Bocskai kert	24	30	38	35	42	40
Egyek	61	61	59	69	49	45
Folyás	4	3	4	1	2	3
Görbeháza	15	15	18	18	22	26
Hajdúböszörmény	294	293	262	256	275	294
Hajdúdorog	93	100	107	81	98	88
Hajdúhadház	206	208	211	188	190	187
Hajdúnánás	164	164	148	154	157	142
Hortobágy	15	9	8	8	12	11
Polgár	83	78	77	76	71	72
Téglás	53	76	65	50	53	62
Tiszacsege	54	55	45	40	49	34
Tiszagyulaháza	5	7	5	5	8	4
Újszentmargita	9	12	23	13	13	18
Újtikos	9	4	6	7	5	7

A fenti táblázatból megállapítható, hogy a településeken az 0-5 évesek száma a következő négy évben stagnál, majd öt, illetve hat év múlva kismértékben emelkedő tendenciát mutat. A beiskolázási eljárásra, az iskolai tanulólétszámra a csökkenő tendencia kedvezőtlenül hat.

A pedagógus humánerőforrás rendelkezésre állását át kell gondolni, mivel a nyugdíjba vonulók száma is növekszik. A tanulói összetétel miatt a nevelő-oktató munkát ellátókra viszont nagy szükség van, öt év múlva ismét több osztálytanító munkájára van szükség.

A 6-14 évesek száma a településeken 2. táblázat

Települések	6 éves	7 éves	8 éves	9 éves	10 éves	11 éves	12 éves	13 éves	14 éves
Balmazújváros	166	194	168	178	174	181	214	215	214
Bocskai kert	35	31	27	36	44	29	41	48	38
Egyek	47	67	64	69	78	57	75	66	72

Folyás	3	10	3	2	6	2	3	3	6
Görbeháza	15	30	30	25	16	24	21	26	22
Hajdúböszörmény	276	335	366	328	306	342	360	357	405
Hajdúdorog	95	108	87	94	99	115	91	100	94
Hajdúhadház	173	178	203	183	190	221	188	215	198
Hajdúnánás	145	169	152	135	167	183	190	178	199
Hortobágy	17	9	14	14	10	14	18	17	11
Polgár	65	69	65	69	87	52	88	89	86
Téglás	58	76	75	79	63	75	58	95	75
Tiszacsege	40	53	60	51	48	46	47	53	58
Tiszagyulaháza	8	8	7	6	4	4	9	4	9
Újszentmargita	14	17	16	18	21	15	17	16	14
Újtikos	6	9	10	8	11	14	11	10	17

A fenti táblázat is szemlélteti, hogy a településeken született, iskolarendszerben lévő tanulók száma eltérő az alsó és a felső tagozaton. A felső tagozatokról kimenők száma sokkal magasabb, mint a bejövő alsós létszám, ezáltal 4-5 évig az iskolák létszámában csökkenés lesz tapasztalható. Lehetőség nyílik az alacsonyabb létszámú osztályok szervezésére, amelyek az egyéni differenciált foglalkozásokhoz kedvező helyzetet biztosítanak. A helyzet kezelésére a humán erőforrás átgondolt létszámgazdálkodásával a köznevelési rendszer minőségi fejlesztése felé lehet elmozdulni.

**Összesített alkalmazotti létszámadatok a KIR személyi nyilvántartás 2017.02.07. dátum szerinti adatai alapján 3. táblázat**

<b>Összesített alkalmazotti létszám:</b>	<b>1 256 fő</b>
<b>Pedagógus-munkakörben foglalkoztatottak létszámadata:</b>	<b>1 022 fő</b>
<b>Nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő foglalkoztatottak létszámadata:</b>	<b>107 fő</b>
óvodapedagógus	2 fő
tanító	381 fő
tanár a szakmai elméleti oktatásban	1 fő
kollégiumi nevelőtanár	18 fő
könyvtárostanárr (tanító)	12 fő
általános iskolai tanár	383 fő
tanár a művészetoktatásban	7 fő
tanár az alapfokú művészetoktatásban	99 fő
közismereti tantárgyat oktató tanár	1 fő
gimnáziumi tanár	54 fő
iskolapszichológus	2 fő
fejlesztő pedagógus	22 fő
szociálpedagógus	1 fő
gyógypedagógus	52 fő
gyermek- és ifjúságvédelmi felügyelő	4 fő
ápoló	2 fő
gyógypedagógiai asszisztens	28 fő
műszaki vezető	1 fő
pedagógiai asszisztens	22 fő
dajka	2 fő
napközis foglalkozást (tanulósobai foglalkozást) tartó pedagógus	111 fő
óvodatitkár, iskolatitkár, kollégiumi titkár	34 fő
rendszergazda	12 fő
könyvtáros	1 fő
laboráns	2 fő
szakoktató	2 fő
<b>Egyéb foglalkoztatott</b>	<b>8</b>
	<b>127 fő</b>



A Hajdúböszörményi Tankerületi Központ alkalmazotti létszáma a KIR személyi nyilvántartás 2017.02.07. dátum szerinti adatai alapján összesen 1256 fő,

amelyből:

Pedagógus-munkakörben foglalkoztatottak:	1022 fő
Nevelő-oktatómunkát segítők létszáma:	107 fő
Egyéb kisegítő munkakörben foglalkoztatottak létszáma:	127 fő.

A tanító, tanári létszám közel azonos, speciális szakembereket is foglalkoztat a tankerület.

A köznevelési és egyéb feladatok ellátása ismeretében erre a létszámra szükség van, a megoldandó napi problémák, az egyenlő esélyek biztosításához szükséges munkáltatói intézkedéseket követelnek.

Intézkedés tartalma:

Rövidtávon mindenképpen növelni szükséges a speciális szakképzettségűek számát, a nevelő-oktató munkát támogató alkalmazotti létszámot.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény, a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a Kjt. XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 326/2013.(VIII.30.) Kormányrendelet alapján, a feladatok ellátásának finanszírozott személyi feltételeit - a jogszabály erejénél fogva ütemezetten szükséges lehetőség szerint biztosítani a tankerületben.

Intézkedés tartalma:

Lehetőség szerint közfoglalkoztatottak alkalmazásával képes a tankerület átmeneti megoldást alkalmazni, középtávon elérendő cél az optimalizált alkalmazotti létszám elérése, amely hozzájárul a hátrányos helyzetű tanulók zavartalan ellátásához, az esélyek növeléséhez.

Munkakör megnevezés	Hiányzó létszám (fő)	Intézmény neve
pszichológus	10	Hajdúnánás, Polgár, Görbeháza, Tiszagyulaháza, Újtikos, Balmazújváros, Hajdúhadház, Hajdúdorog, Tiszacsege, Újszentmargita, Hortobágy, Bocskai kert
gyógypedagógus	9	Hajdúnánás, Polgár, Görbeháza, Tiszagyulaháza, Újtikos, Balmazújváros, Hajdúhadház, Hajdúdorog, Hajdúböszörmény
pedagógiai asszisztens	14	Hajdúnánás, Polgár, Balmazújváros, Hajdúhadház, Hajdúdorog, Tiszacsege,

		Bocskai kert
rendszergazda	6	Polgár, Bocskai kert.

#### 4. táblázat

A tankerületi, intézményi létszám és bérkeret-gazdálkodás lehetőségeinek kihasználásával a hiányzó létszámok rendezése középtávon elérendő munkáltatói célként jelölhető.

Intézkedés tartalma:

Az ellátandó tanulói létszámhoz az intézmény hálózat rendelkezésre áll, a meglévő infrastruktúrák teljes felújítására kell terveket készíteni, mivel az elmúlt években kevés felújítás történt. Az épületek befogadó képessége a várható létszámhoz megfelelő, a korszerűsítés, felújítás elengedhetetlen, az elavult berendezések cseréjével együtt.

Az esélyegyenlőség érvényesítése érdekében különös figyelmet kell fordítani minden infrastrukturális és szakmai fejlesztés támogatása esetén a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók és a sajátos nevelési igényű tanulók oktatási helyzetére a beruházásban, fejlesztésben érintett településen, annak köznevelési intézményeiben.

Az intézményi épületek akadálymentesítésének állapota 2017. 01.15. állapot szerint

#### 5. táblázat

Intézmények száma	Feladat ellátási helyek száma	Az akadálymentesítés a fogyatékosok szerinti típusa	Az akadálymentesítés mértéke		Szükséges intézkedés középtávon, illetve hosszabb távon
			Teljes	Részleges	
21	39	mozgáskorlátozottak, látássérültek, hallássérültek részére	Teljes	Részleges	
ebből:		Mozgáskorlátozottak	23	13	Jelenleg a meglévő infrastruktúra még nem teljes körű, az enyhe fokban mozgáskorlátozott, ellátandó tanulók száma miatt, a kiegészítése vagy teljes kiépítése szükséges több feladatellátási helyen.
		Látássérültek	9	0	Jelenleg az ellátandó tanulók elhelyezése tanulásszervezési megoldásokkal kezelhető, felújítás, teljes kiépítés tervezése hosszabb távon.

				Jelenleg az ellátandó tanulók elhelyezése tanulásszervezési megoldásokkal kezelhető, teljes kiépítés tervezése a hiányzó helyeken, hosszabb távon.
	Hallássérültek	3	2	

Az akadálymentesítések az épületek felújításával együtt kezelhetőek, a tervezés során összeegyeztethetőek a szükséges átalakításokkal együtt.

### 3. A LEMORZSOLÓDÁSSAL VESZÉLYEZTETETT HELYZETŰ GYERMEKEK AZ INTÉZMÉNYEKBE

Az országos korai jelzőrendszer működésének fő funkciója, hogy prevenciós szemlélettel időben ismerjék fel az intézményben a lemorzsolódásra okot adó jelenségeket a tanulókkal való foglalkozás során, és bejáratott, szakmailag megalapozott módon reagáljanak az adott tanuló helyzetére. Komplex segítő környezet vegye körül a fiatalokat, azzal a céllal, hogy a tanulói előrehaladás, a pedagógusi és az intézményi szintű munka szakmai, pedagógiai támogatása érvényesüljön a fejlesztést igénylő helyzetekben.

Az országos korai jelző- és pedagógiai támogató rendszerben a romló tanulmányi eredményt mutató tanulók számára az iskola által javasolt pedagógiai támogatás okait is szükséges lesz megjelölni, amely lehet pl:

- alacsony tanulmányi eredményből adódó ok,
- bukás, évismétlés,
- a magatartásban tetten érhető okok,
- a szorgalom minőségében megmutatkozó probléma (motiváció)
- hiányzás,
- szociális helyzetre visszavezethető ok, stb.

A tankerületi központ intézményeiben a 2016/2017. tanév első félévi adatfeldolgozásának eredményét mutatja be a Mellékletek 2 számú táblázata az ötödik-tizenkettedik évfolyamokon.

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanulmányi átlageredménye egy félév alatt 1,1 mértékben romlott 1-15 fő tanuló esetében, a 21 intézményből 10 intézményben.

- A 2016/2017 tanév első félévében a lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók létszamaránya 8%-60% között mozog, viszonylag magas az arány. Ezek az értékek az integráltan nevelhető sajátos nevelési igényű tanulók tanulmányi átlageredményeit is tartalmazzák. Intézményenkénti adatelemzésből kiderül, hogy ahol nagyobb a veszélyeztetettség, ott magas a szociális helyzetre visszavezethető tanulói létszám, a magas a hiányzások száma, a magatartási probléma előfordulási aránya.

- Beazonosíthatóak és visszavezethetők a lemorzsolódási okok, mivel párosul, és visszavezethető jelei vannak a sajátos helyzet mellett, az alacsony tanulmányi eredményből adódó ok, bukás, évismétlés, a magatartásban tetten érhető okok, a szorongalom minősítésében megmutatkozó problémák (motiváció), a hiányzás, a szociális helyzetre visszavezethető okok.
- A problémák beazonosítása mellett azonnali esélyteremtési pedagógiai támogatásokat kell tervezni.

Különleges bánásmódot igénylő tanulók ellátása 2016/2017. tanévben 2016. novemberi állapot felmérése alapján					
Hajdúböszörményi Tankerületi Központ	Integráltan nevelhető sajátos nevelési igényű tanulók		Fejlesztő nevelés-oktatás	Szegregált nevelés-oktatás	
	Tanulók száma	Ellátásuk	Tanulók száma	Tanulók száma	Osztályok/csoportok száma
<b>Összesen:</b>	<b>231</b>	<b>231</b>	<b>16</b>	<b>267</b>	<b>29</b>

#### 6. táblázat

Forrás: KIRSTAT 2016. október 1., tankerületi által nyilvántartott adatok

#### Különleges bánásmódot igénylő tanulók ellátása

A fenntartó a 2016/2017. tanév elején és a novemberi állapot szerint felmérte a tankerületi központ illetékességi területéhez tartozó köznevelési intézményekben a különleges bánásmódot igénylő tanulók ellátását, az egyes szakszolgálati feladatok ellátásának helyzetét.

#### Sajátos nevelési igényű tanulók ellátása

Megállapítható, hogy az illetékességi és a feladatellátási terület 18 köznevelési intézményében van sajátos nevelési igényű tanuló. Az ellátás formái: szegregáltan, integráltan és egyéni fejlesztéssel történik, a tanulók állapotának megfelelően, a szakértői vélemények alapján. Az intézményi szakmai alapküldetések tartalmát felül kell vizsgálni a területi ellátás hálózatos lefedettsége érdekében.

A rehabilitációs, rehabilitációs órákat a nemzeti köznevelésről szóló törvényben (a továbbiakban: Nkt.) meghatározottnál kevesebb óraszámában, de gyógypedagógusok biztosítják, saját gyógypedagógus, saját utazó gyógypedagógus és külsős gyógypedagógus megbízási szerződéssel történő alkalmazásával. Két intézményben a Debreceni Hallássérültek Iskolájában működő EGYMI-vel van ellátási megállapodás.

Fennálló problémák: elsődleges a gyógypedagógus hiány

#### A fejlesztő nevelés-oktatásban részt vevők ellátása

Tankerületi szinten összesen 16 fő otthoni ellátását kell megszervezni, négy településen. Az Nkt. 15.§ alapján otthoni ellátás kertében szervezhető, a csoportos foglalkozás nem járható esetekben, mivel állapotuk nem teszi lehetővé, és fizikailag is messze vannak egymástól, továbbá a szakértői vélemények az otthoni ellátásra tesznek javaslatot.

Fennálló probléma: gyógypedagógus hiány, illetve az egy településen belüli csoportalakítás hiánya, a megoldási lehetőségek mérlegelése.

#### Gyógypedagógiai nevelési-oktatási feladatellátás

A kizárólag gyógypedagógiai nevelést-oktatást az enyhe értelmi fogyatékos, a középsúlyos értelmi fogyatékos és az autista sajátos nevelési igényű gyermekek veszik igénybe. Az intézményes nevelés, 6 intézményben, 5 településen, összesen 29 csoportban 267 fő tanuló részére biztosított. A gyógypedagógusok száma megfelelő, bár a tanév közbeni szakember fluktuáció nehezen kezelhető.

Fennálló probléma: gyógypedagógus hiány, a gyógypedagógus szakképzettség megszerzésének beiskolázási nehézségei vannak (képzőhely, finanszírozás)

Különleges bánásmódot igénylő tanulók ellátása 2016/2017. tanév 2016. novemberi állapot felmérése alapján							
Hajdúböszörményi Tankerületi Központ	Beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarral küzdők ellátása	Logopédia	Gyógytestnevelés		Iskolapszichológus		Tehetségűrésre (5.o.) jelentkezők
	Tanulók száma	Tanulók száma	Kiszűrt Tanulók száma	Ellátott Tanulók száma	Pszichológus által	Szakszolgálat által	Tanulók száma
<b>Összesen:</b>	<b>1267</b>	<b>245</b>	<b>762</b>	<b>384</b>			<b>508</b>

7.táblázat

Forrás: KIRSTAT 2016. október 1., tankerületi által nyilvántartott adatok

A különleges bánásmódot igénylő tanulók ellátása kiterjed a beilleszkedési, tanulási magatartási zavarral küzdők ellátásának megszervezésére.

Partner intézmények és a feladatellátás felelősei a járási szakszolgálatok szakemberei, a pszichológus, logopédus, gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus, gyógytestnevelő. A szakember ellátottság egyenetlensége mutatkozik a tankerületben.

A tankerületi központ intézményeiben az összes tanulói létszám közel 18 %-a szakértői vélemény alapján, beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarral küszködik. Iskolapszichológus csak a hajdúböszörményi intézményekben van alkalmazva, a feladatellátásuk több iskola tanulója terjed ki. A logopédia, gyógytestnevelés, a tehetségonosítás támogatása szintén a szakszolgálatok feladatkörébe tartoznak, kevés óraszám, kevés szakemberrel, járási szinteken látják el a feladatot. A munkahelyek és az ellátandó helyek távolsága is befolyásolja a teljesíthető óraszámokat, az alkalmak számának növelését.

A szakmai együttműködést erősíteni szükséges. Nehezíti a helyzetet a szülők távolságtartása,

nem jellemző teljes körűen a szakszolgálatokkal való együttműködési készségük.

Fennálló probléma: pszichológus, logopédus, gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus, gyógytestnevelő hiány, a szakképzettség megszerzésének beiskolázási nehézségei vannak (képzőhely, finanszírozás).

Javaslat: Az iskoláknak fel kell készülniük a speciális szakképzettség szerzéssel történő hatékonyabb ellátásba való bekapcsolódásra.

Összességében elmondható, hogy a humánerőforrás helyzete fennálló probléma, amely megváltoztatására intézkedéseket kell tenni. Növelni lehet a fejlesztő pedagógusok számát, a továbbtanulási kedvet, és a végzettséget megszerzőket ösztönözni kell a tanulmányaik befejezésére, a legalább egy EGYMI megszervezésében el kell indulni, a hálózat kiépítése egy lehetséges módja az ellátási gondok kezelésének. A térségben szervezendő felsőoktatási gyógypedagógus-képzés támogatása sokat segíthet a szakellátásban.

Az integrált nevelési formában oktatott sajátos nevelési igényű tanulók ellátásában közreműködő gyógypedagógusok helyzetelemzése alapján megfogalmazható, hogy 25 gyógypedagógus 221 órában vesz részt az integrált SNI ellátásban. Hiányzik a szurdopedagógus, a tiflopedagógus, a szomatopedagógus vagy a konduktor. Több helyen nem a speciális gyógypedagógus végzi az ellátást. Az alkalmazott gyógypedagógusok jelentős része nyugdíjhoz közel álló, vagy nyugdíjas. Kevés iskolában van fejlesztő szoba, több helyen vándorolnak hol a könyvtári szoba, hol a szertár, stb. a foglalkozások szintere. Az eszközöket saját maguk készítik a foglalkozásokhoz, kevés számban áll rendelkezésre.

A fejlesztő munka egyik részeleme a többségi pedagógusokkal való konzultáció, amely általában megtörténik, rendszeres, vagy alkalmyszerű. A szülőkkel sajnos nincsenek kapcsolatban.

Megoldásra váró problémák: fejlesztő eszközök, munkáltató füzetek, állandó helyiségek kialakítása, szakmai konzultációk. A fejlesztő szobák hiánya, és a felszereltsége rendezésre váró feladat.

**Az intézmények alaptevékenységei és egyéb köznevelési feladatai a hatályos szakmai alapidokumentumok alapján:**

- óvodai ellátás,
- általános iskolai nappali rendszerű nevelés, oktatás alsó és felső tagozaton,
- gimnáziumi nappali rendszerű, levelezős rendszerű ellátás,
- alapfokú művészeti oktatás ellátása,
- a sajátos nevelési igényű integráltan oktatható tanulók ellátása,
- a sajátos nevelési igényű tanulók gyógypedagógiai ellátása,
- a beilleszkedési, tanulási magatartási zavarral küzdő tanulók ellátása,
- napközi otthonos és tanulószobai ellátás az alsó-felső tagozatos osztályokban igény alapján,
- az egész napos iskolarendszer működtetése,
- integrációs, képesség-kibontakoztató rendszer folyamatos működtetése,
- a tehetséggondozás,
- ✓ kollégiumi, externátusi ellátás,

- könyvtár működtetése saját szervezeti egységgel, vagy együttműködve a települési könyvtárakkal.

#### Intézkedés tartalma:

a sajátos nevelési igényű tanulók ellátásának rendezése településenként, a hatályos szakmai alapidokumentumok felülvizsgálata.

#### A tankerületi helyzetelemzés megállapításainak összegzése

A nemzeti köznevelésről szóló törvénynek megfelelően az intézmények átvizsgálták a pedagógiai programjukat, a szervezeti és működési szabályaikat, az intézményi házirendet.

Az integrált pedagógiai rendszert működtető iskoláink pedagógiai dokumentumai tartalmazzák az esélyegyenlőség megvalósítását elősegítő prevenciós tevékenységeket.

A képesség kibontakoztató felkészítő program keretében 2009 óta elkezdődött, és folyamatos intézkedéseket tesznek a programba bevont tanulók

- személyiségfejlesztésével, közösségfejlesztésével kapcsolatos feladatok teljesítésére,
- a tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatására,
- a szociális hátrányok enyhítésére.

A törvény alapján a nevelési programok elemei az alábbiak:
Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai
Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok
Közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok
Tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek
Beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységek
Tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program
Szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek
A szülő, a tanuló, a pedagógus együttműködésének formái, továbbfejlesztésének lehetőségei

Összességében megállapítható, hogy a tankerület iskolái nem folytatnak szegregált oktatási gyakorlatot. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya a nagyobb iskolák párhuzamos osztályaiban kiegyenlített, érvényesülnek az integrációs elvek, szempontok az osztályszervezések során.

Oktatási esélyegyenlőség szempontjából vizsgált területek	Szükségek beavatkozások
A többi tanulóval együtt és külön osztályban, csoportban lévő sajátos nevelési igényű gyermekek szolgáltatásokhoz való	Fejlesztésbe bevont szakemberek számának növelése Adatok nyilvántartása, gondozása

hozzáféréseinek helyzete	A tanulók utánkövetésének tervezése Partnerség kiépítés illetve a meglévő kapcsolatok vizsgálata
Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók szolgáltatásokhoz való hozzáféréseinek helyzete	Adatok nyilvántartása, folyamatos gondozása, partneri tájékoztatások Partnerség építés illetve a meglévő kapcsolatok vizsgálata
Tanulási eredményességi mutatók értékelése, különös tekintettel a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók iskolai sikerességének helyzetére.	Közzétett mérési eredmények vizsgálata Kompetenciamérés, DIFER mérés, a kritériumorientált mérésalkalmazás, az eredmények elemzése, egyéb mérési módszerek rendszerének alkalmazása az oktatás folyamatába, intézményi folyamatszabályozás kidolgozása, dokumentálása.
Az iskolai tanulói lemorzsolódás helyzete	Az iskolai mutatószámok elemzése, figyelemmel kísérése, összehasonlítása. A lemorzsolódás megelőzését szolgáló korai jelző- és pedagógiai támogató rendszer mérési eredményeinek elemzése
Intézményi tárgyi feltételrendszer megfelelésének vizsgálata	Akadálymentesítések tervezése, kapcsolattartás a tulajdonos önkormányzatokkal, pályázatok figyelése, anyagi forrásteremtés.
Intézményi személyi feltételrendszer megfelelésének vizsgálata	A hatályos jogszabályok alapján az alkalmazotti létszám kiegyenlítése.
Iskolán kívüli, továbbtanulást segítő programba való bekapcsolódás	Minél több HHH-tanuló kapcsolódjon be a továbbtanulást segítő programokba /Tanoda, Ösztöndíj programok, nyári napközi, tehetséggondozó táborok, stb../ Növekedjen a HHH tanulók száma a programokban.
A szülő, a tanuló, a pedagógus együttműködésének formái, továbbfejlesztésének lehetőségei	A szülői aktivitás elemzése, az eddigi gyakorlat célszerűségi vizsgálata, új módszerek, formák bevezetése

8. táblázat



#### 4. A TELEPÜLÉSEK HELYI ESÉLYEGYENLŐSÉGI PROGRAMJAINAK INTÉZKEDÉSI TERVÉBEN FELTÁRT PROBLÉMÁK ÉS EZEKSEL ÖSSZHANGBAN LÉVŐ FELADATOK

A települések esélyegyenlőségi célja, hogy hozzájáruljanak a közoktatási ellátást kísérő egészségügyi, szociális, korosztályi, közművelődési szolgáltatások tudatos tervezésével és követésével a szegregációs és szelekciós hatások kiiktatásához, ezáltal a társadalmi különbségek mélyülésének megakadályozásához.

A városokban a klasszikus szegregációs terület, telep nem található. A munkanélküliségi mutatók alapján az ellátott térségben vannak települések, aki a hátrányos helyzetű települések jegyzékébe soroltak.

A szociális támogatások, szolgáltatások valamennyi formáját biztosítják az önkormányzatok. Nagyszabású közmunka programokat indítottak, amelyekkel folyamatos a közfoglalkoztatás, gondot fordítottak az elmúlt években a hátrányos helyzetűek foglalkoztatása mellett az alacsony iskolai végzettségűek képzésére.

Az egészségügyi és a szociális szolgáltatásokhoz való hozzáférést az óvodás és iskoláskorúak részére folyamatosan biztosítják. A nagyobb települések pezsgő kulturális és közösségi életét jól jellemzi, hogy számos civil és egyházi szervezet működik.

A települési önkormányzatok kiemelt figyelmet fordítanak a gyermekkorú lakosság jó létének biztosítására. (rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény, rendkívüli gyermekvédelmi támogatás, busz bérlet támogatás, étkezési térítési díjtámogatás és átvállalás, táborozási költségek fedezése, nyári étkeztetés megszervezése)

Több településen és az iskola működtetése során számolni kell a település kisebbségi roma lakosságával, az alkalmazandó pedagógiai prevenciós tevékenységek során a pozitív diszkrimináció érvényesítésével a mindennapokban.

A hátrányos helyzetben élő, magas számban jelenlévő roma lakossághoz tartozó tanulók száma növekszik, amellyel tervezni kell az általános iskola nevelő-oktató munkájának szervezése során, a napi pedagógiai folyamatokban. Figyelemmel kell lenni a 3000 fő alatti, előregedő települések helyzetére az intézkedések során. Az iskolák szerves részét alkotják hosszú évtizedek óta a települések kulturális, művelődési életének. A közösségi, társadalmi kapcsolatok meghatározó helyszínei. Az esélyegyenlőség biztosításának egyik legjelentősebb szinterei a községi iskolák.

A jövőkép megfogalmazása, értékrendek és célrendszer felállítása, az aktuális oktatáspolitikai célokat is figyelembe véve az elérni kívánt célállapot definiálása tankerületi szinten.

##### **Jövőkép megfogalmazása, értékrend felállítása**

A Tankerület elkötelezett az intézmények szegregációmentes pedagógiai gyakorlata, az egyenlő bánásmód elvének érvényesítése mellett, a segítő, támogató iskolai környezet fenntartásában és működtetésében.

**A tankerületi esélyegyenlőségi intézkedési program alapvető célja, hogy felhívja az intézmények figyelmét és biztosítsa**

- az intézmények szolgáltatásaihoz való hozzáférés egyenlőségét,
- minden különleges bánásmódot igénylő tanuló kapja meg az állapotának, szociális helyzetének megfelelő személyi és megfelelő környezetben történő ellátását az általános iskolai évei során,
- különös és kiemelt figyelemmel legyen az iskolavezetés a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési és tanulási, magatartási zavarral küzdő, a tehetséges tanulók folyamatosan szakszerű ellátására.
- támogató lépésekkel segítse elő az iskolai eredményesség fokozását.

**A tankerületi esélyegyenlőségi intézkedési terv céljai:**

- A tankerületi esélyegyenlőségi intézkedési tervének célja a köznevelés, mint szolgáltatás megszervezésének hosszabb távú meghatározása.
- A tankerület elő kívánja segíteni köznevelési intézményei által, hogy kibontakozzanak a gyermekek, tanulók legértékesebb személyiségjegyei, kreativitásuk, kialakuljon érdeklődési körük, és olyan stabil tudással és képességekkel rendelkezzenek, amely alkalmassá teszi őket az élethosszig tartó tanulásra, az önálló életkezdésre.
- Az esélyteremtést támogató lépések, szolgáltatások megvalósítására törekszik a hátrányos helyzetű gyerekek hátrányainak kompenzálása érdekében.
- Az esélyegyenlőség előmozdítása érdekében az intézmények minden tevékenységük során érvényesítsék: a hátrányos helyzetű tanulók támogatását: a beiratkozásnál, a tanulók osztályokba, csoportba sorolásánál, a tanulás folyamatában, az ismeretközvetítés gyakorlatában, a tanulók egyéni fejlesztésében, az értékelés, a tanulmányi előmenetel és az értékelés folyamatában, a tananyag, a módszerek kiválasztásában és alkalmazásában, a programok kiválasztásában, alkalmazásában és fejlesztésében.
- a humán erőforrás-fejlesztésben, a pedagógusok szakmai továbbképzésében érvényesüljön a tanulói esélyekre irányuló ismeretek megszerzése.
- a tárgyi feltételrendszer korszerűsítésében az egyenlő hozzáférés szemlélet elérése.
- A tankerület olyan hagyományos iskolakultúrával, pedagógiai értékrenddel, ugyanakkor nyitottsággal rendelkezik, amely megfelelő alapot nyújt a színvonalas pedagógiai, szakmai munkához és a fejlesztések megvalósításához.
- A helyi köznevelés egyik kihívása és működő eleme is a „másság” elfogadása, a fiatalok közösségi, társadalmi beilleszkedésének, szocializációjának segítése, a különböző magatartásminták kezelésének megalapozása.
- A tankerület segíteni kívánja a szülők és gyermekek, az iskola használói számára az iskolaválasztást, és kiszámíthatóbbá, tervezhetőbbé, ezáltal biztonságosabbá kívánja tenni az iskolákat.
- A tankerület a társadalmi erőforrások együttes hatásának biztosításához partnerség-építéssel és a kapcsolatok erősítésével: az önkormányzatokkal, a szülőkkel, segítőkkel, a szakmai és társadalmi környezettel, az esélyegyenlőségi fórumokban való intézményi képvisellel járul hozzá.

**Kötelezettség és felelősség**

**Felelősség**

Felelős megnevezése	Felelősségi köre
Tankerületi igazgató	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Az Esélyegyenlőségi intézkedési terv elkészítéséért.</li> <li>- Az erről történő: tájékoztatásért, elérhetőségért, ismertetésért, végrehajtásért, az iskolai foglalkoztatottak felkészítéséért.</li> <li>- Segítségnyújtásért a végrehajtáshoz, panaszkezeléshez.</li> <li>- Az esélyegyenlőség sérülésére vonatkozó panaszok kivizsgálásáért.</li> </ul>
Intézményi munkacsoport	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Az iskolai alkalmazottak felkészítéséért.</li> <li>- A terv megvalósításának koordinálásáért.</li> <li>- A terv végrehajtásának nyomon követéséért.</li> </ul>
A nevelőtestület minden tagja	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jogi előírások ismeretéért,</li> <li>- diszkriminációmentes nevelésért,</li> <li>- a toleráns légkör biztosításáért,</li> <li>- a témával kapcsolatos képzéseken, programokon való részvételért,</li> <li>- az intézkedési tervben foglaltak ismeretéért,</li> <li>- a megvalósításában való közreműködésért,</li> <li>- az esélyegyenlőség sérülése esetén a jelzés, megtételéért az illetékes felé.</li> </ul>
Minden érintett fél/az intézménnyel kapcsolatban álló partner	<ul style="list-style-type: none"> <li>- az esélyegyenlőségi intézkedési terv ismeretéért,</li> <li>- kötelezőként történő elfogadásáért.</li> </ul>

**Az intézkedések meghatározása minden település vonatkozásában**

Intézkedés címe	Iskolai szegregálódási folyamatok lefékezése, visszafordítása
Feltárt probléma	Az iskolák feladatellátási helyei között eltérés mutatható ki a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók arányában.
Célok	A nemzeti köznevelésről szóló törvény iskolai körzethatárookra és a tanulók felvételére vonatkozó rendelkezéseit maradéktalanul érvényesíteni szükséges a településen belül minden évben az első osztályosok beiratkozásakor. A vonatkozó törvényi előírásoknak az első évfolyamtól felmenő rendszerben szükséges megfelelni.
Feladat:	Körzethatárok kialakítása, rendszeres, esélyegyenlőségi szempontú felülvizsgálata.

### Helyzetértékelés:

Minden tanköteles tanuló elhelyezéséhez a szükséges férőhelyi kapacitással rendelkezik a tankerület. Célszerű és szükségszerű az iskolai körzetek, a demográfiai mutatók évenkénti vizsgálata. A tanulók 10%-a hátrányos helyzetű, 24,8 % halmozottan hátrányos helyzetű tanuló.

Napközi-otthonos ellátáshoz, tanulószobai ellátáshoz az önkormányzat biztosítja a közétkeztetést, a tanulók 56 %-a vesz részt az ellátásban. A magántanulók száma: 67 fő. Az integráltan oktató tanuló létszáma 203 fő, az összevont osztályban tanuló SNI létszám 209 fő.

### Az intézkedés tartalma:

A hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek feladatellátási helyenkénti arányszámának ismeretében javaslatot tesz a Hajdú-Bihar Megyei Kormányhivatal Járási Hivatalának a körzethatárok módosítására. Az általános iskola első évfolyamára történő beiskolázást megelőző jelentkezési és felvételi eljárási rend folyamatos ellenőrzése.

Intézkedés címe	<b>A kompetencia alapú mérések eredményeinek javítása, a pedagógiai munka eredményességének növelése.</b>
Feltárt probléma megnevezése	A kompetenciamérés eredményei a köznevelési intézményekben az országos átlagnál gyengébbek, vagy az alatt vannak.
Az intézkedéssel elérni kívánt cél:	A pedagógiai munka eredményességének növelése
Feladat:	A pedagógiai munka központjába kell helyezni a kompetencia alapú oktatást és konkrét beavatkozásokat kell meghatározni. A pedagógiai munka eredményességének javítása.

### Helyzetértékelés:

A 6. és a 8. évfolyamok országos kompetencia mérési eredményei változó mértékben, de eltérnek az országos átlagtól.

Az iskolák mérési értékei, az előző 3 év adatai alapján a szövegértés és a matematikai kompetencia eredményeinek csökkenő trendje, és az országos alatti teljesítmény sok feladatot ró a tantestületekre. Az olvasási, ezen belül a szövegértési képesség az oktatás eredményessége szempontjából az egyik legfontosabb tudáselem, ezért folyamatosan közelíteni kell az országos átlaghoz.

### Az intézkedés tartalma:

A kompetencia-mérések eredményeit, tapasztalatait megvitató tantestületi-, intézményközi-fórumok, szakmai munkaközösségek szervezésének támogatása és biztosítása az országos eredményektől való szignifikáns eltérések okainak feltárása és a beavatkozási lehetőségek meghatározása érdekében. A szükséges fejlesztések szakmai- módszertani és egyéb feltételeire vonatkozó intézkedési terv kidolgozása.

<b>Intézkedés címe</b>	<b>Akadálymentesítéshez szükséges forrásteremtés</b>
Feltárt probléma	Nem minden közszolgáltatást nyújtó köznevelési intézmény akadálymentesített.
Célok	Fogyatékkal élők helyi esélyegyenlőségének javítása
Feladat:	Célirányos pályázatok figyelése, folyamatos egymást támogató együttműködés.

#### Helyzetértékelés:

Az intézmények műszaki felmérése alapján megfogalmazható, hogy az intézmények épületei eltérő műszaki állapotban vannak. Teljes körű felújítás kevés iskolában történt, a részleges felújítások nem tették lehetővé a teljes körű akadálymentesítéseket forráshiány miatt.

#### Az intézkedés tartalma:

A megvalósításhoz anyagi erőforrások szükségesek, a teljes körű akadálymentesítésre a következő években kell forrást keresni és ütemezetten tervezni kell a fejlesztést.

<b>Intézkedés címe</b>	<b>A mindennapos testnevelés tárgyi feltételeinek biztosítása</b>
Feltárt probléma	A heti öt testnevelés óra, illetve a mindennapos testnevelés órák megtartásához nem megfelelő a tornatermi kapacitás középtávon. A kötelező úszásoktatás feltételei részben biztosítottak.
Célok	Tornaterem építés, felújítás, tanuszoda létesítés a járásokban.
Feladat:	Pályázati lehetőség folyamatos figyelése, és beadása.

#### Helyzetértékelés:

Az iskolákban jelenleg a meglévő tornatermi kapacitás maximálisan kihasznált, lekötött, tornateremben, szabadban tartanak órákat. A kötelező úszásoktatás a városi nyitott gyógyfürdőkben történik – utaztatással, heti 1-1 összevont órában, osztályonként szervezik az intézmények, nincs tanuszoda.

Két-három év múlva már nehéz lesz az elhelyezés. A városban magas a sport, a civil szervezetek száma, eredményesen és aktívan foglalkoznak a bekapcsolódó fiatalokkal is, jó kapcsolat van az iskola és a szervezetek között.

#### Az intézkedés tartalma:

Az intézmények kötelező feladataihoz szükséges az infrastruktúra biztosítása, valamint a szabad kapacitással a civil szerveződéseknek is helyet adhatnak az új létesítmények. Csak pályázati támogatással képes a fenntartó ennek a kötelező feladatellátásnak megfelelni.

<b>Intézkedés címe</b>	<b>A nemzeti köznevelésről szóló törvényben meghatározott személyi feltételeknek történő megfelelés</b>
Feltárt probléma	Hiányzanak speciális szakemberek, hiányzanak és nem elég létszámban állnak rendelkezésre a nevelő –oktató munkát segítő foglalkoztatottak.
Célok	Az Nkt. és a rendeletek alapján a közalkalmazotti létszám növelése az általános iskolákban, kollégiumban.
Feladat:	A hiányzó létszám felmérése, a finanszírozás és az alkalmazások ütemezése.

#### Helyzetértékelés:

A személyi feltételek a működéshez minimálisan szükséges létszámban biztosítottak, 4 intézmény kivételével. Jelenleg a közfoglalkoztatott pályázat által kapnak segítséget az iskolák a technikai feladatokat ellátók kiegészítésére, határozott időre.

#### Az intézkedés tartalma:

A szolgáltatásokat közelebb kell vinni a tanulókhoz. Az iskolákban a különleges bánásmódot igénylő tanulók száma nem csökken, a napi ellátásukhoz szükséges a létszám biztosítása.

Középtávon belül célszerű elérni a tanulólétszám arányos alkalmazotti létszámot, a tárgyévi költségvetési keretekbe tervezni kell a finanszírozást.

<b>Intézkedés címe</b>	<b>Az együttnevelésre javasolt SNI gyermekek, tanulók többi tanulóval közös iskolai nevelésének, oktatásának feltételek megfelelése</b>
Feltárt probléma	Az együttnevelés feltételei részben adottak. Az SNI tanulók magas számban járnak az iskolába. A szülők partnerként való bevonása nehéz. A befektetett pedagógiai munka kevésbé térül meg.
Célok	A sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók minőségi oktatásához szükséges beavatkozási minimum a jogszabályi és szakmai előírásoknak megfelelő feltételek teljes körű biztosítása.
Feladat:	Szakos ellátás biztosítása, osztály-összevonások, személyi- és tárgyi feltételek, kötelező felülvizsgálatok rendezése, felülvizsgálata és folyamatos nyomon követése. Jó gyakorlatok megismerése és átvétele.

#### Helyzetértékelés:

A sajátos nevelési igényű tanulók elsősorban integrált oktatásszervezési formában tanulnak az iskolákban. Az ellátásukhoz hiány mutatkozik a teljes körű speciális szakemberek számában, tevékenységük elengedhetetlen az oktatásban. A szakszolgálati átalakítás kompetenciaváltozásával az ellátás folyamata kissé megrekedt. Problémát jelent a szakvélemények késése, a szakértői vizsgálatok elmaradása, a diagnózis értelmezése.

#### Az intézkedés tartalma:

A jogszabályi és szakmai előírásoknak megfelelő szakemberek számának növelése a tankerületben. Együttműködés rendszerének erősítése a járási, megyei szakszolgálatokkal. A szülők megnyerése, a Jó gyakorlatok megismerése és adaptálása.

Intézkedés címe	Továbbtanulásra való felkészítés
Feltárt probléma	A tanulók és a szülők nem a valós helyzetnek megfelelően ítélik meg a továbbtanulási esélyeket. Ezért néhány gyermek erősebb iskolát, mások pedig gyengébb iskolát választanak, mint amilyenben képesek volnának teljesíteni.
Célok	Tudatosítani a szülőkben és a tanulóknak az adottságokat, a képességeket, a megfelelő iskolaválasztás érdekében.
Feladat:	Folyamatos tanulói értékelés, a szülővel való szoros kapcsolat és tájékoztatás.

#### Helyzetértékelés:

Gyakorta előfordul, hogy egyes tanulók egy gyengébb iskolát választanak, mások pedig az adottságaikhoz mérten erősebbet. Mindkettő következménye lehet negatív, hiszen ha nem a tanuló képességének megfelelő az iskola, túl könnyű vagy túl nehéz, nem talál benne kihívást vagy éppen nagy az előtte álló akadály. Mindezek ahhoz vezetnek, hogy elhagyják az iskolát, jó esetben benne maradnak a rendszerben egy másik intézményben. Rosszabbik esetben szaporítják a képzetlen fiatal felnőttek számát.

#### Az intézkedés tartalma:

A rendelkezésünkre álló lehetőségek: fokozottabban figyelni a pályorientációra, gyarapítani azoknak az alkalmaknak a számát, amelyeken pontosabb képet kapnak a tanulók, a középfokú intézményekről. Fejleszteni kell az önismeret, önértékelés képességét. Fokozottabban figyelni kell a szülőkkel való kapcsolattartásra. Be kell vonni a szülőket a középfokú intézmények meglátogatásába, az információszerzésbe. A szaktanárok a fejlesztésre rendelkezésre álló órakeretből felzárkóztatást és/vagy tehetséggondozást végezhetnek, mely által sikeresebb lehet a pályaválasztás.

**5. AZ ESÉLYEGYENLŐSÉG ÉRVÉNYESÜLÉSÉT SZOLGÁLÓ TOVÁBBI SZÜKSÉGES LÉPÉSEK, BEAVATKOZÁSOK A TANKERÜLET INTÉZMÉNYHÁLÓZATÁBAN**

<b>Intézkedés címe</b>	<b>Tehetséggondozás rendszerének erősítése a természettudományos területen</b>
Feltárt probléma	Nem elegendő a tárgyi személyi feltétel a természettudományos nevelés gyakorlatában
Célok	A tehetséges tanulók száma növekszik, a természettudományos terület iránt érdeklődők körében
Feladat:	Az Öveges projektbe való aktív bekapcsolódás, tanuló támogató rendszer kialakítása, jó gyakorlatok átvétele, további pályázatok figyelése

**Helyzetértékelés:**

Az Öveges projektben a hajdúnánási járás iskolái együttműködő partnerként vesznek részt. A gyakorlati munkában szaktanári laborvezető segíti a tevékenységet.

**Az intézkedés tartalma:**

A tehetséges tanulóknak korszerű feltételek között nyílik lehetőség a laborgyakorlatok végzésére. Az utaztatás finanszírozása, az oktatás szervezeti megoldása tervezhető.

<b>Intézkedés címe</b>	<b>A hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók figyelmének felhívása az Ösztöndíj Programokra</b>
Feltárt probléma	Kevés a jelentkező tanuló, a szülők nem tájékozottak a kötelezettségekről.
Célok	A hátrányos helyzetű tanulók teljes körű bevonása az Ösztöndíj Programokba.
Feladat	A program megismertetése, segítése, a mentorálás megszervezése, nyilvánossá tétele, nyomon követése.

**Helyzetértékelés:**

Az intézményekben több éve működik a program. Nehéz a szülőket megszólítani, de következetes mentori, fejlesztő munkával meg tudták tartani a rendszerben a tanulókat. Az eddigi tapasztalat kedvező a program folytatásához.



#### Az intézkedés tartalma:

A hátrányos helyzetű tanulók ösztönzése, bevonása az Ösztöndíj Programba. A program megismertetése, segítése, a mentorálás megszervezése, nyilvánossá tétele, nyomon követése. A programba kapcsolódás elsődleges célja az esélyegyenlőség elősegítése, a lemorzsolódások számának csökkentése, segítve ezzel a gyermekek iskolarendszerben történő bennmaradását, valamint a továbbtanulás esélyének növelését.

<b>Intézkedés címe</b>	<b>Tanórán kívüli programok szervezése hátrányos helyzetű gyermekeknek</b>
Feltárt probléma	Kevés számban vesznek részt a tanórán kívüli programokban, a délutáni foglalkozásokon.
Célok	Tanórán kívüli programok szervezésében többen vegyenek részt hátrányos helyzetű gyermekek.
Feladat:	Érdeklődési körüknek megfelelő tanórán kívüli programok kínálása, igényfelmérés

#### Helyzetértékelés:

A délutáni foglalkozásokat nem minden tanuló választja, magas létszámban távol maradnak szülői kérelemre a napközi, tanulószobai ellátástól.

#### Az intézkedés tartalma:

Változatosabb, érdeklődést felkeltő tevékenységeket kell szervezni, javasolt a múzeumpedagógia, ...stb. A tantestületek dolgozzák ki az egyéb fejlesztő foglalkozások rendszerét.

<b>Intézkedés címe</b>	<b>HÍD programok megismertetése a szülőkkel, lemorzsolódás megakadályozása</b>
Feltárt probléma	A szülők passzív hozzáállása hátrányt jelent az iskolaváltásban.
Célok	Kapjanak megfelelő támogatást a feltételeknek megfelelő tanulók, vegyenek részt a programokban, szerezzenek szakmát.
Feladat:	Tájékoztatás, egyéni felkészítés, nyomon követése, nyilvántartása.

#### Helyzetértékelés:

Az elmúlt tanévekben került át a HÍD programokba tanuló, a járási székhelyen van fogadó szakiskola. A középiskolai tanulói lemorzsolódásról nincs adatunk. Szülői passzív hozzáállás volt tapasztalható.

### Az intézkedés tartalma:

Kapjanak megfelelő támogatást a feltételeknek megfelelő tanulók, vegyenek részt a programokban, szerezzenek szakmát.

Tájékoztatás, egyéni felkészítés, a jelentkezés, tanulmányok nyomon követése, nyilvántartása. A túlkoros tanulók általános iskolai tanulmányaik befejezése és szakmaszerzési lehetőségeik kiszélesítése érdekében minden esetben kapcsolódjanak be a HÍD programokba. Nagy hangsúlyt kell helyezni a szülők időben történő, megfelelő tájékoztatására, a tanulók motiválására, meggyőzésére.

Természetesen a cél az, hogy a tankötelezettség végéig lehetőleg minden tanuló szerezzen általános iskolai végzettséget, csökkenjen a nem tanköteles, alacsony végzettséggel nem rendelkező, iskolaelhagyó tanulók száma.

Intézkedés címe	Óvoda-iskola és iskolafokokozatok közötti átmenet
Feltárt probléma	Gondot jelent az iskolakezdés, több halmozottan hátrányos helyzetű gyermek évet ismétel, felső tagozaton növekszik a lemorzsolódó tanulók száma.
Célok	Átmenetet segítő tevékenységek, felzárkóztató programok intenzitásának és számának növelése, lemorzsolódás csökkentése
Feladat	Átmenetet segítő tevékenységek, felzárkóztató programok szervezése

**Intézkedés tartalma:** Zökkenőmentes iskolába lépés, iskolafokokozatok közötti váltás megvalósítása a kompetencia alapú nevelés és oktatás kiszélesítésével. Biztonságos, motiváló közösségben a halmozottan hátrányos tanulók iskolai sikerességének biztosítása. Szoros kapcsolattartás az óvodák és az általános iskolák között.

Kimeneti és bemeneti mérések eredményein alapuló fejlesztő programok kidolgozása.

Felzárkóztató programok szervezése a tanítás-tanulás folyamatában a tanulási technikák elsajátításához a nevelő-oktató munkát segítő szakemberek bevonásával (pszichológus), egyéni fejlesztések számának növelésével.

Intézkedés címe	<b>Egészség-tanácsadás gyermekeknek</b>
Feltárt probléma	Az egészséges táplálkozás, életmódváltás. Takarékos, beosztó életvitel. A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek elhanyagoltak, alapvető higiéniai szokásokkal nincsenek tisztában.
Célok	Egészséges életmódra nevelés egészségnapok, hetek keretében
Feladat	Életvezetési tanácsadás szakemberek segítségével

**Intézkedés tartalma:** Az egészséges életmódra nevelés, a higiéniai szokások kialakítása érdekében életvezetési tanácsadó szakemberek segítségével egészség-programok lebonyolítása: egészségnapok, hetek szervezése, gasztronómiai nevelés a családok iskolai életbe történő fokozottabb bevonásával. Egészséges táplálkozás, életvezetési tanácsadás, közös főzés és ételkészítés, rekreációs technikák bemutatása és megtanítása. Egészségügyi szakemberek meghívása. Szoros kapcsolat, együttműködés a Családsegítő Központ, a Gyermekjóléti Szolgálat szakembereivel, a Debreceni Egyetem Gyermeknevelési és Felnőttképzési karával, illetve a működő Roma Innovációs Központtal.

Intézkedés címe	<b>Környezettudatos magatartás növelése</b>
Feltárt probléma	A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek környezettudatos magatartása igen gyenge, a családok sem támogatják ebben őket.
Célok	Környezettudatos magatartás kialakítása
Feladat	A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek környezettudatos magatartásának növelése

**Intézkedés tartalma:** A környezettudatos nevelés erősítése, ezzel kapcsolatos feladatok ellátása családgondozók bevonásával. Az iskolában a környezettudatos nevelés hangsúlyosabbá tétele. A gyermekek fokozott bevonása az iskola és környezetének rendben tartásába.

Intézkedés címe	<b>Szervezett szabadidős programok</b>
Feltárt probléma	A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek szabadidős tevékenységének hasznos eltöltéséhez hiányoznak a szervezett programok
Célok	Családi napok, programok, kulturális rendezvények (színház, előadói estek) szervezése
Feladat	Közösségteremtés és fejlesztés

**Intézkedés tartalma:** Szükséges a családok iskolai életbe történő fokozottabb bevonása. A pedagógus-tanuló-szülő közösségének megerősödése pozitívan hat a gyermek életére, ezáltal biztosítottabb iskolai sikeressége. Élményszerző kirándulások, kulturális és sport programok szervezése félévente legalább egy alkalommal.

Intézkedés címe	<b>A tehetségek beazonosítása és a tehetségek gondozása</b>
Feltárt probléma	Eltérő szintű az intézményekben a tehetségazonosítás, a tehetséggondozás. A Szakszolgálatok segítségének igénylése.
Célok	A tankerület intézményeiben egységes eljárásrend alkalmazása a tehetségek beazonosítása és a tehetségek gondozása terén
Feladat	Tankerületi szintű tehetségnapok megszervezése

#### **Tehetséggondozás:**

A tankerület intézményeiben egységes eljárásrend alkalmazása a tehetségek beazonosítása és a tehetségek gondozása terén, bevonva a Pedagógiai Szakszolgálat pszichológusát.

Törekedni kell arra, hogy a beazonosított tehetségek adekvát fejlesztésére minden esetben sor kerüljön, minden tanuló kapja meg a kellő figyelmet.

Minél nagyobb létszámban kapcsolódjanak be a művészetoktatásba, felzárkóztatásukhoz, fejlesztésükhöz kihasználva a művészeti nevelés adat lehetőségeket.

Tankerületi szintű tehetségnapok megszervezése a tehetségazonosítás és a tehetséggondozás terén lehetőség szerint évente két alkalommal (március 25. és október 5.) a tankerületi köznevelési intézmények és a nem állami fenntartásban működő intézmények, a szakszolgálati alkalmazottak közös részvételével.

**6. KÖTELEZETTSÉGEK: KÖZZÉTÉTEL, A PARTNERI KÖR TÁJÉKOZTATÁSA**

Felelős	Partner	Feladat	A közzététel módja	Visszacsatolás/ellenőrzés
Tankerületi igazgató intézményvezető	Az intézmény dolgozóit, tanulókat, szülőket, társadalmi partnereket	- Elérhető legyen az esélyegyenlőségi intézkedési terv. - Ismerjék és kövessék a benne foglaltakat. - Biztosítsa, hogy a dolgozók megkapják a szükséges felkészítést és segítséget az intézkedési terv végrehajtásához. - A szükséges lépések megtétele az egyenlő bánásmód elvét sértő esetekben.	-A kész dokumentum megismertetése a partnerekkel. - Az elkészült dokumentum elhelyezése az elérhető helyeken (könyvtár, iroda). - Testületi értekezlet tájékoztatás céljából. - Továbbképzési terv módosítása, célirányos elkészítése. - Panaszkezelési szabályzat/eljárás működtetése. - PR. tevékenység alkalmazása a helyzettől, körülményektől, lehetőségektől függően.	- Kérdőíves módszer/évenkénti, elégedettségmérés erre a területre vonatkozó kérdései, - partneri visszajelzések, - rendszeres időközönkénti megbeszélések
munkacsoport(ok)	- A közvetlen partnereket, - új dolgozókat	- az alapelvekről, - a program betartásáról, - a továbbképzési lehetőségekről	- tájékoztató fórumok szervezése az érintett feleknek - az elérhetőség biztosítása szóbeli, írásbeli formában	- Emlékeztető - feljegyzés
A tantestület minden tagja	A mindennapi munka során a napi gyakorlatba történő bevezetés	- Az alapelvekről	Gyakorlati munkája során: - Szóban - Írásban - tevékenységével	- Foglalkozási terv(ek), - beszámoló
Az intézménnyel kapcsolatban álló minden alkalmazott	A napi gyakorlatba történő bevezetés	- Az alapelvekről	Gyakorlati munkája során: - Szóban - Írásban - tevékenységével	- Feljegyzés, - beszámoló

7. AKCIÓ TERV

Helyzetlemzésből adódó fejlesztendő terület	Cél	Szükséges intézkedés	Felelős	Határidő	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor rövidtávon (1 év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor középtávon (3 év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor hosszú távon 6 év)
Az iskolai szegregáció folyamatainak fékezése, az iskolai körzetek vizsgálata	Minden tanköteles HHH-s kerüljön be és rendszeresen járjon iskolába. Az egyes párhuzamos osztályok, csoportok HH/HHH-s gyerekek száma kiegyenlített.	Hátrányos és a hátrányos pontosságos tanulókat, a HHH-s gyerekek azonosítása, Fokozott figyelem az újonnan érkezők csoportba sorolására.	munkacsoport tagok	2017.január 1-től és folyamatos	Az párhuzamos osztályok HH-s tanulóinak aránya max. 25%, HHH-s tanulóinak aránya 15 % különbség legyen.	A tanulók között a HH-s tanulók aránya max. 25%, HHH-s15% különbség lehet.	A csoportok HH-s tanulóinak aránya max. 25, HHH-s 15% különbség lehet.
Kulcskompetenciákat fejlesztő programok és programelemek	A kulcskompetenciákat fejlesztő módszerek minél jobban beépülnek az iskolák pedagógiai kultúrájába.	A programelemek beépültek a pedagógiai programba, a teljes körű bevezetésük megtörtént. A pedagógusok alkalmazzák a differenciálást. A nevelési programban a módszerek helye és szerepe pontosan meghatározott.	pedagógusok, fejlesztő pedagógusok, győgyepedagógusok	Folyamatos	Az egyéni fejlesztő programok alapján megkezdett foglalkozásokon részt vevő HH/HHH-s gyerekek tanulmányi előmenetele, átlaga javul, vagy nem csökken.	Az egyéni fejlesztő programok alapján megkezdett foglalkozásokon részt vevő HH/HHH-s tanuló tanulmányi előmenetele, átlaga javul vagy nem csökken	Az egyéni fejlesztő programok alapján megkezdett foglalkozásokon részt vevő HH/HHH-s tanuló tanulmányi előmenetele, átlaga növekvő.
A tanórán kívüli programokon, a délutáni foglalkozásokon való részvétel	A tanórán kívüli programokhoz, a délutáni programokhoz való egyenlő hozzáférés biztosítása. a különös	A minimum eszközjegyzékben előírt feltételek biztosítása	tanterületi igazgató intézményvezető pedagógusok	2017. január 1-től és folyamatos	- Az intézményen kívüli programokon való részvétel az igényeknek megfelelő, a napközi, tanulószobai foglalkozásokon, délutáni tevékenységekben minden hátrányos helyzetű tanuló részt vesz.	-	-

	figyelmet igénylő tanulók egész napos szervezett foglalkozásának biztosítása		intézményvezető	folyamatos		A programokhoz való tárgyi feltétel biztosítása növekszik.	A programokhoz való tárgyi feltétel biztosítása 90%-os	A programokban való tárgyi feltétel biztosítása 100%-os
Az esélyegyenlőség alkalmazása szempontjából releváns tárgyi feltételek számbavétele	Az intézmény infrastruktúrájához való egyenlő hozzáférés biztosítása	A minimum eszközjegyzékben előírt feltételek biztosítása. 16 óráig történő foglalkozások biztosítása.	intézményvezető	továbbképzési, beiskolázási terv alapján		beiskolázási terv realizálódik, 5% - kal nőtt a képzésben részt vevők száma	beiskolázási terv realizálódik, 20% - kal nőtt a képzésben részt vevők száma	továbbképzési terv teljesítése az előző évhez képest további 20 %-kal nő.
Az esélyegyenlőség alkalmazása szempontjából releváns személyi feltételek számbavétele	Minél több pedagógus sajátítsa el az esélyteremtési módszerek sikeres alkalmazásához szükséges kompetenciákat.	Képességek szervezése	intézményvezető	2017. január és 2022. augusztus 30.		80%-os ellátottság	100%-os ellátottság	100%-os ellátottság
Az felzárkóztatást, integrációt segítő módszertani elemek bővítése	Megfelelő szakemberek biztosítása az egyéni fejlesztési szükségletek kezeléséhez (fejlesztő pedagógusok, gyógypedagógusok, iskolapszichológusok)	jelzés a Szakszolgálat felé a humán erőforrás igényre. Az intézményi humán erőforrás létszámnövelése, biztosítása.	intézményvezető	folyamatos		Növekszik az új módszereket, a jó gyakorlatokat, a tanórai foglalkozásokon	Növekszik az új módszereket, a jó gyakorlatokat, a tanórai foglalkozásokon	Növekszik az új módszereket, a jó gyakorlatokat, a tanórai foglalkozásokon

	módszerek szerepe meghatározott.	helye pontosan meghatározott.	intézményvezető pedagógusok	alkalmazók száma 10 %-kal.	alkalmazók száma 20 %-kal	alkalmazók száma 30%-kal.
A kompetencia értékelési rendszer eszközei	Az értékelési rendszer gyakorlatiának kialakítása	A PP-ben a módszer helye és szerepe pontosan meghatározott.	intézményvezető pedagógusok	PP szerinti alkalmazás	PP szerinti alkalmazás	PP szerinti alkalmazás
A továbbtanulásra való felkészítés, a 14. életévben megkezdett iskolai továbbhaladás feltételeinek támogatása.	Adatgyűjtés az iskolából a középiskolai továbbhaladókra, nyomon követésük	Adatbázis létrehozása	intézményvezető helyettes, iskolatitkár	3 év adatai álljanak rendelkezésre	4 év adatai álljanak rendelkezésre	5 év adatai álljanak rendelkezésre
Az SNI és rész képesség zavarokkal küzdő gyerekek együttes aránya eltérő az intézményekben	Minél több HHH-s kezdje meg 15 évesen a középiskolát.	Az intézmények közötti átmenet elősegítése, a lemorzsolódás megelőzése, a sikeres továbbhaladás és a tanuló utánkövetésének megvalósítása érdekében intézményi együttműködések (pl. mentorálás) támogatása és biztosítása	munkacsoport vezető, pályaválasztási felelős	Az adatbázis kiépítése 3 évre visszamenőleg	Az adatbázis kiépítése 4 évre visszamenőleg	Az adatbázis kiépítése az aktuális adatokkal
	A szociális okokra visszavezethető retardáció megelőzése, hatásának csökkentése, minél előbbi kiszűrése a veszélyeztetett gyerekeknek.	Szoros kapcsolattartás a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat, Védőnői Szolgálattal, a jelzőrendszer tagjaival. Felvilágosító, segítő programok szervezése velük közösen a sikeres iskolába járás, tanulás	intézményvezető pedagógusok	A kapcsolattartás formáit rögzítjük	A dokumentumok szerinti működés	



Társadalmi-szakmai környezettel együttműködés	való	Az intézmény társadalmi-szakmai környezetének minél szélesebb körben történő bevonása a HHH-s gyerekek sikeres iskolába járása érdekében.	érfelkében.	Rendszeresen működő, átfogó célokat megjelölő és egyedi eszteket megbeszélő Egyeztető fórum működésében való képviselet.	Tankerület igazgató, vagy az általa megbízott személy, Intézményvezető, intézményvezető helyettesek	évi 1 alkalommal, és eseti	évi 1 alkalommal, és eseti	évi 1 alkalommal, és eseti
Iskolai akadálymentesítés körü	épületek	Az épületek felmérésének ellenőrzése, tervkészítés, anyagforrás tervezés az akadálymentesítések megoldására.	Tervkészítés, pályázatok keresése, írása.	Tankerületi igazgató Intézményvezető, intézményvezető helyettesek	folyamatos	kész tervek	támogatott pályázat	teljes megoldás körü

## **AKCIÓTERV**

megállapítására (problémára hivatkozások)	megfogalmazása	2017. (VII. 26.)	felelőse	megvalósításának határideje	rövidtávon (1 év)	középtávon (3 év)	(6 év)
Óvoda-iskola, és az iskolafokozatok közötti átmenet	Óvoda-iskola átmenet megkönnyítése	2017. (VII. 26.) A Hajdúböszörményi Tankerületi Központ (2.) szabályzata	Intézményvezető pedagógusok	folyamatos	A képzés megtörténte	A képzésen tanulók szerinti működés	
	Az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése	Szakmai párbeszéd (óvodapedagógus-tanító)	Intézményvezető pedagógusok	folyamatos	A megbeszélés megtörténte		
	Évi két találkozás az aktuális problémák megbeszélésére		Intézményi felelős megbízott	folyamatos	A megbeszélés megtörténte		
	Beiskolázás; minél több HHH-s kerületen normál tantervű osztályba.	A HHH-s gyerekek iskolaérettségének vizsgálata (DIFER mérés, óvodai kimeneti mérése, az eredmények megismerése,	Intézményvezető, iskolaigazgató nevelő testületek tagjai	Nevelési év vége tanév eleje	Óvodában visszamaradt gyerekek aránya 30%-kal csökken	Óvodában visszamaradt gyerekek aránya 50%-kal csökken	Óvodában visszamaradt gyerekek aránya 90%-kal csökken
	Az iskolával való együttműködés szervezeti kereteinek továbbfejlesztése	- Célmeghatározás - Kapcsolattartás módja, a kapcsolattartás ütemezése, - Projekt-munkacsoport alakítása - helyzelelemzés	Intézményvezető-igazgató-helyettes munkacsoport vezető	tárgyév augusztus 15.	Elkészülnek az együttműködési formák eljárásrendje	Az eljárásrend szerinti működés	
A pedagógiai szakszolgáltatások biztosítottak	Javaslat a szakszolgáltatási tevékenységek elérhetőségének lehetővé tételére.	lehetőségének vizsgálata, fejlesztése, tankerületi vonatkozásban	tanterületi igazgató intézmény-vezetők	folyamatos	egyettműködés kialakítása a szakszolgáltatás al	Ellátott gyermekek száma. Tanév végi beszámló	Partneri elégedettség mérés a szolgáltatásról. Ne legyen logopédus, pszichológus, gyógytestnevelő, fejlesztő pedagógus által el nem látott tanuló
	A könnyített és gyógytestnevelésre utalt tanulók szakszerű ellátása	A tanulók egészségügyi felmérése. A könnyített és gyógytestneveléshez szükséges feltételek megteremtése.	Iskolai egészségügyi szolgálat	Igények felmérésének támogatása minden nevelési évben	A tanulók átfogó szűrővizsgálat a	A gyógytestnevelési órák száma a törvényben biztosítottaknak megfelelő.	Egészségügyi mérések. Minden tanuló a mérés alapján kerül foglalkoztatásra testnevelés órán.
Az SNI tanulók együttnevelése	A nevelés, oktatás feltételeinek és a hozzáféréseknek biztosítása	A törvényességi feltételek biztosítása helyben, az érintett intézményekben.	Intézmény-vezetők	Folyamatos	szakvélemények szerinti szakos ellátás biztosítása	A tanulók integrált nevelése heterogén csoportokban	Továbbtanulási mutatók javulása az SNI tanulók körében



## 8. MEGVALÓSÍTÁS

A Tankerület vállalja, hogy

- biztosítja a Köznevelési Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervben a rá vonatkozó intézkedések megvalósítását,
- biztosítja és vizsgálja, hogy minden, az iskolák működésére, pedagógiai munkájára vonatkozó iránymutatásba, stratégiai dokumentumba (kiemelten a PP-ba, az intézményi munkatervekbe, szabályzatokba) beépüljenek és érvényesüljenek az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó kötelezettségek és célkitűzések.
- értékeli, visszacsatolja és beépíti az intézkedési terv ellenőrzése során szerzett információkat,
- biztosítja a pedagógusok felkészítését az intézkedési tervben végrehajtandó feladatokra, felkészültségük értékelését és folyamatos továbbképzésüket az érintett területeken.
- közreműködik a települési szintű esélyegyenlőségi programok eredményes megvalósításában, a településen élő halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek esélyegyenlőségének előmozdítása érdekében,
- együttműködik a települési önkormányzatokkal, a stratégiai partnerekkel.

## 9. ELLENŐRZÉS ÉS MONITORING

Az intézkedési terv megvalósulásának nyomon követése

Mód	Gyakoriság	Értékelés	Ellenőrzés	Felelős
Monitoring vizsgálat	Évente	tankerületi igazgató intézményvezető	Félévi, év végi beszámoló	Tankerületi igazgató, Intézményvezető
Önellenőrzés	Évente	tankerületi igazgató intézményvezető	Félévi, év végi beszámoló	Intézményvezető munkacsoport-vezetők
Éves elégedettségmérés erre irányuló kérdései	Évente	tankerületi igazgató Intézményvezető	Félévi, év végi beszámoló	Intézményvezető

Az adatok átvizsgálása	Évente: október-november hónap	tankerületi igazgató Intézményvezető	Októberi statisztikák adatai	Tankerületi igazgató Intézményvezető
------------------------	--------------------------------	---	------------------------------	---

**Az eredményesség értékelése, ellenőrzése**

Nyilvánosságtétel	Személyes adatok védelme	Gyakoriság	Résztvevők	Felelős
Tankerületi értekezletek, beszámolók, tájékoztatók	Elért eredmények statisztikai adatok	Évente egyszer	Intézményvezetők, települési polgármesterek	Tankerületi igazgató Intézményvezető
Honlap	Elért eredmények	Folyamatos	Honlap olvasói	Tankerületi igazgató Intézményvezető Honlap felelős

Az Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervben foglaltak végrehajtásának ellenőrzése érdekében intézményenként esélyegyenlőségi munkacsoportot működtetünk, esélyegyenlőségi munkatársat bízunk meg a feladatok figyelemmel kísérésével.

**Az esélyegyenlőségi munkacsoport feladata:**

- az Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv megvalósulásának figyelemmel kísérése, a kötelezettségek teljesítésének nyomon követése, dokumentálása, szankcionálása,
- annak figyelemmel kísérése, hogy a megelőző időszakban végrehajtott intézkedések elősegítették-e a kitűzött célok megvalósulását, ezen tapasztalatok alapján esetleges új beavatkozások meghatározása,
- az Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervben lefektetett célok megvalósulásához szükséges beavatkozások évenkénti intézményi felülvizsgálata, javaslattétel az Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv aktualizálására,
- az esélyegyenlőséggel összefüggő problémák megvitatása, jelzése a tankerületi igazgató felé.

### 10. KONZULTÁCIÓ, VISSZACSATOLÁS ÉS A DISSZEMINÁCIÓ

Biztosítjuk az intézkedési terv kidolgozása során – az elfogadását megelőzően – a konzultáció és véleményformálás lehetőségét:

- A fenntartó
- az intézményi közösségnek, tantestületeknek
- a megvalósításban érintett szakmai partnerek képviselőinek bevonásával.

#### Konzultáció

Partnerek	Felelős	Módszere	Időpontja
Fenntartó	tankerületi igazgató	Előzetes egyeztetés	Évente egyszer
Települési önkormányzatok	tankerületi igazgató intézményvezető, tagintézmény-vezető	Előzetes egyeztetés Esélyegyenlőségi Fórum	munkaterv szerint
Intézményi alkalmazotti közösség	tankerületi igazgató intézményvezető	intézményi értekezletek	munkaterv szerint
Szülők	intézményvezető	Tanév során szülői értekezlet	Évente kétszer
Tanulók	pedagógusok	Rövid, életkornak megfelelő, szóbeli	Eseti
Szakmai partnerek	Vezető/programfelelős	Előzetes egyeztetés	Eseti

#### Visszacsatolás

Begyűjtés	Feldolgozás	Visszacsatolás	Dokumentálás	Korrekción
Panaszkezelések intézményenként, tagintézményenként	Egyéni, eseti megbeszélés	Szükséges kiegészítés, visszajelzés	Írásos emlékeztető	Az intézkedési terv módosítása
Intézményi éves	Adatok	Összefoglaló	Írásos	Az elégedettségmérés

Elégedettségmérések	elemzése	készítése	beszámoló	problémásnak jelzett területein a szükséges változtatások elvégzése
Évenkénti intézményi önértékelések	Adatok elemzése	A vállalt célok teljesülésének kritériumai megvalósultak-e	Írásos beszámoló	A vállalt célok módosítása vagy a végrehajtás átütemezése

### Szankcionálás

A szankcionálás módjai	Módszer	Felelős	Tájékoztatási kötelezettség	Szankció
Panaszkezelés	Írásos emlékeztető, tájékoztatás a panasz kivizsgálásáról	Munkacsoport vezető, Gyermekvédelmi megbízott, intézményvezető, tankerületi igazgató	Intézményvezető, panaszt jelző	A jogos panasz esetén a kiváltók megszüntetésére hozott vezetői intézkedés
Éves elégedettségmérés	Írásos tájékoztató	Munkacsoport vezető, intézményvezető	Alkalmazotti közösség, szülői közösség, intézményi tanács, tankerületi igazgató	A szükséges változtatások elvégzése, az érintettek írásbeli figyelmeztetése
Évenkénti önértékelés	Írásos emlékeztető	Munkacsoport vezető, intézményvezető	Alkalmazotti közösség, szülői közösség, tankerületi igazgató	A vállalt célok módosításában vagy a végrehajtás átütemezésében érintettek írásbeli figyelmeztetése



## 11. AZ ESÉLYEGYENLŐSÉGI PROGRAM ÉS A TERV ELFOGADÁSÁNAK MÓDJA ÉS IDEJE

A tankerületi intézmények 2013. január 01. napjától szervezik meg nevelő munkájukat a meglévő esélyegyenlőségi intézkedési terveik szerint. A Klebelsberg Intézményfenntartó Központ által jóváhagyott Megyei Esélyegyenlőségi Tervek alapján a tankerületi (intézményi) intézkedési tervek felülvizsgálata és szükség szerinti módosítása megtörtént.

A 2016-2017. tanév végéig a nevelőtestületeknek az esélyegyenlőségi terveik teljes, minden fejezetre kiterjedő – felülvizsgálatát, értékelését kell elvégeznie és szükség esetén módosítani kell, vagy teljesen újat kell készíteni.

Az esélyegyenlőségi intézkedési terv módosítására javaslatot tehet:

- a KK elnöke,
- a tankerületi igazgató
- az intézmény vezetője,
- a munkacsoport vezető.

### Érvényessége:

A Hajdúböszörményi Tankerületi Központ Esélyegyenlőségi Programjának érvényességi ideje **öt** tanévre **2021.** december 31. napjáig szól.

### Az esélyegyenlőségi terv nyilvánosságra hozatala

Az tankerület esélyegyenlőségi intézkedési terve nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető. Az esélyegyenlőségi intézkedési terv egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve helyiségekben tekinthető meg:

- A tankerület székhelyén, a fenntartójánál,
- Az intézmények irattárában,
- Az intézmények vezetőjénél,
- Az intézmények honlapján.

### Záradék:

A Hajdúböszörményi Tankerületi Központ Esélyegyenlőségi Intézkedési Terve a kihirdetéstől számított 15 napon belül, 2017. március 1. napján lép hatályba.

Hajdúböszörmény, 2017. január 15.

.....  
tankerületi igazgató

## Mellékletek

### Felhasznált dokumentumok jegyzéke

- Járási Tankerületi Esélyegyenlőségi Intézkedési tervek 2016-ig.
- Intézményi Pedagógiai Programok
- Intézményi Szervezeti és Működési Szabályzatok
- Intézményi 2016. évi szakmai beszámolók
- Települési Önkormányzati Esélyegyenlőségi Intézkedési Programok

1. számú táblázat

A nevelési-oktatási intézmények tanulói létszámadatai a Hajdúböszörményi Tankerületi Központban a 2016.10.01. statisztika alapján (fő)													
Hajdúböszörményi Tankerületi Központ illetékeségi területe	Feladatellátási helyek	Óvoda	Általános iskola	Gimnázium	Speciális iskola	Fejlesztő nevelés - oktatás	Alapfokú művészet- oktatás - önálló/nem önálló	Kollégium - önálló/nem önálló intézmény	Összesen	Sajátos nevelési igényű tanuló	Hátrányos helyzetű tanuló	Halmozottan hátrányos helyzetű tanuló	Beliskelési, tanulási, magatartási zavarral küzdő tanuló (BTM)
Balmazújvárosi járás összesen	Általános iskola, alapfokú művészeti oktatás, kollégium	0	1758	0	0	0	302	54	2114	86	325	424	287
Hajdúböszörményi járás összesen	Általános iskola, alapfokú művészeti oktatás, kollégium	0	1972	0	0	0	568	45	2585	80	301	333	291
Hajdúhadházi járás- összesen	Általános iskola, alapfokú művészeti oktatás	0	1382	0	0	0	435	0	1817	89	55	1125	338
Hajdúböszörményi járás- összesen	Általános iskola, alapfokú művészeti oktatás, gimnázium, készségfejlesztő iskola, óvoda, fejlesztő nevelés, kollégium	15	2451	627	34	4	1075	71	4277	322	264	517	330
Hajdúböszörményi Tankerületi Központ- összesen	Általános iskola, alapfokú művészeti oktatás, gimnázium, készségfejlesztő iskola, óvoda, fejlesztő nevelés, kollégium	15	7563	627	34	4	2380	170	10793	577	945	2399	1246

**2016/2017. tanév első félévi adatfeldolgozásának eredményei az ötödik-tizenkettedik évfolyamokon.**

**2. számú táblázat**

Intézmény neve	A köznevelési statisztika alapján a 2016. október 1-jei nappali tanulói létszám (5-12. évfolyamokon) (fő)	A 2016/2017. tanév első félévében lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók létszáma (fő)	A 2016/2017. tanév első félévében lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók létszám aránya % -ban	Azon tanulók száma, akik a félév értékelésénél, minősítésénél a tanulmányi átlageredménye nem éri el az alapfokú nevelés-oktatásban a közepes (3), középfokú nevelés-oktatásban a 2,5 szintet (fő)	Azon tanulók számaránya, akik a félév értékelésénél, minősítésénél a tanulmányi átlageredménye nem éri el az alapfokú nevelés-oktatásban a közepes (3), középfokú nevelés-oktatásban a 2,5 szintet %-ban	Azon tanulók száma, akik a félév értékelésénél, minősítésénél a tanulmányi átlageredménye egy félév alatt 1,1 mértékben romlott (fő)	Azon tanulók számaránya, akik a félév értékelésénél, minősítésénél a tanulmányi átlageredménye egy félév alatt 1,1 mértékben romlott %-ban
Hajdúböszörményi Bocskai István Gimnázium	617	52	8,40%	5	0,8	0	0,00%
Középkerti Általános Iskola	222	71	32,00%	48	21,60%	2	0,90%
Zeleméry László Általános Iskola	63	13	21%	12	19%	1	2%
Hortobágyi Petőfi Sándor Általános Iskola és Kollégium	68	12	17,60%	12	17,6	0	0
GÚT Általános Iskola Tiszagyulaházi Tagiskolája	86	18	20,90%	17	19,80%	1	1,20%
GÚT Általános Iskola székhely	90	9	10%	9	10%	0	0
Hajdúdorogi Móra Ferenc Általános Iskola és AMI	186	27	14,50%	18	9,7	0	0
Bocskai István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Iskola utca SNI felső tag.	17	7	41,20%	0	0	1	5,9
Bocskai István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Óvoda utca	277	71	25,60%	36	13	0	0
Bocskai István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Polgári utca	192	48	25%	47	24,5	0	0

Bocskai István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Magyar utca	92	28	30,40%	26	28,3	0	0
Bocskai István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola összesen	578	154	26,60%	109	16,45	1	1,47%
Hajdúböszörményi Bethlen Gábor Általános Iskola	218	36	16,50%	36	16,5	0	0
BAI- Székhelyintézmény Dózsa Gy.u.	219	47	21,50%	45	20,50%	3	1,40%
Balmazújvárosi Általános Iskola Kalmár Tagintézménye	192	75	39,10%	22	11,50%	1	0,50%
Balmazújvárosi Általános Iskola Bocskai Tagintézménye	196	44	22,40%	44	22,40%	1	0,50%
Balmazújvárosi Általános Iskola összesen	607	166	27,30%	111	18,28%	5	0,82%
Polgári Vásárhelyi Pál Általános Iskola	247	117	47,40%	110	44,5	13	5,30%
Hajdúböszörményi Bocskai István Általános Iskola	214	37	17,30%	37	17,3	0	0
Hajdúböszörményi Bocskai István Általános Iskola 9.Sz. Általános Iskolája	24	5	20,80%	5	20,8	2	8,30%
Tiszacsegei Fekete István Általános Iskola	207	95	45,90%	81	39,1	2	1
Dr. Molnár István Óvoda, Általános és Készségfejlesztő Iskola Kollégium	63	14	22,20%	14	22,2	0	0,0
Dr. Molnár István Óvoda, Általános és Készségfejlesztő Iskola Kollégium Autista Tagintézménye	19	2	10,50%	0	0	0	0
Újszentmargitai Hunyadi Mátyás Általános Iskola	78	33	42,30%	33	42,30%	0	0
Földi János Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és AMI	343	119	34,70%	17	5%	10	2,90%

Földi János Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és AMI	163	98	60,10%	97	59,50%	6	3,70%
Földi János Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és AMI	38	7	18,40%	0	0%	0	0%
Bocskai Németh László Általános Iskola és AMI	159	17	10,70%	17	10,7	0	0

12.) szabályzata  
**A Hajdúböszörményi Tankerületi Központ által fenntartott köznevelési intézmények tanulói összetételének vizsgálata 3. sz. táblázat**

Tanulói adatok intézményenként	Összesen
gyermekek, tanulók száma	8234
leány	4018
más településről bejáró	494
iskolaotthonos osztályba járó	2018
váltakozó (de-du) oktatásban részesül	0
összevont osztályba járó	209
integráltan oktatott sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók	203
beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő	1241
napközis tanuló	2723
tanulószobás tanuló	1915
évfolyamismétlő	197
ebből	76
ebből sajátos nevelési igényű	16
átmeneti vagy tartós nevelésbe vett	181
magántanuló	67
ebből sajátos nevelési igényű	22
átmeneti vagy tartós nevelésbe vett	150
hátrányos helyzetű gyermekek, tanulók	830
ebből halmozottan hátrányos helyzetű	2046
feladatellátási hely típusát váltott	2
feladatellátási hely típusát váltott szakgimnáziumból jött	0
szakközépiskolából, szakiskolából,	2
készségfejlesztő speciális szakiskolából jött	0
a 9. évfolyamosok közül a 8. évfolyamot az előző tanévben végezte	114
utolsó éves	133
egy idegen nyelvet tanulók száma	5563
kettő idegen nyelvet tanulók száma	453
három vagy több idegen nyelvet tanulók száma	0
nyelvoktatásban nem részesül	2189
nyelvoktatás alól felmentett	29
tandíjas	39
térítési díjas	753
rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő	3719
más településről bejáró hátrányos helyzetű gyermek, tanuló	53
más településről bejáró halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, tanuló	68
kezdő évfolyamos tanulók száma	699